

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE* (SSCS) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SMA PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI**

**Skripsi**

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Nabilla Putri Adisty  
1304621076**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2026**

## ABSTRAK

**NABILLA PUTRI ADISTY.** Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA pada Materi Sistem Reproduksi. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Jakarta, Januari 2026.

Di era persaingan global, kualitas pendidikan dituntut tidak hanya menghasilkan peserta didik yang menguasai pengetahuan, tetapi juga memiliki keterampilan abad ke-21, salah satunya keterampilan berpikir kritis. Namun, keterampilan berpikir kritis peserta didik di Indonesia masih tergolong rendah. Biologi sebagai ilmu yang mempelajari kehidupan memiliki potensi besar dalam mengembangkan keterampilan tersebut, khususnya pada materi sistem reproduksi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik SMA pada materi sistem reproduksi. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain kuasi-eksperimen *pretest-posttest control group design*. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 70 Jakarta pada September 2024 hingga Juli 2025, dengan kelompok eksperimen menggunakan model SSCS dan kelompok kontrol menggunakan model *Discovery Learning*. Instrumen penelitian berupa tes esai sebanyak 12 butir. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan inferensial pada taraf signifikansi 0,05. Hasil analisis deskriptif menunjukkan rata-rata peningkatan nilai *pretest* ke *posttest* (*gain score*) keterampilan berpikir kritis peserta didik kelompok eksperimen lebih tinggi 11,16 dibandingkan kelompok kontrol. Hasil penelitian menunjukkan penerapan model pembelajaran SSCS berpengaruh signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik. Dengan demikian, model SSCS dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran untuk menguatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

**Kata kunci:** *discovery learning*, keterampilan berpikir kritis, sistem reproduksi, SSCS.

## ABSTRACT

**NABILLA PUTRI ADISTY.** *The Influence of the Search, Solve, Create and Share (SSCS) Learning Model on High School Students' Critical Thinking Skills on Reproductive System Material. Thesis. Biology Education Study Program. Faculty of Mathematics and Natural Sciences. State University of Jakarta, January 2026.*


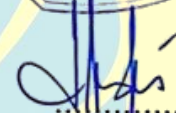




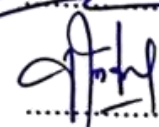
*In the era of global competition, the quality of education is required not only to produce students who master academic knowledge but also to develop 21st-century skills, particularly critical thinking. However, Indonesian students' critical thinking skills remain relatively low. Biology, as a science that studies life, has strong potential to develop these skills, especially through reproductive system topics. This study aimed to analyze the effect of the Search, Solve, Create, and Share (SSCS) learning model on senior high school students' critical thinking skills in reproductive system learning. This research employed a quantitative method using a quasi-experimental pretest–posttest control group design. The study was conducted at SMA Negeri 70 Jakarta from September 2024 to July 2025. The experimental group was taught using the SSCS model, while the control group applied the Discovery Learning model. Data were collected using a 12-item essay test and analyzed through descriptive and inferential statistics at a significance level of 0.05. Descriptive analysis showed that the average gain score in critical thinking skills of the experimental group was higher (11.16) than that of the control group. The results indicated that the SSCS learning model had a significant effect on students' critical thinking skills. Therefore, SSCS can be used as an alternative learning model to strengthen students' critical thinking skills.*

**Keywords:** *critical thinking skills, discovery learning, reproductive system, SSCS.*

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE* (SSCS) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SMA PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI

Nama : Nabilla Putri Adisty  
No. Registrasi : 1304621076

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<b>Penanggung Jawab:</b>			
Dekan	: <u>Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 19709162005011004		4 / 2024 / 2
<b>Wakil Penanggung Jawab:</b>			
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 1970905042009122002		4 / 2024 / 2
Ketua Penguji	: <u>Ade Suryanda, M. Si.</u> NIP. 197209142005011002		3 / 2024 / 2
Sekretaris/ Penguji II	: <u>Dr. Elsa Fitri Ana, S. Keb., Bd. M. Ked.Trop.</u> NIP. 199002162022032003		2 / 2024 / 2
<b>Anggota:</b>			
Pembimbing I	: <u>Daniar Setyo Rini, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199112292019032018		2 / 2024 / 2
Pembimbing II	: <u>Ns. Sri Rahayu, M. Biomed.</u> NIP. 197909252005012002		2 / 2024 / 2
Penguji Ahli	: <u>Fitria Pusparini, S.Pd., M.Pd NIP.</u> 199004122022032010		2 / 2024 / 2

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 6 Januari 2026

## LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA pada Materi Sistem Reproduksi” yang disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Adalah hasil karya saya sendiri, yang diselesaikan dengan arahan dan bimbingan dari dosen pembimbing.

Seluruh sumber informasi yang digunakan dalam skripsi ini, baik yang dirujuk dalam teks, maupun yang dikutip dari karya penulis lain yang sudah dipublikasikan, telah dicantumkan dalam daftar Pustaka sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah yang berlaku.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa Sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri, saya bersedia menerima konsekuensi berupa pencabutan gelar akademik serta sanksi lain sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh tanggung jawab.

Jakarta, Januari 2026



Nabilla Putri Adisty



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nabilla Putri Adisty  
NIM : 1304621076  
Fakultas/Prodi : FMIPA/Pendidikan Biologi  
Alamat email : nabillaputriadisty08@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create and Share terhadap Keterampilan

Berpikir Kritis Peserta Didik SMA pada Materi Sistem Reproduksi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Februari 2026

(Nabilla Putri Adisty)

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat serta karunia-Nya sehingga skripsi berjudul “Pengaruh *Model Search, Solve, Create and Share* (SSCS) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA pada Materi Sistem Reproduksi” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Dengan penuh rasa hormat dan ketulusan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Daniar Setyo Rini, M.Pd. selaku pembimbing I dan Ibu Ns. Sri Rahayu, S.Kep., M.Biomed. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta kesabaran dalam memberikan bimbingan, saran, dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Fitria Pusparini, S.Pd., M.Pd. selaku penguji I dan Ibu Dr. Elsa Fitri Ana, S.Keb, Bd, M.Ked.Trop selaku penguji II yang telah memberikan saran dan masukan yang membangun.
3. Bapak Ade Suryanda, M.Si. selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta.
4. Seluruh dosen dan staf di Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan motivasi yang sangat berharga.
5. Bapak Mulyanto S.Pd. selaku kepala SMAN 70 Jakarta, Laila Qadarsih, S.Si., Anwar, M.Pd. dan Norma Melinda Thamrin, S.Si selaku guru biologi, staf tata usaha, serta peserta didik kelas XI BIO 3 dan XI BIO 4 tahun ajaran 2024/2025 atas kesempatan dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
6. Orang tua penulis, Mama Tutyk Sukistiaji dan Ayah Supriyanto, saudara penulis, Hafiz, Firza, dan Nasya, serta seluruh keluarga besar penulis yang

senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis baik moral maupun materi.

7. Seluruh teman-teman kelas Pendidikan Biologi A 2021 dan anggota AIESEC periode 2022-2024 atas segala pengalaman berharga yang telah dilalui bersama.
8. Teman-teman terdekat penulis di UNJ, Azmy, Renata, Lulu, Adhit, Clara, Reva, Widya, Acid, Malya, Hanna, Indang, Shofa, Melsa, dan Kadek atas kenangan, dukungan, doa, dan bantuannya hingga skripsi ini selesai.
9. Teman-teman terdekat penulis di luar UNJ, Ocha, Diandra, Tazkia, Inas, Luna, Febby, Nurrohmah, Aisyah, Syafanissa, Alma, Avira, Dinda, Yudhis, dan Naufal yang selalu hadir sebagai tempat bercerita, memberikan dukungan dan doa, serta mendengarkan keluh kesah penulis.
10. Diri saya sendiri, Nabilla Putri Adisty atas segala kerja keras, keringat, dan air mata dalam proses menyelesaikan skripsi ini dari awal hingga akhir.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, namun memiliki peran besar dalam membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan sehingga masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan masukan yang membangun sangat diharapkan dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak yang membaca.

Jakarta, Januari 2026

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI .....	ii
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Hasil Penelitian .....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Deskripsi Konseptual .....	6
B. Penelitian Relevan.....	13
C. Kerangka Berpikir.....	16
D. Hipotesis Penelitian.....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
A. Tujuan Operasional Penelitian .....	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
C. Metode Penelitian.....	18
D. Rancangan Perlakuan .....	19
E. Populasi dan Sampel .....	21
F. Teknik Pengumpulan Data.....	22
G. Instrumen Penelitian.....	23
H. Hipotesis Statistik .....	31
I. Teknik Analisis Data.....	32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	34
A. Hasil Penelitian .....	34
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	40
BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN .....	56
A. Kesimpulan .....	56
B. Implikasi.....	56
C. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA .....	58
LAMPIRAN.....	69



## DAFTAR TABEL

No	Halaman
1.	Indikator Keterampilan Berpikir Kritis..... 8
2.	Sintaks Model Pembelajaran SSCS ..... 12
3.	Langkah-Langkah Kegiatan Model Pembelajaran SSCS ..... 12
4.	Pretest-Posttest Non-Equivalent Control Group Design ..... 19
5.	Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis ..... 24
6.	Kategori Penilaian Berpikir Kritis ..... 26
7.	Kriteria Validitas..... 26
8.	Interpretasi Reliabilitas ..... 27
9.	Kriteria Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran..... 29
10.	Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 29
11.	Statistik Deskriptif Tes Keterampilan Berpikir Kritis ..... 34
12.	Rata-Rata Nilai Tiap Indikator Keterampilan Berpikir Kritis ..... 35
13.	Gain Score dan N-Gain Indikator Keterampilan Berpikir Kritis ..... 36
14.	Frekuensi Kategori Nilai Keterampilan Berpikir Kritis ..... 37
15.	Rata-Rata Keterlaksanaan Model Pembelajaran..... 38
16.	Hasil Uji Normalitas ..... 38
17.	Hasil Uji Homogenitas..... 39
18.	Kategori Nilai N-Gain ..... 39
19.	Hasil Uji-t Independen..... 40

## DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
1. Bagan Kerangka Berpikir .....	17



## DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1.	Perhitungan Jumlah Populasi dan Sampel ..... 69
2.	Materi Sistem Reproduksi ..... 70
3.	Alur Tujuan Pembelajaran ..... 86
4.	Modul Ajar Kelas Eksperimen ..... 89
5.	Modul Ajar Kelas Kontrol ..... 100
6.	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen ..... 111
7.	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol ..... 113
8.	Rubrik Penilaian Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran..... 115
9.	Instrumen Berpikir Kritis ..... 116
10.	Rubrik Penilaian Tes Berpikir Kritis ..... 122
11.	Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Keterampilan Berpikir Kritis ..... 124
12.	Data Nilai Tes Keterampilan Berpikir Kritis ..... 126
13.	Persentase Tiap Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik ..... 127
14.	Kategori Nilai Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik ..... 128
15.	Pengujian Analisis Data Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik ..... 130
16.	Pengujian Normalized Gain (N-Gain) ..... 132
17.	Dokumentasi Penelitian ..... 133
18.	Dokumentasi Lembar Jawaban Keterampilan Berpikir Kritis ..... 135
19.	Surat Permohonan Izin Penelitian..... 136
20.	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian..... 137