

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL
PERSERTA DIDIK KELAS III SD DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION***



**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK
KELAS III SD DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM
ASSISTED INDIVIDUALIZATION**

Luthfia Rosidin

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan sosial peserta didik kelas III dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan sosial peserta didik yang meliputi kemampuan mengenali diri, mengenal emosi, empati, simpati, berbagi, tolong-menolong, bekerja sama, dan bersaing secara sehat. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus di SDN Menteng Atas 14 Jakarta Selatan dengan subjek penelitian sebanyak 27 peserta didik kelas III-B. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumentasi, dan catatan lapangan, sedangkan analisis data dilakukan secara deskriptif dengan membandingkan hasil setiap siklus. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan sosial peserta didik setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization. Pada pra-siklus, hanya 23% peserta didik yang memenuhi indikator keterampilan sosial. Setelah pelaksanaan siklus I dan siklus II, keterampilan sosial peserta didik mengalami peningkatan yang signifikan dan sebagian besar peserta didik telah mencapai indikator yang ditetapkan. Model pembelajaran TAI mampu mendorong partisipasi aktif, interaksi sosial, dan kerja sama antarpeserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Kata Kunci: Keterampilan Sosial, Pendidikan Pancasila, *Team Assisted Individualization*

Improving the Social Skills of Third-Grade Elementary School Students in Pancasila Education Learning through the Team Assisted Individualization Cooperative Learning Model

Luthfia Rosidin

ABSTRACT

This study aims to improve the social skills of third-grade elementary school students in Pancasila Education learning through the cooperative learning model of Team Assisted Individualization (TAI). The research was motivated by the low level of students' social skills, including self-awareness, emotional recognition, empathy, sympathy, sharing, helping behavior, cooperation, and healthy competition. This study employed Classroom Action Research using the Kemmis and McTaggart model, conducted in two cycles at SDN Menteng Atas 14 South Jakarta, involving 27 students of class III-B. Data were collected through observation, documentation, and field notes, and analyzed descriptively by comparing the results of each cycle. The results showed a significant improvement in students' social skills after the implementation of the TAI model. In the pre-cycle, only 23% of students met the social skills indicators. After the first cycle, there was an improvement, and in the second cycle, most students achieved the expected indicators. The cooperative learning activities encouraged active participation, peer interaction, and mutual assistance among students. Therefore, it can be concluded that the Team Assisted Individualization model is effective in improving students' social skills in Pancasila Education learning at the elementary school level.

Keywords: Social Skills, Pancasila Education, Team Assisted Individualization

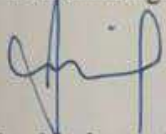
Intelligentia - Dignitas

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik Kelas III
SD Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*

Nama Mahasiswa : Luthfia Rosidin
Nomor Registrasi : 1107621140
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian : Kamis, 15 Januari 2026

Pembimbing I



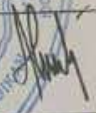
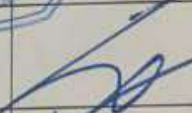
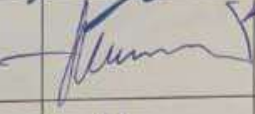
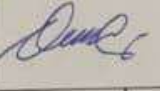
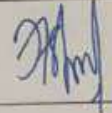
Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd
NIP. 196809051993032002

Pembimbing II



Susi Winarni, M.Pd.
NIP. 197606232024212003

Panitia Ujian Sidang

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		12-02-2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		12-02-2026
Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd. (Ketua Penguji)***		20-01-2026
Taofik, M.Pd. (Anggota/Penguji I)****		21-01-2026
Yustia Suntari, S.Pd. M.Pd (Anggota/Penguji II)****		21-01-2026

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Luthfia Rosidin
No. Registrasi : 1107621140
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik Kelas III SD dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*” adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juni 2025.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 12 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Luthfia Rosidin



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Luthfra Rosdun
NIM : 1107621140
Fakultas/Prodi : FiP / PGSD
Alamat email : rluthfra70@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik Kelas IIISD
dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model
Pembelajaran Kooperatif tipe Team Assisted Individualization

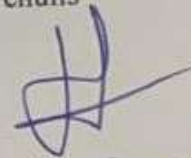
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis


(Luthfra Rosdun)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik Kelas Iii Sd Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*" dengan baik.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menerima banyak dukungan, bimbingan, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis menyampaikan apresiasi yang sebesar-besarnya.

Pertama, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Dosen pembimbing I sekaligus Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Susi Winarni, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta masukan berharga dalam penyusunan proposal ini.

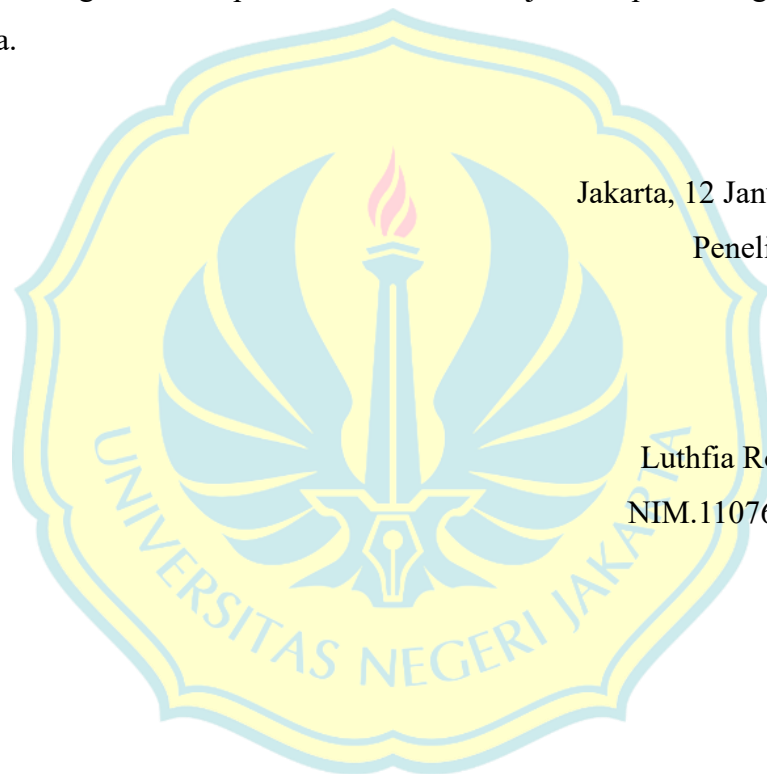
Kedua, ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan dukungan dan kesempatan bagi penulis dalam menjalankan penelitian ini.

Ketiga, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Siti Chusnul Khotimah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Menteng Atas 14, serta Bapak Diar Fadillah, S.Pd., selaku Guru Kelas III-B SDN Menteng Atas 14, yang telah memberikan izin dan bimbingan dalam pelaksanaan penelitian di sekolah tersebut.

Keempat, penulis juga menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada orang tua tercinta, Kakek Noor Syamsu dan Kakek Tuwuh Mujiono, serta seluruh keluarga, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat dalam setiap langkah yang penulis tempuh.

Kelima, terima kasih kepada teman-teman PKM Rangers dan seluruh teman-teman angkatan 2021, khususnya Kelas D PGSD 2021, yang selalu memberikan motivasi, bantuan, dan kebersamaan selama proses penelitian ini berlangsung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan dan penyempurnaan penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan dunia pendidikan serta menjadi inspirasi bagi penelitian selanjutnya.



Jakarta, 12 Januari 2026

Peneliti

Luthfia Rosidin
NIM.1107621140

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah dan Fokus Penelitian	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian	6
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
1. Aspek Teoritis	7
2. Aspek Praktis	7
BAB II ACUAN TEORETIK	8
A. Acuan Teori dan Fokus yang Diteliti	8
1. Pengertian Keterampilan Sosial	8
2. Karakteristik Keterampilan Sosial	13
3. Unsur-Unsur Keterampilan Sosial	15
4. Dimensi Keterampilan Sosial.....	17
5. Pembelajaran Pendidikan Pancasila SD.....	18
6. Karakteristik Peserta didik Kelas III Sekolah Dasar.....	25
B. Acuan Teori Rancangan Tindakan Alternatif.....	29
1. Pengertian Pembelajaran Model Kooperatif	29
2. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	30
3. Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	31

4. Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	34
5. Keunggulan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	36
6. Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	37
C. Bahasan Hasil Penelitian yang Relevan	38
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	40
BAB III METODELOGI PENELITIAN	43
A. Tujuan Khusus Penelitian	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Metode Penelitian dan Desain Intervensi Tindakan	43
1. Metode Penelitian	43
2. Desain Intervensi Tindakan	43
D. Subjek/Partisipan yang Terlibat Dalam Penelitian	44
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	45
F. Hasil Tindakan yang diharapkan	45
G. Data dan Sumber Data	45
1. Data	45
2. Sumber Data	46
H. Teknik Pengumpulan Data	46
I. Instrumen Penelitian	47
1. Instrumen Keterampilan Sosial Peserta didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila	48
2. Instrumen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	50
J. Teknik Analisis Data	54
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	55
BAB IV DESKRIPSI, ANALISA DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	56
A. Deskripsi Data	56
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I	57
B. Temuan/Hasil Penelitian	101
1. Keterampilan Sosial Peserta didik Siklus I dan Siklus II	101

2. Pemantau Tindakan Guru Dan Peserta didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Tipe Team Assisted Individualization Siklus I Dan Siklus II.....	106
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	112
D. Pembahasan Hasil	114
E. Keterbatasan Penelitian.....	116
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	117
A. Kesimpulan	117
B. Implikasi.....	118
C. Saran.....	119
DAFTAR PUSTAKA.....	120
LAMPIRAN	126



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1	Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Taggart.....	43
Gambar 4. 1	Pengelompokkan Tim.....	60
Gambar 4. 2	Peserta Didik Mengerjakan Lembar Pre-test.....	61
Gambar 4. 3	Guru Menyampaikan Materi Kepada Peserta didik	62
Gambar 4. 4	Peserta Didik Belajar Kelompok	63
Gambar 4. 5	Penilaian dan Pengakuan Tim	64
Gambar 4. 6	Kelompok Pengajaran	65
Gambar 4. 7	Peserta Didik Mengerjakan Lembar Post-test	66
Gambar 4. 8	Guru Mengajar Seluruh Kelas	67
Gambar 4. 9	Pengelompokkan Tim.....	69
Gambar 4. 10	Peserta Didik Mengerjakan Lembar Pre-Test	70
Gambar 4. 11	Guru Menyampaikan Materi Kepada Peserta Didik	71
Gambar 4. 12	Peserta Didik Belajar Kelompok.....	72
Gambar 4. 13	Penilaian dan Pengakuan Tim	73
Gambar 4. 14	Kelompok Pengajaran	74
Gambar 4. 15	Peserta Didik Mengerjakan Lembar Post-Test.....	75
Gambar 4. 16	Guru Mengajar Seluruh Kelas.....	76
Gambar 4. 17	Pengelompokkan Tim.....	84
Gambar 4. 18	Peserta Didik Mengerjakan Lembar Pre-Test	85
Gambar 4. 19	Guru Menyampaikan Materi Kepada Peserta Didik	86
Gambar 4. 20	Peserta Didik Belajar Kelompok.....	87
Gambar 4. 21	Penilaian Dan Pengakuan Tim	88
Gambar 4. 22	Kelompok Pengajaran	88
Gambar 4. 23	Peserta Didik Mengerjakan Post-Test	89
Gambar 4. 24	Guru Mengajar Seluruh Kelas.....	90
Gambar 4. 25	Pengelompokkan Tim.....	93
Gambar 4. 26	Peserta Didik Mengerjakan Lembar Pre-Test	93
Gambar 4. 27	Guru Menyampaikan Materi Kepada Peserta Didik	94
Gambar 4. 28	Peserta Ddidik Belajar Kelompok.....	95
Gambar 4. 29	Penilaian dan Pengakuan Tim	96

Gambar 4. 30 Kelompok Pengajaran	97
Gambar 4. 31 Peserta Didik Mengerjakan Post-Test	98
Gambar 4. 32 Guru Mengajar Seluruh Kelas	98



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Dimensi Keterampilan Sosial	18
Tabel 2. 2	Alur Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B.....	24
Tabel 2. 3	Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization.....	35
Tabel 3. 1	Instrumen Pengamatan Keterampilan Sosial.....	49
Tabel 3. 2	Rubrik Instrumen Pengamatan Keterampilan Sosial Peserta Didik	49
Tabel 3. 3	Aktivitas Guru dalam Melaksanakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization	51
Tabel 3. 4	Aktivitas Peserta didik dalam Melaksanakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization.	53
Tabel 4. 1	Jadwal Intervensi Tindakan Siklus I.....	57
Tabel 4. 2	Data Siklus I	79
Tabel 4. 3	Temuan Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus I	79
Tabel 4. 4	Jadwal Intervensi Tindakan Siklus II	81
Tabel 4. 5	Data Siklus II.....	101
Tabel 4. 6	Kategorisasi Keterampilan Sosial Peserta didik Kelas III Siklus I	101
Tabel 4. 7	Data Hasil Pengamatan Keterampilan Sosial Peserta didik Tiap Indikator Siklus I	102
Tabel 4. 8	Kategorisasi Keterampilan Sosial Peserta didik Kelas III Siklus II	103
Tabel 4. 9	Data Hasil Pengamatan Keterampilan Sosial Peserta didik Tiap Indikator Siklus II.....	104
Tabel 4. 10	Hasil Penelitian Keterampilan Sosial Peserta Sosial Kelas III Siklus I dan Siklus II	105
Tabel 4. 11	Data Hasil Instrumen Pemantau Tindakan Siklus I.....	106
Tabel 4. 12	Data Hasil Instrumen Pemantau Tindakan Siklus II.....	107
Tabel 4. 13	Data Hasil Instrumen Pemantau Tindakan Siklus I dan Siklus II	108
Tabel 4. 14	Temuan Refleksi Dan Tindak Lanjut Siklus II	109

Tabel 4. 15	Peningkatan persentase keterampilan sosial peserta didik, pengamatan tindakan guru dan aktivitas peserta didik.....	113
-------------	--	-----



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1	Pencapaian Keterampilan Sosial Peserta didik Siklus I dan Siklus II	106
Grafik 4. 2	Pemantau Tindakan Guru dan Peserta didik Pada Siklus I.....	107
Grafik 4. 3	Pemantau Tindakan Guru dan Peserta didik Pada Siklus II	108
Grafik 4. 4	Pemantau Tindakan Guru dan Peserta didik Pada Siklus I dan Siklus II	109
Grafik 4. 5	Peningkatan Keterampilan Sosial dan Pemantau Tindakan Siklus I dan II.....	114



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila	127
Lampiran 2	Instrumen Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila yang Sudah Diisi	128
Lampiran 3	Instrumen Pengamatan Tindakan dalam Menggunakan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization	131
Lampiran 4	Instrumen Pengamatan Tindakan dalam Menggunakan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization Pertemuan 1 ...	135
Lampiran 5	Instrumen Pengamatan Tindakan dalam Menggunakan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization Pertemuan 2 ...	139
Lampiran 6	Instrumen Pengamatan Tindakan dalam Menggunakan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization Pertemuan 3 ...	143
Lampiran 7	Instrumen Pengamatan Tindakan dalam Menggunakan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization Pertemuan 4 ...	147
Lampiran 8	Data Hasil Pengamatan Keterampilan Sosial Peserta Didik Tiap Indikator Siklus I	151
Lampiran 9	Data Hasil Pengamatan Keterampilan Sosial Peserta Didik Tiap Indikator Siklus II	152
Lampiran 10	Surat Izin Validasi Instrumen	153
Lampiran 11	Surat Keterangan Validasi Instrumen	154
Lampiran 12	Validitas Instrumen Pengamatan Aktivitas Peserta didik	155
Lampiran 13	Validitas Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru	156
Lampiran 14	Validitas Instrumen Pengamatan Keterampilan Sosial	157
Lampiran 15	Modul Ajar Pembelajaran Siklus I	158
Lampiran 16	Modul Ajar Pembelajaran Siklus II	168
Lampiran 17	Surat Izin Penelitian	180
Lampiran 18	Surat Keterangan Selesai Penelitian	181
Lampiran 19	Daftar Riwayat Hidup	182