

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiah, R. S. (2025). The Effect Of The Team Assisted Individualization Type Cooperative Learning Model Assisted By Pop-Up Book Media On Creativity In Learning Science In Grade III Of SDN. *ALENA: Journal of Elementary Education*,, 3(1), 108-117.
- Argyle, M. (1994). *The psychology of interpersonal behaviour*. Penguin UK.
doi:<https://www.pdfdrive.com/the-psychology-of-interpersonal-behaviour-penguin-psychology-e185086259.html>
- Armidi, N. L. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Team Assisted Individualization untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta didik Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 6(3), 390-395.
- Asrifah, S. S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Siswa Kelas V SDN Pondok Pinang 05. Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 16(30), 183-193.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
doi:<https://www.pdfdrive.com/social-learning-theory-e177328257.html>
- Beaty, J. J. (1999). *Prosocial guidance for the preschool child*. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.
doi:<https://archive.org/details/prosocialguidanc00beat/page/n7/mode/2up?view=theater>
- Berk, L. E. (2020). *Development Through the Lifespan (7th ed.)*. Pearson.
- Berliana, N. P. (2022). Kajian model pembelajaran kooperatif tipe team assisted individualization (TAI) terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas V sekolah dasar. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 7(1), 9-12.
- Berns, R. G. (2001). *Contextual Teaching and Learning: Preparing Students for the New Economy. The Highlight Zone: Research@ Work No. 5*.
- Booyesen, M. J. (2008). Enhancing Social Skills through. *The Journal for Transdisciplinary Research in Southern Africa*, 4(2). doi: <https://doi.org/10.4102/td.v4i2.159>.
- Burhaein, E. (2017). Aktivitas fisik olahraga untuk pertumbuhan dan perkembangan siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(1), 51-58.
- Cahyaningsih, U. (2018). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (team assisted individualization) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(1), 266-271.
- Caldarella, P. &. (1997). Common dimensions of social skills of children and adolescents: A taxonomy of positive behaviors. *School Psychology Review*, 26, 264–278. .

- Carnegie, D. (2024). *How to win friends and influence people*. بيلومانيا للنشر والتوزيع.
- Cialdini, R. B. (1984). *Influence: The new psychology of modern persuasion*. Morrow.
- Dendeng, L. C. (2024). PENTINGNYA AJARAN AGAMA KRISTEN DALAM FASE PERKEMBANGAN PSIKOLOGI ANAK USIA 8-9 TAHUN. *PADAMARA: Jurnal Psikologi dan Sosial Budaya*, 1(2), 9-19.
- Dewi, I. G. (2018). Studi Komparasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization Dan Tipe Numbered Heads Together Terhadap Hasil Belajar Kimia Pada Topik Struktur Atom. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 2(2), 50-58.
- Edhiningtyas, D. R. (2023). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 8 - 9 Tahun Dalam Memahami Hukum Kekekalan Luas. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 6, 251-255.
- Ekaprasetya, S. N. (2022). Peran Pembelajaran IPS dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 3987-3992.
- El-Idhami, D. (2019). *PSIKOLOGI PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK*. Remaja Rosdakarya.
- Elliot, S. N. (1999). Social Skill.
- Erikson, E. H. (1985). *Childhood and Society*. New York: Norton.
- Farnika, N. I. (2015). Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization. *Jurnal Elemen*, 1(2), 144–152. doi:<https://doi.org/10.29408/jel.v1i2.146>
- Gresham, F. M. (1984). Assessment and classification of children's social skills: A review of methods and issues. *School Psychology Review*, 13(3), 292-301.
- Hardiyanti, S. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan TP 2018/2019*. (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatra Utara Medan).
- Hasanah, A. (2020). Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak, *Perbedaan perkembangan moral anak laki-laki dan anak perempuan pada usia Sekolah Dasar: Analisis psikologi perkembangan.*, 15(1), 41-58. doi:<https://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/yinyang/article/view/3442/2091>
- Hidayat, T. &. (2019). Team Assisted Individualization Berbasis Penyelesaian Masalah: Metode Baru dalam Pembelajaran Teori Ekonomi Mikro. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial.*, 28(2), 44-53. doi:<https://journals.ums.ac.id/index.php/jpis/article/view/7589/4334>
- Hilmi, M. (2018). Penerapan Metode Role Playing dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak dan Kecerdasan Sosialnya. *PALAPA*, 6(2), 138-144.
- Ibda, F. (2023). Perkembangan moral dalam pandangan Lawrence Kohlberg. *Intelektualita*, 12(1). doi:<http://dx.doi.org/10.22373/ji.v12i1.19256>

- Ilham, I. (2020). Perkembangan Emosi dan Sosial pada Anak Usia Sekolah Dasar. *eL-Muhbib jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 4(1), 162-180.
- Istianah, A. M. (2021). Strategi Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Mata Kuliah Pembentuk Karakter Mahasiswa. *Heritage*, 2(1), 17-31.
- Jannah, M. &. (2020). Peranan Pendidikan Pancasila bagi Masyarakat dalam Pembentukan Karakter dan Moral Berbangsa dan Bernegara. *Jurnal Civic Education*, 6(1).
- Johnson, D. W. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning (5th ed.)*. Boston: Allyn & Bacon.
doi:https://archive.org/details/learningtogether0000john_y1e3/page/n9/mode/2up
- Juanda, &. R. (2019). Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Sarana Pembelajaran Demokrasi di Sekolah: Suatu Alternatif Pembelajaran yang Demokratis. *urnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 3(1), 101-110.
- Kemendikbudsitek. (2023).
- Kessler, C. (1992). *Cooperative Language Learning: A Teacher's Resource Book*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
doi:<https://doi.org/10.1177/003368829402500109>
- Lumbantobing, P. &. (2024). Melatih Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). *Jurnal Generasi Kampus*, 8(2), 406-418.
- Maghfiroh, N. &. (2021). Penerapan model Team Assisted Individualization untuk meningkatkan hasil belajar dan kemandirian siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 28(2), 112–120.
- Maisharoh, A. P. (2023). Model Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization untuk Meningkatkan Pemahaman Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Dasar: Sebuah Kajian Literatur. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), 58-70.
- Maulana, A. B. (2019). *Model Pembelajaran Value Clarification Technique untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Sosial Siswa (Doctoral dissertation, State University of Malang)*.
- Milburn, C. &. (1992). *Keterampilan Sosial*. Jakarta: Tiga Serangkai.
- Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). , 2(1), 14-23. *Jurnal sakinah*, 2(1), 14-23.
- Muhaimin, A. (2016). *Mengembangkan kecerdasan sosial bagi anak*. Yogyakarta: Katahati.
- Mustofa, M. H. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.

- Natalia, L. &. (2023). Pentingnya Pendidikan Pancasila dalam Membentuk Karakter dan Moral di Sekolah. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisipline*, 1(10), 270-280.
- Ningsih, P. R. (2018). Penerapan problem based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas III (Doctoral dissertation, State University of Malang).
- Nurhasanah, N. &. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD Negeri 17 Pakan Kurai Kota Bukittinggi. *Innovative: Journal Of Of Social Science Research*, 3(2), 4777-4784.
- Nurzakiaty, I. (2015). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe team assisted individualization (TAI) dalam pembelajaran integral di kelas XII IPA-2 SMA NEGERI 8 BANDA ACEH. . *Jurnal peluang*, 3(2).
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*.
- Pandiangan, A. P. (2019). *Penelitian tindakan kelas: Sebagai upaya peningkatan kualitas pembelajaran, profesionalisme guru dan kompetensi belajar siswa*. Deepublish.
- Parawangsa, E. D. (2021). Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8050-8054.
- Pelawi, J. T. (2021). Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dalam Upaya Pencegahan Pernikahan Dini (Dibawah Umur). *Jurnal Education and Development*, 9(2), 562-566.
- Pristiwanti, D. B. (2022). Pengertian pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.
- Putri, N. I. (2024). Pengaruh Model Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Peserta didik pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV SD. *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 2(3), 253-258.
- Rachmadyanti, P. P. (2022). Studi Fenomenologi Pengalaman Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Peserta didik Sekolah Dasar saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 6(1), 35.
- Rachman, S. P. (2019). Perkembangan keterampilan sosial anak usia dini. *JAPRA (Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal)*, 2(1), 52-65.
- Riska, R. (2019). *Analisis Karakteristik Pembelajaran Kooperatif Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Guru Bahasa Indonesia Kelas X Di Sma Negeri Se-Kota Sukabumi*. Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Sukabumi.
- Rosadi, A. F. (2023). Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Pada Siswa Kelas 2 SD BERBASIS Digital Storytelling. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Humaniora*, 2(3), 413-420.

- Rosyidah, U. (2016). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Metro. . *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2).
- Saidurrahman, T. P. (2018). *Pendidikan Kewarganegaraan: NKRI Harga Mati Edisi Pertama*. Prenada Media.
- Saputra, A. G. (2023). Pendidikan pancasila dalam era multikulturalisme: membangun toleransi dan menghargai keberagaman. *Advances In Social Humanities Research.*, 1(5), 573-580.
- Saputra, M. I. (2024). Pengembangan Keterampilan Sosial dan Akademik Peserta didik Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif. *JISPENDIORA Jurnal Ilmu Sosial Pendidikan Dan Humaniora*, 3(2), 62-70.
- Siahaan, N. (2019). *Keterampilan Sosial Siswa Dalam Pendidikan Di Era Revolusi 4.0*.
- Sinambela, P. N. (2022). *Model-model pembelajaran*. Sada Kurnia Pustaka.
- Slavin, R. E. (1980). Cooperative learning. *Review of educational research*, 50(2), 315-342. doi:<https://doi.org/10.3102/00346543050002315>
- Sulistyaningsih, E. U. (2018). Penerapan model TAI dilengkapi LKS untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 7(2), 123–130.
- Suparno, P. (2001). *Teori perkembangan kognitif jean piaget*. Kanisius.
- Suprijono, A. (2016). *Model-model pembelajaran emansipatoris*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar: Pustaka Pelajar.
- Sutarto, H. &. (2023). Penerapan Dinamika Kelompok untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Sosial Siswa. *EduProxima: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1), 45-56.
- Su'ud, F. M. (2017). Pengembangan keterampilan sosial anak usia dini analisis psikologi pendidikan islam. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 6(2), 227-253.
- Taha, R. B. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(2), 147-154.
- Tibahary, A. R. (2018). Model-model pembelajaran inovatif. *Scolae: Journal of Pedagogy.*, *Scolae: Journal of Pedagogy*, , 1(1), 54-64.
- Väyrynen, S. K. (2016). Finnish and Russian teachers supporting the development of social skills. *European Journal of Teacher Education*, 39(4), 437-451.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press.
doi:<https://archive.org/details/levs.vygotskymindinsocietythedevelopmentzlib.org/page/n19/mode/2up>

Widiyanto, D. (2017). *Pembelajaran toleransi dan keragaman dalam pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di sekolah dasar.*



Intelligentia - Dignitas