

KEBERANIAN ANAK USIA 4-5 TAHUN DALAM KEGIATAN RENANG

*(Penelitian Studi Kasus di KB-TK Labschool Rawamangun,
Jakarta Timur)*



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

JOYA ANGELICA LESTARI

1105621094

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN**PANITIA UJIAN SKRIPSI**

Judul : Keberanian Anak Usia 4-5 Tahun dalam Kegiatan Berenang
(Penelitian Studi Kasus di KB-TK Labschool Rawamangun,
Jakarta Timur)

Nama Mahasiswa : Joya Angelica Lestari

NIM : 1105621094

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Pembimbing I

Indah Juniasih, M.Pd

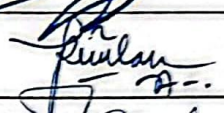
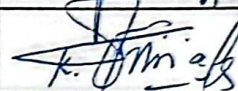
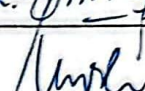
NIP: 198006082005012007

Pembimbing II

Dr. Sri Wulan, S.Pd, M.Si

NIP: 196908032003122001

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) *		
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) **		
Dr. Sri Wulan, M.Si (Koordinator Program Studi) ***		13 - 02 - 2026
Prof. Dr. R. Sri Martini Meilani, M.Pd (Ketua Penguji) ****		13 - 02 - 26
Dr(phil) Sri Indah Pujiastuti, M.Pd (Dosen Penguji I) ****		10-02-2026
Endah Windiastuti, M.Pd (Dosen Penguji II) ****		09/02/26

Catatan :

- * : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** : Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** : Koordinator Program Studi
- **** : Dosen Penguji

KEBERANIAN ANAK USIA 4-5 TAHUN DALAM KEGIATAN BERENANG

(Penelitian Studi Kasus di KB-TK Labschool Rawamangun, Jakarta Timur)

Joya Angelica Lestari

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keberanian anak usia 4–5 tahun dalam kegiatan renang di KB-TK Labschool Rawamangun, Jakarta Timur. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian meliputi anak usia 4–5 tahun kelas TK A, guru kelas, guru jasmani, dan kepala sekolah. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan renang mampu menstimulasi keberanian anak yang mencakup keberanian fisik, emosional, sosial, intelektual, dan moral. Keberanian fisik terlihat dari kemampuan anak memasuki kolam dan melakukan aktivitas di air secara bertahap. Keberanian emosional ditunjukkan melalui kemampuan anak mengelola rasa takut saat berenang. Keberanian sosial tampak dalam interaksi anak dengan guru dan teman sebaya, sedangkan keberanian intelektual terlihat dari kemampuan anak mengikuti instruksi dan mencoba gerakan baru. Keberanian moral tercermin dari kepatuhan anak terhadap aturan dan tanggung jawab selama kegiatan berlangsung. Proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan renang yang terstruktur dan konsisten berperan penting dalam mendukung terbentuknya keberanian anak usia dini.

Kata kunci: keberanian anak, anak usia 4–5 tahun, kegiatan renang, perkembangan sosial emosional, PAUD

CHILDREN'S COURAGE AGED 4-5 YEARS IN SWIMMING ACTIVITIES

(A Case Study at KB-TK Labschool Rawamangun, East Jakarta)

Joya Angelica Lestari

ABSTRACT

This study aims to describe the courage of children aged 4–5 years in swimming activities at KB-TK Labschool Rawamangun, East Jakarta. This research employed a qualitative approach using a case study method. The research subjects included children aged 4–5 years in TK A, classroom teachers, a physical education teacher, and the school principal. Data were collected through observation, interviews, and documentation, while data validity was ensured through source and technique triangulation. The results indicate that swimming activities stimulate children's courage in several aspects, including physical, emotional, social, intellectual, and moral courage. Physical courage is reflected in children's ability to enter the pool and perform water-based activities gradually. Emotional courage is shown through children's ability to manage fear during swimming activities. Social courage appears in children's interactions with teachers and peers, while intellectual courage is demonstrated by children's ability to follow instructions and try new movements. Moral courage is reflected in children's compliance with rules and responsibility during the activities. Structured and consistent planning, implementation, and evaluation of swimming activities play an important role in supporting the development of courage in early childhood.

Keywords: *children's courage, children aged 4–5 years, swimming activities, early childhood education*



SURAT PERNYATAAN KEASILAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Joya Angelica Lestari

No. Registrasi : 1105621094

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Keberanian Anak Usia 4-5 Tahun dalam Kegiatan Berenang (Penelitian Studi Kasus di KB-TK Labschool Rawamangun, Jakarta Timur)”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Oktober – Desember 2025
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 22 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



(Joya Angelica Lestari)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Joya Angelica Lestari
NIM : 1105621094
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : joyaangelica26@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Keberanian Anak Usia 4-5 Tahun dalam Kegiatan Renang (Penelitian Studi Kasus di KB-TK Labschool Rawamangun, Jakarta Timur)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Februari 2026

Penulis

(Joya Angelica Lestari)

KATA PENGANTAR

Puji serta Syukur kepada kehadiran Allah Subanahu Wa Ta'ala yang senantiasa memberikan limpahan Rahmat beserta rezeki-Nya dalam proses pengerjaan skripsi sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Keberanian Anak Usia 4-5 Tahun dalam Kegiatan Renang (Penelitian Studi Kasus di KB-TK Labschool Rawamangun, Jakarta Timur). Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memperoleh gelar sarjana di jenjang S1 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses skripsi ini terdapat banyak sekali dukungan, bantuan, bimbingan, serta keterlibatan pihak-pihak lainnya. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan ungkapan rasa terima kasih dengan tulus dan penuh penghormatan kepada berbagai pihak. Pertama kepada Indah Juniasih, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan Dr. Sri Wulan, M.Si selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan, serta motivasi selama proses penulisan dan penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga ingin menyampaikan ungkapan terima kasih kepada Prof. Dr. R Sri Martini Meilanie, M.Pd selaku ketua penguji, Dr(phil) Sri Indah Pujiastuti, M.Pd selaku dosen penguji 1, dan Endah Windiastuti, M.Pd selaku dosen penguji 2 yang telah meluangkan waktu untuk mengarahkan dan memberikan masukan selama seminar proposal hingga laporan hasil penelitian. Terima kasih juga saya sampaikan kepada seluruh jajaran dosen dan staf Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu dan pelayanan selama perkuliahan. Terima kasih juga peneliti ucapkan kepada kepala sekolah, guru kelas, guru jasmani, serta orang tua dan peserta didik dari KB-TK Labschool Rawamangun, Jakarta Timur yang telah bersedia menjadi narasumber yang informatif dan kooperatif sehingga penelitian skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.

Selanjutnya peneliti ucapkan terima kasih atas segala dukungan dari keluarga, sahabat, dan kerabat yang terus memberikan motivasi serta kasih sayang dengan sabar kepada peneliti pada segala situasi dan kondisi. Terima kasih kepada

Mamalis, ibu saya tercinta yang telah memberikan saya banyak sekali dukungan dan selalu menyertai langkah saya dengan doa yang tulus. Terima kasih juga kepada Tante Ise, tante saya tersayang yang telah memberikan saya banyak dukungan dalam kelancaran saya untuk kuliah.

Terima kasih juga kepada sepupu saya, Devina dan Namira yang telah memberikan banyak sekali dukungan serta menghibur saya dalam segala suka dan duka. Terima kasih untuk seluruh keluarga saya yang lainnya yang tidak dapat saya sebutkan satu-satu atas segala dukungan yang diberikan. Saya ucapkan terima kasih juga kepada teman kuliah saya, Armel, Carla, Alea, Alyani, dan Andin yang telah menemani saya dalam segala situasi dan kondisi selama perkuliahan. Terima kasih juga kepada teman saya Donna yang selalu ada mendengar keluh kesah dan cerita saya dalam segala cerita.

Terima kasih saya ucapkan juga yang terakhir untuk idola-idola saya, Lee Jeno, Kim Mingyu, Goo Jungmo, Shim Jaeyun, Lee Dohyun, Carlos Sainz, dan Randy Martin sebagai penghibur saya serta menjadi motivasi dan penyemangat saya dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan ini memiliki banyak kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu peneliti menerima masukan berupa kritik dan saran yang membangun sehingga dapat memberikan kesempurnaan dalam penyusunan laporan penelitian skripsi ke depannya dan bermanfaat bagi para pembaca.

Jakarta, 18 Januari 2026

Penulis,

JAL

DAFTAR ISI

LEMBAR	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASILAN SKRIPSI	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Kegunaan Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Deskripsi Teoritik	14
1. Perkembangan Anak Usia Dini	14
2. Hakikat Keberanian Anak	26
3. Kegiatan Berenang Anak Usia Dini	36
B. Hasil Penelitian yang Relevan	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	49
A. Tujuan Penelitian	49
B. Metode Penelitian	49
C. Latar Penelitian	51
D. Data dan Sumber Data	52
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	56
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	77
G. Teknik Analisis Data	80
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	83

A. Deskripsi Data.....	83
B. Analisis Data	85
C. Temuan Penelitian.....	148
D. Pembahasan.....	162
E. Keterbatasan Penelitian.....	170
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	171
A. Kesimpulan	171
B. Implikasi.....	173
C. Saran.....	175
DAFTAR PUSTAKA	177
LAMPIRAN.....	182



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Anak M bermain meluncur bersama guru.....	89
Gambar 4.2 Anak D berpegangan pada tepi kolam untuk masuk ke kolam.....	90
Gambar 4.3 Anak M berpegangan pada tepi kolam untuk masuk ke kolam.....	90
Gambar 4.4 Anak F turun ke kolam menggunakan tangga.....	91
Gambar 4.5 Anak M berpegangan pada tepi untuk belajar menendang air.....	99
Gambar 4.6 Anak D berenang menggunakan papan renang secara mandiri.....	100
Gambar 4.7 Anak F bermain menggunakan bola dan papan renang.....	100
Gambar 4.8 Anak M bermain meluncur dengan guru dan teman-teman.....	106
Gambar 4.9 Anak D bermain menggunakan karpet hijau dengan teman.....	107
Gambar 4.10 Anak F bermain lempar tangkap bola.....	107
Gambar 4.11 Anak F dan anak M berbaris menuju kolam.....	122
Gambar 4.12 Anak D menyimpan tas pada rak tas.....	122
Gambar 4.13 Modul Kegiatan Renang TK A.....	132
Gambar 4.14 Anak F dan anak M berjalan mengelilingi kolam.....	135
Gambar 4.15 Anak D melakukan pemanasan.....	135
Gambar 4.16 Anak D berjalan di tepi kolam secara mandiri.....	138
Gambar 4.17 Anak M bermain meluncur dengan guru dan teman.....	140
Gambar 4.18 Anak M bermain bola dengan anak F.....	141
Gambar 4.19 Asesmen Kegiatan Renang TK A.....	146

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Waktu Penelitian.....	51
Tabel 3.2 Panduan Wawancara.....	61
Tabel 3.3. Panduan Observasi.....	71
Tabel 3.4. Panduan Dokumentasi.....	76
Tabel 4.1 Profil Narasumber Penelitian.....	84



DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Triangulasi Keberanian Fisik.....	94
Bagan 4.2 Triangulasi Keberanian Emosional.....	102
Bagan 4.3 Triangulasi Keberanian Sosial.....	110
Bagan 4.4 Triangulasi Keberanian Intelektual.....	118
Bagan 4.5 Triangulasi Keberanian Moral.....	125
Bagan 4.6 Triangulasi Perencanaan Kegiatan Berenang.....	133
Bagan 4.7 Triangulasi Pelaksanaan Kegiatan Berenang.....	143
Bagan 4.8 Triangulasi Evaluasi Kegiatan Berenang.....	147



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Penelitian.....	182
Lampiran 2. Analisis Data Hasil Penelitian.....	268
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian.....	275
Lampiran 4. Daftar Riwayat Hidup.....	289

