

المراجع

المراجع باللغة العربية

بحر الدين، وردنا. (2023). تطوير أداة التقويم لمهارة القراءة. جامعة الإسلام الحكومية رادن إينتان لامبونغ.

نور، حليسة. (2023). تطوير أداة التقويم لمهارة القراءة. جامعة الإسلام الحكومية رادن إينتان لامبونغ.

نور خليف، مصطفى. (2022). نموذج الدافع الخارجي في تعلم اللغة العربية. مجلة اللغة العربية. المعهد الإسلامي الحكومي نغريب.

نور الدين. (2023). التعليم السياقي للغة العربية في جنوب شرق آسيا. مجلة تعليم اللغة العربية والدراسات اللغوية العربية. جامعة الإسلام الحكومية سونان غونونغ جاتي باندونغ.

تزكيا. (2023). سياسات تعليم اللغة العربية في جنوب شرق آسيا. مجلة التربية الإسلامية. جامعة الإسلام الحكومية رادن إينتان لامبونغ.

ديوان. (2024). دراسة اللغة والأدب العربي في جامعة علاء الدين. مجلة اللغة والأدب العربي. جامعة الإسلام الحكومية علاء الدين مكاسر.

محمود، صالح. (2023). تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية بجنوب شرق آسيا. مجلة التربية الإسلامية. المعهد العالي الإسلامي الهدى، بوجور.

أشفاء، خديجة. (2023). التعليم السياقي للغة العربية في جنوب شرق آسيا: بين الممارسة التربوية والتنوع الثقافي. مجلة تعليم اللغة العربية والدراسات اللغوية العربية. جامعة الإسلام الحكومية سونان غونونغ جاتي باندونغ.

حميدة، السليمة. (2020). استراتيجيات مبتكرة لتعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية
بجنوب شرق آسيا. مجلة التربية الإسلامية. المعهد العالي الإسلامي الهدى، بوجور.



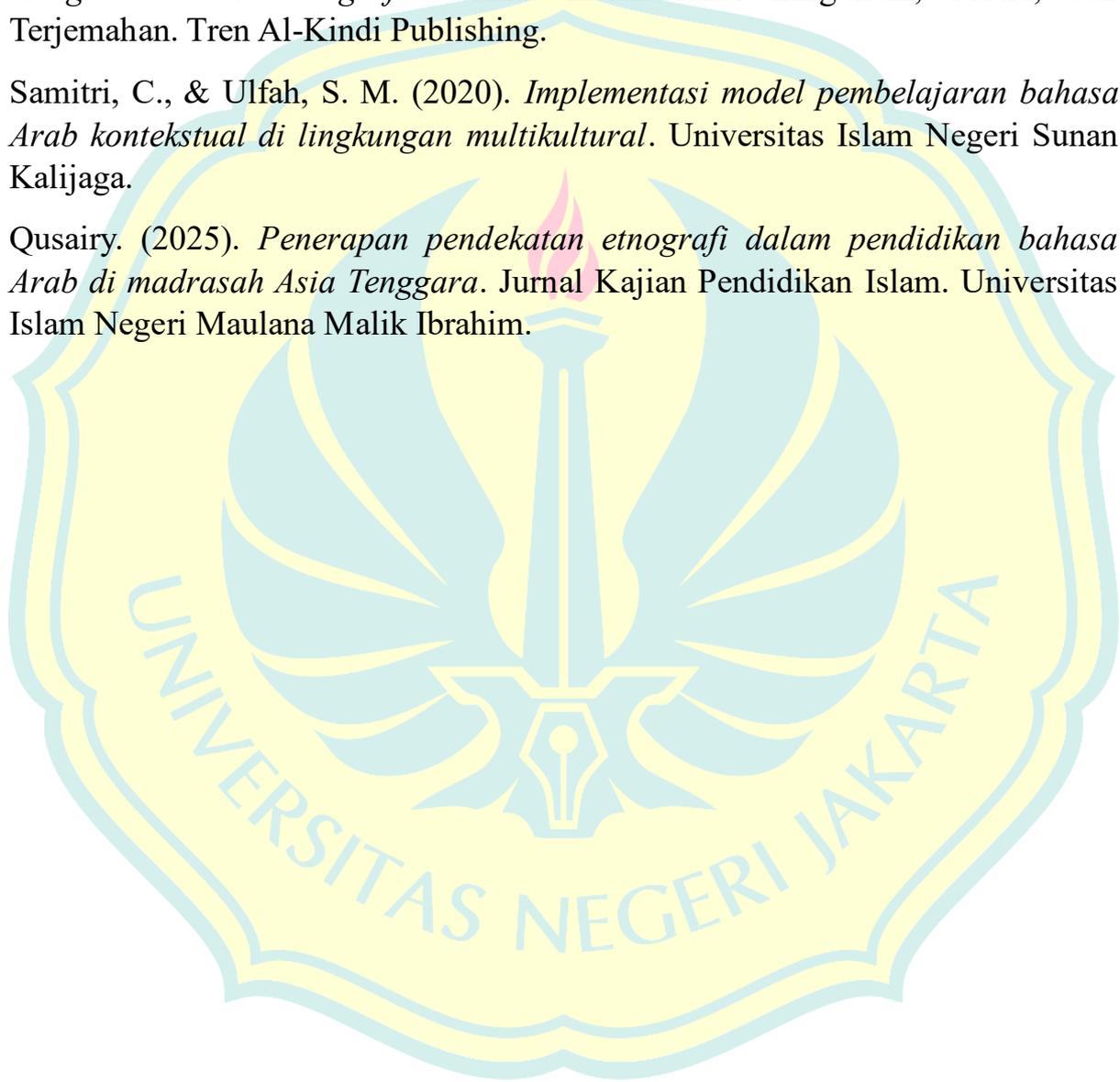
Intelligentia - Dignitas

المراجع باللغة الإندونيسية

imanudin. (2024). *Modern dalam pengajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing: Wawasan etnografis*. Jurnal Internasional Linguistik, Sastra, dan Terjemahan. Tren Al-Kindi Publishing.

Samitri, C., & Ulfah, S. M. (2020). *Implementasi model pembelajaran bahasa Arab kontekstual di lingkungan multikultural*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Qusairy. (2025). *Penerapan pendekatan etnografi dalam pendidikan bahasa Arab di madrasah Asia Tenggara*. Jurnal Kajian Pendidikan Islam. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.



Intelligentia - Dignitas

المراجع باللغة الإنجليزية

- Amuomo, N., & Odoyo, C. O. (2020). Ethnography, its strengths, weaknesses and its application in information technology and communication as a research design. *Computer Science and Information Technology*, 8(2), 50–56.
<https://doi.org/10.13189/csit.2020.080203>
- Van Os, S., & Machen, S. (2021). Ethnographic research as an evolving method for supporting improvement in healthcare settings. *BMC Medical Research Methodology*, 21, Article 146. <https://doi.org/10.1186/s12874-021-01466-9>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Hoey, B. A. (2014). *A simple introduction to the practice of ethnography and guide to ethnographic fieldnotes*. Marshall University.
https://works.bepress.com/brian_hoey/12/
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.
<https://www.metodos.work/wp-content/uploads/2024/01/Qualitative-Data-Analysis.pdf>
- Naidoo, L. (2015). *Ethnography: An introduction to definition and method*. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/221927953_Ethnography_An_Introduction_to_Definition_and_Method
- Wasserfall, B. A. (2014). *A simple introduction to the practice of ethnography and guide to ethnographic fieldnotes*. CEDAR Network.
<https://www.cedarnetwork.org/wp-content/uploads/2016/06/Wasserfall-Intro-to-ethnography.pdf>
- Al-Farabi. (2023). Ethnographic approach in Arabic language education: Theory and practice. *International Islamic University Malaysia*.
<https://journals.iium.edu.my/al-farabi>

المراجع المقابلة

- بابو كمين لكلم، مدير معهد ٢٠٢٥ (ص. ٤٨)
- بابو سايتوتي لوكليم، مدير المعهد الثاني ٢٠٢٥ (ص. ٤٩)
- الأستاذ ياسين مدرس النحو ٢٠٢٥ (ص. ٤٤)
- فاتشارين كايكاو ٢٠٢٥ (ص. ٥)
- الأستاذ صالح، معلم النحو في كتاب الجريمة ٢٠٢٥ (ص. ٨٣)
- لالانا، الصف الثاني العالي، ١٨ أغسطس ٢٠٢٥ (ص. ٧٧)
- واراكون، الطالب الصف الثالث الثانوي ٢٠٢٥ (ص. ٧٥)
- أنورك لوكليم، الطالب في الصف الثالث الإعدادي ٢٠٢٥ (ص. ٤٨)
- عائشة، الطالبة في الصف الأول الإعدادي ٢٠٢٥ (ص. ٥)
- ياسمين بونغلوك، الطالبة في الصف الثالث الإعدادي ٢٠٢٥ (ص. ٧٧)
- كريم الأزهر المصري، معلم ناطق بالعربية من مصر ٢٠٢٥ (ص. ٤٩)
- نوتيدا، الطالبة في الصف الثالث الثانوي ٢٠٢٥ (ص. ٦٨)
- أنوى حفا، الطالب الصف الثاني الإعدادي ٢٠٢٥ (ص. ٤٠)
- مع ابويا، طالب في الصف الثالث العالي ٢٠٢٥ (ص. ٣٣)
- بيم كونغلا، الطالبة في الصف الثالث الإعدادي ٢٠٢٥ (ص. ٥٦)
- عاتيكا، الطالبة في الصف الثاني الثانوي ٢٠٢٥ (ص. ٩٢)
- باتيتا بونيانا، الطالبة في الصف الثاني الثانوي ٢٠٢٥ (ص. ٦٥)
- بالييتا بونغكلهوم، الطالبة في الصف الثاني الثانوي ٢٠٢٥ (ص. ٣٧)

الأستاذ بابو سيوتي لوكليم، معلم اللغة العربية ونائب مدير المعهد ٢٠٢٥ (ص.٥)

أفضون ثناويت، الطالب الصف الأول الثانوي ٢٠٢٥ (ص.٧٥)

نايم فاثاناوات، الطالب الصف الثالث الإعدادي ٢٠٢٥ (ص.٦٨)

وراثايا، الطالبة الصف الثاني الثانوي ٢٠٢٥ (ص.٧٧)

مونراسا، الطالبة في الصف الثاني الثانوي ٢٠٢٥ (ص.٧٧)

وتيسك، الطالب في الصف الأول الثانوي ٢٠٢٥ (ص.٥)

واراكون لونغفيت، الطالب في الصف الثالث الإعدادي ٢٠٢٥ (ص.٩٢)

سانوا، الطالبة الصف الثالث الإعدادي ٢٠٢٥ (ص.٣٣)

باتيتا، الطالبة الصف الثاني الإعدادي ٢٠٢٥ (ص.٦٨)

أرينا، الطالبة الصف الثالث الثانوي ٢٠٢٥ (ص.٣٣)

أفندي الطالب في الصف الثالث ٢٠٢٥ (ص.٨٣)

نعيم، مشرف السكن ٢٠٢٥ (ص.٤٤)

أفدان، ٢٦ أغسطس ٢٠٢٥ (ص.٤٩)

Intelligentia - Dignitas