

العلاقة بين القلق اللغوي في استخدام تعليم اللغة العربية وإتقان
المفردات العربية (البحث الارتباطي في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٢٥ جاكرتا)



Intelligentia - Dignitas

إعداد:

عائشة مهاراني بوتري صبرينا

رقم التسجيل: ١٢٠٥٦٢٢٠٠٣

البحث العلمي

مقدم لقسم تعليم اللغة العربية
للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

**HUBUNGAN KECEMASAN BERBAHASA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN
PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB
(PENELITIAN KORELASIONAL DI MTSN 25 JAKARTA)**



Intelligentia - Dignitas

**Disusun oleh:
Aisyah Maharani Putri Sabrina
Nomor Registrasi: 1205622003**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk memenuhi sebagian Persyaratan dalam mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026 M/1447H**

التجريد بالعربية

عائشة مهاراني بوتري صبرينا. "العلاقة بين القلق اللغوي وإتقان المفردات في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسط الثانوية الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا". البحث العلمي. جاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغة والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية (PTN BH)، ٢٠٢٦.

تعلم اللغة العربية هو عملية تتضمن مختلف الجوانب لدى الطلاب، ولا يتأثر نجاح تعلم اللغة العربية بالعوامل المعرفية فحسب، بل يتأثر أيضاً بالعوامل الوجدانية. ويُعدّ القلق اللغوي من أبرز العوامل الوجدانية التي تلعب دوراً مهماً في عملية تعلم اللغة، إذ غالباً ما يظهر أثناء التعلم ويُعتقد أنه يؤثر في مستوى إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين القلق اللغوي وإتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا. وقد استخدم البحث المنهج الكمي بأسلوب البحث الارتباطي. وبلغت عينة البحث ٤٠ طالباً تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة العشوائية (Random Sampling).

تمثلت أدوات البحث في استبانة القلق اللغوي المستندة إلى نظرية *Foreign Language Anxiety* (Horwitz 1986)، واختبار إتقان المفردات العربية. ونظراً لأن بيانات البحث ذات مقياس رتبي (*Ordinal*)، فقد تم تحليل البيانات باستخدام معامل ارتباط سبيرمان (*Spearman's rho*) بمساعدة برنامج SPSS ٢٤.

وأظهرت نتائج البحث وجود علاقة بين القلق اللغوي وإتقان المفردات العربية، حيث بلغ معامل الارتباط -0.611 . وتشير هذه النتيجة إلى أنه كلما ارتفع مستوى القلق اللغوي لدى الطلاب انخفض مستوى إتقانهم للمفردات العربية، والعكس صحيح. كما تبين أن قلق الاختبارات والخوف من التقييم السلبي يُعدّان من أكثر أبعاد القلق اللغوي ارتباطاً بإتقان المفردات العربية.

الكلمات المفتاحية: القلق اللغوي، إتقان المفردات، اللغة العربية، البحث الارتباطي.



التجريد بالإنجليزية

Aisyah Maharani Putri Sabrina. *“The Relationship between Language Anxiety and Arabic Vocabulary Mastery among Eighth-Grade Students of MTsN 25 Jakarta.”* Undergraduate Thesis. Jakarta: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Language and Arts, Universitas Negeri Jakarta (PTN BH), 2026.

Arabic language learning is a process that involves various aspects within students. The success of Arabic language learning is influenced not only by cognitive factors but also by affective factors. One of the affective factors that plays an important role in the language learning process is language anxiety. Language anxiety frequently arises during learning activities and is believed to influence students' level of Arabic vocabulary mastery.

This study aims to examine the relationship between language anxiety and Arabic vocabulary mastery among eighth-grade students of MTsN 25 Jakarta. This research employed a quantitative approach using a correlational research design. The research sample consisted of 40 students selected through random sampling. The research instruments included a language anxiety questionnaire based on Horwitz's Foreign Language Anxiety theory (1986) and an Arabic vocabulary mastery test. Since the data were measured on an ordinal scale, data analysis was conducted using Spearman's rank correlation coefficient with the assistance of SPSS version 24.

The results indicate a significant negative relationship between language anxiety and Arabic vocabulary mastery, with a correlation coefficient of -0.611 . These findings show that the higher the level of students' language anxiety, the lower their mastery of Arabic vocabulary, and vice versa. Furthermore, test anxiety and fear of negative evaluation were identified as the most dominant aspects of language anxiety affecting Arabic vocabulary mastery.

This study emphasizes the importance of considering students' affective factors in Arabic language learning, particularly through efforts to reduce language anxiety in order to improve vocabulary mastery effectively.

Keywords: language anxiety, vocabulary mastery, Arabic language, correlational research.

التجريد بالإندونيسيا

Aisyah Maharani Putri Sabrina. “*Hubungan antara Kecemasan Berbahasa dan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII MTsN 25 Jakarta.*” Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta (PTN BH), 2026.

Pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu proses yang melibatkan berbagai aspek dalam diri peserta didik. Keberhasilan pembelajaran bahasa Arab tidak hanya dipengaruhi oleh faktor kognitif, tetapi juga oleh faktor afektif. Salah satu faktor afektif yang berperan penting dalam proses pembelajaran bahasa adalah kecemasan berbahasa. Kecemasan berbahasa sering muncul dalam kegiatan pembelajaran dan diyakini dapat memengaruhi tingkat penguasaan kosakata bahasa Arab siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara kecemasan berbahasa dan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTsN 25 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian korelasional. Sampel penelitian berjumlah 40 siswa yang dipilih menggunakan teknik random sampling. Instrumen penelitian yang digunakan meliputi angket kecemasan berbahasa yang disusun berdasarkan teori *Foreign Language Anxiety* dari Horwitz (1986) serta tes penguasaan kosakata bahasa Arab. Karena data penelitian berskala ordinal, analisis data dilakukan menggunakan koefisien korelasi Spearman (*Spearman's rho*) dengan bantuan program SPSS versi 24.

Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan negatif yang signifikan antara kecemasan berbahasa dan penguasaan kosakata bahasa Arab dengan nilai koefisien korelasi sebesar $-0,611$. Temuan ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat kecemasan berbahasa siswa, semakin rendah tingkat penguasaan kosakata bahasa Arab mereka, dan sebaliknya. Selain itu, kecemasan ujian dan ketakutan terhadap penilaian negatif merupakan aspek kecemasan berbahasa yang paling dominan memengaruhi penguasaan kosakata bahasa Arab.

Penelitian ini menegaskan pentingnya memperhatikan faktor afektif siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya melalui upaya pengelolaan dan pengurangan kecemasan berbahasa guna meningkatkan penguasaan kosakata secara optimal.

Kata kunci: kecemasan berbahasa, penguasaan kosakata, bahasa Arab, penelitian korelasional.

صفحة تصديق بالعربية

صفحة تصديق لجنة المناقشة

فدم هذا البحث العلمي من :

الاسم : عائشة مهاراني بوتري صيرينا

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢.٠٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : العلاقة بين القلق اللغوي في استخدام تعليم اللغة العربية و إتقان

المفردات العربية (البحث الارتباطي في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢٥ جاكوتا)

تاريخ المناقشة : ٩. يناير ٢٠٢٦

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقبل كجزء من المتطلبات اللازمة للحصول على درجة
المسرحانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكوتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثاني

د. محمد كمال

رت. ١٩٧٩.٠٢.٥٢.٠٨١٢١.٠٣

المشرف الأول

أحمد مرزوق، الماجستير

رت. ١٩٨١١٢٢.٢.١٥.٤١.٠١

المتحنة الثانية

خاتمة نافعة، الماجستير

رت. ١٩٩٢١٢٢٥٢.٢٤.٦٢.٠٢

رئيس المناقشة/المتحن الأول

د. حكيم فيلسوف

رت. ١٩٦٥١.٣.١٩٩١.٣١.٠١

عميد كلية اللغات والفنون



رت. ١٩٧٧١.٠٨.٢.٠٥.٤١.٠٢

صفحة تصديق بالإنдонيسيا

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Aisyah Maharani Putri Sabrina
NIM : 1205622003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Hubungan Kecemasan Berbahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab (Penelitian Korelasional di MTSN 25 Jakarta)
Tanggal Ujian : 09 Januari 2026

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Ahmad Marzuq, M.Pd.
NIP.198112202015041001

Pembimbing II

Dr. Muhammad Kamal, M.A.
NIP. 197902052008121003

Ketua Penguji/Penguji I

Dr. Chakam Failasuf, M.Pd.
NIP. 196510301991031001

Penguji II

Khotimatun Nafi'ah, M.Pd.
NIP. 199212252024062002

Dekan

Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

إقرار أصالة البحث بالعربية

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم	: عائشة مهاراني بوتري صبرينا
رقم التسجيل	: ١٢٠٥٦٢٢٠٠٣
القسم	: تعليم اللغة العربية
الكلية	: اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي	: العلاقة بين القلق اللغوي في استخدام تعليم اللغة العربية و إتقان المفردات العربية (البحث الارتباطي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا)

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال الآخرين
فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعدة لتحمل العقوبات من كلية
اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية إذا ثبت أنني قمت بعمل الانتحال العلمي.
وبهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وامانة.

جاكرتا، ٩ يناير ٢٠٢٦



عائشة مهاراني بوتري صبرينا
رقم التسجيل ١٢٠٥٦٢٢٠٠٣

إقرار أصالة البحث بالإنдонيسيا

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aisyah Maharani Putri Sabrina

NIM : 1205622003

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Hubungan Kecemasan Berbahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab (Penelitian Korelasional di MTSN 25 Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 09 Januari 2026



Aisyah Maharani Putri Sabrina
No. Reg. 1205622003

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية باللغة العربية

أنا الموافقة أدناه، طالبة جامعة جاكرتا الحكومية :

الاسم	: عائشة مهاراني بوتري صبرينا
رقم التسجيل	: ١٢.٥٦٢٢٠.٠٣
القسم	: تعليم اللغة العربية
الكلية	: اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي	: العلاقة بين القلق اللغوي في استخدام تعليم اللغة العربية و إتقان المفردات العربية (البحث الارتباطي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية للاستفادة من بحثي العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وبموجب هذه الحقوق، يجوز لجامعة جاكرتا الحكومية نشره أو نسخه عبر الإنترنت أو أي وسيلة أخرى لأغراض أكاديمية، دون الحاجة إلى إذن مسبق مني، مادام البحث العلمي مكتوباً بأسعني. وأنا أتحمل المسؤولية الكاملة عن كل ما ورد فيه إذا تضمن ما يخالف قانون الإبداع. وقد كتبت هذه الموافقة بصدق وأمانة.

جاكرتا، ٩ يناير ٢٠٢٦



عائشة مهاراني بوتري صبرينا

رقم التسجيل. ١٢.٥٦٢٢٠.٠٣

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية باللغة الإندونيسيا

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Nama : Aisyah Maharani Putri Sabrina
NIM : 1205622003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Hubungan Kecemasan Berbahasa Dalam Pembelajaran
Bahasa Arab Dengan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab
(Penelitian Korelasional di MTSN 25 Jakarta)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (Non-Exclusive Royalty Free Right) atas karya ilmiah saya, dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan mempublikasikannya di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 09 Januari 2026

Yang menyatakan,



Aisyah Maharani Putri Sabrina
No. Reg. 1205622003

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية باللغة الإندونيسيا



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221 Laman lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,
saya:

Nama : Aisyah Maharani Putri Sabrina
NIM : 1205622003
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat e-mail : paisyahmaharani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

"العلاقة بين القلق اللغوي في استخدام تعليم اللغة العربية وإتقان المفردات العربية
(البحث الارتباطي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكارتا)"

"Hubungan Kecemasan Berbahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan
Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab (Penelitian Korelasional di MTSN 25 Jakarta)"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 09 Januari 2026

(Aisyah Maharani Putri Sabrina)

التقدير والاعتراف

الحمد لله رب العالمين، الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين، ليكون نورا للسالكين، وهدى للمؤمنين، وشفاء لما في الصدور. والصلاة والسلام على سيدنا محمد النبي الأمين، أفصح الخلق لسانا، وأفهمهم بيانا، خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد:

قد مرت الباحثة بوقت طويل في تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية، ولاسيما كلية اللغة والفنون، حيث قدمت البحث العلمي لإكمال دراستها لنيل درجة سرجانا في التربية. وتبحث الباحثة في هذا البحث العلاقة بين القلق اللغوي وإتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا. وقد تعرضت الباحثة في إعداد هذا البحث وإجرائه للعديد من العراقيل والعوائق، والحمد لله استطاعت الباحثة أن تكمل هذا البحث بعنايته. وبعد الشكر لله، ترغب الباحثة في تقديم جزيل الشكر والتقدير الفائق إلى الأسماء التالية:

١. السيد أحمد مرزوق، الماجستير، بصفته المشرف الأول والمشرف الأكاديمي، على صبره واهتمامه في إرشاد الباحثة، وتقديمه النصائح العلمية والدعم المستمر والدعاء الصادق، مما مكن الباحثة من إتمام هذا البحث بشكل جيد وفي الوقت المناسب.

٢. السيد الدكتور محمد كمال، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية والمشرف الثاني، على توجيهاته وإرشاداته القيمة، وملاحظاته البناءة، ودعمه ودعائه الصادقين، مما كان له الأثر الكبير في إتمام هذا البحث بنجاح.

٣. السيد الدكتور حكم فيلسوف، بصفته الممتحن الأول، على ملاحظاته القيمة ونقده البناء واقتراحاته التي أسهمت في إثراء هذا البحث وتطويره.

٤. السيدة خاتمة نافعة، الماجستير، بصفتها الممتحنة الثانية، على ملاحظاتها القيمة ونقدها البناء واقتراحاتها التي أسهمت في تحسين هذا البحث وتطويره. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية الذين رافقوا الباحثة ووجهوها خلال أربع سنوات، وساهموا في تطوير شخصيتها لتكون أفضل وأكثر حكمة.

٥. إلى الوالد العزيز المرحوم صبريانتو، الذي وإن انتقل إلى رحمة الله تعالى، فإن روحه ودعائه ووصاياه ما زالت حية في نفس الباحثة. فقد كان مثالا في الثبات، وغرس في الباحثة روح الجد والاجتهاد، وحثها على مواصلة التعلم دون كلل أو يأس، وترك لها أمانة إكمال البحث الجامعية. نسأل الله تعالى أن يتغمده بواسع رحمته، وأن يسكنه فسيح جناته.

٦. إلى الوالد العزيز سوغياننتو، الذي رافق الباحثة بإخلاص ومحبة طوال فترة دراستها الجامعية، وقدم لها الدعم الحقيقي، وكان حريصا على مرافقتها ذهابا وإيابا في مسيرتها في طلب العلم. نسأل الله تعالى أن يمنحه الصحة والعافية، وطول العمر المبارك، وأن يجزيه خير الجزاء.

٧. إلى الأم العزيزة دارنينغسيه، التي كانت ولا تزال مصدر المحبة والقوة والطمأنينة للباحثة. بدعائها وصبرها وإخلاصها، كانت السند الأساسي في كل مراحل حياة

الباحثة. تسأل الباحثة الله تعالى أن يرزقها الصحة والبركة، وأن يجعل الباحثة قرة عين لها في الدنيا والآخرة.

٨. إلى الأستاذ الباحثة الأستاذ فرحي علي رزقي، S.Pd.I، الذي قام بتوجيه الباحثة في تعلم القرآن الكريم والعلوم الدينية، وقدم لها النصيحة والدعم والدعاء الصادق. وكانت توجيهاته زادا روحيا ثميناً في المسيرة العلمية والحياتية للباحثة.

٩. إلى الأساتذ الباحثين، الذين قدموا لها التوجيه، والتحفيز، والدعم بالدعاء بإخلاص، وكان لهم أثر كبير في مسيرتها الروحية والأكاديمية.

١٠. إلى الأسرة زاد المسلم و برّ الوالدين، التي كانت بيئة تربوية وروحية للباحثة، ووفرت لها الدعم، والتحفيز، والدعاء الصادق في مسيرتها العلمية والحياتية.

١١. إلى أخ الباحثة فاجار لوكيتو، الذي لم يبخل على الباحثة بالدعم المعنوي، والتشجيع، والدعاء الصادق في مسيرتها التعليمية وإتمام دراستها.

١٢. إلى صديق الباحثة فوزان أكبر نوفيانتو، الذي قدم للباحثة كثيراً من المساعدة، وكان دائماً سنداً لها بالدعم، والتشجيع، والتحفيز في إعداد هذا البحث وإتمام الدراسة.

١٣. إلى صديق الباحثة أحمد باغوس زيايدي، الذي قدم للباحثة الدعم المعنوي، والتقوية، والتشجيع في مواجهة مختلف المراحل والتحديات خلال فترة البحث.

١٤. إلى أصدقاء الدراسة للباحثة، وهم: أغونغ نوغروهو، فواز أغسيا مولانا، إخلاص عبد الرحمن، نيا كوما لاساري، ويوان حنيقة صافا كاملة، الذين رافقوا الباحثة بالدعم، وروح التعاون، والتشجيع في مسيرتها الدراسية وإتمام دراستها.

١٥. و إلى جميع طلاب وطالبات برنامج تعليم اللغة العربية، الذين قدموا للباحثة الدعم، وروح الأخوة، والتحفيز طوال فترة دراستها في جامعة جاكرتا الحكومية.

وتدرك الباحثة أن هذه الرسالة لا تزال تحتوي على العديد من النواقص، ولذلك تأمل الباحثة حقاً في الحصول على نقد بناء واقتراحات مفيدة لتحسين هذا العمل. كما تأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة ذات فائدة لكل من يقرأها، وتتقدم الباحثة بجزيل الشكر لكل الجهات التي قدمت الدعم المتواصل والدعاء الصادق. عسى الله أن يجزي كل من قدم الإحسان بأضعاف مضاعفة من الخير.

جاكرتا، ٠٩ يناير ٢٠٢٦

الباحثة

عائشة ماهاراني بوتري صبرينا

محتويات البحث

أ.....	التجريد بالعربي
ج.....	التجريد بالإنجليزية
د.....	التجريد بالإندونيسيا
ه.....	صفحة تصديق بالعربية
و.....	صفحة تصديق بالإندونيسيا
ز.....	إقرار أصالة البحث بالعربية
ح.....	إقرار أصالة البحث بالإندونيسيا
ط.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية باللغة العربية
ي.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية باللغة الإندونيسيا
ك.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية باللغة الإندونيسيا
ل.....	التقدير والاعتراف
ع.....	محتويات البحث
ر.....	قائمة الجداول
	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. تشخيص المشكلة
٨.....	ج. تحديد المشكلة
٨.....	د. تنظيم المشكلة
٨.....	هـ. هدف البحث
٩.....	و. أهمية البحث

الباب الثاني

الدراسات النظرية..... ١٠

أ. إتقان المفردات..... ١٠

١. تعريف إتقان المفردات..... ١٠

٢. أنواع المفردات اللغة العربية..... ١٢

٣. طرائق تعليم إتقان مفردات اللغة العربية..... ١٣

٤. العوامل المؤثرة في إتقان مفردات اللغة العربية..... ١٥

٥. أنواع اختبارات إتقان المفردات..... ١٧

ب. القلق اللغوي..... ٢٠

١. تعريف القلق اللغوي..... ٢٠

٢. عناصر القلق اللغوي..... ٢٣

٣. أنواع القلق اللغوي..... ٢٤

٤. العوامل وأسباب القلق اللغوي..... ٢٥

٥. الحدود لخصائص القلق اللغوي..... ٢٨

٦. الأعراض ومستويات القلق اللغوي..... ٢٩

ج. تنظيم الأفكار..... ٣١

د. فرضية البحث..... ٣٣

الباب الثالث

منهجية البحث..... ٣٤

أ. مكان البحث وموعده..... ٣٤

ب. طريقة البحث..... ٣٤

ج. المجتمع والعينة..... ٣٥

١. المجتمع..... ٣٥

٣٦.....	٢. العينة.....
٣٧.....	د. تقنية جمع البيانات.....
٣٧.....	١. الاستبيان.....
٣٨.....	٢. الاختبار.....
٣٩.....	٣. الوثائق.....
٤٠.....	هـ. أسلوب تحليل البيانات.....
٤١.....	١. اختبار الصدق والثبات.....
٤٣.....	٢. اختبار الطبيعي.....
٤٤.....	٣. اختبار الفرضيات.....
	الباب الرابع
٤٧.....	نتيجة البحث.....
٤٧.....	أ. وصف البيانات.....
٥٧.....	ب. اختبار الصدق والثبات.....
٦٥.....	ج. اختبار شروط التحليل.....
٦٨.....	د. اختبار الفرضيات.....
٧٨.....	هـ. المباحثة.....
٨١.....	و. محدودية البحث.....
	الباب الخامس
٨٣.....	الخاتمة.....
٨٣.....	أ. الاستنتاجات.....
٨٤.....	ب. التضمنين.....
٨٥.....	ت. التوصيات.....
٨٥.....	١. للمعلمين.....

٢٠٥	٢. للطلاب
٢٠٦	٣. للمدرسة
٢٠٦	٤. للباحثين
٢٠٧	المراجع باللغة العربية
٢٠٨	المراجع باللغة الإندونيسية والإنجليزية
٢٠٩	الملاحق
٢١٠	الملحق ١
٢١٣	الملحق ٢
٢١٣	الملحق ٣
٢١٤	الملحق ٤
٢١٩	الملحق ٥
٢١٥	الملحق ٦
٢١١	الملحق ٧
٢١٢	الملحق ٨
٢١٣	الملحق ٩
٢١٦	السيرة الذاتية

قائمة الجدول

الجدول ١.٣ مجموع المجتمع البحث.....	٣٥
الجدول ٢.٣ قيمة كل العبارة.....	٣٨
الجدول ١.٤ درجات القلق اللغوي لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا.....	٤٨
الجدول ٢.٤ درجات إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا.....	٥٣
الجدول ٣.٤ اختبار الصدق القلق اللغوي لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا.....	٥٨
الجدول ٤.٤ اختبار الصدق إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا.....	٦٠
الجدول ٥.٤ اختبار الثبات القلق اللغوي لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا.....	٦٣
الجدول ٦.٤ اختبار الثبات إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا.....	٦٤
الجدول ٧.٤ اختبار الطبيعي.....	٦٦
الجدول ٨.٤ ترتيب.....	٦٩
الجدول ٩.٤ اختبار الفرضيات.....	٧٥