

DAFTAR PUSTAKA

- Agarwal, R., & Karahanna, E. (2000). TIME FLIES WHEN YOU'RE HAVING FUN: COGNITIVE ABSORPTION AND BELIEFS ABOUT INFORMATION TECHNOLOGY USA. *Management Information Systems Research Center, University of Minnesota*, 24(4), 665–694. <http://www.jstor.org/stable/3250951>
- Agustina Jayati, E., & Kurniawati, F. (2025). Academic Flow: A Systematic Review of the Influencing Factors and Their Impacts on Students. *KONSELOR*, 14(1), 2025.
- Aini, N. Q., & Fahriza, I. (2020). Flow Akademik Pada Pendidikan. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 13(3), 369–376. <https://doi.org/10.33541/jdp.v12i3.1295>
- Bakker, A. B. (2005). Flow among music teachers and their students: The crossover of peak experiences. *Journal of Vocational Behavior*, 66(1), 26–44. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2003.11.001>
- Bordwell, David & Thompson, K. (2014). *L'ART DU FILM* (De Boeck (ed.); Film art.; Issue May). McGraw-Hill, a business unit of The McGraw-Hill Companies, Inc.,.
- Christoper, G. (2018). Peranan Psikologi dalam Proses Pembelajaran Siswa di Sekolah. *Jurnal Warta*, 58, 63–72.
- Csikszentmihalyi, M. (2014). Toward a Psychology of Optimal Experience in :Flow and the Foundations of Positive Psychology. In *Flow and the Foundations of Positive Psychology: The Collected Works of Mihaly Csikszentmihalyi*. Springer Dordrecht Heidelberg. www.springer.com
- Csikszentmihalyi, M., & Bouffard, L. (2017). *Le Point Sur Le Flow a Glimpse on Flow*. 38(1), 65–81.
- Demontrond, P., & Gaudreau, P. (2008). Le concept de «flow» ou «ét at psychologique optimal»: Ét at de la question appliquée au sport. *Staps*, 79(1), 9–21. <https://doi.org/10.3917/sta.079.0009>
- Diener, E. (2009). The Science of Well-Being Social Indicators Research Series. *Springer Netherlands*, 1–562.
- Esquenazi, J.-P. (2000). Le film, un fait social. *Réseaux*, 18(99), 13–47. <https://doi.org/10.3406/reso.2000.2194>
- Fatimah, S. Eva, N. dkk. (2021). Flow sebagai Prediktor Keterlibatan Akademik pada Mahasiswa. *Buku Abstrak Seminar Nasional, April*, Systematic Review dan Meta-Analysis. In Seminar Na.
- Fenouillet, F., & Heutte, J. (2013). Proposition pour une mesure de l'expérience optimale à l'école : étude exploratoire de l'intérêt individuel et du flow perçus par les élèves en français, mathématique et arts. *Congrès Francophone de Psychologie Positive, Metz 2013*, 1–11.
- Gellan, D. (2020). *Le Flow en classe*.
- Hackso, V. (2016). *La Piste du Flow Donner Des Sens A La Vie*.

- Handayani, M. A. (1970). Studi Peran Film dalam Dunia Pendidikan. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 11(2), 176–186. <https://doi.org/10.24090/insania.v11i2.166>
- Hanim, I. (2022). Psikologi Belajar. In F. Anggraini (Ed.), *NBER Working Papers* (Vol. 4, Issue 1). WADE GROUP. <http://www.nber.org/papers/w16019>
- Hasanah, U. dkk. (2019). *Psikologi Pendidikan* (1st ed., Vol. 17). RAJAWALI PERS.
- Hastiana, D. (2021). *EMPATHY: Jurnal Fakultas Psikologi Flow Akademik Ditinjau dari Persepsi Kompetensi Akademik dan Dukungan Guru pada Siswa SMA*. 4(2), 1–15.
- Heutte, J. (2017). L'environnement optimal d'apprentissage : contribution de la recherche empirique sur les déterminants psychologiques de l'expérience positive subjective aux sciences de l'éducation et de la formation des adultes. *Sciences et Bonheur*, 2, 82–99. https://sciencesetbonheur.files.wordpress.com/2017/09/setb_2_ete2017.pdf
- Heutte, J. (2021). Psychologie positive et formation des adultes : le flow ou le plaisir de comprendre tout au long de la vie. In *Savoirs: Vol. N° 54* (Issue 3). <https://doi.org/10.3917/savo.054.0017>
- Heutte, J., Ea, T., Mirail, T. Le, Lelardeux, C., Lagarrigue, P., Clément, I., & Lgmt, A. (2014). Etude des déterminants psychologiques de la persistance dans l'usage d'un jeu sérieux : évaluation de l'environnement optimal. *Sticef*, 21, 1–34.
- Heutte, J., & Fenouillet, F. (2010). PROPOSITIONS POUR UNE MESURE DE L'EXPERIENCE OPTIMALE (ETAT DE FLOW) EN CONTEXTE EDUCATIF. *Actes Du Congrès de l'Actualité de La Recherche En Éducation et En Formation (AREF)*, 1–9.
- Imanto, T. (2007). Film Sebagai Proses Kreatif Dalam Bahasa Gambar. *Jurnal Komunikologi*, 4(1), 32. <https://komunikologi.esaunggul.ac.id/index.php/KM/article/view/35/35>
- Jannah, E. R., & Badrus. (2020). Analisis Korelasi Self Efficacy dan Flow Akademik dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan YPM (Yayasan Pendidikan Maarif) 5 Sukodono Sidoarjo. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 10(1), 17–26. <https://doi.org/10.33367/ji.v10i1.1088>
- Jullier, L. (2012). Analyser un film de l'émotion à l'interprétation. In *Éditions Flammarion* (© Éditions, Vol. 1, Issue 1). https://www.cairn.info/load_pdf.php?ID_ARTICLE=AFHI_001_0075%0Ah <https://www.cairn.info/revue-afrique-et-histoire-2003-1-page-75.htm>
- Linda, C. M., Shofiyani, M., & Maskhuliah, P. (2024). Konsep Dasar Psikologi Pendidikan. *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(4), 13. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v3i4.3634>
- Mahsun. (2017). *Metode penelitian bahasa* (2nd ed.). RAJAWALI PERS. https://eprints.unram.ac.id/29724/1/KUM_C2. Buku Metode Peneltian Bahasa.pdf

- Miles, M., & Huberman, M. (2014). *Qualitative-Data-Analysis* (H. Salmon (ed.); 3rd ed.). SAGE Publications.
- Morizot, C. G. (2017). *L ' utilisation du flow dans les activités ludiques en soins de suite et de réadaptation adulte To cite this version : HAL Id : dumas-01647156 Institut de Formation en Ergothérapie D ' Aix-Marseille Faculté d ' Aix - Marseille.*
- Murray, M. (2012). DÉMATÉRIALISATION DU SUPPORT CINÉMATOGRAPHIQUE. *UQAC Constellation*, 7(2), 57–77.
- Mustoip, S., Fazalani, R., & Faruqi, D. (2023). *Psikologi Pendidikan* (H. Bugis (ed.); 1st ed.).
- Muzakkir. (2021). *Psikologi dalam perspektif pembelajaran. Iain Parepare Nusantara Press*, 200.
- Nafa Anurda, B., & Nastiti, D. (2024). Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dengan Flow Akademik pada Mahasiswa Angkatan 2023 Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024 Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 6(5), 1449–1457. <https://doi.org/10.38035/rrj.v6i5.946>
- Ningtyas, W. D., & Nastiti, D. (2022). The Relationship Between Achievement Motivation and Academic Flow in Middle School Students of Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo during the Covid-19 Pandemic. *Journal of Islamic and Muhammadiyah Studies*, 2, 1–8. <https://doi.org/10.21070/jims.v2i0.1541>
- Nugraha, C., Astuti, I. F., & Kridalaksana, A. H. (2014). *Movie organizer menggunakan teknik web scrapping*. 9(3), 56–61.
- Nurjan, S. (2015). *Psikologi Belajar*.
- OSNÉ, V. (2014). UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL LA PSYCHOLOGISATION DE L ' ÉDUCATION : RÉFLEXIONS SUR SES ASPECTS POLITIQUES ET ÉCONOMIQUES POUR IDENTIFIER SES IMPLICATIONS DANS LE PROCESSUS DE SCOLARISATION. *UQAM*, 142.
- Panggabean, H., Farizqi, A., Azni, Z. M., Mutiara, B., & Kurniawan, R. (2024). Defenisi Dan Ruang Lingkup Psikologi Pendidikan. *Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisiplin*, 8(2), 2118–7451.
- Pantu, E. A. (2021). Online Learning: The Role Of Academic Self-Efficacy In Creating Academic Flow. *Psychological Research and Intervention*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.21831/pri.v4i1.40381>
- Prihandrijani, E. (2016). Pengaruh motivasi berprestasi dan dukungan sosial terhadap flow akademik pada siswa SMA X di Surabaya. In *Perpustakaan Universitas Airlangga*.
- Purwantini, L. (2017). Pengalaman Flow dalam Belajar. *Jurnal Ilmu Perilaku*, 1(1), 58–71. <https://doi.org/10.25077/jip.1.1.58-71.2017>

- Purwati, E., & Akmaliah, M. (2016). Hubungan antara Self Efficacy dengan Flow Akademik pada Siswa Akselerasi SMPN 1 Sidoarjo. *Psympathic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(2), 249–260. <https://doi.org/10.15575/psy.v3i2.1113>
- Qurrotu Aini, N., & Saripah, I. (2019). Aspek-Aspek Flow Akademik. *Journal of Innovative Counseling : Theory, Practice & Research*, 3(2), 43–51. http://journal.umtas.ac.id/index.php/innovative_counseling
- Retno Puspita, D., Rusli, R., & Mayangsari, M. D. (2018). Hubungan Task Commitment Dengan Flow Akademik Pada Peserta Didik Yang Memiliki Kecerdasan Intelektual Superior Di Sman 1 Martapura The Correlation Of Task Commitment And Flow Academic On Students With Superior Intellectual Intelligence In Sman 1 Martapura. *Jurnal Kognisia*, 1(2), 47–54. <http://sman1martapura.sch.id>
- Rima Wilantika, & Nur Azizah, E. (2025). Hubungan Antara Motivasi Berprestasi Dengan Flow Akademik Pada Mahasiswa. *Psikodinamika: Jurnal Literasi Psikologi*, 5(1), 25–43. <https://doi.org/10.36636/psikodinamika.v5i1.5066>
- Saeful Rahmat, P. (2022). *Psikologi Pendidikan* (Y. Sari (ed.); 1st ed., Vol. 17). Bumi Aksara.
- Salsabylla, A. N. (2022). Analisis Semiotika Pesan Moral Pada Film “ 12 Suicidal Teens ” Karya Yukihiko Tsutsumi. *Acta Diurna*, 18(2), 83–90.
- Saputri, A. I. (2021). Pesan Dakwah dalam Film “Tilik” (Analisis Semiotika Roland Barthes). *Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Alauddin Makassar*. <http://repository.umj.ac.id/7331/>
- Spinoza, B. (2013). *Fabrique-Spinoza-Bien-être-et-éducation-novembre-final.pdf*.
- Suralaga, F. (2021). *Psikologi Pendidikan* (Solicha (ed.); 1st ed., Vol. 17). RAJAWALI PERS.
- Suri, Waode Fitriyan, Mansyur, Umar, Puspitasari, A. (2023). Penggunaan Media Film Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI SMA Negeri 7 Wajo. *Journal on Education*, 06(01), 10041–10050. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/4683%0Ahttps://jonedu.org/index.php/joe/article/download/4683/3717>
- Syabhana, M. A., & Wali, B. (2020). *Psikologi Pendidikan dan Strategi Pembelajaran*. 1–14.
- Terstegge, M. (2013). Le flow - Vivez les bienfaits de l'expérience optimale. In *LES EDITIONS DE L'HOMME*.
- Tian, Y. (2025). *UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL EXPÉRIENCES DE FLOW ET D ' ANTI -FLOW DES APPRENANTS ADULTES EN COURS DE LANGUES SUR OBJECTIFS SPÉCIFIQUES : ANALYSE DES FACTEURS INDIVIDUELS ET PÉDAGOGIQUES MÉMOIRE PAR JANVIER 2025*.
- Tordet, C. (2023). Analyse des liens entre niveau de flow et niveau d ' anxiété préopératoire chez des enfants soumis à une application ludique - étudier les bénéfices des jeux numériques dans un service de soins ambulatoires To cite this version : HAL Id : tel-03977653 Ana. *HAL Open Science*, 239.

Widya, T., & Hariyanto, F. (2022). Media Film Sebagai Sarana Pembelajaran Pendidikan Karakter Peserta Didik SD/MI Nurul Huda Cikampek. *Jurnal Politikom Indonesiana*, 7(2), 111–122. <https://doi.org/10.35706/jpi.v7i2.8206>



SITOGRAFI

Suara.com Indonesia (2020, December 16). *Akibat Pandemi, 40 Persen Pelajar Indonesia Kehilangan Motivasi Belajar*. Diakses pada 12 April 2023, dari <https://www.suara.com/health/2020/12/16/141248/akibat-pandemi-40-persen-pelajar-indonesia-kehilangan-motivasi-belajar>

20Minutes.fr (2016, June 3). *Suicides chez les jeunes : Le stress lié à la scolarité en cause dans 27% des cas*. Diakses pada 13 April 2023, dari <https://www.20minutes.fr/sante/1858415-20160603-suicides-chez-jeunes-stress-lie-scolarite-cause-27-cas>

Larousse. (n.d.). *Dictionnaires et Encyclopédies gratuites en ligne*. Diakses pada 27 November 2025, dari <https://www.larousse.fr/>

