

**Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain,*
and Create (RADEC) Berbantuan Notion Terhadap Keterampilan**

Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI MAN 3 Jakarta



Intelligentia - Dignitas

Rizka Nur Syamsi

1201621055

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk
memenuhi Salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN
SASTRA INDONESIA**

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Rizka Nur Syamsi
No. Registrasi : 1201621055
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) Berbantuan Notion Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI MAN 3 Jakarta.

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd.
NIP. 196009181988032001

Pembimbing II



Reni Oktaviani, M.Pd.
NIP. 198910162019032012

Penguji I



Dr. Siti Anzoriyah, M.Pd.
NIP. 197802/02005012001

Penguji II



Nur Sekhudin, S.Pd., M.Hum.
NIP. 198701102019031006

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Sumi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

Ketua Penguji



Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd.
NIP. 196009181988032001

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizka Nur Syamsi
No. Registrasi : 1201621055
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) Berbantuan Notion Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI MAN 3 Jakarta

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, apabila saya terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sesungguhnya.

Jakarta, 22 Januari 2026



Rizka Nur Syamsi

1201621055

LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI ILMIAH

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN



Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rizka Nur Syamsi
NIM : 1201621055
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/ Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat email : rizkanursyamsi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul:

Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) Berbantuan Notion Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI MAN 3 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Januari 2026

(Rizka Nur Syamsi)

LEMBAR PERSEMBAHAN

“Jadikan Allah SWT sebagai pembimbing utama. Jadi, jangan takut, ya! Kita punya Allah.”

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.” (Q.S. Al-Insyirah: 5–6)

Rasa syukur yang amat besar penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Atas izin Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan memperoleh gelar sarjana.

Seluruh usaha, doa, dan perjuangan ini penulis persembahkan kepada Ayah dan Mama yang tiada henti berjuang dan mendoakan dengan penuh kasih, serta menjadi saksi atas keberhasilan anak perempuan pertamanya meraih gelar sarjana

Terima kasih untuk semua jiwa yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini.

Semoga karya ini membawa manfaat dan menjadi awal dari langkah-langkah besar berikutnya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan hidayah, nikmat, dan pertolongan kepada hambanya. Salawat serta salam selalu tercurah kepada nabi besar Rasulullah. Dengan mengucapkan Alhamdulillah penyusunan skripsi yang ini dapat diselesaikan dengan optimal.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini bukan hanya hasil dari kerja keras sendiri, melainkan juga dari dukungan berbagai pihak, khususnya dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, masukan, dan dorongan untuk penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan rasa hormat kepada berbagai pihak yang telah membantu, memberikan dukungan, dan kontribusi dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd. Sebagai dosen pembimbing materi yang senantiasa memberikan masukan dan dukungan dengan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini serta memberi saran dengan sabar serta ketulusan selama proses penulisan skripsi.
2. Reni Oktaviani, M.Pd. Sebagai dosen pembimbing metodologi yang telah banyak memberikan semangat kepada saya agar terus menyelesaikan skripsi ini dan tentunya memberikan masukan yang membangun.
3. Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd. Sebagai dosen penguji ahli materi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan komentar dan saran sehingga skripsi ini menjadi penelitian yang lebih baik lagi dari segi substansial.

4. Nur Sekhudin, M.Hum. Sebagai dosen penguji ahli metodologi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan komentar dan saran sehingga skripsi ini menjadi penelitian yang lebih baik lagi dalam hal metodologi.
5. Dr. Edi Puryanto, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan berbagai informasi dan kesempatan untuk mengembangkan diri lebih jauh selama masa perkuliahan dan selalu memberikan perhatian kepada mahasiswanya.
6. Nur Sekhudin, M.Hum. Sebagai pembimbing akademik, yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi selama penulis menjalankan perkuliahan di Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu, pembelajaran mengenai hidup, dan segala motivasi yang diberikan selama proses perkuliahan.
8. Seluruh staf dan karyawan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah banyak memberikan bantuan administratif selama masa perkuliahan.
9. Guru-guru MAN 3 Jakarta, khususnya kepada Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha, dan guru bahasa Indonesia Bapak Satrio Ramadhan, S.Hum. yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan pengambilan data. Semoga Bapak selalu diberikan kesehatan.
10. Siswa kelas XI-2 dan kelas XI-7 yang telah antusias dalam membantu peneliti dengan menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam penelitian ini.

11. Teruntuk kedua orang tua tercinta, yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan moral, spiritual, dan materi, serta doa tiada henti untuk keberhasilan penulis. Setiap langkah dalam perjalanan akademik ini adalah berkat perjuangan dan restu kalian.
12. Kepada adik penulis, Anisa, yang selalu menemani menjadi pelengkap dinamika hidup penulis dan selalu memberikan dukungan sederhana namun tulus dengan caranya sendiri dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada sahabat terbaik penulis, Putri Nuraini, perjumpaan kita di bangku perkuliahan adalah anugerah yang sangat berharga. Terima kasih telah menjadi sahabat yang selalu hadir, mendengarkan, menguatkan, dan menerima penulis apa adanya. Kehadiranmu menjadi sumber semangat dalam setiap proses dan perjuangan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kebahagiaan dan kesuksesan dalam setiap langkah hidupmu.
14. Teruntuk teman rasa saudara, Wulan dan Kartika, terima kasih telah kebersamai penulis selama kurang lebih delapan tahun sebagai teman, saudara, pendengar, dan penasihat dalam suka maupun duka.
15. Teruntuk sahabat seperjuangan, Berliana, Dian, Dhifa, Disa, Pipi, Resdina, Sasmita, Sindi, dan Wardah, terima kasih telah kebersamai penulis selama empat tahun di bangku perkuliahan. Dukungan, waktu, dan kebaikan kalian menjadi bagian penting dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga doa dan mimpi-mimpi baik kita kelak terwujud.
16. Teruntuk teman seperjuangan, Amal, Gadis, Restu, dan Iman, terima kasih telah setia kebersamai, saling menguatkan, dan tumbuh bersama penulis

dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Semoga hal-hal baik selalu menyertai kalian.

17. Kepada teman-teman organisasi lembaga dakwah khususnya, Alya, Andini, Calis, Dieny, Fitri, Hanina, lis, Indri, Kak Eni, Kak Rausha, Kak Qonita, Labibah, Maryam, Muthia, Mutiara, Najla, Qonita, Rifa, Rofidah, Sulis, Triana, dan Yasmin yang senantiasa hadir dalam suka dan duka, memberikan semangat, motivasi, dan tawa di setiap proses yang dilalui. Ucapan syukur kepada Allah SWT karena telah memberikan sahabat terbaik seperti kalian.

18. Teman-teman PBSI Angkatan 2021 terutama kelas PB3 yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

19. Terakhir, terima kasih kepada diri saya sendiri yang telah bertahan sejauh ini. Di tengah tekanan, keraguan, dan air mata, kamu tetap memilih melangkah. Kini telah sampai, maka berbahagialah, di mana pun berada, mari rayakan keberanian itu.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan untuk perbaikan di masa mendatang.

Jakarta, 22 Januari 2026

Rizka Nur Syamsi

1201621055

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI ILMIAH	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
ABSTRAK.....	xx
ABSTRACT	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Batasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.6.1 Manfaat Teoretis.....	10
1.6.2 Manfaat Praktis	10
1.7 Keaslian Penelitian (<i>State of The Art</i>).....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	15
2.1 Hakikat Model Pembelajaran RADEC	15
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran.....	15

2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran RADEC	16
2.2 Media Notion	22
2.3 Hakikat Keterampilan Menulis Teks Berita	30
2.3.1 Hakikat Keterampilan Menulis	30
2.3.2 Hakikat Teks Berita	31
2.4 Penelitian Relevan	38
2.5 Kerangka Berpikir	41
2.6 Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
3.1 Tujuan Penelitian	44
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	44
3.3 Metode dan Desain Penelitian	44
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	46
3.5 Variabel Penelitian	47
3.6 Definisi Konseptual	47
3.7 Definisi Operasional	48
3.8 Tahap Pelaksanaan Penelitian	48
3.9 Instrumen Penelitian	68
3.10 Teknik Pengumpulan Data	76
3.11 Teknik Analisis Data	78
A. Uji Prasyarat	79
B. Uji Hipotesis	80
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	82
4.1 Deskripsi Data	82
4.1.1 Deskripsi Data Kelas Eksperimen	83
4.1.2 Deskripsi Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	87
4.1.3 Deskripsi Data Kelas Kontrol	92
4.2 Hasil Uji Prasyarat Analisis	101
4.2.1 Uji Normalitas	101

4.2.2 Uji Homogenitas	102
4.2.3 Uji Hipotesis	103
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	105
4.3.1 Struktur Teks Berita	105
4.3.2 Kaidah Kebahasaan Teks Berita.....	133
4.3.3 Kemampuan Menulis	155
4.4 Interpretasi Data	169
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	172
BAB V PENUTUP	174
5.1 Kesimpulan	174
5.2 Saran.....	175
DAFTAR PUSTAKA.....	177
LAMPIRAN	181



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	45
Tabel 4.2 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.3 Distribusi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	84
Tabel 4.4 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	85
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	86
Tabel 4.6 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	87
Tabel 4.7 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	92
Tabel 4.8 Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	93
Tabel 4.9 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	94
Tabel 4.10 Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	95
Tabel 4.11 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	97
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas	102
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas	103
Tabel 4.14 Hasil Perhitungan Uji T	104
Tabel 4.15 Presentase <i>Pretest</i> Aspek Judul Teks Berita Kelas	106
Tabel 4.16 Presentase <i>Posttest</i> Aspek Judul Teks Berita Kelas	108
Tabel 4.17 Presentase <i>Pretest</i> Aspek Kepala Teks Berita Kelas	114
Tabel 4.18 Presentase <i>Posttest</i> Aspek Kepala Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	115
Tabel 4.19 Presentase <i>Pretest</i> Aspek Tubuh Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	120
Tabel 4.20 Presentase <i>Posttest</i> Aspek Tubuh Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	121

Tabel 4.21 Presentase <i>Pretest</i> Aspek Ekor Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	127
Tabel 4.22 Presentase <i>Posttest</i> Aspek Ekor Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	129
Tabel 4.23 Presentase <i>Pretest</i> Aspek Konjungsi Temporal Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	134
Tabel 4.24 Presentase <i>Posttest</i> Aspek Konjungsi Temporal Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	136
Tabel 4.25 Presentase <i>Pretest</i> Aspek Kata Kerja Mental Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	141
Tabel 4.26 Presentase <i>Posttest</i> Aspek Kata Kerja Mental Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	143
Tabel 27 Presentase <i>Pretest</i> Aspek Kalimat Langsung dan Tidak Langsung Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	149
Tabel 4.28 Presentase <i>Posttest</i> Aspek Kalimat Langsung dan Tidak	150
Tabel 4.29 Presentase <i>Pretest</i> Aspek Pilihan Diksi Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	156
Tabel 4.30 Presentase <i>Posttest</i> Aspek Diksi Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	157
Tabel 4.31 Presentase <i>Pretest</i> Aspek Ejaan dan Tanda Baca Teks	162
Tabel 4.32 Presentase <i>Posttest</i> Aspek Ejaan dan Tanda Baca Teks.....	164

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Sampel <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Nomor 30.....	110
Gambar 4.2 Sampel <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Nomor 30	111
Gambar 4.3 Sampel <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Nomor 19	112
Gambar 4.4 Sampel <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Nomor 19.....	113
Gambar 4.5 Sampel <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Nomor 29.....	117
Gambar 4.6 Sampel <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Nomor 29.....	118
Gambar 4.7 Sampel <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Nomor 10	118
Gambar 4.8 Sampel <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Nomor 10.....	119
Gambar 4.9 Sampel <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Nomor 13.....	123
Gambar 4.10 Sampel <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Nomor 13	124
Gambar 4.11 Sampel <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Nomor 18	125
Gambar 4.12 Sampel <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Nomor 18.....	126
Gambar 4.13 Sampel <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Nomor 22.....	131
Gambar 4.14 Sampel <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Nomor 22	132
Gambar 4.15 Sampel <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Nomor 23	132
Gambar 4.16 Sampel <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Nomor 23.....	133
Gambar 4.17 Sampel <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Nomor 17.....	138
Gambar 4.18 Sampel <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Nomor 17	139
Gambar 4.19 Sampel <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Nomor 20	140
Gambar 4.20 Sampel <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Nomor 20.....	140
Gambar 4.21 Sampel <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Nomor 6.....	145
Gambar 4.22 Sampel <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Nomor 6	146
Gambar 4.23 Sampel <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Nomor 4	147

Gambar 4.24 Sampel <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Nomor 4.....	148
Gambar 4.25 Sampel <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Nomor 7.....	152
Gambar 4.26 Sampel <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Nomor 7	153
Gambar 4.27 Sampel <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Nomor 21	154
Gambar 4.28 Sampel <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Nomor 21	155
Gambar 4.29 Sampel <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Nomor 25.....	159
Gambar 4.30 Sampel <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Nomor 25	160
Gambar 4.31 Sampel <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Nomor 16	161
Gambar 4.32 Sampel <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Nomor 16.....	161
Gambar 4.33 Sampel <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Nomor 3.....	166
Gambar 4.34 Sampel <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Nomor 3	167
Gambar 4.35 Sampel <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Nomor 13	168
Gambar 4.36 Sampel <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Nomor 13.....	169



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Histogram Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	84
Grafik 4.2 Histogram Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	86
Grafik 4.3 Histogram Perbandingan Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttes</i> Kelas Eksperimen	88
Grafik 4.4 Histogram Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	88
Grafik 4.5 Poligon Rata-Rata Skor Aspek Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	89
Grafik 4.6 Histogram Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	91
Grafik 4.7 Histogram Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	93
Grafik 4.8 Histogram Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	96
Grafik 4.9 Histogram Perbandingan Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	97
Grafik 4.10 Histogram Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol..	98
Grafik 4.11 Poligon Rata-Rata Skor Aspek Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	99
Grafik 4.12 Histogram Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.	100
Grafik 4.13 Poligon Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Struktur Judul Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	107
Grafik 14 Poligon Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Struktur Judul Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	109

Grafik 4.15 Poligon Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Struktur Kepala Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	114
Grafik 4.16 Poligon Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Struktur Kepala Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	116
Grafik 4.17 Poligon Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Struktur Tubuh Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	120
Grafik 4.18 Poligon Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Struktur Tubuh Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	122
Grafik 4.19 Poligon Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Struktur Ekor Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	128
Grafik 4.20 Poligon Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Struktur Ekor Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	130
Grafik 4.21 Poligon Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Konjungsi Temporal Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	135
Grafik 4.22 Poligon Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Konjungsi Temporal Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	136
Grafik 4.23 Poligon Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Kata Kerja Mental Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	142
Grafik 4.24 Poligon Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Kata Kerja Mental Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	144
Grafik 4.25 Poligon Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Kalimat Langsung dan Tidak Langsung Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	149
Grafik 4.26 Poligon Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Kalimat Langsung dan Tidak Langsung Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	151

Grafik 4.27 Poligon Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Pilihan Diksi Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	156
Grafik 4.28 Poligon Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Diksi Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	158
Grafik 4.29 Poligon Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Ejaan dan Tanda Baca Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	163
Grafik 4.30 Poligon Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Ejaan dan Tanda Baca Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	165



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Permohonan Izin Observasi Persipan Skripsi	181
Lampiran 2 Permohinan Izin Mengadakan Penelitian	182
Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	183
Lampiran 4 Angket Kebutuhan Siswa	184
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Materi	185
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Media	188
Lampiran 7 Modul Ajar Kelas Eksperimen	190
Lampiran 8 Modul Ajar Kelas Kontrol	202
Lampiran 9 Tabel Skor <i>Pretest</i> Menulis Teks Berita Kelas Eksperimen.....	210
Lampiran 10 Tabel Skor <i>Posttest</i> Menulis Teks Berita Kelas Eksperimen	211
Lampiran 11 Tabel Skor <i>Pretest</i> Menulis Teks Berita Kelas Kontrol	212
Lampiran 12 Tabel Skor <i>Posttest</i> Menulis Teks Berita Kelas Kontrol.....	213
Lampiran 13 Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	214
Lampiran 14 Hasil Penggunaan Media Notion	215
Lampiran 15 Dokumentasi	216

ABSTRAK

Rizka Nur Syamsi. 2026. Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) Berbantuan Notion Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI MAN 3 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui terdapat atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) berbantuan Notion terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI MAN 3 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen yang dirancang dalam bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI MAN 3 Jakarta, dengan sampel berupa dua kelas, yaitu kelas XI-2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI-7 sebagai kelas kontrol dengan jumlah masing-masing kelas sebanyak 30 siswa. Nilai rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen pada saat *Pretest* sebesar 57,20 sedangkan rata-rata yang diperoleh pada *Posttest* sebesar 82,23. Adapun pada kelas kontrol, nilai rata-rata *Pretest* 48,03 sedangkan pada *Posttest* 69,77. Berdasarkan hasil uji prasyarat yang dilakukan dengan bantuan SPSS versi 25, uji normalitas (*Kolmogorov Smirnov*) pada *Pretest* kelas eksperimen sebesar 0,200 dan pada *Posttest* sebesar 0,097 yang keduanya berada di atas batas signifikansi 0,05, maka dinyatakan data berdistribusi normal. Adapun uji homogenitas, menunjukkan rata-rata (*based on mean*) memperoleh nilai Sig. 0,56 > 0,05, maka dinyatakan data bersifat homogen. Selain itu, uji hipotesis yang dilakukan menunjukan hasil Sig. (2-tailed) 0,000 < 0,05, maka dapat dinyatakan terdapat perbedaan signifikan antara nilai *Pretest* dan *Posttest*. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) berbantuan Notion mempunyai pengaruh terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI MAN 3 Jakarta.

Kata Kunci: *model pembelajaran Read, Answer, Discuss, Explain, and Create, keterampilan menulis, teks berita*

ABSTRACT

Rizka Nur Syamsi. 2026. The Effect of the Read, Answer, Discuss, Explain, and Create (RADEC) Learning Model Assisted by Notion on the News Text Writing Skills of Grade XI Students at MAN 3 Jakarta. Thesis. Jakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, State University of Jakarta.

The purpose of this research is to determine whether or not there is an effect of the Read, Answer, Discuss, Explain, and Create (RADEC) learning model assisted by Notion on the news text writing skills of grade XI students at MAN 3 Jakarta. This study used a quantitative approach with an experimental method designed in the form of a Nonequivalent Control Group Design. The study population was grade XI students at MAN 3 Jakarta, with two classes as samples: grade XI-2 as the experimental class and grade XI-7 as the control class, with 30 students in each class. The average score obtained by the experimental class in the Pretest was 57.20, while the average score obtained in the Posttest was 82.23. In the control class, the average Pretest score was 48.03, while the Posttest score was 69.77. Based on the prerequisite test results conducted using SPSS version 25, the normality test (Kolmogorov-Smirnov) for the Pretest in the experimental class was 0.200 and the Posttest was 0.097, both above the 0.05 significance level, indicating a normal distribution of the data. The homogeneity test showed a mean (based on the mean) of $0.56 > 0.05$, indicating a homogeneity of the data. Furthermore, the hypothesis test showed a 2-tailed value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant difference between the Pretest and Posttest scores. This demonstrates that the use of the Read, Answer, Discuss, Explain, and Create (RADEC) learning model with Notion has an impact on the news text writing skills of class XI 11 students at MAN 3 Jakarta.

Keywords: *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create learning model, writing skills, news text*