

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI MEMRISE
TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
PRANCIS A1 SISWA KELAS XII SMA NEGERI 91 JAKARTA**



HOLY TIMOTIUS

1204620029

SKRIPSI

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

ABSTRAK

HOLY TIMOTIUS, 2025, *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Memrise Terhadap Keterampilan Menyimak Bahasa Prancis A1 Siswa Kelas XII SMA Negeri 91 Jakarta*. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi Memrise terhadap keterampilan menyimak bahasa Prancis A1 siswa kelas XII SMA Negeri 91 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi-experimental dan desain *one group pre-test post-test*. Subjek penelitian terdiri atas 36 siswa kelas XII-1. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi tes keterampilan menyimak berupa *Compréhension Orale* DELF A1 serta angket untuk mengetahui intensitas penggunaan aplikasi Memrise dalam pembelajaran. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes awal (*pre-test*), pemberian perlakuan menggunakan aplikasi Memrise, tes akhir (*post-test*), dan penyebaran angket. Data dianalisis menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, dan uji hipotesis Wilcoxon Signed Rank Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pre-test* sebesar 55,44 dengan nilai terendah 32 dan tertinggi 76, sedangkan nilai rata-rata *post-test* meningkat menjadi 78,11 dengan nilai terendah 56 dan tertinggi 96. Hasil uji Wilcoxon menunjukkan nilai signifikansi kurang dari 0,05, sehingga hipotesis alternatif diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Memrise berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan keterampilan menyimak bahasa Prancis A1 siswa kelas XII SMA Negeri 91 Jakarta.

Kata Kunci: *aplikasi Memrise, bahasa Prancis, DELF A1, keterampilan menyimak*

ABSTRACT

HOLY TIMOTIUS, 2025. *The Effect of Using the Memrise Application on A1 French Listening Skills of Grade XII Students at SMA Negeri 91 Jakarta.* Undergraduate Thesis. Jakarta: French Language Education Study Program, Faculty of Language and Arts, Universitas Negeri Jakarta.

This study aims to determine the effect of using the Memrise application on the A1-level French listening skills of Grade XII students at SMA Negeri 91 Jakarta. The research employed a quantitative approach with a quasi-experimental method and a one-group pre-test post-test design. The research subjects consisted of 36 students from class XII-1. The instruments used in this study included a listening skills test in the form of the DELF A1 *Compréhension Orale* and a questionnaire to identify the intensity of using the Memrise application in learning. Data were collected through a pre-test, treatment using the Memrise application, a post-test, and the distribution of questionnaires. The data were analyzed using validity testing, reliability testing, normality testing, and the Wilcoxon Signed Rank Test for hypothesis testing. The results showed that the average pre-test score was 55.44, with the lowest score of 32 and the highest score of 76, while the average post-test score increased to 78.11, with the lowest score of 56 and the highest score of 96. The Wilcoxon test results indicated a significance value of less than 0.05; therefore, the alternative hypothesis was accepted. Thus, it can be concluded that the use of the Memrise application has a significant effect on improving the A1-level French listening skills of Grade XII students at SMA Negeri 91 Jakarta.

Keywords: DELF A1, French language, listening skills, Memrise application

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Holy Timotius

No. Registrasi : 1204620029

Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis

Fakultas : Bahasa dan Seni

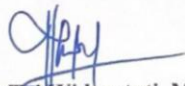
Judul Skripsi :

PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI MEMRISE TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA PRANCIS A1 SISWA KELAS XII SMA NEGERI 91 JAKARTA

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Wahyu Tri Widvastuti, M.Pd

NIP. 199207202019032025

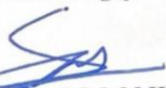
Pembimbing II



Prof. Dr. Ninuk Lustvantie, M.Pd

NIP. 195806211985112001

Ketua Penguji



Salman Al Farisi, S.Pd, M.Hum

NIP. 199409242022031009

Penguji-II



Yunilis Andika, S.Pd, M.Li

NIP. 199306212019032024

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.

NIP 197710082005011002

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Holy Timotius
No. Registrasi : 1204620029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni
Judul Skripsi :

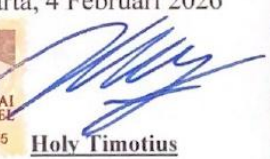
PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI MEMRISE TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA PRANCIS A1 SISWA KELAS XII SMA NEGERI 91 JAKARTA

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti melakukan Tindakan plagiat.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Februari 2026




Holy Timotius

1204620029



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Holy Timotius
NIM : 1204620029
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa Prancis
Alamat email : holytimotius7@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI MEMRISE TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK
BAHASA PRANCIS A1 SISWA KELAS XII SMA NEGERI 91 JAKARTA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Februari 2026
Penulis

Holy Timotius

RÉSUMÉ

Holy Timotius. 2026. **IMPACT DE L'UTILISATION DE L'APPLICATION MEMRISE SUR LES COMPRÉHENSIONS ORALES EN FRANÇAIS DE NIVEAU A1 CHEZ LES ÉLÈVES DE LA CLASSE DE DERNIÈRE ANNÉE DU LYCÉE PUBLIC 91 DE JAKARTA.** Mémoire de S-1, Didactique du FLE, Faculté des Langues et des Arts, Universitas Negeri Jakarta.

Ce mémoire a été rédigé comme une synthèse complète de la recherche intitulée *L'influence de l'utilisation de l'application Memrise sur la compétence de compréhension orale en français niveau A1 des élèves de classe XII du SMA Negeri 91 Jakarta*. Cette recherche vise à déterminer l'influence de l'utilisation de l'application Memrise sur la compétence de compréhension orale en français de niveau A1 chez les élèves de classe XII du SMA Negeri 91 Jakarta. Cette recherche vise à obtenir un diplôme de licence en enseignement du français, Faculté des Langues et des Arts de l'Université d'État de Jakarta.

L'enseignement des langues étrangères au niveau de l'enseignement secondaire joue un rôle important dans la formation des apprenants, notamment pour développer leurs capacités de communication et leur compréhension des cultures étrangères. Le français, en tant que langue étrangère enseignée au lycée, exige la maîtrise de quatre compétences langagières, à savoir la compréhension orale, la production orale, la compréhension écrite et la production écrite. Parmi ces quatre compétences, la compréhension orale constitue une compétence fondamentale qui sert de base au développement des autres compétences langagières. Toutefois, la compréhension orale est souvent considérée comme la

compétence la plus difficile à maîtriser par les élèves, en particulier au niveau débutant (A1).

Les difficultés rencontrées par les élèves dans la compréhension orale du français sont dues à divers facteurs, notamment la limitation du vocabulaire, les différences du système phonétique, le débit de parole des locuteurs natifs, ainsi que le manque de supports pédagogiques authentiques et variés. Dans l'enseignement conventionnel, les élèves s'appuient souvent uniquement sur les explications de l'enseignant et les manuels scolaires, ce qui entraîne une exposition encore très limitée au français oral. Cette situation a également été observée chez les élèves de classe XII du SMA Negeri 91 Jakarta, dont le niveau de compréhension orale en français A1 était encore relativement faible avant la mise en œuvre d'un traitement spécifique.

Dans le contexte de l'enseignement des langues étrangères en Indonésie, la compétence de compréhension orale n'a souvent pas encore reçu une attention équivalente à celle accordée aux autres compétences langagières. Les pratiques pédagogiques en classe tendent encore à se concentrer sur les aspects grammaticaux et la maîtrise du vocabulaire à l'écrit, tandis que la compréhension orale est considérée comme une compétence qui se développera de manière naturelle. Or, la compétence de compréhension orale nécessite un entraînement systématique et continu afin que les élèves s'habituent à comprendre des énoncés en langue étrangère dans des contextes authentiques. Par conséquent, la présence de supports pédagogiques capables de fournir une exposition authentique à la langue orale devient essentielle.

Avec le développement des technologies de l'information et de la communication, l'utilisation des médias numériques dans l'enseignement des langues étrangères connaît un essor croissant. Les supports pédagogiques numériques sont considérés comme capables d'offrir des expériences d'apprentissage plus attractives, interactives et adaptées aux caractéristiques des apprenants d'aujourd'hui. L'une des applications d'apprentissage des langues largement utilisées est l'application Memrise. Cette application est conçue pour aider les apprenants en langues grâce à la présentation de contenus audio et visuels, complétée par la méthode de répétition espacée (*spaced repetition*) ainsi que par des éléments de ludification susceptibles de renforcer la motivation à apprendre.

L'application Memrise propose des fonctionnalités audio réalisées par des locuteurs natifs, permettant aux élèves d'écouter une prononciation authentique du français. Grâce à des exercices effectués de manière répétée, les élèves sont amenés à se familiariser davantage avec les sons, l'intonation et le rythme de la langue française. Ainsi, l'utilisation de l'application Memrise est susceptible d'avoir un impact positif sur l'amélioration de la compétence de compréhension orale en français des élèves, en particulier au niveau A1.

Sur la base de ce contexte, cette recherche vise à déterminer l'influence de l'utilisation de l'application Memrise sur la compétence de compréhension orale en français A1 des élèves de classe XII du SMA Negeri 91 Jakarta. Cette recherche est censée apporter une contribution théorique au développement des études portant sur l'enseignement du français fondé sur les technologies, ainsi qu'une contribution

pratique pour les enseignants et les élèves dans le choix de supports pédagogiques efficaces et adaptés aux besoins de l'apprentissage.

Cette recherche adopte une approche quantitative avec une méthode quasi-expérimentale. Le dispositif de recherche utilisé est le *one group pre-test post-test design*, c'est-à-dire un dispositif impliquant un seul groupe d'échantillon sans groupe témoin. Dans ce dispositif, les élèves passent un test initial (*pré-test*) afin d'identifier leur niveau de compétence en compréhension orale avant le traitement, puis bénéficient d'un traitement sous la forme d'un apprentissage à l'aide de l'application Memrise, et enfin passent un test final (*post-test*) visant à mesurer l'amélioration de leur compétence de compréhension orale après le traitement.

La population de cette recherche est constituée de l'ensemble des élèves de classe XII du SMA Negeri 91 Jakarta suivant l'enseignement du français. L'échantillon de la recherche a été sélectionné à l'aide de la technique d'échantillonnage raisonné (*purposive sampling*), à savoir une classe composée de 36 élèves de niveau XII. Le choix de l'échantillon repose sur la prise en compte de l'adéquation du niveau de compétence des élèves avec les objectifs de la recherche, ainsi que sur les contraintes liées aux conditions d'enseignement au sein de l'établissement.

Les instruments de recherche utilisés comprennent un test de compétence de compréhension orale sous la forme d'épreuves officielles de *Compréhension Orale* du DELF A1, ainsi qu'un questionnaire portant sur l'utilisation de l'application Memrise. Le test est utilisé pour mesurer la compétence de

compréhension orale des élèves avant et après le traitement, tandis que le questionnaire vise à recueillir des données concernant les perceptions, les habitudes et l'intensité d'utilisation de l'application Memrise dans l'apprentissage du français.

La procédure de collecte des données s'est déroulée en plusieurs étapes, à savoir l'administration du *pré-test*, la mise en œuvre de l'apprentissage à l'aide de l'application Memrise en tant que traitement, l'administration du *post-test*, ainsi que la distribution du questionnaire aux élèves. Les données recueillies ont ensuite été analysées à l'aide du logiciel statistique SPSS version 31, à travers des analyses descriptives et des analyses inférentielles.

L'analyse descriptive a été réalisée afin de fournir une vue d'ensemble des données de la recherche, comprenant le score minimum, le score maximum, la moyenne (*mean*) et l'écart-type. Les résultats de l'analyse descriptive montrent que la moyenne de la compétence de compréhension orale des élèves au *pré-test* est de 55,44, avec un score minimum de 32 et un score maximum de 76. Ces résultats indiquent que le niveau de compréhension orale des élèves avant l'utilisation de l'application Memrise demeurait relativement faible.

Après la mise en œuvre du traitement sous forme d'un apprentissage à l'aide de l'application Memrise, les résultats du *post-test* ont révélé une amélioration significative. La moyenne du *post-test* a augmenté pour atteindre 78,11, avec un score minimum de 56 et un score maximum de 96. Cette augmentation des scores met en évidence une évolution positive de la compétence

de compréhension orale en français A1 des élèves après l'utilisation de l'application Memrise dans le cadre de l'apprentissage.

L'augmentation significative des scores de la compétence de compréhension orale montre également que l'application Memrise est capable de combler l'écart entre la théorie apprise en classe et la pratique de l'usage oral de la langue française. Grâce à une exposition à des supports audio authentiques, les élèves peuvent associer le vocabulaire et les structures linguistiques déjà appris à leur utilisation dans des contextes de communication réels. Ainsi, l'apprentissage ne se limite pas à un caractère théorique, mais revêt également une dimension pratique et appliquée.

Dans la mise en œuvre de l'apprentissage, le rôle de l'enseignant demeure un facteur essentiel, même lorsque des supports pédagogiques numériques sont utilisés. L'enseignant agit en tant que facilitateur en guidant les élèves dans le choix des contenus, en suivant l'évolution de leurs apprentissages et en fournissant un retour d'information sur les difficultés rencontrées par les élèves. Par conséquent, l'utilisation de l'application Memrise ne devrait pas se substituer au rôle de l'enseignant, mais plutôt compléter le processus d'apprentissage en classe afin de le rendre plus efficace et mieux structuré.

Du point de vue de l'évaluation des apprentissages, l'utilisation du test de *Compréhension Orale* du DELF A1 en tant qu'instrument de recherche confère une forte validité aux résultats de l'étude. Ce test a été élaboré sur la base des normes internationales du CECRL, de sorte que les résultats obtenus peuvent servir d'indicateurs objectifs de l'atteinte de la compétence de compréhension orale des

élèves. Cela renforce les conclusions de la recherche selon lesquelles l'amélioration de la compétence de compréhension orale des élèves reflète réellement une progression de leurs capacités langagières, et non une simple augmentation des scores.

Afin de déterminer si l'augmentation des scores de la compétence de compréhension orale des élèves est statistiquement significative, une analyse inférentielle a été réalisée à l'aide du test des rangs signés de Wilcoxon (*Wilcoxon Signed Rank Test*). Ce test a été retenu en raison de la non-normalité de la distribution des données et de la taille relativement limitée de l'échantillon. Les résultats de l'analyse indiquent une valeur de signification de 0,000, inférieure au seuil de signification de 0,05. Il peut ainsi être conclu qu'il existe une différence significative entre les résultats du *pré-test* et du *post-test* de la compétence de compréhension orale en français A1 des élèves après l'utilisation de l'application Memrise. Ces résultats démontrent que l'utilisation de l'application Memrise exerce une influence positive sur l'amélioration de la compétence de compréhension orale en français des élèves.

Outre les données issues des tests, cette recherche est également étayée par les résultats du questionnaire administré aux élèves après l'utilisation de l'application Memrise. Le questionnaire avait pour objectif d'identifier les perceptions des élèves à l'égard de l'utilisation de l'application Memrise dans l'apprentissage du français. Les résultats de l'analyse du questionnaire montrent que le score le plus élevé obtenu par les élèves est de 94, tandis que le score le plus faible est de 59, avec une moyenne de 78,30 et un écart-type de 8,19. Ces données

indiquent que, de manière générale, les élèves ont exprimé des perceptions positives concernant l'utilisation de l'application Memrise.

Sur la base des résultats du questionnaire, la majorité des élèves ont déclaré que l'application Memrise les aidait à mieux comprendre les contenus de compréhension orale en français. Les élèves ont indiqué qu'ils parvenaient plus facilement à reconnaître le vocabulaire, à saisir le sens des énoncés et à s'adapter à la vitesse de parole des locuteurs natifs. En outre, les élèves se sont dits plus motivés à apprendre en raison de l'interface attrayante de l'application, ainsi que de la présence d'un système de points et de la répétition des contenus, qui les encourage à s'entraîner de manière régulière et cohérente.

Les résultats de cette recherche sont en accord avec les théories de l'apprentissage des langues qui soulignent l'importance de l'exposition à une langue authentique et de la répétition dans le processus d'acquisition d'une langue étrangère. L'exposition aux supports audio produits par des locuteurs natifs, proposée par l'application Memrise, permet aux élèves de se familiariser avec les sons et l'intonation de la langue française. Par ailleurs, le système de répétition espacée (*spaced repetition*) contribue à renforcer la mémorisation du vocabulaire et des structures linguistiques étudiés, ce qui a un impact positif sur la compétence de compréhension orale.

Dans le contexte de l'apprentissage du français au niveau A1, l'utilisation de l'application Memrise s'avère efficace en tant que support pédagogique complémentaire. Cette application ne fonctionne pas uniquement comme un outil

d'aide supplémentaire, mais peut également constituer un moyen d'apprentissage autonome permettant aux élèves d'apprendre en dehors des heures de cours. Cette situation est particulièrement pertinente compte tenu du temps limité consacré à l'enseignement des langues étrangères à l'école ainsi que du besoin des élèves de bénéficier d'un entraînement suffisant en compétence de compréhension orale.

Néanmoins, cette recherche présente certaines limites. Le dispositif de recherche utilisé ne comporte pas de groupe témoin, de sorte que les résultats de la recherche ne peuvent pas être comparés directement à d'autres méthodes d'enseignement. En outre, la durée d'utilisation de l'application Memrise dans cette recherche est également limitée, ce qui ne permet pas de représenter pleinement l'impact de l'utilisation de l'application sur le long terme. Par conséquent, les résultats de cette recherche doivent être interprétés de manière proportionnelle, en tenant compte du contexte de l'étude.

Du point de vue pédagogique, les résultats de cette recherche apportent des implications importantes pour les enseignants de français. Il est recommandé aux enseignants d'exploiter l'application Memrise de manière intégrée à la planification pédagogique déjà établie, telle que le plan de mise en œuvre de l'enseignement (*Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*). Le choix des contenus proposés dans l'application Memrise doit être adapté aux compétences de base et aux indicateurs d'apprentissage afin que l'utilisation de l'application puisse se dérouler de manière ciblée et efficace. Par ailleurs, il est également attendu que les enseignants assurent un accompagnement et un encadrement des élèves lors de l'utilisation de

l'application, afin d'éviter les difficultés techniques et les confusions dans la compréhension des contenus.

Pour l'établissement scolaire, les résultats de cette recherche peuvent servir de base de réflexion dans le développement d'innovations pédagogiques fondées sur les technologies. Le soutien de l'école sous forme de mise à disposition d'infrastructures, d'accès aux technologies, ainsi que de politiques favorisant l'intégration des médias numériques dans l'enseignement des langues étrangères est susceptible d'améliorer la qualité de l'apprentissage et la motivation des élèves. L'utilisation d'applications d'apprentissage telles que Memrise peut également constituer l'une des stratégies permettant de créer un apprentissage plus attractif et mieux adapté aux besoins des apprenants.

Pour les chercheurs futurs, il est recommandé de mener des recherches en adoptant un dispositif expérimental impliquant un groupe témoin, afin que les résultats puissent être comparés de manière plus objective. Des recherches ultérieures pourraient également examiner l'influence de l'utilisation de l'application Memrise sur d'autres compétences langagières, telles que la production orale, la compréhension écrite et la production écrite, ou encore comparer l'efficacité de Memrise avec d'autres supports pédagogiques numériques dans l'enseignement du français.

Dans l'ensemble, les résultats de cette recherche soulignent l'importance de l'intégration des technologies dans l'enseignement du français au niveau de l'enseignement secondaire supérieur. L'application Memrise s'est révélée être l'une

des alternatives de supports pédagogiques efficaces pour améliorer la compétence de compréhension orale des élèves de niveau A1. L'intégration des technologies dans l'apprentissage est susceptible de créer un environnement d'apprentissage plus dynamique, interactif et en adéquation avec les évolutions de l'époque.

Grâce à l'ajout d'une analyse plus approfondie des aspects pédagogiques, psychologiques et évaluatifs, ce résumé de mémoire est élaboré de manière plus complète et plus exhaustive. Cela devrait renforcer la position de ce résumé en tant que document académique officiel, qui ne se limite pas à la synthèse des résultats de la recherche, mais reflète également la compréhension du chercheur quant au contexte et aux implications de l'enseignement du français dans une perspective globale.

Sur la base de l'ensemble des résultats des analyses et des discussions, il peut être conclu que l'utilisation de l'application Memrise exerce une influence significative sur l'amélioration de la compétence de compréhension orale en français A1 des élèves de classe XII du SMA Negeri 91 Jakarta. L'augmentation des scores du *post-test* par rapport au *pré-test*, ainsi que les résultats du questionnaire indiquant des perceptions positives de la part des élèves, constituent des preuves empiriques que l'application Memrise peut être utilisée comme un support pédagogique efficace dans l'enseignement du français.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yesus Kristus atas kasih, anugerah, dan penyertaan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang senantiasa memberikan kekuatan, kesehatan, dan hikmat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Madame Wahyu Tri Widyastuti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis dengan penuh kesabaran.
3. Prof. Dr. Ninuk Lustyantje, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, atas segala masukan, saran, dan bimbingan yang sangat berharga dalam penyempurnaan skripsi ini.
4. Monsieur Salman Al Farisi, S.Pd, M.Hum, selaku Ketua Penguji yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini.

5. Madame Yunilis Andika, S.Pd, M.Li, selaku Dosen Penguji yang telah memberikan masukan dan arahan yang bermanfaat bagi kesempurnaan skripsi ini.

6. Monsieur Dr. Subur Ismail, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, atas dukungan dan arahan yang diberikan selama masa perkuliahan.

7. Seluruh dosen pengajar Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, yaitu Madame Dr. Ratna, S.Pd., M.Hum., Madame Dr. Yusi Asnidar, S.Pd., M.Hum., Madame Evi Rosyani Dewi, S.S., M.Hum., Madame Yunilis Andika, S.Pd., M.Li., serta Monsieur Salman Al Farisi, S.Pd., M.Hum., yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga kepada penulis selama masa studi.

8. Ibu Elva Hanifah Aisyah, S.Pd., selaku Admin Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis UNJ, atas bantuan dan pelayanan administrasi yang diberikan kepada penulis.

9. Guru Bahasa Prancis SMA Negeri 91 Jakarta, Madame Asianni Simatupang, S.Pd., dan Mademoiselle Ayunda Dini, S.Pd., yang telah membantu dan mendukung pelaksanaan penelitian ini.

10. Keluarga tercinta, khususnya Ibu dan Kakak, atas doa, kasih sayang, dukungan moral, serta motivasi yang tiada henti kepada penulis.

11. Teman-teman terkasih, Krisna, Dito, Marvin, Tasya, Dipta, Rehan, Etsa, Jey, Abdie, Diva, Dhiyya, Qisti, Melan, Gabriela, Raiza, Glory, yang selalu

membantu, mendukung, serta memberikan semangat dan keceriaan selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan perkembangan pembelajaran bahasa Prancis.

Jakarta, 14 Januari 2026

Holy Timotius



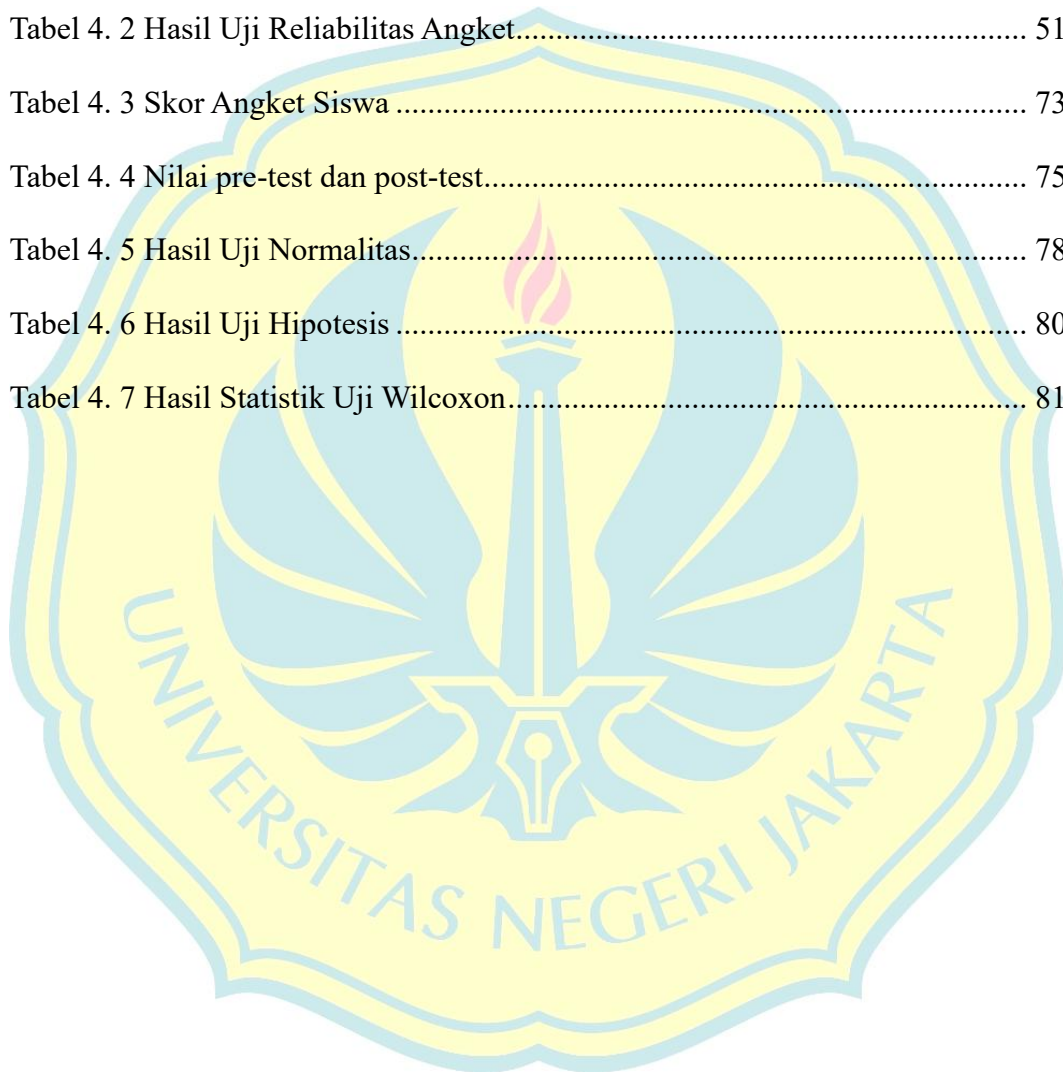
DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Batasan Masalah	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.5.1 Manfaat Teoretis	7
1.5.2 Manfaat Praktis	7
1.6 Keaslian Penelitian (<i>State of The Art</i>)	8
BAB II	12
TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Kajian Teori dan Konsep	12
2.1.1 Keterampilan Menyimak	12
2.1.2 Keterampilan Menyimak dalam Pembelajaran Bahasa Prancis di SMA	13
2.1.3 Pembelajaran Bahasa Prancis	17
2.1.4 Aplikasi Memrise	22
2.2 Kajian Penelitian Relevan	24
2.3 Kerangka Berpikir	27
2.4 Hipotesis Penelitian	30
BAB III	31
METODOLOGI PENELITIAN	31
3.1 Metode Penelitian	31
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	31
3.3 Prosedur Penelitian	32
3.4 Data dan Sumber Data	33
3.4.1 Data Penelitian	33
3.4.2 Sumber Data	33
3.5 Populasi dan Sampel	34

3.5.1 Populasi.....	34
3.5.2 Sampel.....	35
3.6 Teknik Pengumpulan Data	35
3.6.1 Tes (Pre-Test dan Post-Test).....	35
3.6.2 Angket	36
3.7 Teknik Analisis Data.....	43
3.7.1 Analisis Deskriptif.....	43
3.7.2 Uji Validitas	44
3.7.3 Uji Reliabilitas.....	45
3.7.4 Uji Normalitas	46
3.7.5 Uji Hipotesis	46
BAB IV	49
HASIL DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Hasil Penelitian	49
4.1.1 Hasil Uji Validitas	49
4.1.2 Hasil Uji Reliabilitas.....	51
4.1.3 Hasil Angket Memrise	52
4.1.4 Hasil Tes Keterampilan Menyimak Bahasa Prancis A1.....	75
4.1.5 Hasil Uji Normalitas	77
4.1.6 Hasil Uji Hipotesis	79
4.2 Pembahasan	81
BAB V.....	86
SIMPULAN DAN SARAN.....	86
5.1 Kesimpulan	86
5.2 Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Indikator Angket Memrise Variabel X	37
Tabel 3. 2 Indikator Angket Memrise Variabel Y	40
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Angket	50
Tabel 4. 2 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	51
Tabel 4. 3 Skor Angket Siswa	73
Tabel 4. 4 Nilai pre-test dan post-test.....	75
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas.....	78
Tabel 4. 6 Hasil Uji Hipotesis	80
Tabel 4. 7 Hasil Statistik Uji Wilcoxon.....	81



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Materi Memrise	23
Gambar 4. 1 Hasil Angket Memrise Nomor 1 dan 2.....	53
Gambar 4. 2 Hasil Angket Memrise Nomor 3 dan 4.....	55
Gambar 4. 3 Hasil Angket Memrise Nomor 5 dan 6.....	57
Gambar 4. 4 Hasil Angket Memrise Nomor 7 dan 8.....	59
Gambar 4. 5 Hasil Angket Memrise Nomor 9 dan 10.....	61
Gambar 4. 6 Hasil Angket Memrise Nomor 11 dan 12.....	63
Gambar 4. 7 Hasil Angket Memrise Nomor 13 dan 14.....	65
Gambar 4. 8 Hasil Angket Memrise Nomor 15 dan 16.....	67
Gambar 4. 9 Hasil Angket Memrise Nomor 17 dan 18.....	69
Gambar 4. 10 Hasil Angket Memrise Nomor 19 dan 20.....	71
Gambar 4. 11 Contoh Materi Memrise I.....	82
Gambar 4. 12 Contoh Materi Memrise II	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Keterangan Izin Melakukan Penelitian	92
Lampiran 2: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	93
Lampiran 3: Soal Pre-Test.....	94
Lampiran 4: Soal Post-Test.....	98
Lampiran 5: Diagram Hasil Angket.....	101
Lampiran 6: Materi Memrise	106
Lampiran 7: Nilai Siswa	118
Lampiran 8: Dokumentasi Pengajaran di Kelas.....	119
Lampiran 9: Jawaban Angket Siswa	122

