

**MODEL PERMAINAN EDUKATIF DIGITAL
“WORKIEVERSE” UNTUK MENGEMBANGKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS ANAK USIA 5-6 TAHUN**



Intelligentia - Dignitas

SHERLLYN AZZAHARRA ASBI

1112823010

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing 1



Dr. Sri Wulan, M.Si.
Tanggal: 24-12-2025

Pembimbing 2



Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
Tanggal: 05-01-2026

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
Tanggal: 05-01-2026

Nama : Sherllyn Azzaharra Asbi
NIM : 1112823010
Angkatan : 2023

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN SIDANG TESIS

Nama : Sherllyn Azzaharra Asbi

No. Registrasi : 1112823010

Angkatan : 2023

Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D. (Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini / Pembimbing II)		09-02-2026
2.	Dr. Sri Wulan, M.Si. (Pembimbing I)		28-01-2026
3.	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi. (Dosen Penguji I)		27-01-2026
4.	Dr. Hapidin, M.Pd. (Dosen Penguji II)		26-01-2026
5.	Dr. Nurjannah, SP., M.Pd. (Dosen Penguji III)		28-01-2026

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN SIDANG TESIS				
No.	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Ade Dwi Utami, S.Pd, M. Pd., Ph.D (Koordinator Prodi dan Pembimbing II)	1. Perbaiki judul agar tidak <i>double</i> makna	COVER	 09-02-2026
2.	Dr. Sri Wulan, M.Si (Pembimbing I)	1. Perbaiki judul agar tidak <i>double</i> makna 2. Ditambahkan teori tentang aturan bermain 3. Tambahkan penjelasan bagan penyajian data 4. Kegiatan mewarnai dimasukkan ke dalam keterbatasan penelitian	COVER BAB II BAB IV	 28-01-2026
3.	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi. (Dosen Penguji I)	1. Isi pembahasan harus menjawab rumusan masalah 2. Perdalam penjelasan temuan penelitian 3. Penjelasan pemilihan kegiatan mewarnai	BAB IV	 27-01-2026
4.	Dr. Hapidin, M.Pd. (Dosen Penguji II)	1. Abstrak 2. Perjelas produk 3. Isi pembahasan harus menjawab rumusan masalah	ABSTRAK BAB IV	 26-01-2026
5.	Dr. Nurjannah, SP., M.Pd. (Dosen Penguji III)	1. Perbaiki judul agar tidak <i>double</i> makna 2. Ditambahkan karakteristik populasi	COVER BAB III	 28-01-2026
Judul : Model Permainan Edukatif Digital “Workieverse” untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun				
Nama : Sherllyn Azzaharra Asbi No. Registrasi : 1112823010 Angkatan : 2023				

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Judul : Model Permainan Edukatif Digital "Workieverse" untuk
Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Anak Usia
5-6 Tahun

Nama Mahasiswa : Sherllyn Azzaharra Asbi

No. Registrasi : 1112823010

Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : 15 Januari 2026

Pembimbing I



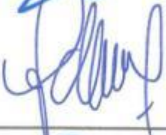
Dr. Sri Wulan, M.si
NIP. 196908032003122001

Pembimbing II



Ade Dwi Utami, S.Pd, M. Pd., Ph.D.
NIP. 198509162010122004

PANITIA UJIAN TESIS

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M. Pd. NIP. 197911292008121002 (Penanggung Jawab) *		13 - 02 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D. NIP. 198005132005011002 (Wakil Penanggung Jawab) **		13 - 02 - 2026
Ade Dwi Utami, S.Pd, M. Pd., Ph.D. NIP. 198509162010122004 (Ketua Penguji) ***		03 - 02 - 2026
Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi. NIP. 196504181994032001 (Anggota Penguji) ****		27 - 01 - 2026
Dr. Hapidin, M.Pd. NIP. 196412061991031002 (Anggota Penguji) ****		26 - 01 - 2026
Dr. Nurjannah, SP., M.Pd. NIP. 197905302009122002 (Anggota Penguji) ****		28 - 01 - 2026

* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan

*** Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini

**** Dosen Penguji

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN
UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing 1



Dr. Sri Wulan, M.Si.
Tanggal: 28-01-2026

Pembimbing 2



Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
Tanggal: 09-02-2026

Nama

Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.
(Ketua)¹



.....
(Tanda Tangan)

13-02-2026

.....
(Tanggal)

Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
(Koordinator Prodi)²



.....
(Tanda Tangan)

09-02-2026

.....
(Tanggal)

Nama : Sherllyn Azzaharra Asbi
NIM : 1112823010
Tanggal Lulus : 15 Januari 2026
Angkatan : 2023

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Prodi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Sherllyn Azzaharra Asbi
NIM : 1112823010
Jenjang : S2 (Magister)
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Angkatan : 2023
Semester : 123 (Ganjil) Tahun Akademik 2025/2026

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan Tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Jakarta, 28 Januari 2026
Yang menyatakan



Sherllyn Azzaharra Asbi
NIM: 112823010

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Sherllyn Azzaharra Asbi
NIM : 1112823010
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 02 Juni 2000
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Model Permainan Edukatif Digital “*Workieverse*” untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun**” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 28 Januari 2026
Yang menyatakan



10000
Rp. 10.000
METERA
TEMPEL
A44ANX305779746

Sherllyn Azzaharra Asbi
NIM: 112823010

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sherllyn Azzaharra Asbi

No Registrasi : 1112823010

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian tesis saya sebagai berikut:

Asbi, S. A., Wulan, S., & Utami, A. D. (2025). Critical Thinking Development Through Digital Play: A Systematic Literature Review of Early Childhood Context: Bahasa Indonesia. *Journal of Science and Education (JSE)*, 6(2), 1198-1212. <https://doi.org/10.58905/jse.v6i2.628>

Jakarta, 28 Januari 2026
Yang menyatakan



Sherllyn Azzaharra Asbi
NIM: 112823010

HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sherllyn Azzaharra Asbi
No Registrasi : 1112823010
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive RoyaltyFree Right*) atas Tesis saya yang berjudul:

“Model Permainan Edukatif Digital “*Workieverse*” untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di :
Jakarta
Pada Tanggal :
28 Januari 2026

Yang menyatakan

A yellow rectangular stamp with a red border. On the left, it says '10000' vertically. In the center, there is a red Garuda emblem and the text 'METERAN TEMPEL' in red. Below the emblem, the serial number 'C880FANX3057787-4' is printed. A blue ink signature is written over the stamp.

(Sherllyn Azzaharra Asbi)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sherlynn Azzaharra Asbi
NIM : 1112827010
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Magister PAUD
Alamat email : Sherlynnazzaharraas@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Model Permainan Edukatif Digital "WorkVerse" untuk Mengembangkan
Keterampilan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Februari 2026

Penulis

(Sherlynn Azzaharra Asbi)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang melimpahkan rahmat dan karunia Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Model Permainan Edukatif Digital “Workieverse” untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun”**. Dalam proses penyusunan tesis ini, peneliti menyadari bahwa keberhasilan tak terlepas dari dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Jakarta dengan fasilitas yang tersedia.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kenyamanan selama proses pembelajaran.
3. Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian studi.
4. Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd, Ph.D selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini sekaligus selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan motivasi kepada peneliti.
5. Dr. Sri Wulan, S.Pd, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan ilmu, dukungan dan arahan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposa; tesis ini dengan baik.
6. Seluruh dosen di Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta yang telah mengajarkan peneliti dengan sangat baik dan sabar sehingga sampai di tahap ini. Semoga Bapak dan Ibu Dosen selalu diberikan kesehatan, ilmu yang berkah dan bermanfaat.
7. Semua narasumber dan seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian tesis ini.
8. Ayahanda Abdul Syukur dan ibunda Siti Badriyah, M.Pd. yang senantiasa memberikan dukungan dan do'a juga menjadi motivasi peneliti untuk menyelesaikan tesis ini, Abang

Adam Jiwa Setyarief Asbi, dan adik tersayang Arsen Zein, serta seluruh keluarga besar yang telah mendukung dan mendo'akan hingga tesis ini selesai.

9. Andhika Fahriza terima kasih atas segala doa, dukungan, dan semangat yang telah diberikan. Seluruh bentuk perhatian tersebut menjadi sumber kekuatan yang senantiasa mengiringi setiap langkah dalam proses dan perjuangan ini.
10. Sahabat peneliti Sabira Aulia, Siti Syarah, Indah Reina Shalma, dan rekan-rekan mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2023. Sukses selalu untuk kita semua dan terimakasih atas kebersamaan, ilmu, kerjasama, berbagi pengalaman yang menarik. Semoga kita semua selalu diberikan kemudahan di setiap urusan.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan tesis ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat di bidang pendidikan, khususnya pendidikan anak usia dini.

Jakarta, 12 Desember 2025

Sherllyn Azzaharra Asbi

MODEL PERMAINAN EDUKATIF DIGITAL “WORKIEVERSE” UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS ANAK USIA 5-6 TAHUN

Sherllyn Azzaharra Asbi

Magister Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Beberapa lembaga PAUD telah memanfaatkan teknologi dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis anak, namun penggunaannya masih terbatas PowerPoint, Quizizz, dan e-book sehingga konsep belajar seraya bermain belum terimplementasi secara optimal. Padahal di era abad ke-21, pemanfaatan teknologi dan komunikasi secara berkelanjutan merupakan tanda kemajuan zaman, termasuk tujuan pendidikan. Anak usia dini juga terbiasa berinteraksi dengan teknologi dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, dikembangkan model permainan edukatif digital untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model permainan edukatif digital dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun. Penelitian menggunakan model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*) dengan uji coba *one-to-one* (3 anak), kelompok kecil (5 anak), kelompok besar (10 anak), serta uji lapangan. Hasil uji efektivitas menunjukkan nilai t hitung sebesar $14,78 > t$ tabel $2,144$ dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$. Perkembangan keterampilan berpikir kritis anak ditunjukkan dengan anak mampu menghubungkan/membandingkan, memberikan solusi, mengetahui sebab akibat, mengungkapkan alasan, mengingat, fokus, serta aktif bertanya dan menjawab. Dengan demikian, model permainan edukatif digital terbukti efektif dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun.

Kata kunci: Keterampilan berpikir kritis, teknologi, anak usia 5-6 tahun, model permainan edukatif

A DIGITAL EDUCATIONAL GAME MODEL “WORKIEVERSE” TO DEVELOP CRITICAL THINKING SKILLS IN CHILDREN AGED 5-6 YEARS OLD

Sherllyn Azzaharra Asbi

Magister Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRACT

Several early childhood education institutions have used technology to support children's critical thinking skills. However, its application remains limited to media such as PowerPoint, Quizizz, and e-books, resulting in the suboptimal implementation of learning through play. In the 21st century, the integration of information and communication technology is essential in education, and young children are increasingly familiar with digital tools in their daily lives. Therefore, a digital educational game model was developed to enhance critical thinking skills in children aged 5-6 years. This study aimed to examine the effectiveness of the model using the ADDIE framework. The development process involved one-to-one, small-group, and large-group trials, followed by field testing. The results showed a significant improvement in children's critical thinking skills, with a t-value of 14.78 exceeding the t-table value of 2.144 ($p < 0.05$). Children demonstrated improved abilities in comparing and connecting information, problem solving, understanding cause-and-effect relationships, maintaining focus, and actively asking and answering questions. These findings indicate that the digital educational game model is effective in developing critical thinking skills in children aged 5–6 years.

Keywords: Critical thinking skills, technology, children aged 5-6 years, educational game model

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	iii
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	16
A. Latar Belakang Masalah.....	16
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian.....	24
C. Rumusan Masalah.....	25
D. Kegunaan Penelitian.....	25
E. <i>State of The Art</i>	27
BAB II KAJIAN TEORI.....	28
A. Keterampilan Berpikir Kritis Sebagai Bagian dari <i>Higher Mental Functions</i>	28
1. Keterampilan Berpikir Kritis & <i>Higher Mental Functions</i>	28
2. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Anak.....	34
3. Cara Menstimulasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	38
4. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis.....	44
B. <i>Game</i> Edukatif Sebagai Bagian dari Bermain.....	46
1. Definisi dan Manfaat Bermain.....	46
2. Jenis-Jenis Bermain.....	48

3. Konsep <i>Game</i> Edukatif Sebagai Mediator dan <i>Cultural Tools</i>	49
4. <i>Game</i> Edukatif Menjadi Alternatif Untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Anak.....	54
C. Kerangka Konseptual Model.....	55
D. Kerangka Teoritik.....	57
E. Penelitian Relevan.....	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	65
A. Tujuan Penelitian.....	65
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	65
1. Tempat Penelitian.....	65
2. Waktu Penelitian.....	65
C. Karakteristik Model yang Dikembangkan.....	67
D. Metode dan Desain Penelitian.....	68
E. Jenis dan Sumber Data.....	82
F. Teknik Pengumpulan Data.....	83
G. Instrumen Penelitian.....	85
H. Teknik Analisis Data.....	93
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	100
A. Hasil Pengembangan Model.....	100
B. Kelayakan Model (Teoritik dan Empiris).....	131
C. Efektivitas Model.....	142
D. Temuan Penelitian.....	148
E. Pembahasan.....	151
F. Keterbatasan Penelitian.....	178
G. Kelebihan dan Kekurangan Produk.....	179
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	180
A. Kesimpulan.....	180
B. Implikasi.....	182
C. Saran.....	183
DAFTAR PUSTAKA.....	185



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Diagram Pandangan Guru Terhadap Pentingnya Keterampilan Berpikir Kritis Anak.....	17
Gambar 1.2 Diagram Metode yang Digunakan Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Anak.....	20
Gambar 1.3 Diagram Penggunaan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Anak.....	21
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Model.....	56
Gambar 2.2 Kerangka Teoritik.....	59
Gambar 3.1 Tahapan ADDIE.....	69
Gambar 3.2 Sekma Rancangan Prosedural Pengembangan Produk Menggunakan Model ADDIE.....	70
Gambar 3.3 Prosedur Pembuatan Game.....	73
Gambar 4.1 Diagram Metode yang Digunakan Guru Dalam Mengembangkan Berpikir Kritis Anak.....	100
Gambar 4.2 Diagram Penggunaan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran.....	101
Gambar 4.3 Alur Permainan “Workieverse-Dunia Profesi”.....	108
Gambar 4.4 Perbandingan Skor Pretest & Posttest Uji Coba One-to-One.....	120
Gambar 4.5 Skor Pretest & Posttest Uji Coba Kelompok Kecil.....	122
Gambar 4.6 Skor Pretest & Posttest Uji Coba Kelompok Besar.....	125
Gambar 4.7 Penyajian Data.....	138
Gambar 4.8 Peningkatan Skor Pretest & Posttest Uji Lapangan.....	142
Gambar 4.9 Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun yang Terstimulasi..	157

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	65
Tabel 3.2 Storyboard.....	77
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun.....	85
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen untuk Ahli PAUD.....	89
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen untuk Ahli Media.....	90
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen untuk Praktisi PAUD.....	91
Tabel 3.7 Kategori Kelayakan Media.....	93
Tabel 3.8 Skala Instrumen Kuesioner.....	93
Tabel 3.9 Koefisien Reliabilitas Cronbach's Alpha.....	96
Tabel 4.1 Studi Komparatif.....	103
Tabel 4.2 Desain Game Edukatif Digital "Workieverse-Dunia Profesi".....	109
Tabel 4.3 Desain Panduan Bermain.....	115
Tabel 4.4 Saran atau Rekomendasi dari Ahli.....	117
Tabel 4.5 Revisi Para Ahli.....	118
Tabel 4.6 Data Kolaborator Uji Coba One-to-One.....	120
Tabel 4.7 Revisi Uji Coba One-to-One.....	121
Tabel 4.8 Data Kolaborator Uji Coba Kelompok Kecil.....	122
Tabel 4.9 Revisi Uji Coba Kelompok Kecil.....	123
Tabel 4.10 Data Kolaborator Uji Coba Kelompok Besar.....	124
Tabel 4.11 Revisi Uji Coba Kelompok Besar.....	126
Tabel 4.12 Data Kolaborator Uji Lapangan.....	127
Tabel 4.13 Komponen Produk yang Dikembangkan.....	128
Tabel 4.14 Kategori Kelayakan Media.....	133
Tabel 4.15 Hasil Uji Kelayakan Produk.....	134
Tabel 4.16 Nilai Pretest dan Posttest Uji Lapangan.....	141
Tabel 4.17 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	143
Tabel 4.18 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas.....	144

Tabel 4.19 Kategori Koefisien Reliabilitas.....	144
Tabel 4.20 Hasil Perhitungan Uji Normalitas.....	145
Tabel 4.21 Hasil Perhitungan Uji-t.....	146



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Wawancara Kepala Sekolah dan Guru.....	204
Lampiran 2 Catatan Wawancara 1 (Studi Pendahuluan).....	204
Lampiran 3 Instrumen Observasi Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun.....	207
Lampiran 4 Rubrik Penilaian.....	209
Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli Instrumen Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun.....	215
Lampiran 6 Surat Izin Uji Coba Instrumen.....	216
Lampiran 7 Dokumentasi Uji Coba Instrumen.....	217
Lampiran 8 Surat Balasan RA Al-Hidayah.....	217
Lampiran 9 Hasil Validasi Produk dari Ahli PAUD.....	218
Lampiran 10 Hasil Validasi Produk dari Ahli Media.....	221
Lampiran 11 Hasil Validasi Produk dari Praktisi PAUD.....	225
Lampiran 12 Hasil Penilaian Uji Para Ahli.....	228
Lampiran 13 Dokumentasi Validasi Ahli PAUD, Ahli Media, Praktisi PAUD.....	229
Lampiran 14 Surat Izin Uji Coba Produk.....	229
Lampiran 15 Surat Balasan Sekolah.....	232
Lampiran 16 Modul Ajar.....	235
Lampiran 17 Catatan Wawancara Guru.....	246
Lampiran 18 Catatan Lapangan.....	258
Lampiran 19 Catatan Dokumentasi.....	342
Lampiran 20 Pre-Test Keterampilan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun.....	350
Lampiran 21 Post-Test Keterampilan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun.....	354
Lampiran 22 Perbandingan Skor Pre-Test dan Post-Test.....	358