

**MODEL PENDAMPINGAN PENDIDIK PAUD DI LEMBAGA
PENYELENGGARA DIKLAT (LPD): STUDI KASUS DI BANTEN**



SITI SYARAH BINTI SAIFUDIN
1112823009

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing 1



Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi.
Tanggal: 04 Februari 2026

Pembimbing 2



Dr. Sri Wulan, M.Si.
Tanggal: 28 Januari 2026

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

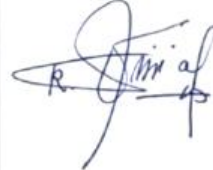


Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
Tanggal:

Nama : Siti Syarah Binti Saifudin
NIM : 1112823009
Angkatan : 2023

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Siti Syarah Binti Saifudin
 Nomor Induk Mahasiswa : 1112823009
 Program Studi : Magister PAUD

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D. (Koordinator Program Studi / Ketua Penguji)		03 / 10-2026
2.	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi. (Pembimbing I)		04 / 10-2026
3.	Dr. Sri Wulan, M.Si. (Pembimbing II)		28 / 10-2026
4.	Dr. Hapidin, M.Pd. (Penguji)		26 / 10-2026
5.	Prof. Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd. (Penguji)		27 / 10-2026

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN SIDANG TESIS

No	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Ade Dwi Utami, S.Pd, M. Pd., Ph.D (Koordinator Prodi)	Jelaskan urgensi & kontribusi penelitian Masukkan dan gunakan teori untuk analisis data Susun logika BAB: BAB I: apa & mengapa BAB II: teori BAB III: metode Samakan BAB IV & BAB V (3 temuan = 3 pembahasan)	BAB I BAB II BAB IV BAB V	
2.	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Pembimbing I)	Perdalam teori pengembangan profesional & pelatihan Jangan bandingkan metode pelatihan → analisis kesesuaiannya dengan teori	BAB II BAB V	
3.	Dr. Sri Wulan, M.Si (Pembimbing II)	Tambah & perdalam teori Jumlah temuan harus sesuai pertanyaan penelitian	BAB IV BAB V BAB VI	

		Tegaskan MPAK adalah model buatan peneliti		
4.	Dr. Hapidin, M.Pd (Dosen Penguji I)	Tambah referensi penelitian kualitatif Tegaskan tujuan kualitatif: pengembangan teori Tulis jelas model analisis Campbell Jelaskan proses analisis data step-by-step (generic → sorting → concept mapping) Paparkan temuan berurutan sampai terbentuk model	BAB III BAB IV	
5.	Prof. Dr. R Sri Martini Meilanie, M.Pd (Dosen Penguji II)	Perkuat kemampuan "how to theorize" Selaraskan temuan dengan teori Update laporan progres	BAB V	
Judul : Model Pendampingan Pendidik PAUD di Lembaga Penyelenggara Diklat (LPD): Studi Kasus di Banten.				
Nama : Siti Syarah Binti Saifudin				
No. Registrasi : 1112823009				

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Judul : Model Pendampingan Pendidik PAUD di Lembaga Penyelenggara Diklat (LPD); Studi Kasus di Banten.
 Nama Mahasiswa : Siti Syarah Binti Saifudin
 No. Registrasi : 1112823009
 Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini
 Tanggal Ujian : 31 Oktober 2025

Pembimbing I



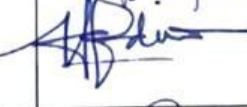
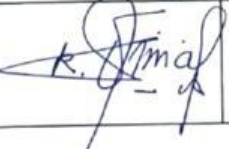
Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi
 NIP. 196504181994032001

Pembimbing II



Dr. Sri Wulan, M.Si
 NIP. 196908032003122001

PANITIA UJIAN TESIS

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M. Pd NIP. 197911292008121002 (Penanggung Jawab) *		13 / 02 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D. NIP. 198005132005011002 (Wakil Penanggung Jawab) **		13 / 02 - 2026
Ade Dwi Utami, S.Pd, M. Pd., Ph.D NIP. 198509162010122004 (Ketua Penguji) ***		09 / 02 - 2026
Dr. Hapidin, M.Pd NIP. 196412061991031002 (Anggota Penguji) ****		26 / 01 - 2026
Prof. Dr. R Sri Martini Meilanie, M.Pd NIP. 196412061991031002 (Anggota Penguji) ****		29 / 01 - 2026

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini
- **** Dosen Penguji

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN
UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing 1



Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi.
Tanggal: 09 Februari 2026

Pembimbing 2



Dr. Sri Wulan, M.Si.
Tanggal: 28 Januari 2026

Nama

Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.
(Ketua)¹




(Tanda Tangan)

13-02-2026

(Tanggal)

Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
(Koordinator Prodi)²



(Tanda Tangan)

09-02-2026

(Tanggal)

Nama	: Siti Syarah Binti Saifudin
NIM	: 1112823009
Tanggal Lulus	: 31 Oktober 2025
Angkatan	: 2023

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Prodi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Siti Syarah binti Saifudin
NIM : 1112823009
Jenjang : S2 (Magister)
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Angkatan : 2023
Semester : 123 (Ganjil) Tahun Akademik 2025/2026

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan Tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Jakarta, 28 Januari 2026
Yang menyatakan



Siti Syarah binti Saifudin
NIM: 112823009

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Siti Syarah binti Saifudin
NIM : 1112823009
Tempat/Tanggal Lahir : Perak, 28 Agustus 1992
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Model Pendampingan Pendidik PAUD di Lembaga Penyelenggara Diklat (LPD): Studi Kasus di Banten”** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 28 Januari 2026
Yang menyatakan



Siti Syarah binti Saifudin
NIM: 112823009

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Syarah binti Saifudin
No Registrasi : 1112823009

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian tesis saya sebagai berikut:

Saifudin, S. B., Dhieni, N., Wulan, S. (2025). *MENTORING MODEL FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION (PAUD) TEACHERS IN TRAINING ORGANIZING INSTITUTIONS (LPD) IN BANTEN*. 1-6. Retrieved from <https://conference.loupiasconference.org/index.php/ICoISSEE-5/article/view/767>

Jakarta, 28 Januari 2026
Yang menyatakan



Siti Syarah binti Saifudin
NIM: 112823009

HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Syarah binti Saifudin
No Registrasi : 1112823009
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive RoyaltyFree Right*) atas Tesis saya yang berjudul:

“Model Pendampingan Pendidik PAUD di Lembaga Penyelenggara Diklat (LPD): Studi Kasus di Banten”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di :
Jakarta
Pada Tanggal :
28 Januari 2026

Yang menyatakan



(Siti Syarah binti Saifudin)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Syarah binti Saipudin
NIM : 1112823009
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Magister PAUD
Alamat email : syarah.saip@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Model Pendampingan Pendidik PAUD di Lembaga Penyelenggara PTK (LPD):
Studi Kasus di Banten

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Februari 25, 2026

Penulis

(Siti Syarah binti Saipudin
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang melimpahkan rahmat dan karunia Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Model Pendampingan Pendidik PAUD di Lembaga Penyelenggara Diklat (LPD) : Studi Kasus di Banten”. Dalam proses penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan tidak lepas dari dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Jakarta dengan fasilitas yang tersedia.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kenyamanan selama proses pembelajaran.
3. Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian studi sehingga dapat selesai tepat waktu.
4. Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd, Ph.D selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis.
5. Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi selaku Dosen Pembimbing pertama yang selalu memberikan bimbingan, ilmu, dukungan dan arahan kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini dengan baik.
6. Dr. Sri Wulan, S.Pd, M.Si selaku Dosen Pembimbing kedua yang selalu memberikan bimbingan, ilmu, dukungan dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
7. Seluruh dosen di Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta yang selalu mengajarkan saya dengan sangat baik dan sabar sehingga saya bisa sampai di tahap ini. Semoga Bapak dan Ibu Dosen selalu diberikan kesehatan, ilmu yang berkah dan bermanfaat.
8. Semua narasumber dan seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian tesis ini.

9. Ayahanda Laksamana Muda Dato Saifudin Bin Kamarudin dan ibunda Datin Siti Khalijah Binti Abd Aziz yang senantiasa memberikan dukungan dan do'a juga menjadi motivasi penulis untuk menyelesaikan tesis ini, Kakak Lt Kdr Syaheer, adik Tuan Syabeel Muhammad dan ipar tersayang serta seluruh keluarga besar yang telah mendukung dan mendo'akan sampai selesai tesis ini.

10. Sahabat saya, Puji, Dara, Selvia, Sherllyn, Reina dan rekan-rekan mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2023. Sukses selalu untuk kita semua, Terimakasih atas kebersamaan, ilmu, kerjasama, berbagi pengalaman yang menarik. Semoga kita semua selalu diberikan kemudahan di setiap urusan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pendidikan di Indonesia.

Jakarta, 23 Agustus 2025

Penulis

MODEL PENDAMPINGAN PENDIDIK PAUD DI LEMBAGA PENYELENGGARA DIKLAT (LPD): STUDI KASUS DI BANTEN

Siti Syarah Binti Saifudin¹, Nurbiana Dhieni², Sri Wulan³
syara.saif@gmail.com, ndhieni@unj.ac.id, sriwulan@unj.ac.id

¹ Universitas Negeri Jakarta/Early Childhood Education, Jakarta, Indonesia

² Universitas Negeri Jakarta/Early Childhood Education, Jakarta, Indonesia

³ Universitas Negeri Jakarta/Early Childhood Education, Jakarta, Indonesia

Abstract. Peningkatan profesionalitas guru perlu dilakukan agar dapat membina kemampuan dan kompetensi guru sebagai upaya pengembangan kualitas pendidik. Usaha tersebut dilakukan dengan cara melakukan diklat, seminar, workshop, dan pelatihan lainnya. Pendidik PAUD adalah tenaga profesional yang memiliki tugas komprehensif, dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, sampai pada menilai hasil pembelajaran, serta mengasuh, membimbing, dan melindungi anak didik. Oleh karena itu, menjadi keharusan bagi pendidik PAUD untuk memenuhi kualifikasi dan kompetensinya sebelum melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagai guru PAUD. Penelitian ini bertujuan untuk menguraikan gambaran model pendampingan yang dilakukan LPD Banten. Metode penelitian yang digunakan adalah studi kasus tentang pendampingan pendidik PAUD di LPD Banten, dengan mewawancarai beberapa informan penelitian yang menyelenggarakan diklat berjenjang pendidik PAUD di wilayah tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kompetensi profesionalisme peserta program pelatihan dasar dapat diakui tidak hanya karena hasil post-test peserta yang tinggi, tetapi juga untuk perubahan permanen yang membutuhkan waktu dan kesempatan bagi peserta untuk menerapkan pengetahuan yang diperoleh selama pelatihan. Dari hasil analisis data dapat disimpulkan kompetensi profesionalisme guru PAUD menjadi lebih meningkat melalui diklat berjenjang ini. “Diklat Berjenjang” yang mencakup Diklat Tingkat Dasar, Mahir, dan Lanjutan dalam pelatihan harus memenuhi kebutuhan spesifik sebagai seorang pendidik PAUD yang berfokus pada peningkatan keterampilan dan pengetahuan praktis. Pendekatan terstruktur ini tidak hanya sangat penting untuk meningkatkan kompetensi pendidik tetapi juga membekali mereka dengan alat yang diperlukan secara efektif dalam membina dan mendidik anak muda.

Keywords: *Model Pendampingan, Pendidik PAUD, Lembaga Penyelenggara Diklat*

Mentoring Model for Early Childhood Education (PAUD) Teachers in Training Organizing Institutions (LPD) in Banten

Siti Syarah Binti Saifudin¹, Nurbiana Dhieni², Sri Wulan³
syara.saif@gmail.com, ndhieni@unj.ac.id, sriwulan@unj.ac.id

¹ State University of Jakarta/Early Childhood Education, Jakarta, Indonesia

² State University of Jakarta/Early Childhood Education, Jakarta, Indonesia

³ State University of Jakarta/Early Childhood Education, Jakarta, Indonesia

Abstract. Efforts to improve the professionalism of teachers must be carried out by enhancing their abilities and competencies. This improvement refers to initiatives aimed at supporting teachers in achieving quality development through training programs, seminars, workshops, and other professional development activities related to their educational duties. The development of various forms of intelligence in learning requires adequate knowledge and skills from educators to effectively reach learning objectives and optimize the growth potential of their students.

The role of Early Childhood Education (PAUD) teachers is clearly seen in their success in nurturing, educating, and protecting children, as part of maximizing the brain connections that are formed at birth. PAUD educators are professionals with comprehensive responsibilities, including planning, implementing, and evaluating learning processes, as well as caring for, guiding, and safeguarding their students. Therefore, it is essential for PAUD teachers to meet required qualifications and competencies before carrying out their roles and responsibilities.

This research aims to describe the mentoring model carried out by training providers (LPD) in Banten. The study uses a case study method focusing on the mentoring of PAUD educators in LPD Banten, involving interviews with key informants who conduct tiered training programs for PAUD teachers in the region.

The findings show that improvements in professional competencies among participants of the basic training program are evident not only through high post-test results but also in long-term changes that require time and opportunities for participants to apply the knowledge gained during the training. The analysis concludes that PAUD teachers' professional competencies improve through the tiered training program. The "Tiered Training" model—which includes Basic, Skilled, and Advanced levels—must address the specific needs of PAUD educators by focusing on practical skills and applicable knowledge. This structured approach is not only essential for improving educator competencies but also equips them with the necessary tools to effectively mentor and educate young children.

Keywords: Mentoring Model, PAUD Educators, Training Provider Institutions

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	xiii
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian	13
C. Pertanyaan Penelitian	14
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Kegunaan Penelitian.....	15
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	16
A. Dekripsi Kontekstual	16
1. Konsep Pengembangan Profesionalisme Guru	16
2. Konsep Pendampingan.....	21
a. Defenisi Pendampingan.....	23
b. Sistem Pendampingan/Mentoring	25
c. Jenis-jenis Mentoring	30
d. Syarat-syarat Mentoring	33
e. Langkah-langkah Mentoring	35
3. Konsep Pendidik PAUD.....	35
a. Defenisi Pendidik PAUD	35
b. Prasyarat Kompetensi Pendidik PAUD.....	37
B. Hasil Penelitian Relevan	46
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Tujuan Penelitian.....	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian	51
C. Latar Penelitian.....	54
D. Metode dan Prosedur Penelitian.....	55
1. Metode Penelitian.....	55
2. Prosedur Penelitian.....	58
E. Data dan Sumber Data.....	63
F. Teknik Pengumpulan Data	65
G. Prosedur Analisis Data.....	67
1. Pernyataan Umum (<i>General Statement</i>)	68
2. Pemilihan Pernyataan (<i>Sorting the Statement</i>).....	69
3. Pengembangan Peta Konsep (<i>Development of the Concept Map</i>)...	70

BAB IV. HASIL TEMUAN PENELITIAN.....	72
A. Gambaran Umum tentang LPD Banten.....	74
1. LPD RASA.....	74
2. LPD BERGEMA.....	80
B. Proses Analisis Data.....	88
1. Pernyataan Umum (<i>General Statement</i>)	89
2. Pemilihan Pernyataan (<i>Sorting the Statement</i>).....	108
3. Pengembangan Peta Konsep (<i>Development of the Concept Map</i>)...	111
C. Temuan Penelitian.....	116
1. Mekanisme penyelenggaraan pendidik PAUD di LPD Banten (Rumah Asah Asih Asuh dan Bergema Banten).....	118
2. Kesiapan Sumber Daya dalam melaksanakan Pendampingan Pendidik PAUD	119
3. Model Pendampingan Pendidik PAUD.....	125
BAB V. PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN	132
1. Mekanisme penyelenggaraan pendidik PAUD di LPD Banten (Rumah Asah Asih Asuh dan Bergema Banten).....	135
2. Kesiapan Sumber Daya dalam melaksanakan Pendampingan Pendidik PAUD	139
3. Model Pendampingan Pendidik PAUD.....	144
BAB VI. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	151
A. Kesimpulan.....	151
B. Rekomendasi	153
DAFTAR PUSTAKA	154
LAMPIRAN.....	163

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Sebaran Data Latar Belakang Pendidikan Pendidik PAUD di wilayah Banten	5
Gambar 1.2 Sebaran Data Status Jabatan Pendidikan Pendidik PAUD di wilayah Banten	6
Gambar 3.1 Alur Penelitian.....	62
Gambar 3.2 <i>Sorting The Statement</i>	69
Gambar 4.1 Pelatihan Peningkatan Literasi Guru dan Tenaga Kependidikan yang dilakukan oleh Rumah Asah Asih Asuh	76
Gambar 4.2 Struktur Model Pendampingan Pendidik PAUD Rasa Foundation	77
Gambar 4.3 Alur Penyelenggaraan Pendampingan yang dilakukan oleh LPD Rasa Foundation	77
Gambar 4.4 Flowchart Model Pendampingan Pendidik PAUD yang dilakukan oleh BERGEMA BANTEN	82
Gambar 4.5 Alur penyelenggaraan pendampingan pendidik PAUD di LPD Bergema Banten.....	83
Gambar 4.6 Identitas BERGEMA BANTEN	83
Gambar 4.7 Program Utama Lembaga Penyelenggara Diklat	86
Gambar 4.8 Mekanisme Penyelenggaraan Pendampingan Pendidik PAUD	112
Gambar 4.9 Kesiapan Sumber Daya Pendampingan Pendidik PAUD	113
Gambar 4.10 Model Pendampingan Rasa Foundation.....	114
Gambar 4.11 Model Pendampingan BERGEMA Banten.....	115
Gambar 5.1 Model Pendampingan Pendidik PAUD RASA Foundation.....	146
Gambar 5.2 Bagan Model Pendampingan LPD Banten Bergema	146
Gambar 5.3 Model Pendampingan AQUA Babies Global (UK, Australia, and Other Countries).....	147
Gambar 5.4 Prototype Model Pendampingan Pendidik PAUD MPAK	149

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	52
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Unit Analisis Penelitian	163
Lampiran 2. Pedoman Observasi	165
Lampiran 3. Hasil Wawancara	167
Lampiran 4. Subjek Penelitian	195
Lampiran 5. Daftar Lokasi Penelitian	187
Lampiran 6. Analisis Data.....	200
Lampiran 7. Pedoman Wawancara	202
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian	223
Lampiran 9. Coding Wawancara.....	234
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian	238
Lampiran 13. Surat Balasan Izin Penelitian.....	239
Lampiran 14. Biografi Peneliti	240

