

ترقية إتقان المفردات العربية من خلال تطبيق طريقتين
"العصا الناطقة" و"تمرينات النطق المتكررة" في تعليم اللغة العربية
(البحث الإجرائي الصفّي لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة
المحمدية الخامسة جاكارتا)



Intelligentia - Dignitas

إعداد

بوتري نور روخمة

رقم التسجيل: ١٢.٥٦٢١.٥٥

البحث العلمي

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية

لمتطلبات الحصول على درجة السرجانا في التربية

Intelligentia - Dignitas

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكارتا الحكومية

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

**PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB
MELALUI PENERAPAN METODE *TALKING STICK* DAN *DRILL*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA SISWA KELAS VII
DI SMP MUHAMMADIYAH 5 JAKARTA)**



Intelligentia - Dignitas

Disusun oleh:

Putri Nur Rokhmah

Nomor Registrasi: 1205621055

SKRIPSI

**Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Memeroleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Intelligentia - Dignitas
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026 M/1447 H

صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من:

الاسم : بوتري نور روخمة

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.٥٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : ترقية إتقان المفردات العربية من خلال تطبيق طريقتين

"العصا الناطقة" و "تمرينات النطق المتكررة" في تعليم اللغة

العربية (البحث الإجمالي الصفحي لدى طلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة المحمدية الخامسة جاكارتا)

تاريخ المناقشة : ٩ يناير ٢٠٢٦ م

قد تمت مناقشتها بنجاح أمام لجنة المناقشة وقبل كجزء من المتطلبات اللازمة للحصول على

درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكارتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثاني

د. محمد شريف

ر.ت. ١٩٦٩.١.١٢.٠٠.٦.٤١.٠.١

المشرف الأول

إخوان رحمان باختيار، الماجستير

ر.ت. ١٩٨٢.٦.٠٩.٢٠.١٩.٠.٣١.٠.٠.٩

المتحنة الثانية

سيدي مشيطة، الماجستير

ر.ت. ١٩٩٥.٦.١٦.٢.٢٤.٠.٦.٢٠.٠.١

رئيس المناقشة / المتحن الأول

أحمد مرزوق، الماجستير

ر.ت. ١٩٨١.١٢.٢.٠.١٥.٤١.٠.٠.١

عميد كلية اللغات والفنون

ر.ت. ١٩٧٧.١.٠٨.٢.٠.١٠.٠.٢

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Putri Nur Rokhmah
NIM : 1205621055
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui Penerapan Metode *Talking Stick* dan *Drill* dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah 5 Jakarta)
Tanggal Ujian : 9 Januari 2026

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Ihwan Rahman Bahtiar, M.Pd.
NIP. 198706092019031009

Pembimbing II

Dr. Mohamad Sarip, M.A.
NIP. 196901012006041001

Ketua Penguji / Penguji I

Ahmad Marzuq, M.Pd.
NIP. 198112202015041001

Penguji II

Siti Masyitoh, S.Hum., M.A.
NIP. 199506162024062001

Dekan

Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه

: بوتري نور روخمة

الاسم

: ١٢٠٥٦٢١٠٥٥

رقم التسجيل

: قسم تعليم اللغة العربية

القسم

: كلية اللغات والفنون

الكلية

عنوان البحث العلمي : ترقية إتقان المفردات العربية من خلال تطبيق طريقتين
"العصا الناطقة" و "تمرينات النطق المتكررة" في تعليم
اللغة العربية (البحث الإجرائي الصفحي لدى طلاب الصف
السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية الخامسة جاكرتا)

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال
الآخرين، فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعدة
لتحمل العقوبات من كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية إذا ثبت أنني
قمت بعمل الانتحال العلمي.

وبهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وأمانة.

جاكرتا، ٢٠٢٦
Pantura
METERAI
TEMPEL
GDF3ANX254279253
بوتري نور روخمة

رقم التسجيل: ١٢٠٥٦٢١٠٥٥

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Nur Rokhmah
NIM : 1205621055
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui Penerapan Metode *Talking Stick* dan *Drill* dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah 5 Jakarta)

Menyatakan bahwa dengan benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Januari 2026
Yang menyatakan,



Putri Nur Rokhmah
NIM. 1205621055

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموافقة أدناه طالبة جامعة جاكرتا الحكومية:

اسم الطالبة : بوتري نور روخمة

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.٥٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات و الفنون

موضوع البحث : ترقية إتقان المفردات العربية من خلال تطبيق طريقتين
"العصا الناطقة" و "تمرينات النطق المتكررة" في تعليم اللغة
العربية (البحث الإجرائي الصفحي لدى طلاب الصف السابع في
المدرسة المتوسطة المحمدية الخامسة جاكرتا)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في الاستفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوباً باسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٢٠ يناير ٢٠٢٦



بوتري نور روخمة

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.٥٥

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Nama : Putri Nur Rokhmah
No. Registrasi : 1205621055
Fakultas : Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui Penerapan Metode *Talking Stick* dan *Drill* dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah 5 Jakarta)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan mempublikasikannya di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Januari 2026
Yang menyatakan,



Putri Nur Rokhmah
NIM. 1205621055

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Januari 2026
Yang menyatakan,



Putri Nur Rokhmah
NIM. 1205621055

الملخص

بوتري نورروخمة. ترقية إتقان المفردات العربية من خلال تطبيق طريقتين "العصا الناطقة و"تمرينات النطق المتكررة" في تعليم اللغة العربية (البحث الإجمالي الصفحي لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية الخامسة جاكوتا). البحث العلمي. جاكوتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة جاكوتا الحكومية.

إتقان المفردات هو جانب أساسي في تعلم اللغة العربية لأنه يشكل الأساس لتنمية المهارات اللغوية الأخرى. ومع ذلك، فإن إتقان الطلاب المحدود للمفردات يؤثر على انخفاض نشاطهم وثقتهم في استخدام اللغة العربية شفويا. ويتأثر هذا الوضع بتطبيق أساليب تعليمية لم تتمكن من بناء عادات وممارسات مستمرة في مجال المفردات. ولذلك، هناك حاجة إلى أسلوب تعليمي يشجع المشاركة النشطة للطلاب ويوفر ممارسة منظمة ومتكررة للمفردات.

يهدف هذا البحث إلى ترقية إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية الخامسة جاكوتا العربية من خلال تطبيق طريقتين العصا الناطقة و تمرينات النطق المتكررة. يستخدم هذا البحث أسلوب البحث الإجمالي الصفحي مع نموذج كيميس وماك تاغارت، والذي ينفذ عبر دورتين. تألفت عينة البحث من ٢٦ طالب الصف السابع (الفصل ٧-ج) في المدرسة المتوسطة المحمدية الخامسة جاكوتا. وشملت تقنيات جمع البيانات الاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)، والملاحظة، والمقابلات، والتوثيق.

تشير نتائج البحث إلى أن تطبيق طريقتين العصا الناطقة وتمرينات النطق المتكررة يسهم إسهامًا كبيرًا في ترقية إتقان الطلاب للمفردات العربية. وقد بلغت

نسبة الاكتمال الكلاسيكي للتعلم في الاختبار القبلي ٣٨,٤٦٪، ثم ارتفعت إلى ٧٣,٠٨٪ بالاختبار البعدي للدورة الأولى، وواصلت الارتفاع لتصل إلى ٩٦,١٥٪ بالاختبار البعدي للدورة الثانية.

في الدورة الثانية، تجاوز اكتمال التعلم الكلاسيكي مؤشر النجاح المحدد مسبقاً، وهو $\leq ٧٥\%$ من الطلاب الذين حققوا معيار الاكتمال الأدنى (KKM) البالغ ٧٠. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت أنشطة الطلاب وتنفيذ التعلم من قبل المعلمين زيادة أيضاً.

بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن طريقتي العصا الناطقة و تمارين النطق المتكررة فعالان في ترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية الخامسة جاكارتا.

الكلمات المفتاحية: إتقان المفردات، العصا الناطقة ، تمارين النطق المتكررة

Intelligentia - Dignitas

ABSTRAK

Putri Nur Rokhmah. Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui Penerapan Metode *Talking Stick* dan *Drill* dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah 5 Jakarta). Skripsi. Jakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta.

Penguasaan kosakata (*itqan al-mufradat*) merupakan aspek fundamental dalam pembelajaran bahasa Arab karena menjadi dasar bagi pengembangan keterampilan berbahasa lainnya. Namun, penguasaan kosakata siswa yang masih terbatas berdampak pada rendahnya keaktifan dan kepercayaan diri siswa dalam menerapkan bahasa Arab secara lisan. Kondisi ini dipengaruhi oleh penerapan metode pembelajaran yang belum mampu membangun pembiasaan dan latihan kosakata secara berkelanjutan. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang mendorong keterlibatan aktif siswa serta memberikan latihan kosakata secara terstruktur dan berulang.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 5 Jakarta melalui penerapan metode *Talking Stick* dan *Drill*. Penelitian ini menerapkan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian berjumlah 26 siswa kelas VII-C di SMP Muhammadiyah 5 Jakarta. Teknik pengumpulan data meliputi tes (*pre-test* dan *post-test*), observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Talking Stick* dan *Drill* mampu meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa secara signifikan. Ketuntasan belajar klasikal pada tahap *pre-test* sebesar 38,46%, meningkat pada *post-test* di Siklus I menjadi 73,08%, dan meningkat pada *post-test* di Siklus II hingga mencapai 96,15%. Pada Siklus II, ketuntasan belajar klasikal telah melampaui indikator keberhasilan yang ditetapkan, yaitu $\geq 75\%$ siswa mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70. Selain itu, aktivitas siswa dan keterlaksanaan pembelajaran oleh guru juga menunjukkan peningkatan.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode *Talking Stick* dan *Drill* efektif diterapkan untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 5 Jakarta.

Kata kunci: Penguasaan Kosakata, *Talking Stick*, *Drill*

ABSTRACT

Putri Nur Rokhmah. Improving Arabic Vocabulary Mastery through the Talking Stick and Drill Methods in Arabic Language Learning (A Classroom Action Research on Seventh Grade Students at SMP Muhammadiyah 5 Jakarta). Thesis. Jakarta: Department of Arabic Language Education. Faculty of Language and Arts. State University of Jakarta.

Vocabulary mastery (*itqan al-mufradat*) is a fundamental aspect in Arabic language learning because it forms the basis for the development of other language skills. However, students' limited vocabulary mastery has an impact on their low activity and confidence in using Arabic orally. This condition is influenced by the application of learning methods that have not been able to build continuous vocabulary habits and practice. Therefore, a learning method is needed that encourages active student involvement and provides structured and repetitive vocabulary practice.

This study aims to improve the Arabic vocabulary mastery of seventh-grade students at SMP Muhammadiyah 5 Jakarta through the application of the Talking Stick and Drill methods. This study uses the Classroom Action Research (CAR) method with the Kemmis and McTaggart model, which is carried out in two cycles. The research subjects consisted of 26 seventh-grade students of class VII-C at SMP Muhammadiyah 5 Jakarta. Data collection techniques included tests (pre-test and post-test), observation, interviews, and documentation.

The results of the study indicate that the application of the Talking Stick and Drill methods can significantly improve students' mastery of Arabic vocabulary. Classical learning completeness at the pre-test stage was 38.46%, increasing to 73.08% at the post-test in Cycle I, and increasing further to 96.15% at the post-test in Cycle II. In Cycle II, classical learning completeness exceeded the predetermined success indicator, namely $\geq 75\%$ of students achieving the Minimum Completeness Criteria (KKM) of 70. In addition, student activity and the implementation of learning by teachers also showed an increase.

Based on these results, it can be concluded that the Talking Stick and Drill Methods are effective in improving the Arabic vocabulary mastery of seventh-grade students at SMP Muhammadiyah 5 Jakarta.

Keywords: Vocabulary Mastery, Talking Stick, Drill

الشكرو التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين، الذي علّم الإنسان بالقلم، وفتح له أبواب العلم والمعرفة، وهداه إلى ما لم يكن يعلم، فله الحمد والشكر على نعمه الظاهرة والباطنة. والصلاة والسلام الدائمان على سيّدنا محمد ﷺ، النبيّ الأكرم، معلّم البشرية وهاديها إلى طريق الحق، وعلى آله الطيّبين الطاهرين، وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. هذا البحث العلمي ثمرة من ثمار السعي في ميدان العلم، وبذل الجهد في سبيل تطوير العملية التعليمية والارتقاء بها.

لقد تم إعداد هذا البحث بعون الله تعالى، ثم بمساعدة ودعم عدد من الجهات والأفراد الذين كان لهم دور مهم في إنجاز هذا العمل العلمي، ولذلك تودّ الباحثة أن تعبّر عن خالص شكرها، وعظيم تقديرها، وصادق امتنانها إلى:

١. السيد الدكتور محمد كمال الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قدم للباحثة من مساندة، ودعم، وتشجيع، ونصائح لإنجاز هذا العمل.

٢. السيد إخوان رحمان باختيار الماجستير، المشرف الأول، لتفضله بالإشراف على هذا البحث وعلى نصائحه وتوجيهاته القيمة.

٣. السيد الدكتور محمد شريف الماجستير، المشرف الثاني على هذا البحث لما بذله من تقديم الملاحظات والإرشادات والتوجيهات لإتمام هذا البحث.

٤. رئيس لجنة المناقشة، الذي تفضّل بتخصيص وقته، ومنح التقييم والملاحظات

القيّمة التي أسهمت في ترقية هذا البحث.

٥. السيد الدكتور حنبلي الماجستير، المناقش/الممتحن لتفضله بقبول مناقشة هذا البحث والحكم عليه سواء بتقديم الملاحظات القيمة التي من شأنها إثراء هذا البحث.

٦. السيد الدكتور أتشينج رحمت الماجستير، بوصفه المشرف الأكاديمي الذي لم يبخل على الباحثة بالمساعدة الأكاديمية والدعم والتشجيع و نصائحه القيمة.

٧. و إلى جميع الأساتذة الكرام في قسم تعليم اللغة العربية الذين لم يبخلوا علينا بعلمهم، في سبيل المعرفة والعلم ولم يألوا جهدا.

٨. وأتقدم بخالص الشكر إلى والديّ العزيزين على دعائهما ومحبتّهما ودعمهما المستمرّ، الذين كانا بجانبني طوال هذه المسيرة.

٩. وإلى جميع الأصدقاء والزملاء المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١، اللذين قد رافقوا الباحثة من السنة الأولى حتى النهاية.

وفي الختام، تقر الباحثة بأنّ هذا البحث لا يخلو من بعض القصور، وترجو أن يكون له أثر إيجابي وفائدة للقراء وللمجال الأكاديمي. وتسأل الله تعالى أن يتقبّل هذا العمل، وأن يجعله علما نافعا، وما التوفيق إلا من عند الله، عليه الاعتماد وبه الاستعانة.

Intelligentia ~ Dignitas

محتويات البحث

ج	صفحة تصديق لجنة إقرارأصالة البحث
د	 LEMBAR PENGESAHAN
هـ	إقرارأصالة البحث
و	 LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS
ز	صفحة الموافقة على نشرالبحث العلمي للمهمات الأكاديمية
	 LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
ح	 KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS
ك	المخلص
م	ABSTRAK
ن	 ABSTRACT
س	الشكروالتقدير
ف	محتويات البحث
ر	قائمة الجداول
ش	قائمة الرسوم البيانية
ت	قائمة الملاحق
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث

ب. تركيز البحث و فرعياته ٤

ج. تنظيم المشكلة و أسئلة البحث ٥

د. أهداف البحث ٥

هـ. أهمية البحث ٦

الباب الثاني : الدراسات النظرية ٧

أ. الوصف المفاهيمي ٧

١. مفهوم إتقان المفردات ٧

٢. مفهوم طريقة العصا الناطقة ١٢

٣. مفهوم تمرينات النطق المتكررة ١٦

ب. تنظيم الأفكار ٢٠

ج. فرضية العمالية ٢٣

د. الدراسات السابقة ٢٣

الباب الثالث : منهجية البحث ٢٦

أ. مكان البحث وموعده ٢٦

ب. طريقة البحث و إجراءات البحث ٢٦

ج. المجتمع والعينة ٢٩

د. تقنية جمع البيانات ٢٩

٣٢	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٣٦	الباب الرابع : نتائج البحث.....
٣٦	أ. وصف البيانات
٣٦	١. مرحلة التخطيط للعمل.....
٣٦	٢. الدورة الأولى
٣٨	٣. الدورة الثانية
٣٩	ب. المباحثة.....
٥٦	ج. محدودية البحث.....
٥٧	الباب الخامس : الخاتمة
٥٧	أ. الاستنتاجات
٥٧	ب. التضمين
٥٩	ج. التوصيات
٦٠	المراجع باللغة العربية
٦١	المراجع باللغة الإندونيسية والإنجليزية
٦٨	الملاحق
١١٤	السيرة الذاتية

قائمة الجداول

- الجدول ١ ملخص نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ٣٩
- الجدول ٢ متوسط الاسترجاع واكتمال التعلم الكلاسيكي ٤٢
- الجدول ٣ ترقية نتائج التعلم (N-gain) الدورة الأولى والثانية ٤٤
- الجدول ٤ ملخص نتائج مراقبة نشاط الطلاب لكل اجتماع ٤٦
- الجدول ٥ ملخص نتائج الملاحظة لتنفيذ التعلم من قبل المعلمين في
كل اجتماع ٤٨
- الجدول ٦ قائمة التحقق لنشاط الطلاب (٨ مؤشرات؛ درجة ١/٠) لكل اجتماع
..... ٤٩
- الجدول ٧ قائمة التحقق لتطبيق التعلم من قبل المعلمين (١٠ مؤشرات؛ درجة
١/٠) لكل اجتماع ٥١

Intelligentia - Dignitas

قائمة الرسوم البيانية

- الرسم البياني ١ رسم بياني لدرجات الاختبار القبلي لكل طالب ٤٠
- الرسم البياني ٢ رسم بياني لدرجات الاختبار البعدي في الدورة الأولى لكل طالب ٤١
- الرسم البياني ٣ رسم بياني لدرجات الاختبار البعدي للدورة الثانية لكل طالب. ٤١
- الرسم البياني ٤ رسم متوسط النقاط في كل مرحلة ٤٣
- الرسم البياني ٥ رسم بياني اكتمال التعلم الكلاسيكي في كل مرحلة ٤٣
- الرسم البياني ٦ رسم بياني N-gain للدورة الأولى لكل طالب ٤٥
- الرسم البياني ٧ رسم بياني N-gain للدورة الثانية لكل طالب ٤٦
- الرسم البياني ٨ رسم بياني لتقدم نشاط الطلاب لكل اجتماع ٤٧
- الرسم البياني ٩ رسم بياني لتنفيذ التعلم من قبل المعلمين في كل اجتماع ٤٨
- الرسم البياني ١٠ رسم بياني لنسبة مئوية قائمة نشاط الطلاب في كل اجتماع. ٥٠
- الرسم البياني ١١ رسم بياني لعدد مؤشرات نشاط الطلاب المحققة في كل اجتماع ٥٠
- الرسم البياني ١٢ رسم بياني لنسبة قائمة التحقق من تطبيق التعلم من قبل المعلمين في كل اجتماع ٥٢
- الرسم البياني ١٣ رسم بياني لعدد مؤشرات تنفيذ المعلمين التي تم تحقيقها في كل اجتماع ٥٢

قائمة الملاحق

الملحق ١ خطة التعليم.....	٦٩
الملحق ٢ الاختبار القبلي.....	٨٦
الملحق ٣ الاختبار بعدي في الدورة الأولى.....	٩٠
الملحق ٤ الاختبار بعدي في الدورة الثانية.....	٩٤
الملحق ٥ إعادة ترتيب القيمة وحالة الاكتمال ($KKM = 70$).....	٩٨
الملحق ٦ متوسط التكرار واكتمال التعلم الكلاسيكي.....	٩٩
الملحق ٧ إعادة حساب N-gain.....	١٠٠
الملحق ٨ ورقة الملاحظة.....	١٠٢
الملحق ٩ ورقة الملاحظة لأنشطة الطالبات.....	١٠٦
الملحق ١٠ الخطاب الإجراء البحث العلمي.....	١١٠
الملحق ١١ التوثيق أثناء عملية التعليم.....	١١٢
الملحق ١٢ التوثيق مع المعلم في المقابلة.....	١١٣