

**MENINGKATKAN SIKAP GOTONG ROYONG
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
STAD PADA KELAS IV SDN KUNINGAN BARAT 01
JAKARTA SELATAN**



Oleh:

DITA DWI RAMONA SAYEM

1107620180

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN

PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Sikap Gotong Royong dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Cooperative Learning* Tipe STAD pada Kelas IV SDN Kuningan Barat 01 Jakarta Selatan

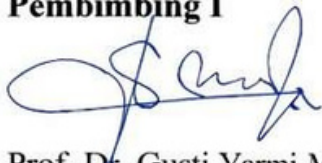
Nama Mahasiswa : Dita Dwi Ramona Sayem

NIM : 1107620180

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

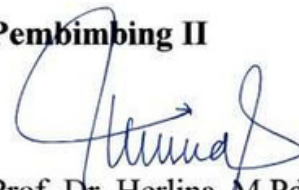
Tanggal Ujian : Kamis, 15 Januari 2026

Pembimbing I



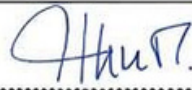
Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.
NIP 196708211993032014

Pembimbing II



Prof. Dr. Herlina, M.Pd.
NIP 196810151994032007

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab) ¹		18/02 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab) ²		10/02 2026
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. (Ketua Penguji) ³		02/02 /2026
Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd. (Anggota) ⁴		30/01/2026
Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd. (Anggota) ⁵		04/02/2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**MENINGKATKAN SIKAP GOTONG ROYONG
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD
PADA KELAS IV SDN KUNINGAN BARAT 01
JAKARTA SELATAN**

DITA DWI RAMONA SAYEM

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap gotong royong siswa kelas IV SDN Kuningan Barat 01 melalui penerapan model *cooperative learning* tipe STAD dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus, setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Data diperoleh melalui lembar observasi sikap gotong royong dan dokumentasi kegiatan pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan sikap gotong royong siswa, dari 55% pada Siklus I, meningkat menjadi 75% pada Siklus II, dan mencapai 90% pada Siklus III.. Temuan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD efektif dalam mendorong siswa bekerja sama, berpartisipasi aktif, serta menunjukkan tanggung jawab dalam kegiatan kelompok. Dengan demikian, penerapan model STAD dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran yang relevan untuk menguatkan nilai-nilai karakter, khususnya sikap gotong royong dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kata Kunci: Sikap Gotong Royong, STAD, Pembelajaran Bahasa Indonesia

**IMPROVING STUDENTS' MUTUAL COOPERATION ATTITUDE IN
INDONESIAN LANGUAGE LEARNING THROUGH THE STAD
COOPERATIVE LEARNING MODEL IN FOURTH GRADE OF
SDN KUNINGAN BARAT 01 SOUTH JAKARTA**

DITA DWI RAMONA SAYEM

ABSTRACT

This study aims to improve the cooperative attitude (gotong royong) of fourth-grade students at SDN Kuningan Barat 01 through the application of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) cooperative learning model in Bahasa Indonesia instruction. This research employed a Classroom Action Research (CAR) design conducted in three cycles, each consisting of planning, implementation, observation, and reflection stages. Data were collected through observation sheets assessing students' cooperative behavior and documentation of learning activities. The results indicate a significant improvement in students' cooperative attitudes, increasing from 55% in Cycle I to 75% in Cycle II, and reaching 90% in Cycle III. These findings demonstrate that the STAD model is effective in encouraging students to collaborate, participate actively, and take responsibility within group activities. Therefore, the implementation of the STAD cooperative learning model can serve as a relevant instructional strategy to strengthen character values, particularly cooperation, in Bahasa Indonesia learning.

Keywords: Cooperative Attitudes, STAD, Bahasa Indonesia Learning.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Dita Dwi Ramona Sayem

No. Registrasi : 1107620180

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Sikap Gotong Royong dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Cooperative Learning Tipe STAD pada Kelas IV SDN Kuningan Barat 01 Jakarta Selatan”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Desember 2025 - Januari 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 26 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Dita Dwi Ramona Sayem



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,

saya: Nama : Dita Dwi Ramona Sayem

NIM : 1107620180

Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat email : ditaramonas@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Meningkatkan Sikap Gotong Royong dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model
Cooperative Learning Tipe STAD pada Kelas IV SDN Kuningan Barat 01 Jakarta Selatan

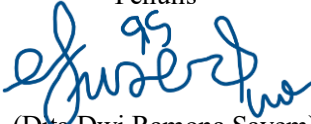
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Januari 2026

Penulis


(Dita Dwi Ramona Sayem)

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala karunia-Nya, skripsi ini peneliti persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Sayem dan Ibu Ngatini, yang telah membesarkan, mendidik, serta senantiasa memberikan bimbingan dan doa tanpa lelah hingga peneliti berada pada tahap ini. Terima kasih atas dukungan yang selalu diberikan dalam segala kondisi. Seluruh pengorbanan yang telah dicurahkan menjadi sumber motivasi bagi peneliti untuk terus melangkah dan meraih masa depan yang lebih baik.

Persembahan ini juga peneliti tujukan kepada Winy Melinda selaku kakak peneliti, yang telah memberikan dukungan, baik secara moril maupun materiil, serta senantiasa menjadi tempat bersandar selama proses pendidikan hingga penyusunan skripsi ini selesai.

Ucapan terima kasih yang tulus peneliti sampaikan kepada dosen pembimbing I, Ibu Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., dan dosen pembimbing II, Ibu Prof. Dr. Hj. Herlina, M.Pd., yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, ilmu, dan motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Selanjutnya, skripsi ini peneliti persembahkan kepada Pemerintah Provinsi DKI Jakarta serta masyarakat DKI Jakarta melalui Program Kartu Jakarta Mahasiswa Unggul (KJMU) yang telah memberikan kesempatan dan dukungan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan tinggi hingga menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Aci, Bapak Hendro, Bapak Maman, Bapak Andika, serta para donatur atas segala bentuk dukungan, waktu, perhatian, dan pemikiran yang diberikan selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Keluarga Anak Asuh Rimbani (A2R) atas doa dan dukungan yang senantiasa mengiringi langkah peneliti.

Terima kasih peneliti sampaikan kepada sahabat-sahabat tercinta: Dinda, Nuran, Sheryl, Artanti, Mattsu, Zane, Sha, Tabi, Raihan, Rasya, Lucas, Hanna, Alya, Thea, Fidya, Viken, Ellen, Rosemarie, Nada, Henry, dan Shafa, yang selalu memberikan doa, bantuan, dan semangat. Peneliti juga mengucapkan terima kasih

kepada seluruh rekan seperjuangan angkatan 2020 serta teman-teman kelas F yang telah berjuang bersama hingga sampai pada titik ini.

Penulis juga ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada Supernatural Family, EXO, Kathryn Newton dan Taylor Swift atas karya-karya yang secara tidak langsung menjadi sumber motivasi dan penguat semangat selama proses penyusunan skripsi ini.

Sebagai penutup, persembahkan ini peneliti tujukan kepada diri sendiri yang telah berjuang dengan sepenuh hati, bertahan dalam kelelahan, keraguan, dan berbagai rintangan hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena tetap memilih untuk melangkah, bangkit saat hampir menyerah, dan menuntaskan apa yang telah dimulai.



MOTTO

“No matter how much it hurts, no matter how hard it gets, you got to keep grinding. And that's how we're gonna win.” – Dean Winchester.



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Sikap Gotong Royong dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Cooperative Learning* Tipe STAD pada Kelas IV SDN Kuningan Barat 01 Jakarta Selatan”. Adapun skripsi ini dibuat untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan proposal ini, tidak hanya atas usaha peneliti sendiri, tetapi juga karena adanya dukungan serta bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu.

Pertama, kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan ilmunya untuk membimbing, memberikan petunjuk, saran, dan arahan dalam menyusun proposal ini.

Kedua, kepada Prof. Dr. Herlina, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan ilmunya untuk membimbing, memberikan petunjuk, saran, dan arahan dalam menyusun proposal ini.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Keempat, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd., selaku Penasehat Akademik, serta seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti selama mengikuti pendidikan.

Kelima, kepada orang tua dan teman-teman peneliti yang telah mendoakan, memberikan semangat, masukan serta saran kepada peneliti dalam pembuatan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga pada akhirnya proposal ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat bagi semua pihak, khususnya di bidang Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar.

Jakarta, 12 Februari 2026

Dita Dwi Ramona Sayem



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN.....	ii
PANITIA SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	11
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	12
D. Perumusan Masalah Penelitian	13
E. Kegunaan Hasil Penelitian	13
BAB II ACUAN TEORETIK	15
A. Hakikat Sikap Gotong Royong	15
B. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	23
C. Hakikat Siswa Kelas IV SD	33
D. Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD.....	35
E. Langkah-Langkah Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	40
F. Tujuan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	42

G.	Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD.....	42
H.	Penelitian yang Relevan.....	43
I.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		54
A.	Tujuan Khusus Penelitian.....	54
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	54
C.	Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	54
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	57
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	58
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	58
G.	Data dan Sumber Data	58
H.	Teknik Pengumpulan Data	59
I.	Teknik Analisis Data	64
J.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	67
BAB IV DESKRIPSI ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN.....		69
A.	Deskripsi Data.....	69
B.	Temuan/Hasil Penelitian	125
C.	Interpretasi Hasil Analisis	134
D.	Pembahasan Hasil Analisis	135
E.	Keterbatasan Penelitian.....	137
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....		139
A.	Kesimpulan	139
B.	Implikasi.....	139
C.	Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA		142
LAMPIRAN		147
RIWAYAT HIDUP		330

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Elemen dan Sublemen Dimensi Gotong Royong.....	19
Tabel 2.2 Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	43
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Sikap Gotong Royong	61
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Guru dan Siswa dalam Melaksanakan Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model Cooperative Learning tipe STAD	63
Tabel 4.1 Presentase Penilaian Sikap Gotong Royong dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model Cooperative Learning tipe STAD pada Siklus I.....	88
Tabel 4.2 Rekapitulasi Perolehan Skor Kuesioner dan Hasil Pengamatan Sikap Gotong Royong pada Siklus I	89
Tabel 4.3 Hasil Evaluasi dan Rencana Pebaikan terhadap Siklus I	90
Tabel 4.4 Presentase Penilaian Sikap Gotong Royong dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Cooperative Learning tipe STAD pada Siklus II	105
Tabel 4.5 Rekapitulasi Perolehan Skor Kuesioner dan Hasil Pengamatan Sikap Gotong Royong Siswa Kelas IV SDN Kuningan Barat pada Siklus II	106
Tabel 4.6 Hasil Evaluasi dan Rencana Pebaikan terhadap Siklus II	107
Tabel 4.7 Presentase Penilaian Sikap Gotong Royong dalam Pembelajaran.....	123
Tabel 4.8 Rekapitulasi Perolehan Skor Kuesioner dan Pengamatan Sikap Gotong Royong pada Siklus III.....	124
Tabel 4.9 Rekapitulasi Perkembangan Sikap Gotong Royong Siswa pada Siklus I – III.....	125
Tabel 4.10 Data Hasil Kuesioner Sikap Kerja Sama pad Siklus I, II, dan III	128
Tabel 4.11 Data Hasil Lembar Pengamatan Sikap Gotong Royong Pada Siklus I, II, dan III.....	130
Tabel 4.12 Rekapitulasi Peningkatan Data Hasil Kuesioner dan Lembar Pengamatan Sikap Gotong Royong pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	131
Tabel 4.13 Data Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Siswa menggunakan Model Cooperative learning tipe STAD pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	133

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Tindakan/Rancangan Tindakan Kelas Model Kemmis dan McTaggart	56
Gambar 3.2 Komponen Analisis Data: Model Interaktif Miles dan Huberman ...	65
Gambar 4.1 Siswa Membaca Teks Cerita Secara Bergantian dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	70
Gambar 4.2 Siswa Mengerjakan LKK Secara Berkelompok.....	72
Gambar 4.3 Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi Kelompok di Depan Kelas	73
Gambar 4.4 Siswa Menunjukkan Ciri-Ciri Uang Asli	76
Gambar 4.5 Guru Mencontohkan Cara Penulisan Uang dengan Benar.....	76
Gambar 4.6 Siswa Secara Berkelompok Mengerjakan LKK.....	78
Gambar 4.7 Siswa Membantu Teman Sekelompoknya yang Kesulitan Membaca	79
Gambar 4.8 Siswa Mengerjakan Tes Individu	80
Gambar 4.9 Siswa Bersama Guru Membahas Tata Cara Menabung	83
Gambar 4.10 Siswa Berdiskusi Secara Berkelompok untuk Menyusun Teks Prosedur yang Benar	83
Gambar 4.11 Siswa Saling Membantu Saat Temannya Kesusahan Membaca	84
Gambar 4.12 Siswa Bersama Guru Menyimpulkan Materi yang Telah Dipelajari	86
Gambar 4.13 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran Hari Ini	93
Gambar 4.14 Siswa Bersama Kelompoknya Berdiskusi dan Mengerjakan LKK	94
Gambar 4.15 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi, Sementara Siswa Lain Menyimak	94
Gambar 4.16 Siswa Mengerjakan Tes Secara Individu.....	95
Gambar 4.17 Siswa Mengamati Gambar untuk Membuat Contoh Bait Puisi yang Mengandung Majas dan Metafora Secara Individu	98
Gambar 4.18 Siswa Saling Membantu Saat Mengerjakan LKK	98
Gambar 4.19 Siswa Menerima Hadiah Atas Hasil Kerja Kelompok.....	100
Gambar 4.20 Siswa Membaca Teks Cerita “Bertualang di Sabana Sumba”	101
Gambar 4.21 Siswa Secara Berkelompok Berdiskusi dan Mengerjakan LKK...	102
Gambar 4.22 Siswa Mengerjakan Tes Individu Tentang Pembelajaran Hari Ini	103
Gambar 4.23 Guru Menjelaskan Istilah-Istilah dalam Puisi	109

Gambar 4.24 Siswa Membagi Tugas dan Berdiskusi Bersama Kelompok.....	110
Gambar 4.25 Siswa Mengerjakan Tes Individu	111
Gambar 4.26 Siswa Secara Aktif Berdiskusi Saat Kerja Kelompok.....	114
Gambar 4.27 Siswa dengan Semangat Presentasi Bersama Kelompoknya	114
Gambar 4.28 Siswa Mengerjakan Tes Individu Tentang Materi Hari Ini	115
Gambar 4.29 Kelompok Pemenang dan Kelompok yang Memiliki Peningkatan Nilai dari Pertemuan Sebelumnya Mendapatkan Hadiah	116
Gambar 4.30 Guru Menjelaskan Kembali Penggunaan Konjungsi pada Kalimat	118
Gambar 4.31 Siswa Membacakan Kalimat yang Telah Mereka Susun Bersama	119
Gambar 4.32 Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi Mereka	119
Gambar 4.33 Siswa Mengerjakan Tes Secara Individu.....	120
Gambar 4.34 Grafik Peningkatan Kuesioner Sikap Gotong Royong	129
Gambar 4.35 Grafik Peningkatan Hasil Lembar Pengamatan Sikap Gotong Royong Siswa.....	130
Gambar 4.36 Grafik Rekapitulasi Peningkatan Data Hasil Kuesioner dan Lembar Pengamatan Sikap Gotong Royong	131
Gambar 4.37 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Menerapkan model Cooperative Learning tipe STAD.....	133

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Kuesioner Sikap Gotong Royong Siswa	148
Lampiran 2 Instrumen Pengamatan Sikap Gotong Royong Siswa	151
Lampiran 3 Instrumen Pengamatan Guru dan Siswa dalam Melaksanakan Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD	153
Lampiran 4 Modul Ajar Siklus I	156
Lampiran 5 Modul Ajar Siklus II	177
Lampiran 6 Modul Ajar Siklus III.....	199
Lampiran 7 Hasil Kuesioner Sikap Gotong Royong Siswa Siklus I.....	223
Lampiran 8 Hasil Kuesioner Sikap Gotong Royong Siswa Siklus II	226
Lampiran 9 Hasil Kuesioner Sikap Gotong Royong Siswa Siklus III	229
Lampiran 10 Hasil Tes Pengamatan Sikap Gotong Royong Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	232
Lampiran 11 Hasil Tes Pengamatan Sikap Gotong Royong Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	234
Lampiran 12 Hasil Tes Pengamatan Sikap Gotong Royong Siswa Siklus I Pertemuan 3.....	236
Lampiran 13 Hasil Tes Pengamatan Sikap Gotong Royong Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	238
Lampiran 14 Hasil Tes Pengamatan Sikap Gotong Royong Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	240
Lampiran 15 Hasil Tes Pengamatan Sikap Gotong Royong Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	242
Lampiran 16 Hasil Tes Pengamatan Sikap Gotong Royong Siswa Siklus III Pertemuan 1.....	244
Lampiran 17 Hasil Tes Pengamatan Sikap Gotong Royong Siswa Siklus III Pertemuan 2.....	246
Lampiran 18 Hasil Tes Pengamatan Sikap Gotong Royong Siswa Siklus III Pertemuan 3.....	248

Lampiran 19 Rekapitulasi Hasil Kuesioner dan Pengamatan Sikap Gotong Royong Siswa	250
Lampiran 20 Hasil Pengamatan Guru dan Siswa dalam melaksanakan Model <i>Cooperative learning</i> tipe STAD Siklus I Pertemuan ke-1	252
Lampiran 21 Hasil Pengamatan Guru dan Siswa dalam melaksanakan Model <i>Cooperative learning</i> tipe STAD Siklus I Pertemuan 2	256
Lampiran 22 Hasil Pengamatan Guru dan Siswa dalam melaksanakan Model <i>Cooperative learning</i> tipe STAD Siklus I Pertemuan 3	260
Lampiran 23 Hasil Pengamatan Guru dan Siswa dalam melaksanakan Model <i>Cooperative learning</i> tipe STAD Siklus II Pertemuan 1	264
Lampiran 24 Hasil Pengamatan Guru dan Siswa dalam melaksanakan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD Siklus II Pertemuan 2	267
Lampiran 25 Hasil Pengamatan Guru dan Siswa dalam melaksanakan Model <i>Cooperative learning</i> tipe STAD Siklus II Pertemuan 3	270
Lampiran 26 Hasil Pengamatan Guru dan Siswa dalam melaksanakan Model <i>Cooperative learning</i> tipe STAD Siklus III Pertemuan ke-1	274
Lampiran 27 Hasil Pengamatan Guru dan Siswa dalam melaksanakan Model <i>Cooperative learning</i> tipe STAD Siklus I Pertemuan ke-1	278
Lampiran 28 Hasil Pengamatan Guru dan Siswa dalam melaksanakan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD Siklus I Pertemuan ke-1	282
Lampiran 29 Rekapitulasi Aktivitas Siswa dalam menggunakan model <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD	286
Lampiran 30 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	287
Lampiran 31 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2	292
Lampiran 32 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 3	297
Lampiran 33 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	301
Lampiran 34 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2	305
Lampiran 35 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 3	308
Lampiran 36 Catatan Lapangan Siklus III Pertemuan 1	311
Lampiran 37 Catatan Lapangan Siklus III Pertemuan 2	315
Lampiran 38 Catatan Lapangan Siklus III Pertemuan 3	319

Lampiran 39 Lembar Validitas Instrumen Kusisioner Sikap Gotong Royong Siswa	322
Lampiran 40 Lembar Validitas Pengamatan Sikap Gotong Royong Siswa	324
Lampiran 41 Lembar Validitas Pemantauan Tindakan Guru melalui model <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD	325
Lampiran 42 Lembar Validitas Pemantauan Tindakan Siswa melalui Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	326
Lampiran 43 Surat Keterangan Validasi	327
Lampiran 44 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	328
Lampiran 45 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	329

