

**UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN KERJASAMA ANAK USIA
5-6 TAHUN MELALUI PENERAPAN COLLECTIVE IMAGINARY PLAY**

**Studi Class Action Research di Kelompok B1 TK Negeri Pembina
Rantauprapat Sumatera Utara**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing 1



Prof. Dr. Elindra Yetji, M.Pd.

Tanggal: 29 - 11 - 2025

Pembimbing 2



Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

Tanggal: 28 - 11 - 2025

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

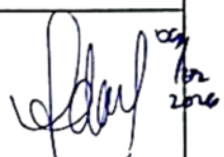
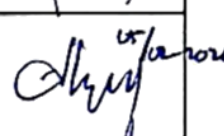
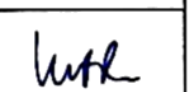
Tanggal: 28 - 11 - 2025

Nama : Indah Reina Shalma
NIM : 1112823006
Angkatan : 2023

• BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Indah Reina Shalma
 Nomor Induk Mahasiswa : 1112823006
 Program Studi : Magister PAUD

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D. (Koordinator Program Studi / Pembimbing II)		09 / 02-2026
2	Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd (Pembimbing I)		05 / 02-2026
3	Dr. Hapidin, M.Pd. (Penguji)		26 / 01-2026
4	Dr. Sri Wulan, M.Si. (Penguji)		21 / 01-2026
5	Dr. phil. Sri Indah Pujiastuti, M.Pd. (Penguji)		03.02.2026

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN SIDANG TESIS				
No.	Nama	Saran Perbaikan	Letak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Ade Dwi Utami, S.Pd, M. Pd., Ph.D (Koordinator Prodi dan Pembimbing II)	1. Highlit apa yang membedakan penelitian ini dengan konsep Playworld lainnya	BAB IV	
2.	Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd. (Pembimbing I)	1. Ikuti saran para dosen penguji	-	
3.	Dr. Hapidin, M.Pd. (Dosen Penguji I)	1. Perjelas rancangan kegiatan pada tiap siklus dengan memasukkan deskripsi kegiatan 2. Highlight 2 hows: Bagaimana membuat rancangan kkegiatan CIP memunculkan keterampilan kerjasama dan bagaimana anak memperoleh kolaborasi dalam CIP (bukan sekedar meningkatkan)	BAB III BAB IV	 26/01-2026
4.	Dr. Sri Wulan, M.Si. (Dosen Penguji II)	1. Tambahkan waktu pelaksanaan ke dalam keterbatasan penelitian 2. Tambahkan tahapan CIP di Bab II dan Bab III 3. Tambahkan kisi-kisi instrumen pemantau tindakan di Bab III 4. Perilaku keterampilan kerjasama oleh Morrison bukan berada pada aspek dan indikator 5. Tambahkan setting lingkungan pada refleksi Siklus I	BAB III BAB IV	 21/1a 2022
5.	Dr. phil. Sri Indah Pujiastuti, M.Pd. (Dosen Penguji III)	1. Tambahkan detail imajinasi anak 2. Tambahkan keterbatasan penelitian 3. Tambahkan peningkatan yang dapat dilakukan dalam perenrapan CIP di implikasi	BAB IV BAB V	 08.02.2026
Judul : Upaya Peningkatan Keterampilan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penerapan Collective Imaginary Play				
Nama : Indah Reina Shalma No. Registrasi : 1112823006 Angkatan : 2023				

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Judul : Upaya Peningkatan Keterampilan Kerjasama Anak Usia
5-6 Tahun Melalui Penerapan Collective Imaginary Play

Nama Mahasiswa : Indah Reina Shalma

No. Registrasi : 1112823006

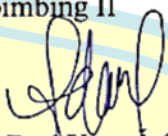
Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : 08 Januari 2026

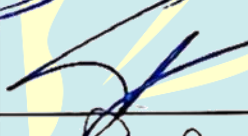
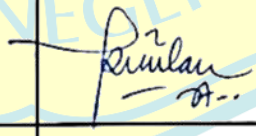
Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd.
NIP. 196807022000032001


Ade Dwi Utami, S.Pd, M. Pd., Ph.D.
NIP. 198509162010122004

PANITIA UJIAN TESIS

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M. Pd. NIP. 197911292008121002 (Penanggung Jawab) *		13 / 02 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D. NIP. 198005132005011002 (Wakil Penanggung Jawab) **		13 / 02 - 2026
Ade Dwi Utami, S.Pd, M. Pd., Ph.D. NIP.198509162010122004 (Ketua Penguji) ***		09 / 02 - 2026
Dr. Hapidin, M.Pd. NIP. 196412061991031002 (Anggota Penguji) ****		26 / 01 - 2026
Dr. Sri Wulan, M.Si. NIP. 1196908032003122001 (Anggota Penguji) ****		21 / 01 - 2026
Dr. phil. Sri Indah Pujiastuti, M.Pd. NIP. 197504192005012003 (Anggota Penguji) ****		03.02.2026

* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan

*** Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini

**** Dosen Penguji

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN
UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing 1

Pembimbing 2


Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd.
Tanggal: 05 - 02 - 2026


Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
Tanggal: 09 - 02 - 2026

Nama

Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.
(Ketua)¹



(Tanda Tangan)

13 - 02 - 2026
(Tanggal)

Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
(Koordinator Prodi)²


(Tanda Tangan)

09 - 02 - 2026
(Tanggal)

Nama : Indah Reina Shalma
NIM : 1112823006
Tanggal Lulus : 08 Januari 2026
Angkatan : 2023

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Prodi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta

SURAT PERNYATAAN

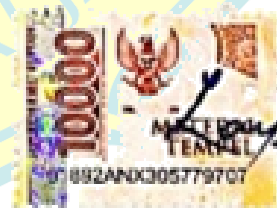
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Reina Shalma
NIM : 1112823006
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Angkatan : 2023
Semester : 123 (Ganjil) Tahun Akademik 2025/2026

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 28 Januari 2026
Yang menyatakan



Indah Reina Shalma
NIM: 112823006

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Indah Reina Shalma
NIM : 1112823006
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 22 Maret 2001
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Upaya Peningkatan Keterampilan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penerapan *Collective Imaginary Play*” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 28 Januari 2026
Yang menyatakan



Indah Reina Shalma
NIM: 112823006

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Reina Shalma
No Registrasi : 1112823006

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian tesis saya sebagai berikut:

Shalma, I. R., Yetti, E., & Utami, A. D. (2025). Pembentukan Keterampilan Kerja sama Anak Usia 5-6 Tahun dalam Praktik Pedagogi Bermain Sains Pembuatan Tape. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 8(3), 1487–1493.
<https://doi.org/10.31004/aulad.v8i3.1420>

Jakarta, 28 Januari 2026
Yang menyatakan



Indah Reina Shalma
NIM: 112823006

HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Reina Shalma
No Registrasi : 1112823006
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive RoyaltyFree Right*) atas Tesis saya yang berjudul:

“Upaya Peningkatan Keterampilan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penerapan *Collective Imaginary Play*”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di :
Jakarta
Pada Tanggal :
28 Januari 2026

Yang menyatakan



(Indah Reina Shalma)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Indah Reina Shalma
NIM : 1112823006
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Magister PAUD
Alamat email : indahreinalma03001@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Peningkatan Keterampilan Kefasama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui
Penerapan Collective Imaginary Play

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Februari 2026

Penulis

(Indah Reina Shalma)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul **“Upaya Peningkatan Keterampilan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penerapan *Collective Imaginary Play*”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta.

Tesis ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala hormat dan rasa terima kasih yang mendalam, saya ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Aip Badurajaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Ibu Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D. selaku Koordinator Program Studi Magister PAUD sekaligus pembimbing kedua yang telah membimbing, memotivasi, dan memberi masukan selama masa studi
3. Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd. selaku pembimbing utama yang telah membimbing, memotivasi, dan memberi masukan selama masa studi
4. Bapak Dr. Hapidin, M.Pd., Ibu Dr. Sri Wulan, S.Pd., M.Si., dan Ibu Dr. (phil). Sri Indah Pujiastuti M.Pd. selaku para penguji beserta seluruh dosen program Magister PAUD Universitas Negeri Jakarta
5. Ibu Prof. Dr. Anita Yus, M.Pd. selaku dosen ahli yang melakukan *expert judgement* demi kesempurnaan instrumen penelitian ini
6. Kepala Sekolah, para guru, dan anak murid TK Negeri Pembina Rantauprapat yang telah menerima dan membantu penulis dengan sangat baik selama masa penelitian
7. Bapak Arwin dan Ibu Ruai yaitu orang tua tercinta yang selalu mendoakan, mendukung, memotivasi, dan menyemangati penulis selama masa studi
8. Buya Dr. H. Bukhari Is, MM., Kons., dan Bunda Dra. Hj. Suryatik, M.Pd., yang selalu mendoakan, mendukung, memotivasi penulis beserta dengan keluarga besar Yayasan Pendidikan Dwina Albukahry Labuhanbatu, terutama Mba Wina, Mr. Jep, Daffa, Nia, dan Nora yang telah menyemangati, menghibur, dan menemani hari-hari penulis selama masa penelitian

9. Kak Dita, Bang Iqrom, Kak Fira, Queeny dan Mango yang telah menemani dan menghibur hari-hari penulis selama masa studi dan memberikan dukungan secara mental
10. Rifky, yang telah menemani sejak awal studi S2 dan memberikan semangat, motivasi, perhatian, dan tempat berkeluh kesah penulis
11. Ryza, sahabat penulis yang selalu menyemangati dan tempat berkeluh kesah selama masa studi
12. Teman-teman S2 PAUD, yaitu Syarah, Sherllyn , Bunda Umi, Bunda Vero, dan teman-teman lainnya yang telah melewati masa studi bersama, susah dan senang, serta mendukung penulis selama masa studi

Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang Pendidikan Anak Usia Dini. Akhir kata, semoga segala bentuk kebaikan yang diberikan kepada saya mendapatkan balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Jakarta, 08 Januari 2026

Indah Reina Shalma

**UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN KERJASAMA
ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI PENERAPAN
COLLECTIVE IMAGINARY PLAY
(Studi Class Action Research di Kelompok B1 TK Negeri
Pembina Rantauprapat Sumatera Utara)**

**Indah Reina Shalma
Magister Pendidikan Anak Usia Dini**

ABSTRAK

Keterampilan kerjasama menjadi topik yang banyak dikaji karena perannya yang sangat penting bagi kehidupan anak usia dini. Anak yang memiliki keterampilan kerjasama sejak dini akan memiliki kemampuan sosial yang baik. Namun, hasil penelitian terdahulu menyatakan bahwa masih banyak anak yang belum memiliki keterampilan kerjasama yang optimal. Hasil pra penelitian di TK Negeri Pembina Rantauprapat menunjukkan anak kesulitan untuk memulai diskusi dan komunikasi yang baik, berbagi, mengambil kesepakatan, dan menyelesaikan masalah bersama dalam kelompok. Salah satu pendekatan yang diyakini dapat menstimulasi keterampilan kerjasama adalah *collective imaginary play*, permainan imajinatif yang melibatkan interaksi sosial yang kaya dan situasi kolaboratif untuk mencapai tujuan bersama. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan kerjasama anak usia 5–6 tahun melalui penerapan *collective imaginary play* di TK Negeri Pembina Rantauprapat, Sumatera Utara. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas model Kurt Lewin yang mencakup empat tahap: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian terdiri atas satu orang guru kelas B dan 18 anak kelas B1. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Penelitian dilaksanakan melalui Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II. Hasil penelitian memperlihatkan adanya peningkatan keterampilan kerjasama anak dari Pra Siklus hingga Siklus II. Pada Siklus I terdapat enam anak yang mencapai tingkat capaian perkembangan, sedangkan pada Siklus II meningkat menjadi 15 anak. Peningkatan ini terjadi karena *collective imaginary play* tidak hanya menghadirkan pengalaman bermain imajinatif yang menyenangkan, tetapi juga berfungsi sebagai sarana pembiasaan untuk menumbuhkan keterampilan kerjasama anak usia dini dan memberikan kegiatan dengan interaksi sosial yang kaya, disertai dengan peran guru yang menjadi rekan bermain anak.

Kata Kunci: Keterampilan kerjasama, anak usia dini, *collective imaginary play*

**ENHANCING COOPERATION SKILLS OF CHILDREN AGED
5-6 YEARS OLD THROUGH THE IMPLEMENTATION OF
COLLECTIVE IMAGINARY PLAY
(A Classroom Action Research Study at TK Negeri Pembina
Rantauprapat Sumatera Utara)**

ABSTRACT

Cooperation skills have become a widely discussed topic due to their significant role in early childhood development. Children who develop cooperation skills from an early age tend to demonstrate better social abilities. Preliminary observations at TK Negeri Pembina Rantau Prapat revealed that children experienced difficulties in initiating discussions and effective communication, sharing, reaching agreements, and solving problems together in groups. One approach considered to have potential to stimulate cooperation skills is *collective imaginary play*, an imaginative play activity involving rich social interaction and collaboration situations aimed at achieving goals. This study aimed to improve the cooperation skills of children aged 5-6 years through the implementation of *collective imaginary play* at TK Negeri Pembina Rantauprapat, Sumatera Utara. The research employs a classroom action research design based on Kurt Lewin's model, consisting of four stages: planning, action, observation, and reflection. The subjects of the study were one kindergarten teacher and 18 children from class B1. Data were collected through observation, interviews, field notes, and documentation, and analyzed using both qualitative and quantitative approaches. The study was conducted through a Pre-cycle, Cycle I, and Cycle II. The findings indicated an improvement in children's cooperation skills from Pre-cycle to Cycle II. In Cycle I, six children achieved the expected level of development, while in Cycle II the number increased to fifteen. This improvement suggests that *collective imaginary play* not only provides enjoyable imaginative play experiences, but also serves as a meaningful routine to foster cooperation skills in early childhood through socially rich activities, with the teacher acting as a player partner supporting the process.

Keywords: Cooperation skills, early childhood, collective imaginary play

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Subfokus Masalah.....	9
C. Perumusan Masalah.....	9
D. Kegunaan Hasil Penelitian	10
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. Landasan Teori	12
1. Konsep ZPD Sebagai Landasan Keterampilan Kerjasama	12
2. Implementasi ZPD dalam Keterampilan Kerjasama	14
B. Landasan Konsep	16
1. Keterampilan Kerjasama Anak Usia Dini.....	16
a. Pengertian Keterampilan Kerjasama	16
b. Faktor yang Memengaruhi Keterampilan Kerjasama Anak Usia Dini.....	17
c. Proses Pengembangan Keterampilan Kerjasama Anak Usia Dini	20
d. Aspek dan Indikator Keterampilan Kerjasama Anak Usia Dini	22
e. Karakteristik Keterampilan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun	23
2. Bermain Anak Usia Dini	25
a. Pengertian Bermain	25
b. Karakteristik Bermain.....	27
c. Bermain Imajinasi.....	29
3. <i>Collective Imaginary Play</i>	31
a. Perkembangan <i>Collective Imaginary Play</i>	31
b. Konsep <i>Collective Imaginary Play</i>	33
c. Karakteristik <i>Playworld</i> di Indonesia	35
d. Proses Tahapan <i>Collective Imaginary Play</i>	39
C. Penelitian yang Relevan	39
D. Kerangka Berpikir	46
E. Hipotesis Penelitian.....	47

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	48
A. Tujuan Penelitian.....	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian	48
C. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	49
D. Prosedur Penelitian.....	52
1. Pra Siklus.....	52
2. Siklus I.....	52
a. Perencanaan (<i>Planning</i>)	53
b. Tindakan (<i>Acting</i>).....	70
c. Observasi (<i>Observing</i>)	72
d. Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	72
3. Siklus II	73
E. Kriteria Keberhasilan Tindakan	90
1. Menghitung TCP Maksimal	90
2. Menghitung TCP Minimal	90
3. Menghitungh Jumlah Anak yang Harus Mencapai 71%.....	91
F. Sumber Data.....	91
G. Teknik Pengumpulan Data	91
1. Kisi-kisi Instrumen.....	92
a. Defenisi Konseptual	92
b. Defenisi Operasional.....	92
2. Jenis Instrumen.....	93
a. Lembar Observasi	93
b. Catatan Lapangan.....	93
c. Catatan Dokumentasi	94
d. Catatan Wawancara.....	94
e. Instrumen Pemantau Tindakan.....	94
H. Validasi Data.....	96
1. <i>Credibility</i> (Kredibilitas Data)	96
2. <i>Transferability</i> (Keluasan Data).....	96
3. <i>Dependability</i> (Ketergantungan Data)	97
4. <i>Confirmability</i> (Ketegasan Dta)	97
I. Teknik Analisis Data.....	97
1. Teknik Analaisis Data Kualitatif.....	97
2. Analisis Data Kuantitatif	99
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	100
A. Deskripsi Umum Tempat Pelaksanaan Penelitian.....	100
B. Hasil Penerapan Tindakan.....	103
1. Deskripsi Data Pra Siklus.....	103
2. Deskripsi Data Siklus I.....	117
a. Perencanaan.....	117

b. Tindakan.....	125
c. Observasi.....	162
d. Refleksi	192
3. Deskripsi Data Siklus II	193
a. Perencanaan.....	193
b. Tindakan.....	202
c. Observasi.....	243
d. Refleksi	270
4. Analisis Data Kualitatif.....	271
C. Pembahasan	315
1. Karakteristik Keterampilan Kerjasama Anak	315
2. Proses Penerapan <i>Collective Imaginary Play</i>	294
3. Hasil Peningkatan Keterampilan Kerjasama Anak Melalui Penerapan <i>Collective Imaginary Play</i>	306
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	315
A. Kesimpulan.....	315
B. Implikasi.....	316
C. Saran.....	318
DAFTAR PUSTAKA	320
LAMPIRAN.....	330



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	46
Gambar 3.1 Desain Model Tindakan Kurt Lewin.....	50
Gambar 4.1 TK Negeri Pembina Rantauprapat	101
Gambar 4.2 Data Keterampilan Kerjasama Anak Pra Siklus	107
Gambar 4.3 Aspek Berbagi Pra Siklus.....	107
Gambar 4.4 Aspek Diskusi dan Komunikasi Pra Siklus.....	109
Gambar 4.5 Aspek Perencanaan Bersama Pra Siklus	111
Gambar 4.6 Aspek Pengambilan Keputusan Secara Demokratias Pra Siklus	113
Gambar 4.7 Aspek Penyelesaian Masalah Secara Kolektif Pra Siklus.....	115
Gambar 4.8 Akumulasi Aspek Keterampilan Kerjasama Anak Pra Siklus	116
Gambar 4.9 Kolaborator Menceritakan “Awan Lalat”	127
Gambar 4.10 Kolaborator dan Anak Memasuki Dunia Kurcaci.....	128
Gambar 4.11 Kolaborator Mengajak Anak Berimajinasi	133
Gambar 4.12 Kolaborator dan Anak Memasuki Desa Lamongin.....	134
Gambar 4.13 Kolaborator Menceritakan “Lobak yang Besar”	140
Gambar 4.14 Kolaborator dan Anak Memasuki Dunia Para Petani	141
Gambar 4.15 Kolaborator Menceritakan “Saki Sakit Gigi”	146
Gambar 4.16 Kolaborator dan Anak Memasuki Mulut Saki	147
Gambar 4.17 Kolaborator Menceritakan “Jangan Dekat-Dekat”	152
Gambar 4.18 Kolaborator dan Anak Memasuki Dunia Dinosaur	153
Gambar 4.19 Kolaborator Menceritakan “Modo Ingin Pulang”	158
Gambar 4.20 Kolaborator dan Anak Memasuki Savana.....	159
Gambar 4.21 Para Petani Mendiskusikan Cara Mengusir Lalat	164
Gambar 4.22 Kurcaci dan Lalat Saling Mengejar.....	165
Gambar 4.23 Kolaborator dan Anak Berdiskusi	166
Gambar 4.24 Tim SAR Menjadi Kayu untuk Jembatan	167
Gambar 4.25 Beberapa Anak Memasak sambil Berdiskusi.....	168
Gambar 4.26 Anak-anak Mencabut Lobak	169
Gambar 4.27 Kolaborator dan Anak Berdiskusi.....	170
Gambar 4.28 Anak-anak Menyerang Bakteri Raksasa	170
Gambar 4.29 Para Dinosaur Menyiapkan Makanan.....	171
Gambar 4.30 Para Dinosaur Menyusun Rencana.....	172
Gambar 4.31 Anak-anak Mencari Alat untuk menolong Modo	173
Gambar 4.32 Modo dan Teman-temannya Berdiskusi	174
Gambar 4.33 Data Keterampilan Kerjasama Anak Siklus I	176
Gambar 4.34 Aspek Berbagi Siklus I.....	178
Gambar 4.35 Aspek Diskusi dan Komunikasi Siklus I.....	181
Gambar 4.36 Aspek Perencanaan Bersama Siklus I	184
Gambar 4.37 Aspek Pengambilan Keputusan Secara Demokratias Siklus I	186
Gambar 4.38 Aspek Penyelesaian Masalah Secara Kolektif Siklus I.....	190

Gambar 4.39 Akumulasi Aspek Keterampilan Kerjasama Anak Siklus I	191
Gambar 4.40 Kolaborator Menceritakan “Anak Gembala dan Serigala”	204
Gambar 4.41 Kolaborator dan Anak Memasuki Desa Rori	205
Gambar 4.42 Kolaborator Menceritakan “Si Kumal Sang Penyelamat”	212
Gambar 4.43 Kolaborator dan Anak Memasuki Dunia Si Putih dan Si Kumal..	213
Gambar 4.44 Kolaborator Menceritakan “Beruang yang Kelaparan”	219
Gambar 4.45 Kolaborator dan Anak Memasuki Hutan Beruang	220
Gambar 4.46 Kolaborator Menceritakan “3 Babi Kecil”	226
Gambar 4.47 Kolaborator dan Anak Memasuki Hutan 3 Babi Kecil	227
Gambar 4.48 Kolaborator Menceritakan “Tutu si Kutu”	233
Gambar 4.49 Kolaborator dan Anak Memasuki Kepala Alma	234
Gambar 4.50 Kolaborator Menceritakan “Timun Mas”	239
Gambar 4.51 Kolaborator dan Anak Menghias Pintu Ajaib	240
Gambar 4.52 Anak Gembala Berdiskusi dan Serigala Mengejar	244
Gambar 4.53 Anak Membangun Kandang	245
Gambar 4.54 Si Kumal Menarik Si Putih	256
Gambar 4.55 Si Kumal dan Si Putih Membuat Peta	247
Gambar 4.56 Beruang dan Teman-teman Menyusun Rencana	248
Gambar 4.57 Beruang dan Teman-teman Menjatuhkan Sarang Madu	249
Gambar 4.58 3 Babi Kecil dan Teman-teman Membangun Rumah	250
Gambar 4.59 3 Babi Kecil dan Teman-teman Menyerang Serigala	251
Gambar 4.60 Anak dan Kolaborator Membuat Tameng	252
Gambar 4.61 Anak Mencari Bahan Sampo Ajaib	253
Gambar 4.62 Timun Mas dan Teman-teman Membangun Jembatan	254
Gambar 4.63 Kolaborator Melakukan <i>Recalling</i>	255
Gambar 4.64 Data Keterampilan Kerjasama Anak Siklus II	259
Gambar 4.65 Aspek Berbagi Siklus II	259
Gambar 4.66 Aspek Diskusi dan Komunikasi Siklus II	262
Gambar 4.67 Aspek Perencanaan Bersama Siklus II	264
Gambar 4.68 Aspek Pengambilan Keputusan Secara Demokratias Siklus II	266
Gambar 4.69 Aspek Penyelesaian Masalah Secara Kolektif Siklus II	268
Gambar 4.69 Akumulasi Aspek Keterampilan Kerjasama Anak Pra Siklus	269
Gambar 4.70 <i>Display</i> Data Aspek Berbagi	273
Gambar 4.71 <i>Display</i> Data Aspek Diskuis dan Komunikasi	275
Gambar 4.72 <i>Display</i> Data Aspek Perencanaan Bersama	277
Gambar 4.73 <i>Display</i> Data Aspek Pengambilan Keputusan secara Demokratis	280
Gambar 4.74 <i>Display</i> Data Aspek Penyelesaian Masalah	282
Gambar 4.74 <i>Display</i> Data <i>Collective Imaginary Play</i>	290

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Timeline</i> Penelitian.....	48
Tabel 3.2 Rancangan Kegiatan Siklus I	54
Tabel 3.3 Rancangan Kegiatan Siklus II.....	74
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Kerjasama Anak	92
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Catatan Pemantau Tindakan Guru dan Anak	95
Tabel 3.6 Kategori Presentasi Skor Keterampilan Kerjasama Anak	99
Tabel 4.1 Data Keterampilan Kerjasama Pra Siklus.....	105
Tabel 4.2 Rancangan Kegiatan Siklus I	119
Tabel 4.3 Data Keterampilan Kerjasama Anak Siklus I	175
Tabel 4.4 Rancangan Kegiatan Siklus II.....	195
Tabel 4.3 Data Keterampilan Kerjasama Anak Siklus II.....	256



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Lembar Observasi Keterampilan Kerjasama Anak	330
Lampiran 2. Deskriptor Instrumen Observasi Keterampilan Kerjasama Anak ..	332
Lampiran 3. Lembar Observasi Keterampilan Kerjasama Anak Pra Siklus	335
Lampiran 4. Lembar Observasi Keterampilan Kerjasama Anak Siklus I	336
Lampiran 5. Lembar Observasi Keterampilan Kerjasama Anak Siklus II	337
Lampiran 6. Lembar Catatan Lapangan Pra Siklus	338
Lampiran 7. Lembar Catatan Lapangan Tindakan Siklus I	347
Lampiran 8. Lembar Catatan Lapangan Observasi Siklus I	375
Lampiran 9. Lembar Catatan Lapangan Tindakan Siklus II	386
Lampiran 10. Lembar Catatan Lapangan Observasi Siklus II	412
Lampiran 11. Lembar Catatan Wawancara Pra Siklus	426
Lampiran 12. Lembar Catatan Wawancara Siklus I	428
Lampiran 13. Lembar Catatan Wawancara Siklus II	430
Lampiran 14. Catatan Pemantau Tindakan Guru dan Anak Siklus I	432
Lampiran 15. Catatan Pemantau Tindakan Guru dan Anak Siklus II	434
Lampiran 16. Surat Izin <i>Expert Judgement</i> Lembar Observasi	436
Lampiran 17. Lembar <i>Expert Judgement</i> Lembar Observasi	437
Lampiran 18. Lembar Pernyataan Validasi Instrumen Observasi	439
Lampiran 19. Surat Izin Pra Penelitian	440
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian	441
Lampiran 21. Surat Penerimaan Izin Penelitian	442
Lampiran 22. Riwayat Hidup	443