

نموذج أدوات التقييم القائمة على التلعيب باستخدام
Crowdpurr لتعلم اللغة العربية
(البحث والتطوير في المدرسة المهنية محمدية ٦، جاكرتا)



Intelligentia - Dignitas

إعداد:

الناس يحيى

رقم التسجيل: ١٢٠٥٦٢٠٠٤٣

البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية
للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠٢٦ م / ١٤٤٥ هـ

**MODEL EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BERBASIS GAMIFIKASI MENGGUNAKAN CROWDPURR
(PENELITIAN PENGEMBANGAN
DI SMK MUHAMMADIYAH 6 JAKARTA)**



**Disusun oleh:
An Naas Yahya
NIM: 1205620043**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memeroleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من:

الاسم : الناس يحيى
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠٤٣
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : نموذج أدوات التقييم القائمة على التلعيب باستخدام كراودبور
لتعلم اللغة العربية
تاريخ المناقشة : ٥ يناير ٢٠٢٦

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقُبل كجزء من المتطلبات اللازمة للحصول على درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكارتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثاني
Thare Han
أندري إلهام، الماجستير

رت. ١٩٨٤.٤٣.٢.١٩.٣١.٠.٤

المتحنة الثانية

خاتمة نافعة الماجستير

رت. ١٩٩٢١٢٢٥٢.٢٤.٦٢.٠.٢

المشرف الأول

أ.د. نور الدين

رت. ١٩٧٢.٤١٧٢.٠.٢١٢١.٠.١

رئيس المناقشة/الممتحن الأول

إخوان رحمان باختيار الماجستير

رت. ١٩٨٧.٦.٩٢.١٩.٣١.٠.٩

عميد كلية اللغات والفنون



د. شمسي ستيادي

رت. ١٩٧٧.٠.٨٢.٠.٥.١١.٠.٢

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : An Naas Yahya
NIM : 1205620043
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Model Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis gamifikasi menggunakan Crowdpurr (Penelitian Pengembangan media di SMK Muhammadiyah 6 Jakarta)
Tanggal Ujian : 5 Januari 2026

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

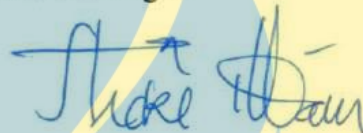
DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Prof. Dr. Nuruddin, M.A.
NIP. 197204172002121001

Pembimbing II



Andri Ilham, S.S., M.A.Hum.
NIP. 198404302019031004

Ketua Penguji / Penguji I



Ihwan Rahman Bahtiar, M.Pd.
NIP. 198706092019031009

Penguji II



Khotimatun Nafi'ah, M.Pd.
NIP. 199212252024062002

Dekan
Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : الناس يحيى

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠٤٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : نموذج أدوات التقييم القائمة على التلعيب باستخدام Crowdpurr لتعلم اللغة العربية (البحث والتطوير في المدرسة المهنية محمديّة ٦، جاكرتا)

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال الآخرين، فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعد لتحمل العقوبات من كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية إذا ثبت أنني قمت بعمل الانتحال العلمي.

وبهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وأمانة.

جاكرتا، ١٨ يناير ٢٠٢٦



الناس يحيى

رقم التسجيل ١٢.٥٦٢.٠٤٣

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : An Naas Yahya

NIM : 1205620043

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Model Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis
Gamifikasi menggunakan Crowdpurr (Penelitian Pengembangan
di SMK Muhammadiyah 6 Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Januari 2026



Naas Yahya

NIM.1205620043

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهام الأكاديمية

أنا الموقع أدناه، طالب جامعة جاكرتا الحكومية:

الاسم : الناس يحيى

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢٠٠٤٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : نموذج أدوات التقييم القائمة على التلعيب باستخدام
Crowdpurr لتعلم اللغة العربية (البحث والتطوير في المدرسة
المهنية محمدية ٦، جاكرتا)

أنا موافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية للاستفادة من بحثي العلمي
دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وبموجب هذه الحقوق، يجوز لجامعة
جاكرتا الحكومية نشره أو نسخه عبر الإنترنت أو أي وسيلة أخرى لأغراض أكاديمية، دون
الحاجة إلى إذن مسبق مني، ما دام البحث العلمي مكتوباً باسمي. وأنا أتحمل المسؤولية
الكاملة عن كل ما ورد فيه إذا تضمن ما يخالف قانون الإبداع. وقد كتبت هذه الموافقة
بصدق وأمانة.

جاكرتا، ٢٠ يناير ٢٠٢٦

الناس يحيى

رقم التسجيل ١٢٠٥٦٢٠٠٤٣



LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,
saya:

Nama : An Naas Yahya
NIM : 1205620043
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat e-mail : annaas.yahya@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT
Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

“نموذج أدوات التقييم القائمة على التلعيب باستخدام Crowdpurr لتعلم اللغة العربية
(البحث والتطوير في المدرسة المهنية محمدية ٦، جاكرتا)”

“MODEL EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS GAMIFIKASI
MENGUNAKAN CROWDPURR (PENELITIAN PENGEMBANGAN DI SMK
MUHAMMADIYAH 6 JAKARTA)”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta
berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data
(*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau
media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya
selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang
bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak
Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Januari 2026


An Naas Yahya

الملخص

الناس يحيى، ١٢٠٥٦٢٠٠٤٣. " نموذج أدوات التقييم القائمة على التلعيب باستخدام Crowdpurr لتعلم اللغة العربية (البحث والتطوير في المدرسة المهنية محمدية ٦، جاكرتا)". البحث العلمي بكالوريوس. جاكرتا: برنامج تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية. يناير ٢٠٢٦.

يهدف هذا البحث إلى تطوير وسائط تقييم لدروس اللغة العربية باستخدام كراودبور حتى يتمكن الطلاب من إكمال تقييمات التعلم بطريقة ممتعة. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التطوير والبحث (R&D) بنموذج ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ والتقييم). يتكون هذا البحث من ٥ خطوات، وهي: (١) تحليل احتياجات طلاب الصف العاشر في المدرسة المهنية المحمدية ٦ جاكرتا تجاه وسائط تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام كراودبور، (٢) تصميم المنتج، (٣) تطوير المنتج، (٤) تنفيذ المنتج، و (٥) تقييم المنتج.

حصلت نتائج تقييم خبير المحتوى على فئة "مناسب جداً" بنسبة ٩٢٪، وحصلت نتائج تقييم خبير الوسائط على فئة "مناسب" بنسبة ٨٠٪، كما حصلت نتائج تقييم الطلاب على فئة "مناسب" بنسبة ٨٤,٦٪. وبالتالي، فإن كراودبور مناسب للاستخدام كوسائط تقييم لدروس اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: وسائط تقييم التعلم، اللغة العربية، كراودبور

ABSTRACT

An Naas Yahya, 1205620043. "Gamification-Based Arabic Language Learning Evaluation Model Using Crowdpurr (Media Development Research at SMK Muhammadiyah 6 Jakarta)". Undergraduate Thesis. Jakarta: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, Jakarta State University. January 2026.

This research aims to develop an assessment media for Arabic language lessons using Crowdpurr so that students can complete learning evaluations in an enjoyable way.

The method used in this research is the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model (Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluate). This research consists of 5 steps: 1) Analyzing the needs of tenth-grade students at SMK Muhammadiyah 6 Jakarta regarding Arabic language learning assessment media using Crowdpurr, 2) Designing the product, 3) Developing the product, 4) Implementing the product, and 5) Evaluating the product.

The results of the material expert assessment received the "very feasible" category with a percentage of 92%, the media expert assessment received the "feasible" category with a percentage of 80%, and the student assessment results received the "feasible" category with a percentage of 84.6%. Therefore, Crowdpurr is suitable for use as an assessment media for Arabic language lessons.

Keywords: Learning Assessment Media, Arabic Language, Crowdpurr

ABSTRAK

An Naas Yahya, 1205620043. "Model Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Gamifikasi Menggunakan Crowdpurr (Penelitian Pengembangan di SMK Muhammadiyah 6 Jakarta)". Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta. Januari 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media penilaian untuk pelajaran bahasa Arab menggunakan Crowdpurr sehingga siswa dapat menyelesaikan penilaian pembelajaran dengan cara yang menyenangkan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pengembangan (R&D) dengan metode ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation and Evaluate). Penelitian ini terdiri dari 5 langkah, yaitu: 1) Analisis kebutuhan Peserta didik kelas sepuluh di SMK Muhammadiyah 6 Jakarta terhadap media penilaian pembelajaran bahasa Arab menggunakan Crowdpurr, 2) Mendesain produk, 3) Pengembangan produk, 4) Implementasi produk, dan 5) Evaluasi Produk.

Hasil penilaian ahli materi mendapatkan kategori "sangat layak" dengan presentase 92% dan hasil penilaian ahli media mendapatkan kategori "layak" dengan presentase 80%, serta hasil penilaian peserta didik mendapatkan kategori "layak" dengan presentase "84,6%". Dengan demikian, Crowdpurr layak untuk digunakan sebagai media penilaian untuk pelajaran bahasa Arab.

Kata kunci: Media Penelitian Pembelajaran, Bahasa Arab, Crowdpurr

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ

اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا

الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ. (المجادلة/٥٨: ١١)

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة

والسلام على رسول الله الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان

إلى يوم الدين أما بعد.

إن هذا البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات

والفنون، بجامعة جاكرتا الحكومية للعمل بالواجب الآخر على الطلاب

للحصول على درجة سارجانا التربوي، بعنوان "نموذج أدوات التقييم

القائمة على التلعيب باستخدام كراودبور لتعلم اللغة العربية (البحث

والتطوير في المدرسية المهنية محمديّة ٦ جاكرتا)"

لا يتمكن الباحث من إتمام هذا البحث العلمي وحده إلا بمساعدة

الآخرين. وفي هذه المناسبة الطيبة، يريد الباحث أن يقدم جزيل الشكر

وفائق التقدير إلى:

١- الدكتور محمد كمال بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قدم

للباحث من مساندة، ودعم وتشجيع، ونصائح لإنجاز هذا العمل.

٢- الدكتور نور الدين، لتفضله بالاشراف على هذا البحث وعلى نصائحه وتوجيهاته القيمة.

٢- الأستاذ أندري إلهام، الماجستير، كالمشرف الثاني في كتابة هذا البحث العلمي، على إشرافه وتوجيهه نحو والمنهجية بحيث يستطيع الباحث إتمام هذا البحث العلمي بطريقة صحيحة وموثوقة.

٣- الدكتور رمضاني الماجستير، كالمشرف الأكاديمي، على نصحه النافعة حتى يستطيع الباحث انتهاء دراسته بالتفوق والإنجاز.

٤- الأستاذ الدكتور محمد كمال الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، على مساعدته في التصحيح والتشجيع على إتمام هذا البحث العلمي وفي الأمور الإدارية.

٥- وجميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية، الذين علموا الباحث علومًا نافعة وتدريبًا مفيدة ومهارات مهمة من بداية الدراسة حتى نهاية منها.

٦- جميع العائلة السعيدة والأصحاب الذين شجعوا الباحث والدعاء له على

إتمام هذا البحث العلمي بالإنجاز والتفوق.

جاكرتا، ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٥

الباحث،

الناس يحيى

رقم التسجيل: ١٢٠٥٦٢٠٠٤٣



محتويات البحث

ج	الملخص	.....
د	ABSTRACT	.....
هـ	ABSTRAK	.....
و	الشكر والتقدير	.....
ط	محتويات البحث	.....
ل	قائمة الصور	.....
م	قائمة الجداول	.....
ن	قائمة الملاحق	.....
١	الباب الأول. مقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٤	ب. تركيز البحث وفرعيته	.....
٥	ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث	.....
٦	د. أغراض البحث	.....
٦	هـ. أهمية البحث	.....
٨	الباب الثاني. الدراسات النظرية	.....
٨	أ. تقييم تعلم اللغة العربية	.....
١٦	ب. اختبار المكونات والمهارات في اللغة العربية	.....
١٧	أ) اختبار اللغة العربية	.....

٢٥	ب) اختبار مهارات اللغة العربية
٣٢	ج. التلعيب في التعلم
٣٥	د. نظرة سريعة على منصة كراودبور
٣٨	الباب الثالث. من حجية البحث
٣٨	أ. مكان البحث وموعده
٣٨	ب. طريقة البحث
٤١	ج. البيانات ومصادر البيانات
٤٢	د. تقنية جمع البيانات
٤٤	هـ. تحليل البيانات
٥١	الباب الرابع. نتائج البحث
٥١	أ. وصف البيانات
٥٢	ب. تحليل البيانات
٥٢	١. تحليل الاحتياجات
٦٠	٢. تصميم المنتج
٦٦	٣. تطوير المنتج
٧١	٤. تنفيذ المنتج
٧٣	٥. تقييم المنتج
٧٨	الباب الخامس. الخاتمة
٧٨	أ. الاستنتاجات

٧٩..... ب. التضمين

٧٩..... ج. التوصيات

٨١..... المراجع باللغة العربية

٨٣..... DAFTAR PUSTAKA

٨٦..... الملاحق

٩٨..... السيرة الذاتية



قائمة الصور

الصورة ١ موقع إلكتروني كراودبور	٣٦
الصورة ٢ خمس مراحل من التطوير	٣٩
الصورة ٣ إجابات تحليل احتياجات الطلاب	٥٤
الصورة ٤ السؤال الأول	٥٤
الصورة ٥ السؤال الثاني	٥٤
الصورة ٦ السؤال الثالث	٥٥
الصورة ٧ السؤال الرابع	٥٦
الصورة ٨ السؤال الخامس	٥٦
الصورة ٩ السؤال السادس	٥٧
الصورة ١٠ السؤال السابع	٥٨
الصورة ١١ السؤال الثامن	٥٨
الصورة ١٢ السؤال العاشر	٦٠
الصورة ١٣ تاب التعليم اللغة العربية	٦١
الصورة ١٤ موقع Animaker	٦٤
الصورة ١٥ فيديو الحوار في تنفيذ Animaker	٦٥
الصورة ١٦ كراودبور كمصدر للأسئلة	٦٥
الصورة ١٧ مشاركة الرابط أو رمز الاختبار	٧١
الصورة ١٨ يكتب الطلب أسماءهم	٧٢
الصورة ١٩ الطلب يجيبو على الأسئلة	٧٣

قائمة الجداول

الجدول ١	مقابلة مع معلم المادة في اللغة الإندونيسية	٣٩
الجدول ٢	درجات مقياس ليكرت	٤٢
الجدول ٣	مقابلة استبيان لتقييم المادة	٤٤
الجدول ٤	مقابلة استبيان لتقييم أدوات التعلم	٤٥
الجدول ٥	استبيان من الطلاب	٤٦
الجدول ٦	مقياس ليكرت	٤٨
الجدول ٧	يُظهر نتائج تحويل مقياس ليكرت	٤٩
الجدول ٨	الإجابة في تحليل إحتياجات الطلبة	٥٢
الجدول ٩	السؤال والإجابة	٦١
الجدول ١٠	تقييم خبير المواد	٦٧
الجدول ١١	نتيجة لخبير المواد	٦٨
الجدول ١٢	تقييم خبير الوسيلة	٦٩
الجدول ١٣	نتيجة لخبير الوسيلة	٧١
الجدول ١٤	تقييم المنتج	٧٤
الجدول ١٥	الخالصة من تحليل بيانات التقييم	٧٧

قائمة الملاحق

٨٣	 الملحق أ الاستبيان إحتياجات الطلبة
٩٠	 الملحق ب تقييم خبير المواد التعليمية
٩٣	 الملحق ج تقييم خبير الوسيلة
٩٦	 الملحق د رسالة تسريحة البحث إلى المدرسة
٩٧	 الملحق ه التوثيق أثناء التنفيذ

