

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED
LEARNING PADA MATA PELAJARAN BAHASA
MANDARIN KELAS XI SMA FONS VITAE 1**



Intelligentia - Dignitas

Jonathan Abel Nitimihardjo

1213621003

Skripsi

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi
Salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Jonathan Abel Nitimihardjo
No. Registrasi : 1213621003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning*
pada Mata Pelajaran Bahasa Mandarin Kelas XI SMA Fons
Vitae 1

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Vanya Zelia, S.S., M.Pd.
NIP 197902062014042001

Pembimbing II

Rendy Aditya, B.TCFL., M.Pd.
NIP 199004102020121013

Penguji I

Hudiyekti Prasetyaningtyas, S.S., M.Ed.
NIP 197105292008122002

Penguji II

Icha Fais Nurul Karimah, S.Pd., M.A
NIP 199301202024062002

Dekan

Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd
NIP 197710082005011002

Ketua Penguji

Hudiyekti Prasetyaningtyas, S.S., M.Ed.
NIP 197105292008122002

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jonathan Abel Nitimihardjo
No. Registrasi : 1213621003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning*
pada Mata Pelajaran Bahasa Mandarin Kelas XI SMA Fons
Vitae 1

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti melakukan Tindakan plagiat.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.



Jakarta, 19 Januari 2026


Jonathan Abel Nitimihardjo
No. Reg 1213621003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Jonathan Abel Nitimihardjo
NIM : 1213621003
Fakultas/ Prodi : Bahasa dan Seni/ Pendidikan Bahasa Mandarin
Alamat email : jonathanabel707@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah ilmiah:

☒ Skripsi Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain ☐ (.....)
yang berjudul :

Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada Mata Pelajaran
Bahasa Mandarin Kelas XI SMA Fons Vitae 1

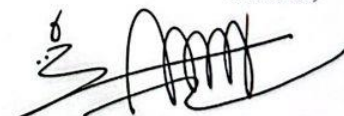
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan/ atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Januari 2026

Penulis,


Jonathan Abel Nitimihardjo

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat, rahmat, dan kasih karunia-Nya yang senantiasa menyertai setiap langkah kehidupan peneliti. Berkat pertolongan dan penyertaan-Nya, peneliti akhirnya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada Mata Pelajaran Bahasa Mandarin Kelas XI SMA Fons Vitae 1 Jakarta” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S-1 dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan akan model pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan keaktifan, kreativitas, dan keterampilan berbahasa siswa dalam konteks pembelajaran bahasa Mandarin. Peneliti melaksanakan penelitian di SMA Fons Vitae 1 Jakarta saat menjalani Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) tahun ajaran 2024/2025 semester ganjil. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *Project Based Learning (PjBL)* dalam pembelajaran bahasa Mandarin serta mengidentifikasi kendala yang dihadapi siswa selama proses pembuatan proyek video.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menghadapi berbagai tantangan, baik dalam proses pengumpulan maupun pengolahan data. Berkat bimbingan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak, peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung selama proses penelitian dan penulisan skripsi ini.

1. Bapak Dr. Samsi Setiadi, M.Pd., Dekan FBS UNJ
2. Ibu Aprilia Ruby Wikarti, M.A., Koor Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin FBS UNJ
3. Ibu Vanya Zelia, S.S., M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan kepada peneliti selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
4. Bapak Rendy Aditya, B.TCFL., M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan kepada peneliti selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
5. Ibu Hudiyekti Prasetyaningtyas, S.S., M.Ed., sebagai Dosen Penguji I yang telah memberikan saran serta masukan berharga mengenai penyusunan dan penulisan skripsi penelitian ini
6. Ibu Icha Fais Nurul Karimah, S.Pd., M.A., sebagai Dosen Penguji II yang telah memberikan saran serta masukan berharga mengenai penyusunan dan penulisan skripsi penelitian ini
7. Ibu Susi Andriani, S.S., M.TCSOL., Koor. Skripsi dan Tugas Akhir PSPBM UNJ
8. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin UNJ yang telah mengajar dan membagikan ilmu serta pengalaman berharga selama peneliti menempuh pendidikan di kampus.
9. Kepala SMA Fons Vitae 1 Sr. M. Ancilla, OSF., S.Pd., M.M.

10. Bapak Murdiansyah, S.Li., yang telah bersedia membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini sejak Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) berlangsung sampai sekarang.
11. Bapak Kumbodjati Nitimihardjo dan Ibu Ida Farida, ayah dan ibunda tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan dan semangat yang menjadi kekuatan bagi peneliti hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Ivana Karina Nitimihardjo dan Deborah Kezia Nitimihardjo, adik tersayang yang senantiasa menjadi sumber semangat dan keceriaan, serta memberikan dukungan dan doa tulus hingga peneliti dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.
13. Muliadi Senjaya, teman terbaik yang selalu menemani dan memberikan dukungan penuh, masukan yang berharga, serta semangat selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini
14. Murid-murid kelas XI Peminatan Bahasa Mandarin SMA Fons Vitae 1 Jakarta 2024/2025. Antusiasme dan semangat kalian menjadi bagian penting yang memperkaya hasil penelitian ini.
15. Rekan PKM, Vilyam Loving, terima kasih atas kerja sama, dukungan, dan kebersamaan selama melaksanakan kegiatan Praktik Keterampilan Mengajar di SMA Fons Vitae 1 Jakarta.
16. Alifia Dinina dan Febiola Mutiara, yang telah menemani, memberikan dukungan dan mendoakan peneliti sejak awal perkuliahan hingga terselesaikannya studi ini.

17. Meidy Larasati dan Mehdi Mahda Vikia Mangunsong, teman dari jurusan lain yang telah memberikan bantuan masukan berharga dalam proses penyusunan skripsi ini.
18. Teman-teman PSPBM Angkatan 2021, terima kasih atas perjalanan yang penuh cerita, perjuangan, serta kebersamaan dalam belajar bahasa Mandarin dari semester pertama hingga akhir.

Dengan penuh rasa syukur, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada keluarga dan seluruh orang yang telah memberikan dukungan serta arti penting dalam perjalanan penyusunan karya ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan memohon maaf atas segala kekurangan yang ada. Harapannya, penelitian ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca maupun peneliti lain di masa mendatang.

Jakarta, 16 Januari 2026

Jonathan Abel Nitimihardjo

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xi
Abstrak	xii
Abstract.....	xiii
摘要	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Batasan Masalah	8
1.5 Manfaat Penelitian	9
1.6 Keaslian Penelitian (<i>State of The Art</i>).....	10
BAB II	12
Landasan Teori	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	12
2.1.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	13
2.1.3 Penerapan, Pelaksanaan dan Evaluasi Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	13
2.1.4 Kendala Pembelajaran.....	15
2.1.5 Video Pembelajaran	17
2.2 Pembelajaran Bahasa Mandarin di SMA Fons Vitae	18
2.3 Penelitian Relevan	19

2.4 Kerangka Berpikir	21
BAB III	24
METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1 Metode Penelitian	24
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	25
3.3 Prosedur Penelitian	25
3.4 Data dan Sumber Data	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data	30
3.6 Teknik Analisis	31
3.7 Instrumen Penelitian	32
BAB IV	40
HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Deskripsi Data	40
4.2 Interpretasi Data.....	85
4.3 Keterbatasan Penelitian	95
BAB V	97
SIMPULAN DAN SARAN.....	97
5.1 Simpulan.....	97
5.2 Saran	98
DAFTAR PUSTAKA.....	100
Lampiran 1.....	104
Lampiran 2.....	109
Lampiran 3.....	113
Lampiran 4.....	119
Lampiran 5.....	142
Lampiran 6.....	148

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Jadwal Pembelajaran Kelas XI Peminatan Bahasa Mandarin SMA Fons Vitae 1 Jakarta	19
Tabel 2: Pedoman Wawancara 1 untuk Guru Pamong.....	37
Tabel 3: Pedoman Wawancara 2 untuk Guru Pamong.....	37
Tabel 4: Pedoman Kuisisioner 1 untuk Siswa.....	38
Tabel 5: Pedoman Kuisisioner 2 untuk Siswa.....	39
Tabel 6: Hasil Observasi Guru Pamong	42
Tabel 7: Hasil Observasi Peneliti	47
Tabel 8: Hasil Wawancara 1 dengan Guru Pamong.....	51
Tabel 9: Hasil Wawancara 2 dengan Guru Pamong.....	56
Tabel 10: Hasil Kuesioner 1 dengan Siswa.....	58
Tabel 11: Hasil Kuesioner 2 dengan Siswa.....	65

DAFTAR BAGAN

Bagan 1: Kerangka Berpikir.....	23
Bagan 2: Prosedur Penelitian.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.....	104
Lampiran 2.....	109
Lampiran 3.....	113
Lampiran 4.....	119
Lampiran 5.....	142
Lampiran 6.....	148

Abstrak

Jonathan Abel Nitimihardjo. 2026. *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning pada Mata Pelajaran Bahasa Mandarin Kelas XI SMA Fons Vitae 1*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menghadapi tantangan pendidikan abad ke-21, penguasaan bahasa asing menjadi keterampilan penting yang perlu dikembangkan melalui model pembelajaran yang inovatif dan berpusat pada siswa. Bahasa Mandarin, sebagai salah satu bahasa internasional yang banyak digunakan, menuntut pendekatan pembelajaran yang aktif, komunikatif, dan kontekstual. Berdasarkan kebutuhan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *Project-Based Learning (PjBL)* dalam pembelajaran bahasa Mandarin di kelas XI Peminatan Bahasa Mandarin SMA Fons Vitae 1 Jakarta pada saat penulis melaksanakan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) tahun ajaran 2024/2025 semester ganjil. Secara teoretis, dalam telaah komperhensif *PjBL* yang dilakukan oleh Thomas (2000) dapat disimpulkan bahwa *PjBL* dipahami sebagai sebuah model yang meskipun memiliki berbagai variasi desain, selalu memuat tiga tahapan utama yang muncul secara konsisten dalam praktiknya, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran kemudian menghasilkan produk nyata. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi partisipatif, wawancara semi-terstruktur dengan guru pamong dan wawancara berupa kuisisioner dengan siswa, serta dokumentasi hasil proyek video berbahasa Mandarin.

Data dianalisis melalui reduksi, kategorisasi, dan interpretasi tematik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *PjBL* mendorong peningkatan kreativitas, kerja sama, dan kemampuan berbicara siswa dalam bahasa Mandarin. Namun, terdapat kendala seperti kesulitan dalam pengorganisasian ide, pengucapan kosakata, dan koordinasi kelompok. Meskipun demikian, siswa mampu mengatasi hambatan tersebut melalui komunikasi terbuka dan pembagian tugas yang efektif. Dengan demikian, penerapan *PjBL* dapat menambah variasi pembelajaran kontekstual yang memerlukan keterlibatan dan kompetensi siswa secara aktif serta kolaboratif.

Kata kunci: *project-based learning*, kelas peminatan bahasa Mandarin, pembelajaran bahasa Mandarin, kolaborasi

Abstract

Jonathan Abel Nitimihardjo. 2026. *The Implementation of the Project-Based Learning Model in Mandarin Language Learning for Grade XI Students of SMA Fons Vitae 1*. Thesis. Mandarin Language Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, Jakarta State University.

In the context of 21st-century education, foreign language mastery has become a key competency that must be fostered through innovative, learner-centered instructional approaches. Mandarin Chinese, as one of the most widely spoken international languages, demands an active, communicative, and contextual mode of instruction. This study aims to describe the implementation of the Project-Based Learning (PjBL) model in Mandarin language instruction for Grade XI students of the Mandarin Specialization Program at SMA Fons Vitae 1 Jakarta during the author's Teaching Practice Program (PKM) in the first semester of the 2024/2025 academic year. Drawing on Thomas's (2000) comprehensive framework, PjBL is understood as a model comprising three core stages planning, implementation, and evaluation that position learners as active agents and culminate in a tangible learning product. Employing a descriptive qualitative design, data were collected through participatory observation, semi-structured interviews with the supervising teacher, questionnaires and interviews with students, and documentation of Mandarin video projects. The data were analyzed through reduction, categorization, and thematic interpretation. The findings reveal that PjBL promotes students' creativity, collaboration, and oral proficiency in Mandarin. However, challenges were identified in idea organization, pronunciation accuracy, and group coordination. Despite these obstacles, students demonstrated adaptability through open communication and equitable task distribution. Overall, the implementation of PjBL provides valuable pedagogical insights and contributes to diversifying contextual learning practices that enhance students' active engagement and collaborative competence.

Keyword: project-based learning, Mandarin language specialization, Mandarin language learning, collaboration.