

TINDAK TUTUR DIREKTIF DALAM PEMBELAJARAN

DIALOG NEGOSIASI SISWA KELAS X

Diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana pada
Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.



Disusun oleh :

Raka Arief Fadilah

1201621051

PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

HALAMAN PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Raka Arief Fadilah
 No. Registrasi : 1201621051
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Fakultas : Bahasa dan Seni
 Judul Skripsi : Tindak Tutur Direktif dalam Pembelajaran Dialog Negosiasi
 Siswa Kelas X

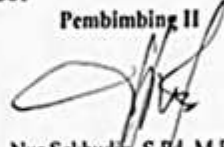
Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I


Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd.
 NIP. 196009181988032001

Pembimbing II


Nur Sekhudin, S.Pd. M.Pd.
 NIP. 198701102019031006

Penguji I


Dr. Edi Puryanto, M.Pd.
 NIP. 197203052006041002

Penguji II


M. Fajar Rizkia, M.Pd.
 NIP. 199108252023211021

Dekan
Fakultas Bahasa dan Seni

Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
 NIP. 197710082005011002

Ketua Penguji


Nur Sekhudin, M.Pd.
 NIP. 198701102019031006

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS**HALAMAN PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Raka Arief Fadilah

No. Registrasi : 1201621051

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Tindak Tutur Direktif dalam Pembelajaran Dialog Negosiasi Siswa Kelas X

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti melakukan Tindakan plagiat.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Januari 2026



Raka Arief Fadilah

NIM 1201621051

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221 Lamart:
lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Raka Arief Fadilah
NIM : 1201621051
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/ Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat email : arieffadilahr@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Tindak Tutur Direktif Dalam Pembelajaran Dialog Negosiasi Siswa Kelas X

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Februari 2026

Penulis

Nama dan tanda tangan

HALAMAN PERSEMBAHAN

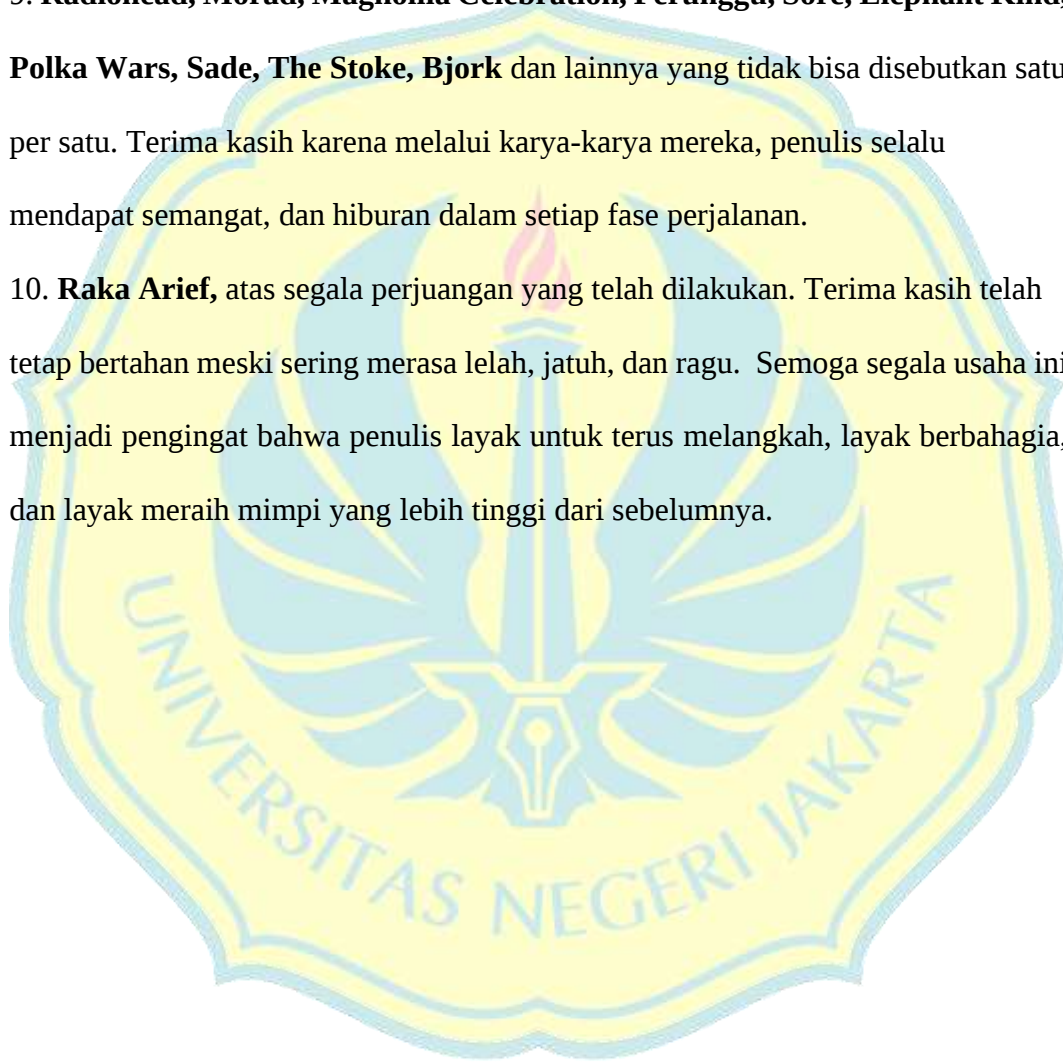
Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. **Bunda tercinta**, ibu Shinta Rahayu, yang doa dan kasih sayangnya menjadi sumber kekuatan terbesar. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, atas keyakinan Bunda bahwa penulis mampu menuntaskan perjalanan ini, dan atas pengorbanan yang tidak mungkin dapat penulis balas dengan apa pun.
2. **Ayah tercinta**, bapak Sandra Erawan. Yang selalu mendoakan dan memberi semangat yang besar kepada penulis untuk selalu giat mengerjakan skripsi ini.
3. **Nenek tercinta**, ibu Siti Aidah. Yang selalu mendoakan dan memberikan semua kekuatan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. **Yasmin**, adik penulis, yang dengan caranya sendiri telah menjadi motivasi besar untuk penulis berusaha untuk menjadi lebih baik.
4. **Alpad**, atas kebersamaan dan gelak tawa yang diberikan. Serta semangat yang diberikan kepada penulis.
5. **Riley**, atas kebersamaan dan gelak tawa yang diberikan. Serta semangat yang diberikan kepada penulis. Dan membantu segala usaha penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. **Adella Zahra**, atas kebersamaan dan gelak tawa yang diberikan. Serta semangat yang diberikan kepada penulis. Dan membantu segala usaha penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. **Nurra Albar**, atas kebersamaan, kasih, dan gelak tawa yang diberikan. Serta semangat yang diberikan kepada penulis. Dan membantu segala usaha penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

8. **Rizal, Bagas, Ragil, Novi, Raisya, Ajeng** serta **teman-teman lain** yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta kisah dan kenangan yang telah dibangun bersama selama beberapa tahun terakhir.

9. **Radiohead, Morad, Magnolia Celebration, Perunggu, Sore, Elephant Kind, Polka Wars, Sade, The Stoke, Bjork** dan lainnya yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Terima kasih karena melalui karya-karya mereka, penulis selalu mendapat semangat, dan hiburan dalam setiap fase perjalanan.

10. **Raka Arief**, atas segala perjuangan yang telah dilakukan. Terima kasih telah tetap bertahan meski sering merasa lelah, jatuh, dan ragu. Semoga segala usaha ini menjadi pengingat bahwa penulis layak untuk terus melangkah, layak berbahagia, dan layak meraih mimpi yang lebih tinggi dari sebelumnya.



Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat, kesehatan, serta kekuatan sehingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis tidak berjalan sendirian. Ada begitu banyak doa, dukungan, dan bantuan yang mengalir dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan penuh kerendahan hati penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Allah SWT atas segala nikmat-Nya, dari nikmat iman, islam, dan sehat dapat menyelesaikan penelitian ini.
2. Dr. Samsi Setiadi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Edi Puryanto, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta. Dan selaku dosen penguji pertama yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun.
4. Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi pertama yang selalu memberikan dukungan dan masukan kepada penulis.
5. Nur Sekhudin, S.Pd., M.Hum. selaku dosen pembimbing skripsi kedua yang selalu memberikan dukungan dan masukan kepada penulis. Dan selaku dosen pembimbing akademik..
6. Muhamad Fajar Rizkia, M.Pd. selaku dosen penguji kedua yang telah memberikan masukan demi penyempurnaan skripsi ini.

7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta yang selama ini telah memberikan ilmu kepada penulis sampai tahap ini.
8. Ibu Nurlela, selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas X yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
9. Kepala sekolah, tenaga pendidik, dan siswa-siswi SMAN 54 Jakarta yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	2
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	3
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA	4
HALAMAN PERSEMBAHAN	5
KATA PENGANTAR	7
DAFTAR ISI.....	9
DAFTAR TABEL	11
DAFTAR GAMBAR	12
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Manfaat Penelitian.....	10
1.6 Tujuan Penelitian.....	11
1.7 Keaslian Penelitian (<i>Vosviewer</i>).....	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
2.1 Pragmatik.....	14
2.2 Tindak Tutur	16
2.3 Tindak Tutur Direktif	22
2.4 Teks Negosiasi	27
2.5 Penelitian yang Relevan	32
2.6 Kerangka Berpikir	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
3.1 Tujuan Penelitian.....	36
3.2 Metode Penelitian.....	36
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	37
3.4 Sumber Data	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data	37
3.6 Instrumen Penelitian.....	38
3.7 Kriteria Analisis	40

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil Penelitian.....	45
4.2 Hasil analisis data	48
4.2.1 Tindak tutur direktif meminta.....	48
4.2.2 Tindak tutur direktif perintah.....	57
4.2.3 Tindak tutur direktif memohon.....	58
4.2.4 Tindak tutur direktif menyarankan.	60
4.3 Interpretasi data	63
4.4 Pembahasan	65
4.5 Keterbatasan Penelitian	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	68
5.1 Kesimpulan.....	68
5.2 Saran.....	70
5.2.1 Saran untuk siswa	70
5.2.2 Saran untuk guru.....	70
5.2.3 Saran untuk penelitian berikutnya	71
5.3 Implikasi.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	76

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tabel Kriteria Analisis	39
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Data	46



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 VOSviewer	11
-----------------------------	----



Intelligentia - Dignitas

ABSTRAK

Raka Arief Fadilah. 2025. Tindak Tutur Direktif dalam Pembelajaran Dialog Negosiasi Siswa Kelas X. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan tindak tutur direktif dalam pembelajaran dialog negosiasi. Penelitian dilakukan dari Oktober hingga November 2025 menggunakan metode deskriptif kualitatif. Data dikumpulkan dari dialog negosiasi yang dilakukan oleh siswa dan penjual, dengan teknik transkripsi data. Hasil penelitian menunjukkan tuturan yang mengandung tindak tutur direktif dari 4 paragon dialog teks negosiasi pada siswa ditemukan sejumlah 38 tuturan yang mengandung direktif. Berdasarkan hasil data yang telah di analisis, ditemukan paling besar adalah tindak tutur direktif meminta dengan kriteria Interogatif meminta (Itm) dengan jumlah data 25 dengan presentase 9,5%. Lalu, tindak tutur direktif yang mempunyai jumlah paling banyak kedua adalah tindak tutur direktif menyarankan dengan kriteria deklaratif saran (Ds) dengan jumlah 6 data dengan presentase 2,28%. Lalu, tindak tutur direktif paling banyak ketiga adalah tindak tutur direktif memohon dengan kriteria kata memperhalus permintaan (Kmp) dengan jumlah 3 dengan presentase 1,18%. Lalu, tindak tutur direktif yang mempunyai jumlah paling banyak keempat adalah tindak tutur direktif meminta dengan kriteria deklaratif meminta (Dm) dengan jumlah 2 data dengan presentase 0,76%. Dan terakhir, tindak tutur direktif yang memiliki jumlah yang sama adalah tindak tutur direktif meminta dengan kriteria imperatif meminta (Im)

dan tindak tutur direktif perintah dengan kriteria imperatif langsung (II). Semua memiliki jumlah yang sama, yaitu 1 direktif dengan presentase 0,38%. Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa tindak tutur direktif dalam pembelajaran dialog negosiasi dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran bagi siswa kelas X SMA untuk meningkatkan keterampilan berbicara, khususnya dalam pembelajaran negosiasi. Dengan demikian, tindak tutur direktif dalam pembelajaran negosiasi memiliki potensi edukatif yang signifikan dalam mendukung pembelajaran bahasa Indonesia.

Kata kunci: *tindak tutur, tindak tutur direktif, teks negosiasi, keterampilan berbicara*



Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

Raka Arief Fadilah. 2025. *Directive Speech Acts in Negotiation Dialogue Learning for Grade X Students.* Jakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, Jakarta State University.

This study aims to describe the use of directive speech acts in negotiation dialogue learning. The study was conducted from October to November 2025 using a qualitative descriptive method. Data were collected from negotiation dialogues conducted by students and sellers using data transcription techniques. The results showed that 38 utterances containing directive speech acts were found in four paragraphs of negotiation dialogues. Based on the data analysis, the most frequent directive speech act was the requesting directive, with 25 items representing an interrogative request (ITM), representing 9.5%. The second most frequent directive speech act was the suggesting directive, with 6 items representing a declarative suggestion (DS), representing 2.28%. The third most frequent directive speech act was the requesting directive, using the softening word request (Kmp), with 3 instances, representing 1.18%. The fourth most frequent directive was the requesting directive, using the declarative request (Dm), with 2 instances, representing 0.76%. Finally, the same number of directive speech acts were the requesting directive, using the imperative request (Im), and the commanding directive, using the direct imperative (Il). All had the same number of instances, namely 1 directive, representing 0.38%. The implications of this study indicate that

directive speech acts in negotiation dialogue learning can be utilized as a learning medium for 10th-grade high school students to improve their speaking skills, particularly in negotiation learning. Thus, directive speech acts in negotiation learning have significant educational potential in supporting Indonesian language learning.

Keywords: speech acts, directive speech acts, negotiation texts, speaking skills



Intelligentia - Dignitas