

**PENGARUH METODE SNOWFLAKE TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS TEKS CERPEN SISWA
KELAS X SMA MUHAMMADIAH 5 JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Lintang Fatimah Zahra

1201620027

**Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Jakarta

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Lintang Fatimah Zahra
No.Registrasi : 1201620027
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Snowflake Terhadap Keterampilan Menulis
Teks Cerpen Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 5 Jakarta

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd.
NIP. 197802102005012001

Pembimbing II

Etsa Purbarani, M.Pd.
NIP. 199202012019032028

Penguji I

Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd.
NIP. 197802102005012001

Penguji II

Reni Oktaviani, M.Pd.
NIP. 198910162019032012

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Seriad, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

Ketua Penguji

Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd.
NIP. 197802102005012001

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lintang Fatimah Zahra
No. Registrasi : 1201620027
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Snowflake Terhadap Keterampilan
Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas X SMA
Muhammadiyah 5 Jakarta.

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindak plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sesungguhnya.

Jakarta, 19 Januari 2026



Lintang Fatimah Zahra

1201620027

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di
bawah ini, saya:

Nama : Lintang Fatimah Zahra
NIM : 1201620027
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/ Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat email : lintangfatimazahra@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif
atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul:

PENGARUH METODE SNOWFLAKE TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS TEKS CERPEN SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 5
JAKARTA.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas
Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam
bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext*
untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap
mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang
bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak
Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang
timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Januari 2026

Penulis

(Lintang Fatimah Zahra)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua, sumber doa, cinta dan kasih sayang yang tak pernah putus. Terima kasih atas segala hal yang telah diperjuangkan untuk pendidikan saya. Rasa terima kasih tentunya tidak akan cukup dikatakan, semoga dengan penyelesaian studi pendidikan ini dapat menjadi pembuka dalam segala hal di masa yang akan datang.



ABSTRAK

Lintang Fatimah Zahra. 2025. *Pengaruh Metode Snowflake Terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 5 Jakarta*. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode Snowflake terhadap keterampilan menulis teks cerpen pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan rancangan Non-Equivalent Control Group Design. Sampel penelitian terdiri atas dua kelas, yaitu kelas X-3 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-4 sebagai kelas kontrol. Metode Snowflake diterapkan melalui beberapa tahapan, yaitu menuliskan ide cerita dalam satu kalimat, mengembangkan ide menjadi satu paragraf, menyusun ringkasan tokoh, menyusun daftar adegan, dan menuliskan cerpen secara utuh. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks cerpen siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan yang signifikan. Kenaikan selisih tertinggi terdapat pada kelas eksperimen aspek komplikasi dengan selisih nilai 12 poin. Pada aspek tersebut, kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 19,2 poin sebelum diberikan perlakuan. Setelah diberikan perlakuan, kelas eksperimen mendapatkan nilai 31,4 dengan skor maksimal 32 poin. Selanjutnya, kenaikan selisih terendah dari kelas eksperimen maupun kelas kontrol, terdapat pada kelas kontrol aspek majas dengan selisih skor 0,2 poin. Sebelum diberikan perlakuan, kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata skor 7,2 poin. Setelah diberikan perlakuan, kelas tersebut mendapatkan nilai 7,4 dengan skor maksimal 20 poin. Nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen sebesar 61 dan meningkat menjadi 83 pada tes akhir dengan selisih rata-rata 22 poin. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak. Peningkatan tertinggi pada kelas eksperimen terdapat pada aspek komplikasi dengan selisih nilai 12 poin. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode Snowflake berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Jakarta.

Kata Kunci: *metode snowflake, keterampilan menulis, teks cerpen*

ABSTRACT

Lintang Fatimah Zahra. 2025. *The Effect of the Snowflake Method on Short Story Writing Skills of Grade X Students at SMA Muhammadiyah 5 Jakarta*. Jakarta: Study Program of Indonesian Language and Literature Education, Faculty of Language and Arts, Universitas Negeri Jakarta.

This study aims to examine the effect of the Snowflake method on students' short story writing skills among tenth-grade students at SMA Muhammadiyah 5 Jakarta. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a Non-Equivalent Control Group Design. The research sample consisted of two classes: class X-3 as the experimental group and class X-4 as the control group. The Snowflake method was implemented through several stages, including writing a one-sentence summary, developing the idea into a one-paragraph summary, composing character summary sheets, listing all scenes, and writing the complete short story. The results of the study indicate that students' short story writing skills in the experimental group improved significantly. The mean score of the pretest in the experimental group was 61 and increased to 83 in the posttest, with a mean difference of 22 points. The hypothesis testing results showed a significance value (2-tailed) of 0.001, which is lower than $\alpha = 0.05$, indicating that H_0 was rejected. The highest improvement in the experimental group was found in the complication aspect, with a score increase of 12 points. Therefore, it can be concluded that the Snowflake method has a significant effect on students' short story writing skills at SMA Muhammadiyah 5 Jakarta.

Keywords: Snowflake method, writing skills, short story text

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan hidayah, nikmat, dan pertolongan kepada hambanya. Salawat serta salam selalu tercurah kepada nabi besar Muhammad SAW. Dengan mengucapkan Alhamdulillah penyusunan skripsi yang ini dapat diselesaikan dengan optimal.

Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini bukan hanya hasil dari kerja keras sendiri, melainkan juga dari dukungan berbagai pihak, khususnya dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, masukan, dan dorongan untuk penyelesaian skripsi ini. Peneliti juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak. Penghargaan ini diberikan kepada:

1. Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd., dosen pembimbing materi yang senantiasa memberikan masukan dan dukungan dengan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini serta memberi saran dengan sabar serta ketulusan selama proses penulisan skripsi.
2. Etsa Purbarani, M.Pd., dosen pembimbing metodologi yang telah banyak memberikan semangat kepada saya agar terus menyelesaikan skripsi ini dan tentunya memberikan masukan yang membangun.
3. Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd., dosen penguji bidang materi yang telah memberi masukan dan saran untuk menyempurnakan penelitian ini.
4. Reni Oktaviani, M.Pd., dosen penguji bidang metodologi yang telah memberi masukan dan saran untuk menyempurnakan penelitian ini.
5. Dr. Edi Puryanto, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan berbagai informasi dan kesempatan

untuk mengembangkan diri lebih jauh selama masa perkuliahan dan selalu memberikan perhatian kepada mahasiswanya.

6. Prof. Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd., penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan motivasi selama peneliti menjalankan perkuliahan di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
7. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu, wawasan, nasihat, canda dan tawa, pelajaran berharga mengenai hidup, serta segala motivasi yang diberikan selama proses perkuliahan.
8. Kedua orang tua saya, Bapak Muhamad Yusup dan Ibu Nanih yang selalu memberikan dukungan, doa, dan biaya dengan tulus untuk anakmu mendapatkan gelar sarjana.
9. Kepala sekolah, guru-guru, dan siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 5 Jakarta, Bu Diana sebagai guru mata pelajaran bahasa Indonesia yang telah membantu dan mengizinkan saya melakukan penelitian di sekolah tersebut.
10. Keluarga besar saya yang selalu memberikan dukungan selama perkuliahan dari awal sampai akhir.
11. Sahabat seperjuangan saya dari awal kuliah sampai saat ini, Nasya Azzahra dan Jihan Kamila Sala yang selalu menemani dan membersamai saya disetiap momennya serta menjadi saksi atas lika-liku, suka dan duka sepanjang masa perkuliahan ini.
12. Sahabat saya yang menemani saya Aliyah Inantha Putri, Julia Nurfadila Neldi, dan Raudhatul Jannah yang selalu menemani dan membersamai saya disetiap

momennya serta selalu hadir di masa suka dan duka sepanjang masa perkuliahan ini.

13. Teruntuk Nasya, Jihan, Siti Khofifah, Nadia, Fahmi dan Akhmad teman yang siap menolong disaat proses penulisan skripsi ini.
14. Teman-teman PBSI 20 terutama kelas PB1 yang menjadi teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan, pengalaman berharga, dan membantu saya selama menempuh perkuliahan.
15. Teruntuk seluruh teman, rekan, dan pihak-pihak terkait dengan saya selama masa perkuliahan awal dan sampai saat ini.

Pada akhirnya, saya menyadari bahwa penelitian ini tidak lepas dari kekurangan. Maka kritik dan saran yang membangun sangatlah diharapkan agar ke depannya saya dapat mengembangkan kemampuan ke arah yang lebih baik lagi. Terima kasih kepada seluruh elemen yang membantu dalam proses penyelesaian pendidikan saya di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 12 Januari 2026

Peneliti, Lintang Fatimah Zahra

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	12
1.3 Pembatasan Masalah	13
1.4 Perumusan Masalah	13
1.5 Manfaat Penelitian	13
1.6 Keterbaruan Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORETIS	18
2.1 Keterampilan Menulis Teks Cerita Pendek	18
2.1.1 Keterampilan Menulis	18
2.1.2 Teks Cerita Pendek	26
2.1.3 Menulis Teks Cerpen	50
2.2 Metode Snowflake	53
2.3 Kerangka Berpikir	65
2.4 Penelitian Relevan	66
2.5 Hipotesis Penelitian	69
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	71
3.1 Tujuan Penelitian	71

3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	71
3.3	Metode dan Desain Penelitian	71
3.4	Populasi dan Sampel	73
3.5	Variabel Penelitian	74
3.6	Definisi Konseptual	74
3.7	Definisi Operasional	76
3.8	Prosedur Penelitian	77
3.8.1	Tahap Persiapan	77
3.8.2	Tahap Pelaksanaan	79
3.9	Instrumen Penelitian	92
3.10	Uji Validitas Instrumen	108
3.11	Teknik Pengumpulan Data	108
3.12	Teknik Analisis Data	109
3.12.1	Uji Prasyarat	109
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		111
4.1	Deskripsi Data Hasil Penelitian	111
4.2	Pembahasan Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	113
4.2.1	Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	113
4.2.2	Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	116
4.2.3	Deskripsi Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	119
4.2.4	Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	125
4.2.5	Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	128
4.2.6	Deskripsi Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kelas Kontrol	130
4.3	Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	137
4.3.1	Deskripsi Perbandingan Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	137
4.3.2	Deskripsi Perbandingan Rata-Rata Nilai Aspek <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	139
4.4	Hasil Analisis	144
4.4.1	Uji Validitas Data	144
4.4.2	Uji Syarat Analisis	145

4.5	Pembahasan Hasil Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	148
4.5.1	Pembahasan Aspek Struktur Teks Cerpen	149
4.5.2	Pembahasan Unsur Intrinsik Cerpen.....	193
4.5.3	Pembahasan Kaidah Kebahasaan	259
4.5.4	Aspek Kemampuan Menulis	306
4.6	Interpretasi Penelitian	325
4.7	Keterbatasan Penelitian.....	331
BAB V PENUTUP		333
5.1	Simpulan	333
5.2	Implikasi.....	334
5.3	Saran	335
DAFTAR PUSTAKA.....		337
LAMPIRAN		342



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Rangkuman Data Hasil Penelitian Keterampilan Menulis Teks Cerpen	112
Tabel 4. 2 Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	114
Tabel 4. 3 Distribusi Nilai Pretest Kelas Eksperimen	115
Tabel 4. 4 Nilai Posttest Kelas Eksperimen	117
Tabel 4. 5 Distribusi Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	117
Tabel 4. 6 Distribusi Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	119
Tabel 4. 7 Nilai Pretest Kelas Kontrol	126
Tabel 4. 8 Distribusi Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	126
Tabel 4. 9 Nilai Posttest Kelas Kelas Kontrol.....	128
Tabel 4. 10 Distribusi Nilai Posttest Kelas Kontrol	129
Tabel 4. 11 Distribusi Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	131
Tabel 4. 12 Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	138
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas	145
Tabel 4. 14 Hasil Uji Homogenitas Data	146
Tabel 4. 15 Tabel Hasil Perhitungan Uji-T	147
Tabel 4. 16 Presentase Pretest dan Posttest aspek Orientasi Kelas Eksperimen.....	151
Tabel 4. 17 Presentase Pretest dan Posttest aspek Orientasi dan Kontrol	154
Tabel 4. 18 Presentase Pretest dan Posttest Aspek Komplikasi Kelas Eksperimen.....	159
Tabel 4. 19 Presentase Pretest dan Posttest Aspek Komplikasi Kelas Kontrol	163
Tabel 4. 20 Presentase Pretest dan Posttest aspek Klimaks Kelas Eksperimen.....	168
Tabel 4. 21 Presentase Pretest dan Posttest Aspek Klimaks Kelas Kontrol	173
Tabel 4. 22 Presentase Pretest dan Posttest Aspek Resolusi Kelas Eksperimen.....	178
Tabel 4. 23 Persentase Pretest dan Posttest aspek Resolusi Kelas Kontrol.....	182
Tabel 4. 24 Presentase Pretest dan Posttest aspek Koda Kelas Eksperimen	187
Tabel 4. 25 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Koda Kelas Kontrol	190
Tabel 4. 26 Persentase Pretest dan Posttest aspek Tema Kelas Eksperimen	195
Tabel 4. 27 Persentase Pretest dan Posttest aspek Tema Kelas Kontrol.....	199
Tabel 4. 28 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Tokoh dan Penokohan Kelas Eksperimen...	204
Tabel 4. 29 Persentase Pretest dan Posttest aspek Tokoh dan Penokohan Kelas Kontrol	208
Tabel 4. 30 Persentase Pretest dan Posttest aspek Alur Kelas Eksperimen.....	214
Tabel 4. 31 Persentase Pretest dan Posttest Aspek aspek Alur Kelas Kontrol.....	218
Tabel 4. 32 Persentase Pretest dan Posttest aspek Latar Kelas Eksperimen.....	224
Tabel 4. 33 Persentase Pretest dan Posttest aspek Latar Kelas Kontrol	228
Tabel 4. 34 Persentase Pretest dan Posttest aspek Sudut Pandang Kelas Eksperimen	233
Tabel 4. 35 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Sudut Pandang Kelas Kontrol.....	237
Tabel 4. 36 Persentase Pretest dan Posttest aspek Gaya Bahasa Kelas Eksperimen	242
Tabel 4. 37 Persentase Pretest dan Posttest aspek Gaya Bahasa Kelas Kontrol.....	247
Tabel 4. 38 Persentase Pretest dan Posttest aspek Amanat Kelas Eksperimen.....	252
Tabel 4. 39 Persentase Pretest dan Posttest aspek Amanat Kelas Kontrol	256
Tabel 4. 40 Persentase Pretest dan Posttest aspek Penggunaan Konjungsi Kronologis Kelas Eksperimen	261

Tabel 4. 41 Persentase Pretest dan Posttest aspek Penggunaan Konjungsi Kronologis Kelas Kontrol.....	265
Tabel 4. 42 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Penggunaan Kata Kerja Aksi dan Kata Kerja Mental Kelas Eksperimen.....	271
Tabel 4. 43 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Penggunaan Kata Kerja Aksi dan Kata Kerja Mental Kelas Kontrol	275
Tabel 4. 44 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kebahasaan Penggunaan Kalimat Ekspresif dan Deskriptif Kelas Eksperimen	280
Tabel 4. 45 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kebahasaan Penggunaan Kalimat Ekspresif dan Deskriptif Kelas Kontrol.....	284
Tabel 4. 46 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kebahasaan Penggunaan Kalimat Langsung dan Tidak Langsung Kelas Eksperimen.....	290
Tabel 4. 47 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kebahasaan Penggunaan Kalimat Langsung dan Tidak Langsung Kelas Kontrol	294
Tabel 4. 48 Persentase Pretest dan Posttest aspek Kebahasaan Penggunaan Majas Kelas Eksperimen	299
Tabel 4. 49 Persentase Pretest dan Posttest Aspek kebahasaan Penggunaan Majas Kelas Kontrol	303
Tabel 4. 50 Persentase Pretest dan Posttest aspek Organisasi Penyajian Isi yang Kohesif dan Koheren Kelas Eksperimen	308
Tabel 4. 51 Persentase Pretest aspek Posttest aspek Organisasi Penyajian Isi yang Kohesif dan Koheren Kelas Kontrol.....	312
Tabel 4. 52 Persentase Pretest dan Posttest aspek Tata Bahasa, Ejaan, dan Tanda Baca Kelas Eksperimen	317
Tabel 4. 53 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Tata Bahasa, Ejaan, dan Tanda Baca Kelas Kontrol.....	321

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Pretest Sampel Nomor 14	153
Gambar 4. 2 Posttest Sampel Nomor 14.....	153
Gambar 4. 3 Pretest Sampel Nomor 11	156
Gambar 4. 4 Posttest Sampel Nomor 11.....	157
Gambar 4. 5 Pretest Sampel Nomor 19	161
Gambar 4. 6 Posttest Sampel Nomor 19.....	162
Gambar 4. 7 Pretest Sampel Nomor 17	165
Gambar 4. 8 Posttest Sampel Nomor 17.....	166
Gambar 4. 9 Pretest Sampel Nomor 19	171
Gambar 4. 10 Posttest Sampel Nomor 19.....	172
Gambar 4. 11 Pretest Sampel Nomor 10.....	175
Gambar 4. 12 Posttest Sampel Nomor 10.....	176
Gambar 4. 13 Pretest Sampel Nomor 9	180
Gambar 4. 14 Posttest Sampel Nomor 9.....	181
Gambar 4. 15 Pretest Sampel Nomor 12	184
Gambar 4. 16 Posttest Sampel Nomor 14.....	185
Gambar 4. 17 Pretest Sampel Nomor 14	189
Gambar 4. 18 Posttest Sampel Nomor 14.....	189
Gambar 4. 19 Pretest Sampel Nomor 17	192
Gambar 4. 20 Posttest Sampel Nomor 17.....	193
Gambar 4. 21 Pretest Sampel Nomor 7	197
Gambar 4. 22 Posttest Sampel Nomor 7.....	198
Gambar 4. 23 Pretest Sampel Nomor 10	201
Gambar 4. 24 Posttest Sampel Nomor 10.....	202
Gambar 4. 25 Pretest Sampel Nomor 12	207
Gambar 4. 26 Posttest Sampel Nomor 12.....	207
Gambar 4. 27 Pretest Sampel Nomor 5	211
Gambar 4. 28 Posttest Sampel Nomor 5.....	212
Gambar 4. 29 Pretest Sampel Nomor 1	217
Gambar 4. 30 Posttest Sampel Nomor 1.....	217
Gambar 4. 31 Pretest Sampel Nomor 5	220
Gambar 4. 32 Posttest Sampel Nomor 5.....	221
Gambar 4. 33 Pretest Sampel Nomor 18	226
Gambar 4. 34 Posttest Sampel Nomor 18.....	227
Gambar 4. 35 Pretest Sampel Nomor 5	230
Gambar 4. 36 Posttest Sampel Nomor 5.....	231
Gambar 4. 37 Pretest Sampel Nomor 17	235
Gambar 4. 38 Posttest Sampel Nomor 17.....	236
Gambar 4. 39 Pretest Sampel Nomor 10	239
Gambar 4. 40 Posttest Sampel Nomor 17.....	240
Gambar 4. 41 Pretest Sampel Nomor 18	245

Gambar 4. 42 Posttest Sampel Nomor 18.....	246
Gambar 4. 43 Pretest Sampel Nomor 15	249
Gambar 4. 44 Posttest Sampel Nomor 15.....	250
Gambar 4. 45 Pretest Sampel Nomor 4	254
Gambar 4. 46 Posttest Sampel Nomor 4.....	255
Gambar 4. 47 Pretest Sampel Nomor 14	258
Gambar 4. 48 Posttest Sampel Nomor 14.....	259
Gambar 4. 49 Pretest Sampel Nomor 7	263
Gambar 4. 50 Posttest Sampel Nomor 7.....	264
Gambar 4. 51 Pretest Sampel Nomor 17	267
Gambar 4. 52 Posttest Sampel Nomor 17.....	268
Gambar 4. 53 Pretest Sampel Nomor 12	273
Gambar 4. 54 Posttest Sampel Nomor 12.....	274
Gambar 4. 55 Pretest Sampel Nomor 8	277
Gambar 4. 56 Posttest Sampel Nomor 8.....	278
Gambar 4. 57 Pretest Sampel Nomor 12	282
Gambar 4. 58 Posttest Sampel Nomor 12.....	283
Gambar 4. 59 Pretest Sampel Nomor 8	286
Gambar 4. 60 Posttest Sampel Nomor 8.....	287
Gambar 4. 61 Pretest Sampel Nomor 12	292
Gambar 4. 62 Posttest Sampel Nomor 12.....	293
Gambar 4. 63 Pretest Sampel Nomor 16	296
Gambar 4. 64 Posttest Sampel Nomor 16.....	297
Gambar 4. 65 Pretest Sampel Nomor 10	301
Gambar 4. 66 Posttest Sampel Nomor 10.....	302
Gambar 4. 67 Pretest Sampel Nomor 8	305
Gambar 4. 68 Posttest Sampel Nomor 8.....	306
Gambar 4. 69 Pretest Sampel Nomor 12	310
Gambar 4. 70 Posttest Sampel Nomor 12.....	311
Gambar 4. 71 Pretest Sampel Nomor 14	314
Gambar 4. 72 Posttest Sampel Nomor 14.....	315
Gambar 4. 73 Pretest Sampel Nomor 4	319
Gambar 4. 74 Posttest Sampel Nomor 4.....	321
Gambar 4. 75 Pretest Sampel Nomor 17	323
Gambar 4. 76 Posttest Sampel Nomor 17.....	324

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Histogram Data Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	116
Grafik 4. 2 Histogram Data Nilai Posttest Kelas Eksperimen	118
Grafik 4. 3 Histogram Rata-Rata Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	120
Grafik 4. 4 Histogram Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	121
Grafik 4. 5 Poligon Skor Aspek Pretest dan Posttest kelas Eksperimen.....	122
Grafik 4. 6 Histogram Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	125
Grafik 4. 7 Histogram Data Nilai Pretest Kelas Kontrol	127
Grafik 4. 8 Histogram Data Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	130
Grafik 4. 9 Histogram Data Nilai Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	132
Grafik 4. 10 Histogram Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	132
Grafik 4. 11 Poligon Skor Aspek Pretest dan Posttest kelas Kontrol.....	134
Grafik 4. 12 Histogram Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	137
Grafik 4. 13 Histogram Perbandingan Rata-Rata Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	139
Grafik 4. 14 Polygon Rata-Rata Nilai Aspek Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	140
Grafik 4. 15 Persentase Pretest dan Posttest aspek Orientasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	150
Grafik 4. 16 Persentase Pretest dan Posttest aspek Orientasi Kelas Eksperimen	152
Grafik 4. 17 Persentase Pretest dan Posttest aspek Orientasi Kelas Kontrol	155
Grafik 4. 18 Persentase Pretest dan Posttest aspek Komplikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	158
Grafik 4. 19 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Komplikasi Kelas Eksperimen	160
Grafik 4. 20 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Komplikasi Kelas Kontrol.....	164
Grafik 4. 21 Persentase Pretest dan Posttest aspek Klimaks Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	167
Grafik 4. 22 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Klimaks Kelas Eksperimen.....	169
Grafik 4. 23 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Klimaks Kelas Kontrol	174
Grafik 4. 24 Persentase Pretest dan Posttest aspek Resolusi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	177
Grafik 4. 25 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Resolusi Kelas Eksperimen	179
Grafik 4. 26 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Resolusi Kelas Kontrol.....	183
Grafik 4. 27 Persentase Pretest dan Posttest aspek Koda Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	186
Grafik 4. 28 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Koda Kelas Eksperimen	188
Grafik 4. 29 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Koda Kelas Kontrol	191
Grafik 4. 30 Persentase Pretest dan Posttest aspek Tema Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	194
Grafik 4. 31 Persentase Pretest dan Posttest aspek Tema Kelas Eksperimen	196

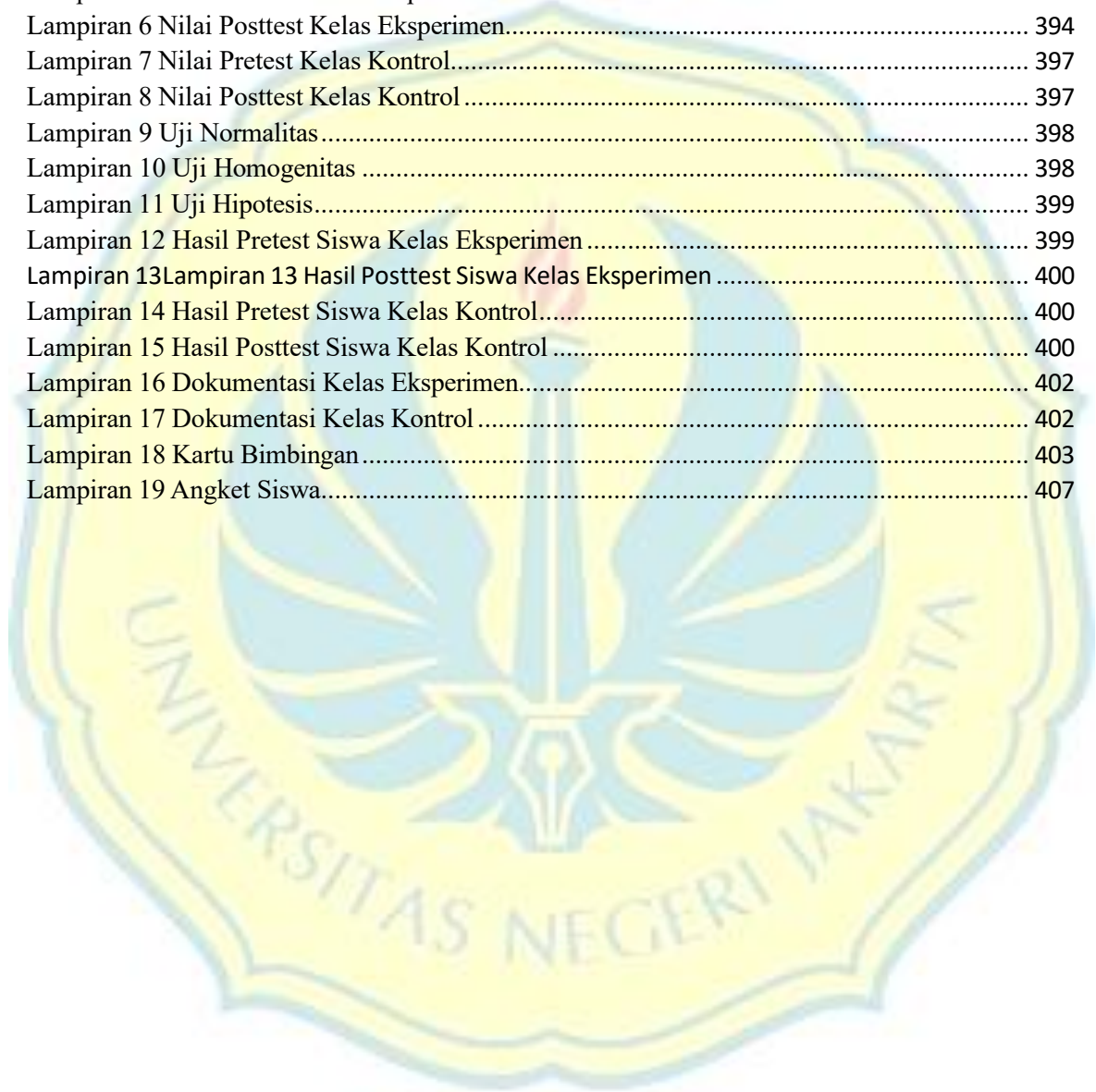
Grafik 4. 32 Persentase Pretest dan Posttest aspek Tema Kelas Kontrol.....	200
Grafik 4. 33 Persentase Pretest dan Posttest aspek Tokoh dan Penokohan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	203
Grafik 4. 34 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Tokoh dan Penokohan Kelas Eksperimen	205
Grafik 4. 35 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Tokoh dan Penokohan Kelas Kontrol	209
Grafik 4. 36 Persentase Pretest dan Posttest aspek Alur Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	213
Grafik 4. 37 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Alur Kelas Eksperimen	215
Grafik 4. 38 Persentase Pretest dan Posttest aspek Latar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	222
Grafik 4. 39 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Latar Kelas Eksperimen.....	225
Grafik 4. 40 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Latar Kelas Kontrol	229
Grafik 4. 41 Persentase Pretest dan Posttest aspek Sudut Pandang Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	232
Grafik 4. 42 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Sudut Pandang Kelas Eksperimen.....	234
Grafik 4. 43 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Sudut Pandang Kelas Kontrol.....	238
Grafik 4. 44 Persentase Pretest dan Posttest aspek Gaya Bahasa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	241
Grafik 4. 45 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Gaya Bahasa Kelas Eksperimen	243
Grafik 4. 46 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Gaya Bahasa Kelas Kontrol.....	248
Grafik 4. 47 Persentase Pretest dan Posttest aspek Amanat Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	251
Grafik 4. 48 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Amanat Kelas Eksperimen.....	253
Grafik 4. 49 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Amanat Kelas Kontrol	257
Grafik 4. 50 Persentase Pretest dan Posttest aspek Penggunaan Konjungsi Kronologis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	260
Grafik 4. 51 Persentase Pretest dan Posttest aspek Penggunaan Konjungsi Kronologis Kelas Eksperimen	262
Grafik 4. 52 Persentase Pretest dan Posttest aspek Penggunaan Konjungsi Kronologis Kelas Kontrol.....	266
Grafik 4. 53 Persentase Pretest dan Posttest aspek Penggunaan Kata Kerja Aksi dan Kata Kerja Mental Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	269
Grafik 4. 54 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Penggunaan Kata Kerja Aksi dan Kata Kerja Mental Kelas Eksperimen	272
Grafik 4. 55 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Penggunaan Kata Kerja Aksi dan Kata Kerja Mental Kelas Kontrol.....	276
Grafik 4. 56 Persentase Pretest dan Posttest aspek Kalimat Ekspresif dan Kalimat Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	279

Grafik 4. 57 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Penggunaan Kalimat Ekspresif dan Deskriptif Kelas Eksperimen	281
Grafik 4. 58 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Penggunaan Kalimat Ekspresif dan Deskriptif Kelas Kontrol.....	285
Grafik 4. 59 Persentase Pretest dan Posttest aspek Penggunaan Kalimat Langsung dan Kalimat Tidak Langsung Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	288
Grafik 4. 60 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kebahasaan Penggunaan Kalimat Langsung dan Tidak Langsung Kelas Eksperimen	291
Grafik 4. 61 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kebahasaan Penggunaan Kalimat Langsung dan Tidak Langsung Kelas Kontrol.....	295
Grafik 4. 62 Pretest dan Posttest aspek Penggunaan Majas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	298
Grafik 4. 63 Persentase Pretest dan Posttest Aspek kebahasaan Penggunaan Majas Kelas Eksperimen	300
Grafik 4. 64 Persentase Pretest dan Posttest Aspek kebahasaan Penggunaan Majas Kelas Kontrol.....	304
Grafik 4. 65 4.66 Persentase Pretest dan Posttest aspek Organisasi Isi yang Kohesif dan Koheren Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	307
Grafik 4. 66 Persentase Pretest dan Posttest aspek Organisasi Penyajian Isi yang Kohesif dan Koheren Kelas Kontrol	313
Grafik 4. 67 Persentase Pretest dan Posttest aspek Tata Bahasa, Ejaan, dan Tanda Baca Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	316
Grafik 4. 68 4.70 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Tata Bahasa, Ejaan, dan Tanda Baca Kelas Eksperimen	318
Grafik 4. 69 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Tata Bahasa, Ejaan, dan Tanda Baca Kelas Kontrol.....	322

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	342
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian Skripsi.....	390
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian Skripsi di SMA Muhammadiyah 5 Jakarta	391
Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi Indikator.....	391
Lampiran 5 Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	394
Lampiran 6 Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	394
Lampiran 7 Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	397
Lampiran 8 Nilai Posttest Kelas Kontrol	397
Lampiran 9 Uji Normalitas	398
Lampiran 10 Uji Homogenitas	398
Lampiran 11 Uji Hipotesis.....	399
Lampiran 12 Hasil Pretest Siswa Kelas Eksperimen	399
Lampiran 13 Hasil Posttest Siswa Kelas Eksperimen	400
Lampiran 14 Hasil Pretest Siswa Kelas Kontrol.....	400
Lampiran 15 Hasil Posttest Siswa Kelas Kontrol	400
Lampiran 16 Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	402
Lampiran 17 Dokumentasi Kelas Kontrol	402
Lampiran 18 Kartu Bimbingan	403
Lampiran 19 Angket Siswa.....	407



Intelligentia - Dignitas