

**MENINGKATKAN PARTISIPASI AKTIF PESERTA DIDIK
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED
LEARNING* PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS V DI SDN 18 KAMPUNG BARU I**



Oleh:

DEBORA KHAREN TASYA BERY

1107620036

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
TAHUN 2026**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Meningkatkan Partisipasi Aktif Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Di SDN 18 Kampung Baru I

Nama Mahasiswa : Debora Kharen Tasya Bery

Nomor Registrasi : 1107620036

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 15 Januari 2026

Pembimbing I



Prof. Dr. Drs. Onib Satibi Hidavat, M.Pd

NIP. 196807171993031004

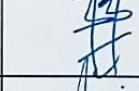
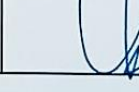
Pembimbing II



Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd

NIP. 198309042008122001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		25 Februari 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		25 Februari 2026
Susi Winarni, M.Pd. (Ketua Sidang)***		10 Februari 2026
Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. (Anggota)****		29 Januari 2026
Prof. Dr. Syarif Sumantri, M.Pd. (Anggota)****		29 Januari 2026

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**MENINGKATKAN PARTISIPASI AKTIF PESERTA DIDIK MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V DI SDN 18
KAMPUNG BARU I**

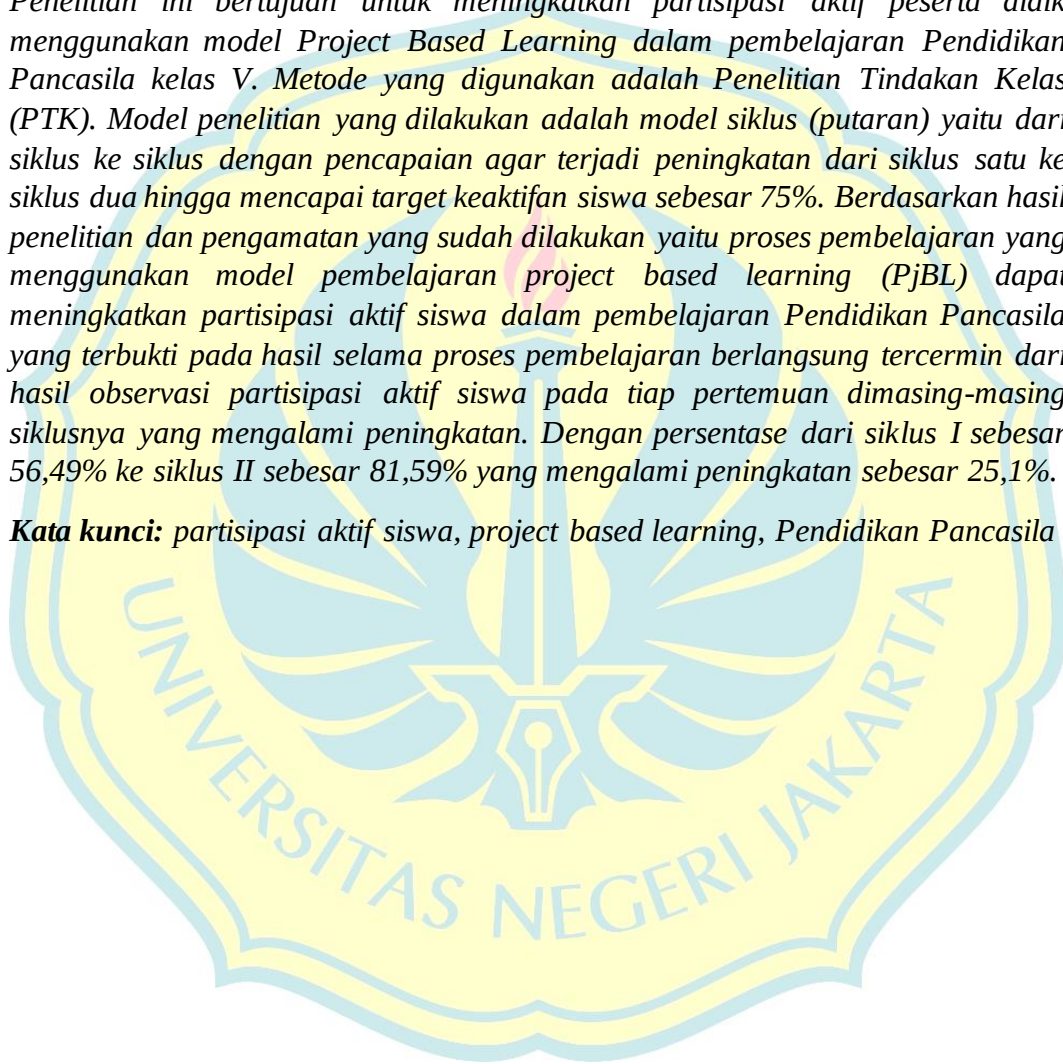
(2026)

DEBORA KHAREN TASYA BERY

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi aktif peserta didik menggunakan model Project Based Learning dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Model penelitian yang dilakukan adalah model siklus (putaran) yaitu dari siklus ke siklus dengan pencapaian agar terjadi peningkatan dari siklus satu ke siklus dua hingga mencapai target keaktifan siswa sebesar 75%. Berdasarkan hasil penelitian dan pengamatan yang sudah dilakukan yaitu proses pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran project based learning (PjBL) dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila yang terbukti pada hasil selama proses pembelajaran berlangsung tercermin dari hasil observasi partisipasi aktif siswa pada tiap pertemuan dimasing-masing siklusnya yang mengalami peningkatan. Dengan persentase dari siklus I sebesar 56,49% ke siklus II sebesar 81,59% yang mengalami peningkatan sebesar 25,1%.

Kata kunci: *partisipasi aktif siswa, project based learning, Pendidikan Pancasila*



**INCREASING ACTIVE PARTICIPATION OF STUDENTS THROUGH
PROJECT BASED LEARNING MODEL IN PANCASILA EDUCATION FOR
GRADE V AT SDN 18 KAMPUNG BARU I**

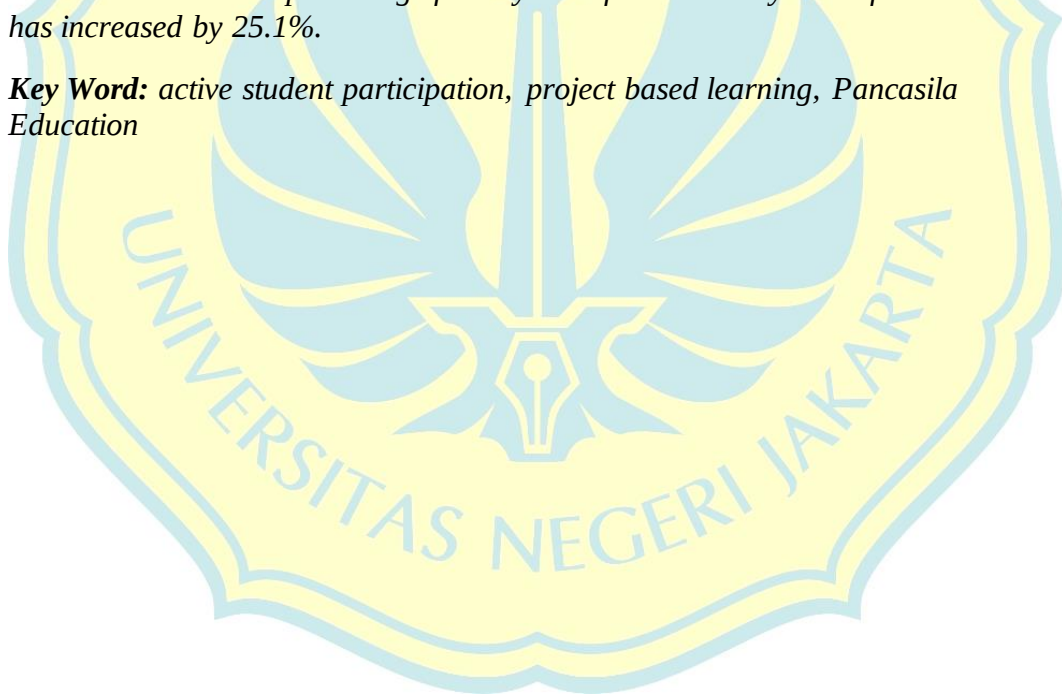
(2026)

DEBORA KHAREN TASYA BERY

ABSTRAC

This study aims to increase the active participation of students using the Project Based Learning model in learning Pancasila Education for grade V. The method used is Classroom Action Research (CAR). The research model used is a cycle model (rotation) that is from cycle to cycle with the achievement of an increase from cycle one to cycle two until reaching the target of student activity of 75%. Based on the results of research and observations that have been carried out, the learning process using the project based learning (PjBL) learning model can increase the active participation of students in learning Pancasila Education which is proven by the results during the learning process reflected in the results of observations of active student participation at each meeting in each cycle which has increased. With a percentage from cycle I of 56.49% to cycle II of 81.59% which has increased by 25.1%.

Key Word: active student participation, project based learning, Pancasila Education



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Debora Kharen Tasya Bery

No. Registrasi : 1107620036

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Partisipasi Aktif Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Di SDN 18 Kampung Baru I”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari-April 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan dengan sesungguhnya, saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 12 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Debora Kharen Tasya Bery



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Debora Kharen Tasya Bery
NIM : 11076210036
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : bernydebora@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Partisipasi Aktif Peserta Didik Melalui Model
Pembelajaran Project Based Learning Pada Pembelajaran
Pendidikan Pancasila Kelas V Di SDN 18 Kampung Baru I

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Februari 2016

Penulis


(Debora Kharen Tasya Bery)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkatnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini pada waktu yang tepat.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Tuhan Yesus Kristus, karena hanya karena kasih dan karunia-Nyalah maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya. Ucapan syukur yang tidak terhingga pada Tuhan yang senantiasa mendengarkan dan menjawab segala doa.
2. Kedua Orang tua tercinta, Bapak Adrianus B. Bery dan Ibu Novita F. Coumans yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan yang begitu luar biasa lewat nasihat, materi dan doa yang tiada henti hingga skripsi ini selesai. Terimakasih untuk segala keringat, usaha jerih lelah dan pengorbanan yang tidak pernah berhenti diberikan hingga titik ini. Biarlah ini menjadi salah satu tanda terima kasih dan cinta untuk Bapa Mama.
3. Adik tersayang, Yosia Adriano Bery. Meskipun jarang menunjukannya, terima kasih untuk setiap dukungan yang mungkin tidak terucap. Semoga ini bisa menjadi inspirasi serta tumbuhlah dengan baik dan lebih baik.
4. Nenek tersayang, Oma Agustina Elizabeth Coumans yang juga selalu memberikan dukungan lewat doa dan nasihat. Terima kasih untuk setiap perhatian yang telah diberikan selama penulisan skripsi ini.
5. Semua keluarga dan kerabat yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
6. Dosen Pembimbing, yaitu Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd (Dosen Pembimbing I) dan Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd (Dosen Pembimbing II) yang selalu meluangkan banyak waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan, Wulan, Alya, Diah, Zahra, Arafah. Terima kasih karena telah memberikan banyak bantuan, dukungan, dan motivasi selama penulisan skripsi ini.
8. Jessica Juliana T. Waang dan Junessa Johana T. Waang terima kasih telah memberikan support dan mendengar keluh kesah juga telah membantu dan

sabar menolong penulis. Kamu adalah saksi perjalanan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Yang tidak kalah penting, Debora Kharen Tasya Bery. Terima kasih sudah berjuang sampai di titik ini, ini merupakan bagian kebahagiaan tersendiri karena telah mampu berusaha keras dan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini. Maaf jika perjalanan dan proses ini lebih lambat, biarlah keterlambatan itu menjadikan pelajaran berharga bagi penulis.

Dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas dukungan, doa, motivasi dan semangat yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.



MOTTO

“Selalu libatkan dan andalakan Tuhan dalam setiap proses hidup dan dalam keadaan apapun”.

Karena tanpa Tuhan kita tidak akan kuat dan bertahan dalam menjalani setiap persoalan hidup

Yesaya 41:10

"Jangan takut, sebab Aku menyertai engkau, jangan bimbang, sebab Aku ini Allahmu; Aku akan meneguhkan, bahkan akan menolong engkau; Aku akan memegang engkau dengan tangan kanan-Ku yang membawa kemenangan."



KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas segala berkat, kemurahan kasih-Nya dan perlindungan-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Partisipasi Aktif Peserta Didik melalui Model Pembelajaran Project Based Learning pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V di Sekolah Dasar” dengan baik.

Peneliti berterima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Sebagai ungkapan rasa syukur, saya sebagai peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku dekan fakultas ilmu pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memfasilitasi penelitian untuk menyelesaikan skripsi.
2. Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku wakil dekan fakultas ilmu pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memfasilitasi penelitian untuk menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku ketua prodi pendidikan guru sekolah dasar, Universitas Negeri Jakarta yang telah memfasilitasi penelitian untuk menyelesaikan skripsi.
4. Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang selalu meluangkan banyak waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selalu meluangkan banyak waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Aminudin, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 18 Kampung Baru I, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SDN 18 Kampung Baru I dan Pendidik di SDN 18 Kampung Baru I yang telah meluangkan waktu kepada peneliti agar mendapat informasi dalam penelitian

serta memberikan motivasi kepada peneliti selama melaksanakan penelitian di SDN 18 Kampung Baru I.

7. Bapak Adrianus Bernadus Bery dan Ibu Novita Fransisca Coumans selaku orang tua peneliti, serta Yosia A. Bery selaku saudara kandung peneliti, terima kasih atas do'a, dukungan, dan motivasi yang selalu di berikan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
8. Terakhir tapi tidak kalah penting, Sri Wulandari. Terima kasih sudah berjuang sampai di titik ini, ini merupakan bagian kebahagiaan tersendiri karena telah mampu berusaha keras, percaya pada diri sendiri bahwa bisa melalui semua ini, mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan dan kendala selama penulisan skripsi, tetap memutuskan untuk tidak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin. Penulis meminta maaf jika selama penyusunan tugas akhir ini penulis selalu memaksakan untuk tetap kuat namun selalu kalah, maaf juga jika perjalanan dan prosesmu lebih lambat. Berbahagialah selalu, apapun kurang dan lebihmu mari merayakan sendiri.

Jakarta, 12 Desember 2025



Debora Kharen Tasya Bery

DAFTAR ISI

COVER JUDUL	i
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	8
C. Pembahasan Fokus Penelitian	8
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II ACUAN TEORETIK.....	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	10

1. Konsep Partisipasi Aktif Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila	10
a. Pengertian Partisipasi Aktif Siswa	10
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Partisipasi Aktif Siswa.....	13
c. Indikator Partisipasi Aktif Siswa.....	16
2. Hakikat Pendidikan Pancasila	21
a. Pengertian Pendidikan Pancasila	21
b. Tujuan Pendidikan Pancasila	26
c. Fokus Materi Pendidikan Pancasila	29
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	30
1. Model Pembelajaran Project Based Learning	30
a. Pengertian Model Pembelajaran Project Based Learning	30
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Project Based Learning	35
c. Karakteristik Model Pembelajaran Project Based Learning	38
d. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Project Based Learning.....	42
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	47
D. Pengembangan Konseptual PerencanaanTindakan.....	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Tujuan Penelitian.....	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	54
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	54
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	58
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	58
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	58
G. Data dan Sumber Data.....	58
H. Teknik Pengumpulan Data	59
I. Instrument Penelitian.....	60
J. Teknik Analisis Data.....	64
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	66

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	67
A. Deskripsi Data	67
B. Hasil Penelitian	86
C. Interpretasi Hasil Analisis	92
D. Keterbatasan Penelitian	93
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	94
A. Kesimpulan	94
B. Implikasi	94
C. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN	101



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pemetaan Materi Pendidikan Pancasila Kelas V SD	29
Table 3.1 Rencana Proses Pembelajaran	56
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Observasi Partisipasi Aktif Belajar Siswa	60
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru	62
Tabel 4.1 Jadwal Tindakan Siklus I	68
Tabel 4.2 Pengamatan Tindakan Siklus I	75
Table 4.3 Refleksi Pada Tindakan Siklus I	76
Table 4.4 Jadwal Tindakan Siklus II	77
Tabel 4.5 Hasil Observasi Partisipasi Aktif Belajar Siswa Siklus I	86
Table 4.6 Rekapitulasi Hasil Partisipasi Aktif Belajar Siswa Siklus I	87
Tabel 4.7 Hasil Observasi Partisipasi Aktif Belajar Siswa Siklus II	88
Table 4.8 Rekapitulasi Hasil Partisipasi Aktif Belajar Siswa Siklus II	89
Table 4.9 Perbandingan Persentase Siklus I dan II	90
Table 4.10 Analisis Data Observasi Tindakan Guru Dan Siswa Siklus I	91
Table 4.11 Analisis Data Observasi Tindakan Guru Dan Siswa Siklus II	91
Table 4.12 Interpretasi Hasil Analisis Partisipasi Aktif Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	53
Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Model Kemmis dan Mc Taggart	55
Gambar 4.1 Guru Menjelaskan Materi	69
Gambar 4.2 Siswa Berdiskusi Dan Merancang Proyek	70
Gambar 4.3 Siswa Melaksanakan Pembuatan Proyek	70
Gambar 4.4 Siswa Membuat Proyek	72
Gambar 4.5 Guru Membimbing Dan Mengarahkan Siswa	73
Gambar 4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Pengerjaan Proyek	74
Gambar 4.7 Siswa Berdiskusi Dalam Kelompok Dan Merancang Proyek.....	79
Gambar 4.8 Guru Membimbing Siswa Dalam Pengerjaan Proyek	79
Gambar 4.9 Siswa Mempresentasikan Hasil Pengerjaan Proyek	79
Gambar 4.10 Siswa Berdiskusi Dan Merancang Proyek	82
Gambar 4.11 Siswa Membuat Proyek.....	83
Gambar 4.12 Siswa Mempresentasikan Hasil Pengerjaan Proyek	83
Gambar 4.13 Hasil Observasi Partisipasi Aktif Siswa Siklus I	86
Gambar 4.14 Hasil Observasi Partisipasi Aktif Siswa Siklus II	88
Gambar 4.15 Perbandingan Persentase Siklus I Dan II	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar	101
Lampiran 2. Instrumen Penelitian dan Validitas Intrumen	132
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian	138
Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian	170
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian	173
Lampiran 6. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	174
Lampiran 7. Daftar Riwayat Hidup	175

