

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN
MASALAH PADA SOAL CERITA MATEMATIKA
MELALUI MODEL *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN *CROSSMATH GAME* DI KELAS IV
SDN RAWAMANGUN 09**



OLEH:

Gardina Syahda Agtyasha

1107621123

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Soal
Cerita Matematika Melalui Model *Think Pair Share* Berbantuan
Crossmath Game di Kelas IV SDN Rawamangun 09

Nama Mahasiswa : Gardina Syahda Agtyasha

Nomor Registrasi : 1107621123

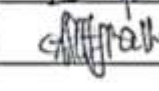
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 15 Januari 2026


Pembimbing I
Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd.
NIP. 196509281994022001


Pembimbing II
Prof. Dr. Otihi Satihi Hidayat, M.Pd.
NIP. 196807171993031004

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		13 / -26 02
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		13 / -26 02
Susi Winarni, M.Pd. (Ketua Penguji)***		12 / -26 02
Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd. (Anggota Penguji 1)****		05 / -26 02
Dr. Anggi Citra Aprilliana, M.Pd. (Anggota Penguji 2)****		04 / -26 02

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH PADA
SOAL CERITA MATEMATIKA MELALUI MODEL *THINK PAIR
SHARE* BERBANTUAN *CROSSMATH GAME* DI KELAS IV SDN
RAWAMANGUN 09**

(2025)

Gardina Syahda Agtyasha

ABSTRAK

Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas IV masih tergolong rendah, ditandai dengan kesulitan siswa dalam memahami permasalahan, menentukan strategi penyelesaian, serta menarik kesimpulan dari soal yang diberikan. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah soal cerita Matematika melalui model *Think Pair Share* (TPS) berbantuan *Crossmath Game* pada siswa kelas IV. Penelitian ini dilakukan di SDN Rawamangun 09 dengan subjek penelitian yaitu peserta didik siswa kelas IVB yang berjumlah 24 orang. Model penelitian Penelitian tindakan kelas yang diterapkan menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Data kemampuan pemecahan masalah Matematika pada soal cerita diperoleh melalui tes evaluasi. Kemampuan memecahkan masalah berdasarkan indikator memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali hasil penyelesaian. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemecahan masalah Matematika siswa, dengan persentase dari Siklus I ke Siklus II pada seluruh indikator. Indikator memahami masalah tetap berada pada persentase 100,00% pada kedua siklus. Indikator merencanakan penyelesaian meningkat dari 64,44% pada Siklus I menjadi 93,61% pada Siklus II. Indikator melaksanakan penyelesaian mengalami peningkatan dari 67,78% menjadi 76,94%, sedangkan indikator mengevaluasi hasil meningkat dari 63,33% pada Siklus I menjadi 76,94% pada Siklus II. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa tindakan pembelajaran yang diterapkan mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa secara bertahap dan signifikan dengan indikator ketercapaian 75%. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa model *Think Pair Share* (TPS) efektif dalam berbantuan *Crossmath Game* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah Matematika siswa kelas IVB SDN Rawamangun 09. Hasil penelitian ini dapat menjadi alternatif tindakan bagi guru dalam menerapkan model *Think Pair Share* (TPS) berbantuan *Crossmath Game* pada pembelajaran Matematika di sekolah dasar.

Kata Kunci: *Think Pair Share*, *Crossmath Game*, Pemecahan Masalah, Soal Cerita Matematika, Siswa SD.

**IMPROVING MATHEMATICAL WORD PROBLEM-SOLVING SKILLS
THROUGH THE THINK PAIR SHARE MODEL ASSISTED BY THE
CROSSMATH GAME IN FOURTH-GRADE STUDENTS OF SDN
RAWAMANGUN 09**

(2025)

Gardina Syahda Agtyasha

ABSTRACT

Students' mathematical problem-solving ability in Grade IV was found to be relatively low, particularly in understanding problems, planning solution strategies, and evaluating solutions to word problems. This classroom action research aimed to enhance students' mathematical problem-solving ability through the implementation of the Think-Pair-Share (TPS) model assisted by the Crossmath Game. The study was conducted at SDN Rawamangun 09 and involved 24 fourth-grade students (Class IVB). The research followed the Kemmis and McTaggart classroom action research model and was implemented in two cycles. Data were collected through problem-solving tests based on four indicators: understanding the problem, planning the solution, carrying out the solution, and reviewing the solution. Data analysis was conducted by calculating the percentage of achievement for each indicator. The results indicated an improvement in students' mathematical problem-solving ability from Cycle I to Cycle II across all indicators. The percentage for understanding the problem remained at 100.00% in both cycles. Planning the solution increased from 64.44% to 93.61%, carrying out the solution improved from 67.78% to 76.94%, and reviewing the solution increased from 63.33% to 76.94%. All indicators exceeded the minimum achievement criterion of 75% in Cycle II. It can be concluded that the Think-Pair-Share (TPS) model assisted by the Crossmath Game is effective in improving elementary students' mathematical problem-solving ability. This approach may serve as an alternative instructional strategy for mathematics learning in elementary schools. predetermined achievement criterion of 75%. Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the Think Pair Share (TPS) model assisted by the Crossmath Game can improve the mathematical word problem-solving ability of fourth-grade students at SDN Rawamangun 09. The results of this study are expected to serve as an alternative instructional approach for teachers in implementing the Think Pair Share (TPS) model assisted by the Crossmath Game in elementary school mathematics learning.

Keywords: Think Pair Share, Crossmath Game, Mathematical Problem Solving, Elementary School Students. Skills, Mathematical Word Problems.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Gardina Syahda Agtyasha
No. Registrasi : 1107621123
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

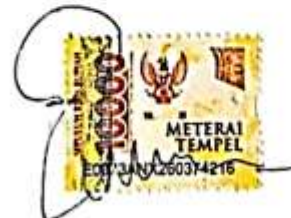
Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Soal Cerita Melalui Model *Think Pair Share* Berbantuan *Crossmath Game* di Kelas IV SDN Rawamangun 09**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada semester genap 2025/2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 14 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Gardina Syahda Agtyasha

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA



UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220 Telepon/Faksimili: 021-4894221 Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Gardina Syahda Agtyasha
NIM : 1107621123
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat E-mail : Gardinasyahda@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

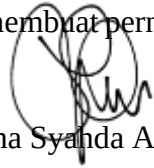
“Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Soal Cerita Matematika Melalui Model *Think Pair Share* Berbantuan *Crossmath Game* di Kelas IV SDN Rawamangun 09”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Januari 2026
Yang membuat pernyataan,


Gardina Syahda Agtyasha

MOTTO

“Walaupun Sulit Jalannya, Penulis Percaya Bahwa Allah Tidak Akan Meninggalkan Hamba-Nya Sendirian”

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (Q.S Al-Insyirah : 5-6)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim... Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah Puji Syukur Kehadirat Allah SWT berkat rahmat dan karunia-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam selalu dihaturkan kepada Rasulullah Muhammad Saw yang telah menjadi suri tauladan agar selalu teduh dalam kebaikan dan berorientasi akhirat dalam menjalani setiap langkah kehidupan. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Agus Sunaryo dan Ibu Styastuty, penulis haturkan terima kasih yang tak terhingga atas cinta, doa, dan dukungan yang tidak pernah terputus dalam setiap langkah kehidupan. Terima kasih karena selalu menyertai setiap proses dengan kesabaran, menjadi tempat pulang saat lelah, serta menjadi penguat ketika penulis merasa ragu pada diri sendiri. Terima kasih atas setiap doa yang diam-diam dipanjatkan, atas setiap pengorbanan yang mungkin tak pernah disebutkan, serta atas nasihat-nasihat terbaik yang menjadi kompas dalam mengambil keputusan. Kehadiran Bapak dan Ibu bukan hanya sebagai orang tua, tetapi sebagai penopang utama yang membuat penulis mampu berdiri hingga sampai pada titik ini. Semoga setiap tetes keringat, doa, dan kasih sayang yang diberikan dibalas oleh Allah dengan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan yang berlimpah. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai bentuk kecil dari rasa terima kasih dan bakti kepada Bapak dan Ibu tercinta.

Kepada dosen pembimbing pertama, Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd., dan dosen pembimbing kedua, Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd., penulis haturkan terima kasih yang setulus-tulusnya atas waktu, tenaga, dan kesabaran yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas setiap arahan yang tajam dan membangun, setiap koreksi yang penuh ketelitian, serta setiap bimbingan yang mengajarkan penulis untuk berpikir lebih sistematis, kritis, dan bertanggung jawab terhadap karya ilmiah yang disusun. Tanpa bimbingan dan kesungguhan Bapak dan Ibu, skripsi ini tidak akan sampai pada tahap

penyelesaian. Semoga segala dedikasi yang diberikan menjadi amal kebaikan yang bernilai dan terus mengalir.

Kepada saudara/i tercinta, yaitu Mbah Sugi, Kakung, Om Doni, Tante Wiwik, Om Wawan, Tante Ami, Tante Indri, Mba Tasya, Rasya, Azka, Alzam, Aisha, Levin, dan Sashi. Terima kasih atas kehadiran, doa, perhatian, dan dukungan yang tidak pernah putus. Keluarga adalah *support system* yang selalu menguatkan, baik melalui kata-kata sederhana, doa yang tulus, maupun kebersamaan yang menenangkan di tengah padatnya proses penyusunan skripsi. Setiap perhatian kecil yang diberikan menjadi energi besar bagi penulis untuk terus bertahan dan menyelesaikan tanggung jawab ini.

Kepada keluarga besar Lembaga Dakwah Kampus Musholla Al-Fatah, Tarbawi FIP UNJ, dan LSO QI UNJ, terima kasih telah menjadi rumah kedua selama masa perkuliahan. Di tempat inilah penulis belajar tentang makna ukhuwah, keteguhan dalam kebaikan, serta arti berjuang bersama dalam dakwah dan pendidikan. Setiap proses, amanah, dan kebersamaan yang dilalui menjadi bagian penting dalam pembentukan diri penulis hingga hari ini.

Secara khusus kepada BPH LDK QI 2025, yaitu Dieny, Syifa Fauziah, Tiara, Lathifah, Diana, Adilla, Selvy, Aisyah, Iis, Andini, Salwa, dan Sabil. Terima kasih atas dukungan, doa, dan semangat yang terus mengalir selama masa penyelesaian skripsi ini. Kalian bukan hanya rekan dalam organisasi, tetapi saudara seperjuangan yang saling menguatkan dalam proses akademik maupun ruhiyah. Semoga setiap dukungan yang diberikan dibalas dengan keberkahan, kemudahan urusan, dan kesuksesan di setiap langkah kehidupan.

Teman-teman Mentoring FIP 2021 tercinta, yaitu Vika, Hikmah, Litha, Qori, Nazwa, Layli, Syifa Fauziah, Tiara, Ismi, dan Muthi yang tak pernah lelah menaburkan kata-kata positif dan semangat di setiap proses panjang penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi ruang pulang saat lelah, pengingat saat mulai goyah, dan penguat saat langkah terasa berat. Kepada Kak Hanifah, selaku mentor yang senantiasa membersamai dengan nasihat, doa, dan ketulusan, yang selalu menguatkan di saat ingin menyerah dan pusing menghadapi revisi demi revisi. Terima kasih telah menjadi cahaya di tengah kebingungan dan penenang

di tengah kegelisahan. Semoga setiap kebaikan yang kalian berikan berbalas dengan keberkahan yang berlipat.

Teman-teman Syiar QI 2025 yang senantiasa menghadiahkan doa-doa terbaik dan untaian kata penuh harap, khususnya di detik-detik akhir perjuangan skripsi ini. Teman-teman Syiar hadir bukan hanya sebagai rekan, tetapi sebagai penguat yang menenangkan di tengah cemas, pengingat di tengah lelah, dan penyemangat di saat hampir menyerah. Terima kasih atas setiap doa yang dipanjatkan untuk kemudahan dan kelancaran, atas setiap pesan singkat yang meneduhkan hati, bahkan atas bantuan sederhana yang begitu berarti, seperti membantu mengunduh PPT dari Canva menjelang Sidang Akhir. Di balik hal-hal kecil itu, tersimpan kepedulian besar yang tak akan penulis lupakan. Semoga Allah membalas setiap kebaikan dengan pahala dan keberkahan yang berlipat.

Kepada guru pamong terbaik penulis, Bu Aldina, sosok pendidik yang bukan hanya membimbing dalam praktik mengajar, tetapi juga menanamkan keyakinan dalam menyelesaikan tugas akademik. Terima kasih atas setiap kata penguat, motivasi yang tulus, serta keyakinan yang Ibu berikan ketika penulis mulai meragukan diri sendiri. Dukungan Ibu menjadi salah satu alasan penulis mampu melangkah hingga tahap akhir ini. Juga kepada Bu Addiniah, yang dengan penuh kebaikan hati telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di kelasnya. Kepercayaan dan kelapangan hati yang Ibu berikan menjadi bagian penting dalam terselesaikannya karya ini. Semoga setiap kebaikan Ibu menjadi amal yang terus mengalir.

Untuk teman-teman Saunnah terbaikku, yaitu Agist, Ditta, Auliana, dan Litha yang telah membersamai perjalanan ini sejak awal perkuliahan tahun 2021. Bersama kalian, penulis belajar tentang arti bertumbuh, bertahan, dan percaya pada proses. Terima kasih telah menjadi sahabat seperjuangan, tempat berbagi keluh kesah, tawa panjang di sela kesibukan, serta pelukan hangat di tengah kegelisahan. Kalian bukan sekadar teman studi, tetapi keluarga yang dipertemukan oleh takdir dalam fase kehidupan yang sangat berarti.

Kepada teman-teman Advokasi BEMP PGSD, yaitu Puji, Rere, Salmah, Chae, Indah Maulida, dan Keysa yang menjadi ruang belajar, diskusi, dan bertukar

pikiran selama menempuh pendidikan di PGSD. Terima kasih atas dinamika, kebersamaan, dan semangat yang terus terjaga. Dari setiap forum dan percakapan, penulis belajar untuk berpikir lebih kritis, bersikap lebih dewasa, dan bertanggung jawab atas pilihan-pilihan yang diambil. Dukungan kalian menjadi bagian penting dari perjalanan akademik ini.

Serta keluarga besar TPQ Miftahul Jannah, yaitu Bu Yeni, Wulan, Faiz, Kak Hana, dan Wildan yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan selama penulis menjalani masa-masa sebagai mahasiswa tingkat akhir. Terima kasih atas pengertian, kelonggaran waktu, dan doa-doa tulus yang selalu menyertai setiap langkah. Di sela peran dan tanggung jawab yang dijalani, kehadiran kalian menjadi penguat bahwa setiap proses, seberat apa pun, selalu memiliki jalan keluar ketika diiringi doa dan kebersamaan.

Kepada kakak-kakak Lembaga Dakwah yang sudah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi, yaitu Kak Hanisya, Kak Nuria, Kak Siti Fatimah, dan Kak Uphi yang senantiasa hadir dengan motivasi, untaian kata-kata positif, serta doa-doa terbaik di saat penulis berada pada titik lelah dan hampir menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas nasihat yang menenangkan, penguatan yang mengembalikan keyakinan, serta kehadiran yang membuat penulis merasa tidak berjalan sendiri. Di setiap keraguan yang muncul, selalu ada kalimat dari kakak-kakak yang menguatkan untuk kembali bangkit dan melangkah.

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan proposal skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Soal Cerita Matematika Siswa Melalui Model *Think Pair Share* Berbantuan *Crossmath Game* di Kelas IV SDN Rawamangun 09”

Peneliti menyadari bahwa tersusunnya proposal skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, doa, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, peneliti menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan dan dorongan selama proses penyusunan proposal ini.

Ucapan terima kasih yang pertama peneliti sampaikan kepada Ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Bapak Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd., selaku dosen pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian telah membimbing, mengoreksi, serta memberikan arahan yang sangat berharga selama proses penyusunan proposal ini. Setiap masukan, saran, dan evaluasi yang diberikan tidak hanya menyempurnakan substansi penelitian, tetapi juga memperkaya pemahaman peneliti dalam berpikir ilmiah secara sistematis dan mendalam. Berkat bimbingan dan perhatian yang konsisten dari Bapak dan Ibu, proposal ini dapat tersusun dengan lebih terarah dan baik. Semoga segala waktu, tenaga, dan ilmu yang telah diberikan menjadi amal kebaikan yang bernilai dan membawa keberkahan.

Selanjutnya, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan dan Ibu Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta atas izin dan kesempatan yang diberikan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.

Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik,

serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan inspirasi selama masa studi.

Peneliti berharap semoga proposal penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya bagi sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 01 Januari 2026

Peneliti



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA	v
UPT PERPUSTAKAAN	vi
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220 Telepon/Faksimili: 021-4894221 Laman: lib.unj.ac.id.....	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I.....	19
PENDAHULUAN	19
A. Latar Belakang Masalah.....	19
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	29
C. Pembatasan Fokus Penelitian	30
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	30
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	30
BAB II.....	32
KAJIAN PUSTAKA.....	32
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	32
B. Acuan Teori Rancangan–Rancangan Alternatif	44
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	66

D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	67
BAB III	72
METODOLOGI PENELITIAN.....	72
A. Tujuan Penelitian.....	72
B. Tempat dan Waktu Penelitian	72
C. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	72
D. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	72
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	88
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	88
G. Data dan Sumber Data.....	89
H. Teknik Pengumpulan Data	89
I. Teknik Analisis Data	101
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	106
BAB IV	108
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	108
BAB V.....	190
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	190
DAFTAR PUSTAKA	194
LAMPIRAN.....	205

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian dan Tujuan Pembelajaran	40
Tabel 2. 2 Langkah Pokok Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share....	62
Tabel 3. 1 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	76
Tabel 3. 2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Polya	91
Tabel 3. 3 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	92
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Penyusunan Soal Matematika Materi Pembagian	94
Tabel 3. 5 Lembar Observasi Guru dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share	96
Tabel 3. 6 Taraf Keberhasilan Tindakan Dalam Proses Pembelajaran	104



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 2 Hasil Analisis Kemampuan Awal Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Siswa Kelas IVB	25
Gambar 2. 1 Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	68
Gambar 4. 1 Guru menyampaikan materi pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai	112
Gambar 4. 2 Siswa saling berpasangan untuk berdiskusi menyelesaikan soal.....	116
Gambar 4. 3 Siswa berpikir secara mandiri.....	122
Gambar 4. 4 Siswa membagikan hasil diskusi di depan kelas	126
Gambar 4. 5 Guru memberikan penjelasan mengenai materi dan kompetensi yang akan dicapai	128
Gambar 4. 6 Siswa berpikir secara mandiri.....	129
Gambar 4. 7 Siswa berdiskusi secara berpasangan	132
Gambar 4. 8 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya bersama pasangannya	133
Gambar 4. 9 Guru menyimpulkan materi pembelajaran.....	133
Gambar 4. 10 Guru menjelaskan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai	142
Gambar 4. 11 Siswa berdiskusi secara berpasangan.....	149
Gambar 4. 12 Siswa membagikan hasil diskusi di depan kelas	151
Gambar 4. 13 Siswa berpikir secara mandiri.....	156
Gambar 4. 14 Siswa berdiskusi secara berpasangan	161
Gambar 4. 15 Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi pembelajaran	165
Gambar 4. 16 Siswa sedang berpikir secara mandiri.....	167
Gambar 4. 17 Siswa berdiskusi dengan teman pasangannya	169
Gambar 4. 18 Siswa membagikan hasil diskusinya di depan kelas.....	171

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Instrumen Penelitian Siklus I.....	205
Lampiran 1. 2 Instrumen Penelitian Siklus II	208
Lampiran 2. 1 Pengujian Instrumen Penelitian Tes Evaluasi Siklus I	215
Lampiran 2. 2 Pengujian Instrumen Penelitian Tes Evaluasi Siklus II	217
Lampiran 2. 3 Pengujian Instrumen Penelitian Non-Tes Tindakan Guru.....	218
Lampiran 2. 4 Pengujian Instrumen Penelitian Non-Tes Tindakan Siswa.....	219
Lampiran 3. 1 Data Hasil Penelitian Siklus I.....	220
Lampiran 3. 2 Data Hasil Penelitian Siklus II.....	222
Lampiran 4. 1 Analisis Data Hasil Penelitian Siklus I.....	247
Lampiran 4. 2 Analisis Data Hasil Penelitian Siklus II.....	248
Lampiran 5. 1 Surat Keterangan Penelitian	249
Lampiran 5. 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	249
Lampiran 6. 1 Daftar Riwayat Hidup.....	251

