

**PERAN GURU DALAM MEWUJUDKAN
MERDEKA BELAJAR MELALUI
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DI SDN TUGU 10 DEPOK**



Oleh:

JESSICA TRIULI ADELIA

1107621153

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Peran Guru dalam Mewujudkan Merdeka Belajar melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di SDN Tugu 10 Depok

Nama Mahasiswa : Jessica Triuli Adelia

Nomor Registrasi : 1107621153

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 19 Januari 2026

Pembimbing I



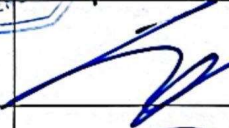
Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd.
NIP. 199101032023212030

Pembimbing II



Drs. Juhana Sakmal, M.Pd.
NIP. 196601011993031002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		20 Februari 2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		20 Februari 2026
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd. (Ketua Sidang)***		11 Februari 2026
Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd. (Anggota)****		18 Februari 2026
Drs. Adi Putra, M.Pd (Anggota)****		10 Februari 2026

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**PERAN GURU DALAM MEWUJUDKAN MERDEKA BELAJAR
MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DI SDN TUGU 10 DEPOK
2025**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran guru dalam mewujudkan merdeka belajar yang menghargai keberagaman karakteristik peserta didik melalui pembelajaran berdiferensiasi. Namun, dalam praktiknya, masih terdapat tantangan bagi guru dalam menyesuaikan pembelajaran dengan kesiapan, minat, dan profil belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran guru dalam mewujudkan merdeka belajar melalui pembelajaran berdiferensiasi di SDN Tugu 10 Depok. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi fenomenologi. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis dilakukan melalui tahapan mengelola data, membaca dan memberi catatan khusus, mendeskripsikan, mengklasifikasikan dan menafsirkan data serta menyajikan dan memvisualisasikan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru berperan sebagai fasilitator, motivator, inspirator, dan evaluator dalam pembelajaran berdiferensiasi. Guru melaksanakan asesmen diagnostik, merancang pembelajaran sesuai kebutuhan peserta didik, menerapkan diferensiasi konten, proses, lingkungan belajar, produk, serta melakukan asesmen berkelanjutan. Penerapan pembelajaran berdiferensiasi tersebut menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, meningkatkan keaktifan peserta didik, dan mendukung terwujudnya kemandirian belajar. Pembelajaran berdiferensiasi merupakan strategi yang efektif dalam mewujudkan merdeka belajar apabila didukung oleh kompetensi dan fleksibilitas guru dalam merancang pembelajaran.

Kata Kunci: Peran guru, Merdeka belajar, Pembelajaran berdiferensiasi, Sekolah dasar

**THE ROLE OF TEACHERS IN REALIZING INDEPENDENT
LEARNING THROUGH DIFFERENTIATED INSTRUCTION
AT SDN TUGU 10 DEPOK
2025**

ABSTRACT

This study was motivated by the importance of the role of teachers in realizing independent learning that respects the diversity of student characteristics through differentiated learning. However, in practice, there are still challenges for teachers in adjusting learning to the readiness, interests, and learning profiles of students. This study aims to examine the role of teachers in realizing independent learning through differentiated learning at SDN Tugu 10 Depok. This study uses a qualitative approach with a phenomenological study design. Data collection techniques include observation, in-depth interviews, and documentation. The analysis was carried out through the stages of data management, reading and taking special notes, describing, classifying and interpreting data, as well as presenting and visualizing data. The results of the study indicate that teachers play the role of facilitators, motivators, inspirers, and evaluators in differentiated learning. Teachers carry out diagnostic assessments, design learning according to the needs of students, apply differentiation in content, process, learning environment, and products, and conduct continuous assessments. The implementation of differentiated learning creates a pleasant learning atmosphere, increases student activity, and supports the realization of independent learning. Differentiated learning is an effective strategy in realizing independent learning when supported by teacher competence and flexibility in designing learning.

Keywords: The role of teachers, Merdeka belajar, Differentiated learning, Elementary school

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Jessica Triuli Adelia
Nomor Registrasi : 1107621153
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peran Guru dalam Mewujudkan Merdeka Belajar melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di SDN Tugu 10 Depok”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli s.d. September 2025.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 23 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Jessica Triuli Adelia

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Jessica Triuli Adelia
NIM : 1107621153
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : triulijessica20@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peran Guru dalam Mewujudkan Merdeka Belajar melalui Pembelajaran Berdiferensiasi
di SDN Tugu 10 Depok.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Januari 2016

Penulis

(Jessica Triuli Adelia)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Fear not, for I am with you; Be not dismayed, for I am your God.

I will strengthen you, Yes, I will help you,

I will uphold you with My righteous right hand.” (Isaiah 41:10)

“Kids of the same age aren’t all alike when it comes to learning, any more than they are alike in terms of sizes, hobbies, personality, or likes and dislikes. Kids do have many things in common because they are human beings and because they are children, but they also have important differences. What we share in commons make us human. How we differ make us individuals.”

- Carol Ann Tomlinson

“We need young adults who can think and act creatively, who value human life, are able to make discerning decisions, and know how to communicate and negotiate. It is our responsibility, as guardians of these values, to establish learning environments that foster freedom and responsibility. All that is needed is one’s courage, one’s students, and one’s commitment to trust human ability to discover oneself. It is then we begin to become more of what we really are—free, excited learners, and growers.”

- Carl Rogers

“Tujuan pendidikan adalah menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak itu, agar mereka sebagai manusia dan anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya.”

- Ki Hajar Dewantara

PERSEMBAHAN

Puji Tuhan, terima kasih Tuhan Yesus untuk kasih dan berkat-Mu yang tidak pernah berkesudahan untuk selalu memimpin dan menuntun setiap langkah saya dalam proses penulisan skripsi ini. Ia memimpin saya untuk bangkit di setiap rasa ingin menyerah itu hadir. Waktu Tuhan pasti yang terbaik itulah yang selalu saya ingat dalam tiap perjuangan yang Tuhan pimpin ini.

Terima kasih Tuhan atas kedua orang tua saya yang selalu sabar dan pantang menyerah untuk memberikan yang terbaik kepada saya. Terima kasih kepada Papa yang selalu berdoa untuk keberhasilan saya. Terima kasih kepada Mama yang selalu berdoa untuk keberhasilan saya dan Mama yang selalu meyakinkan bahwa saya mampu menyelesaikan skripsi ini sambil bekerja. Terima kasih kepada abang pertama saya, Josua Oloan Nicklaus, abang yang menjadi orang pertama yang meyakinkan saya bahwa saya mampu menjadi salah satu mahasiswa Universitas Negeri Jakarta dan abang sebagai inspirasi saya untuk membiayai kuliah sendiri dari hasil bekerja. Terima kasih kepada abang kedua saya, Jefferson Wiliam Roganda, abang yang selalu mendukung saya lewat keahliannya dalam mendaftarkan saya sebagai salah satu peserta SBMPTN agar saya menjadi salah satu mahasiswa di Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih kepada kakek dan nenekku yang sudah bertemu dengan Bapa di surga, telah mendoakan, menanyakan semester kuliah saya, dan mengingatkan saya untuk belajar dengan giat.

Terima kasih kepada diri saya sendiri, Jessica Triuli Adelia, yang selalu mau berjuang dan bertahan untuk menyelesaikan skripsi ini meski harus melewati berbagai tantangan waktu dan tenaga. Terima kasih kepada *Superman*, kekasih yang selalu hadir untuk menyemangati saya agar bangkit di masa tersulit dan mendengarkan cerita yang sulit saya bagikan kepada siapa pun, kecuali dirinya.

Terima kasih kepada ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M. Pd., atas segala doa, empati, perhatian, dan bimbingan yang ibu berikan kepada saya selama proses penulisan skripsi ini. Beliau menjadi salah satu alasan saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih kepada bapak Drs. Juhana Sakmal, M. Pd., atas segala doa, empati, dan bimbingan yang bapak berikan untuk penulisan skripsi ini. Beliau yang mengapresiasi setiap langkah kecil dalam penulisan skripsi ini.

Terima kasih kepada sahabat seperti kakak saya sendiri, Anastasya Nisfi, yang kehadirannya selalu menjadi penyemangat bagi sahabat-sahabatnya. Ia yang menyemangati

saya untuk percaya pada kemampuan saya dan menunjukkan kehadirannya saat saya butuh dukungan. Terima kasih kepada kedua sahabat saya, Desfara dan Dian Ayu, kedua sahabat yang kehadirannya menjadi penyemangat bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih untuk ibu Edoh, kepala sekolah SDN Tugu 10 Depok, yang telah menyadari pentingnya pembelajaran berdiferensiasi dalam mendukung pelaksanaan merdeka belajar di sekolah, sehingga memberikan kesempatan kepada saya untuk meneliti peran guru dalam melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi. Terima kasih kepada ketiga guru hebat, yaitu ibu Dina, ibu Koni, dan ibu Kiki, yang peduli terhadap keragaman peserta didik, sehingga telah menunjukkan praktik pembelajaran berdiferensiasi terbaik berdasarkan pengalaman langsung di SDN Tugu 10 Depok.

Terima kasih kepada ibu Mawar dan ibu Maria atas bimbingan dan perizinan agar saya terus belajar memenuhi keragaman peserta didik melalui kesempatan mengajar di Sekolah Bogor Raya sambil menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih kepada rekan-rekan guru di Sekolah Bogor Raya yang mendukung saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada kakak-kakak Ibadah Hari Minggu Pelayanan Anak di GPIB Gideon Depok yang turut mendoakan, menyesuaikan jadwal pelayanan, dan mendukung saya selama proses penulisan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi rekan sepelayanan yang selalu mengingatkan dan menguatkan untuk menjadi pelayan Tuhan di tengah kesibukan saya.

Terima kasih kepada Febri, Annisa Virgin, Laras, dan Nia yang telah menjadi teman seperjuangan selama menempuh ilmu di Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih Nazel dan Kirei sobat kualitatif saya yang telah menjadi teman untuk bertukar pikiran, bekerjasama, dan berdiskusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga untuk seluruh rekan kelas D PGSD UNJ 2021 yang pernah berjuang bersama untuk menjadi guru-guru yang menginspirasi kelak. Terima kasih untuk kak Nadya, teman magangku di kampus merdeka mengajar, yang mengajarkan untuk selalu berusaha memenuhi kebutuhan belajar peserta didik. Skripsi ini bukan akhir dari perjuangan saya melainkan awal dari pengabdian untuk menghargai manusia yang telah Tuhan ciptakan.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, khususnya melalui iman kepada Tuhan Yesus, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini bukan hanya hasil dari kerja keras pribadi. Dengan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama dari kedua dosen pembimbing yang sangat memotivasi peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan memberikan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berkontribusi.

Pertama, kepada ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan bapak Drs. Juhana Sakmal, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan masukan selama proses penyusunan proposal ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada ibu Edoh Suhaedah, M. Pd selaku Kepala SDN Tugu 10 Depok dan para guru yang telah memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa kelas D PGSD FIP UNJ angkatan 2021 yang telah memberikan dukungan dan menjadi rekan diskusi selama proses penyusunan skripsi ini.

Terkhusus, peneliti menyampaikan terima kasih yang tulus kepada orang tua tercinta, kedua saudara laki-laki, dan keluarga besar yang selalu memberikan doa,

semangat, dan dukungan moral di setiap langkah perjalanan studi ini. Semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Jakarta, 19 Februari 2025

Peneliti,



Jessica Triuli Adelia

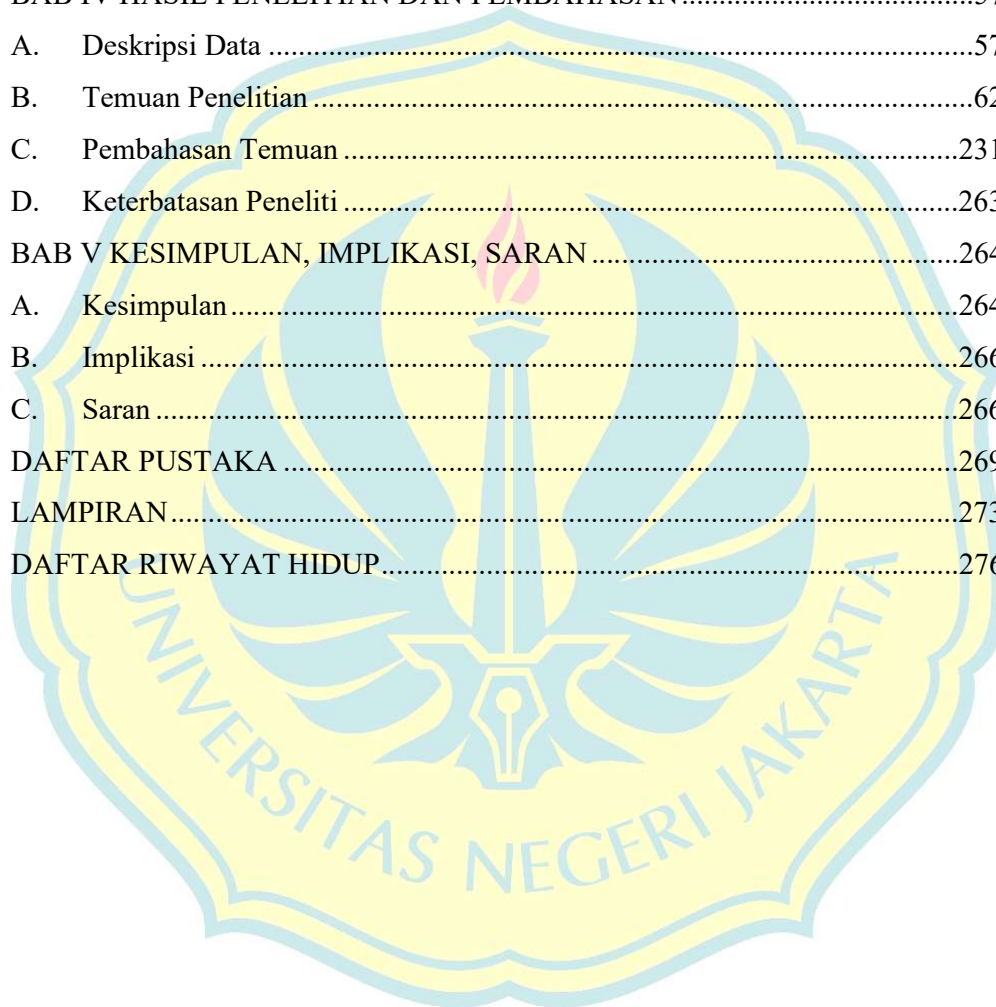


DAFTAR ISI

Halaman

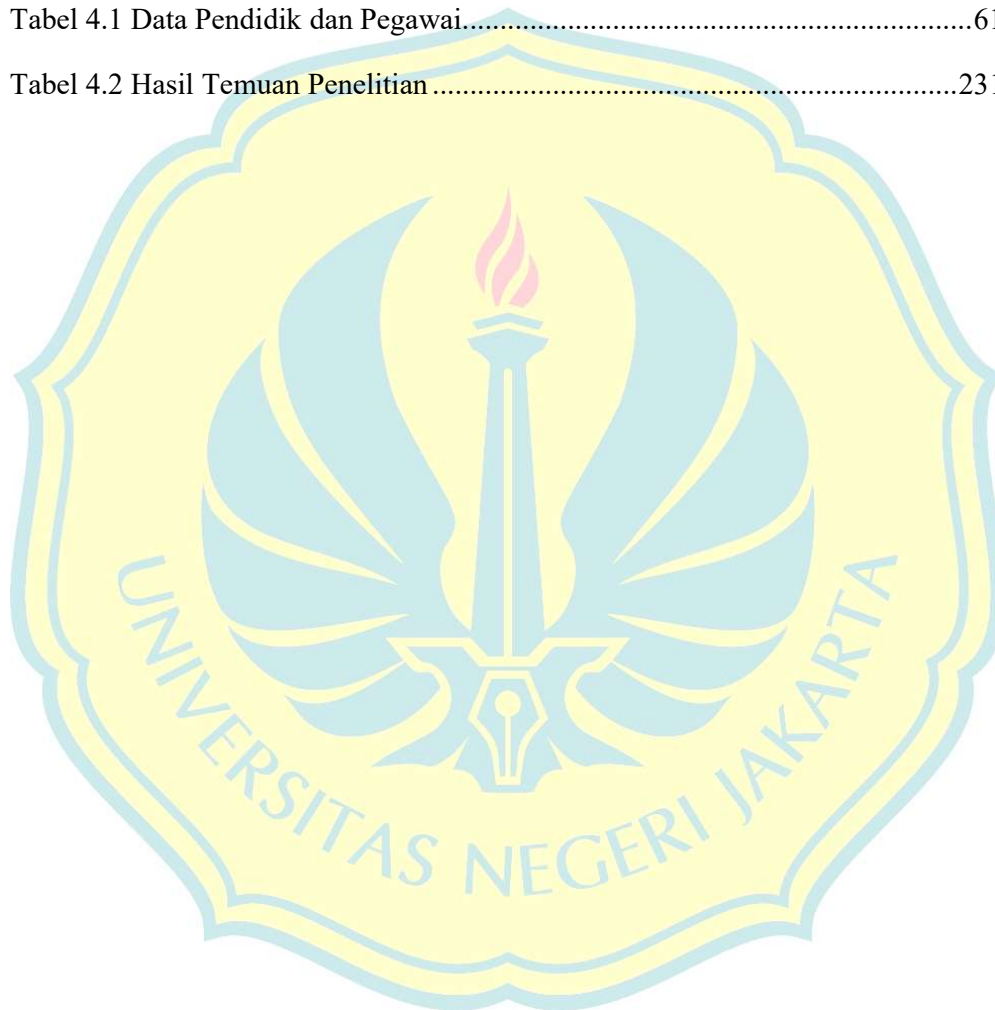
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA	
SIDANG/UJIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian	6
C. Tujuan Umum Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Pustaka Fokus Penelitian :	9
1. Konsep Merdeka Belajar	9
2. Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar	20
3. Peran Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Berdiferensiasi	32
4. Peran Guru dalam Mewujudkan Merdeka Belajar melalui Pembelajaran Berdiferensiasi	34
B. Hasil Penelitian yang Relevan	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Tujuan Khusus Penelitian	41
B. Tempat Penelitian	41

C.	Latar Penelitian.....	41
D.	Desain dan Pendekatan Penelitian.....	43
E.	Data dan Sumber Data.....	45
F.	Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	46
G.	Teknik Pengujian Keabsahan Data.....	54
H.	Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		57
A.	Deskripsi Data.....	57
B.	Temuan Penelitian.....	62
C.	Pembahasan Temuan.....	231
D.	Keterbatasan Peneliti.....	263
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN.....		264
A.	Kesimpulan.....	264
B.	Implikasi.....	266
C.	Saran.....	266
DAFTAR PUSTAKA.....		269
LAMPIRAN.....		273
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		276



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Komponen Observasi Peran Guru dalam Mewujudkan Merdeka Belajar melalui Pembelajaran Berdiferensiasi.....	46
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	48
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Guru.....	51
Tabel 4.1 Data Pendidik dan Pegawai.....	61
Tabel 4.2 Hasil Temuan Penelitian	231



DAFTAR GAMBAR

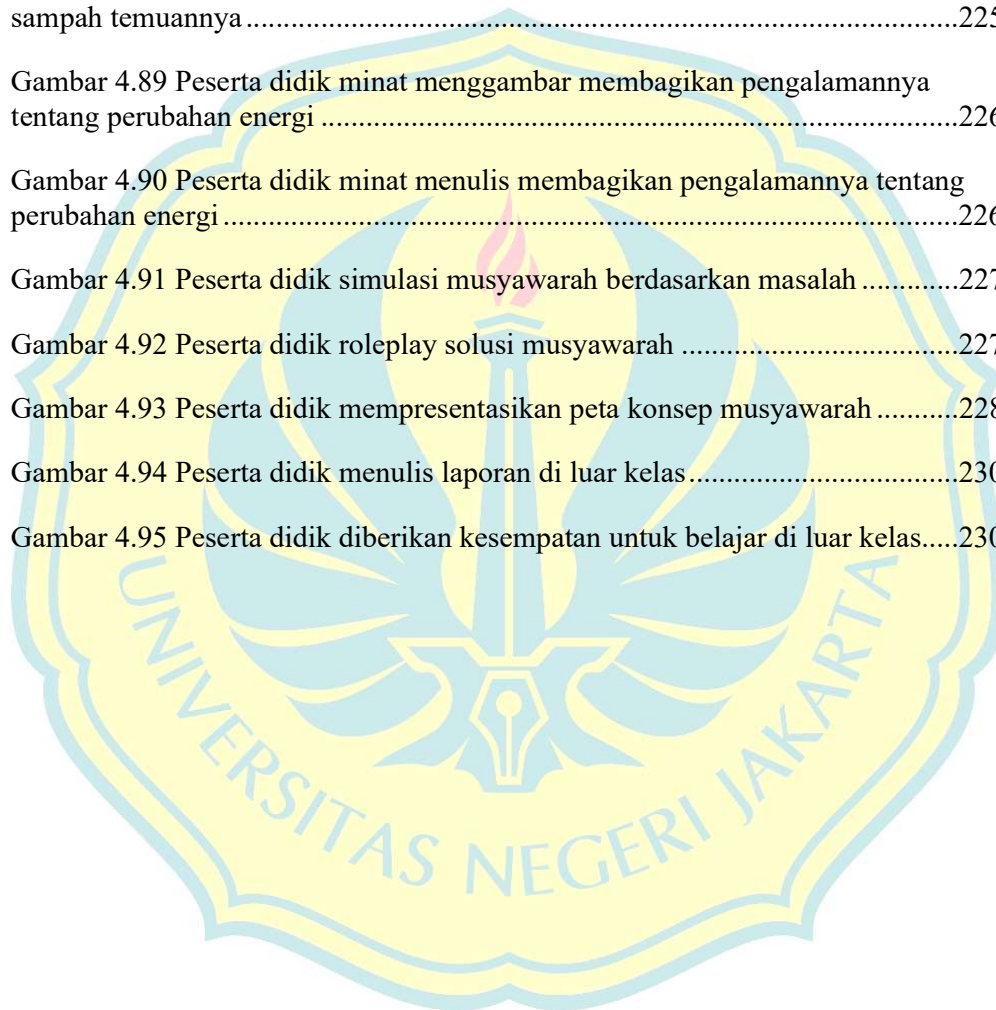
Gambar 3.1. Gedung SDN Tugu 10 Depok	42
Gambar 3.2. Observasi Awal Pembelajaran Berdiferensiasi	42
Gambar 4.1 Guru telah mengatur tempat duduk peserta didik berdasarkan profil belajar peserta didik	67
Gambar 4.2 Guru telah mengatur tempat duduk peserta didik berdasarkan minat belajar peserta didik	68
Gambar 4.3 Guru memperhatikan kenyamanan peserta didik	68
Gambar 4.4 Guru mengatur tempat duduk membentuk letter U	68
Gambar 4.5 Guru mengatur tempat duduk membentuk letter U	69
Gambar 4.6 Guru mengatur tempat duduk membentuk letter U	69
Gambar 4.7 Guru mengatur tempat duduk berkelompok	70
Gambar 4.8 Peserta didik mengacungkan tangan sebelum menjawab pertanyaan sesuai instruksi guru	76
Gambar 4.9 Peserta didik menentukan giliran presentasi dengan hompimpa sesuai instruksi guru	76
Gambar 4.10 Peserta didik mengacungkan tangan sebelum ditunjuk guru untuk menjawab pertanyaan	77
Gambar 4.11 Peserta didik duduk menjawab pertanyaan setelah ditunjuk guru	77
Gambar 4.12 Peserta didik memutar kursi setelah guru memintanya untuk menatap layar	78
Gambar 4.13 Peserta didik bermain tunjuk anggota tubuh	78
Gambar 4.14 Guru mengajak peserta didik untuk tepuk semangat sebagai salah satu kegiatan pembuka	84
Gambar 4.15 Peserta didik menjawab pertanyaan evaluasi	84
Gambar 4.16 Peserta didik memberikan kesimpulan	85
Gambar 4.17 Peserta didik melakukan ice breaking Arah Mata Angin	85
Gambar 4.18 Guru mengoperasikan laptop untuk mengakses Canva	90

Gambar 4.19 Guru mengarahkan peserta didik yang keluar untuk membandingkan persamaan dan perbedaan antara peta cetak dengan peta digital	90
Gambar 4.20 Guru mengarahkan peserta didik kembali ke kelas setelah belajar menggunakan peta digital	91
Gambar 4.21 Guru membagikan lembar evaluasi.....	95
Gambar 4.22 Peserta didik mengerjakan soal dari buku Siswa	95
Gambar 4.23 Guru membagikan lembar evaluasi.....	96
Gambar 4.24 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.....	102
Gambar 4.25 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.....	102
Gambar 4.26 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.....	103
Gambar 4.27 Guru memberikan pertanyaan pemantik	109
Gambar 4.28 Guru memberikan pertanyaan pemantik	109
Gambar 4.29 Guru memberikan pertanyaan pemantik	110
Gambar 4.30 Guru memberikan pertanyaan pemantik	110
Gambar 4.31 Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan	116
Gambar 4.32 Peserta didik menyampaikan kesimpulan	117
Gambar 4.33 Peserta didik menyampaikan kesimpulan	117
Gambar 4.34 Peserta didik menyampaikan pendapat	131
Gambar 4.35 Guru mendengarkan peserta didik yang menyampaikan pendapat	131
Gambar 4.36 Peserta didik menyampaikan pendapat	132
Gambar 4.37 Peserta didik membuat kesepakatan waktu bersama guru	132
Gambar 4.38 Peserta didik membuat kesepakatan waktu bersama guru	133
Gambar 4.39 Guru mengapresiasi jawaban peserta didik.....	147
Gambar 4.40 Guru menjelaskan kepada peserta didik yang bertanya	147
Gambar 4.41 Guru mendekati peserta didik yang bertanya	148
Gambar 4.42 Guru menanggapi pertanyaan peserta didik	148

Gambar 4.43 Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik dengan mendekati mereka	149
Gambar 4.44 Guru mengapresiasi peserta didik dengan bertepuk tangan	149
Gambar 4.45 Guru mengarahkan peserta didik untuk menjadi perwakilan kelompok.....	150
Gambar 4.46 Guru menjelaskan lebih lanjut kepada peserta didik.....	150
Gambar 4.47 Peserta didik menampilkan yel-yel setelah berdiskusi kelompok..	159
Gambar 4.48 Guru memandu giliran presentasi dengan bermain lempar kertas .	159
Gambar 4.49 Guru bertanya jawab dengan peserta didik	160
Gambar 4.50 Guru mengingatkan peserta didik yang bertugas membagikan Makanan Bergizi Gratis (MBG).....	166
Gambar 4.51 Guru mengucapkan tolong saat meminta tolong kepada peserta didik untuk memasang proyektor	167
Gambar 4.52 Guru mengingatkan peserta didik untuk berani berpendapat dalam diskusi dengan memberikan stiker prestasi.....	167
Gambar 4.53 Peserta didik memimpin doa setelah dipersilahkan guru	173
Gambar 4.54 Peserta didik memimpin doa setelah dipersilahkan guru	174
Gambar 4.55 Peserta didik berdoa Bersama	175
Gambar 4.56 Peserta didik dan guru memejamkan mata, menarik nafas, membuang nafas, dan merasakan pergerakan perut masing-masing	179
Gambar 4.57 Peserta didik meregangkan tubuh	179
Gambar 4.59 Peserta didik berdiskusi bersama kelompok belajar	183
Gambar 4.60 Simulasi benda dapat bergerak bersama kelompok belajar	183
Gambar 4.61 Peserta didik bergantian menjelaskan kegiatan yang disenanginya	188
Gambar 4.62 Peserta didik bergantian menyebutkan kegiatan yang disenanginya	188
Gambar 4.63 Guru mengoperasikan laptop untuk mengakses canva dan membacakan pertanyaan dengan lantang.....	191
Gambar 4.64 Guru mengajak peserta didik menggambar di udara.....	192

Gambar 4.65 Peserta didik bermain kelipatan 6 dan 7.....	192
Gambar 4.66 Peserta didik menyelesaikan soal dengan tingkat kesulitan yang berbeda	196
Gambar 4.67 Peserta didik menyelesaikan soal dengan tingkat kesulitan yang berbeda	196
Gambar 4.68 Peserta didik menjawab pertanyaan yang berbeda.....	197
Gambar 4.69 Peserta didik senang berbicara membacakan teks cerita.....	202
Gambar 4.70 Peserta didik yang senang bergerak memperagakan tokoh perumus Pancasila.....	202
Gambar 4.71 Peserta didik duduk dengan teman yang berbeda minat belajar	203
Gambar 4.72 Peserta didik kinestetik mengidentifikasi sampah	206
Gambar 4.73 Peserta didik visual membuat poster.....	206
Gambar 4.74 Peserta didik auditori menjawab pertanyaan secara tertulis berdasarkan teks berita.....	207
Gambar 4.75 Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi produk hasil belajar berdasarkan profil belajar.....	207
Gambar 4.76 Guru mengarahkan peserta didik duduk berdasarkan profil belajar mereka seperti kelompok yang pernah dibuat sebelumnya.....	208
Gambar 4.77 Guru mempersilakan peserta didik menarik dan membuang nafas untuk membuktikan bahwa tulang bergerak	211
Gambar 4.78 Guru menyajikan video pembelajaran.....	211
Gambar 4.79 Guru menyajikan peta infografis tentang sampah laut.....	212
Gambar 4.80 Guru menyediakan sticky notes untuk dituliskan nama peristiwa kemudian ditempelkan di layar oleh peserta didik kinestetik	212
Gambar 4.81 Guru memberikan pertanyaan dengan tingkat kesulitan berbeda ..	213
Gambar 4.82 Guru mengarahkan peserta didik kinestetik untuk menempelkan sticky note	220
Gambar 4.83 Guru memberikan instruksi berbeda ke tiap kelompok profil belajar	220
Gambar 4.84 Guru mengarahkan peserta didik yang bersuara lantang untuk membaca teks	221

Gambar 4.85 Peserta didik visual membuat tabel penyakit yang menyerang sistem gerak	224
Gambar 4.86 Peserta didik visual membuat poster membuang sampah pada tempat sampah.....	225
Gambar 4.87 Peserta didik auditori menjelaskan bencana-bencana alam berdasarkan teks berita.....	225
Gambar 4.88 Peserta didik kinestetik mempresentasikan jumlah dan identifikasi sampah temuannya	225
Gambar 4.89 Peserta didik minat menggambar membagikan pengalamannya tentang perubahan energi	226
Gambar 4.90 Peserta didik minat menulis membagikan pengalamannya tentang perubahan energi	226
Gambar 4.91 Peserta didik simulasi musyawarah berdasarkan masalah	227
Gambar 4.92 Peserta didik roleplay solusi musyawarah	227
Gambar 4.93 Peserta didik mempresentasikan peta konsep musyawarah	228
Gambar 4.94 Peserta didik menulis laporan di luar kelas.....	230
Gambar 4.95 Peserta didik diberikan kesempatan untuk belajar di luar kelas.....	230



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Catatan Wawancara	273
Lampiran 2 Catatan Lapangan	273
Lampiran 3 Dokumentasi	273
Lampiran 4 Surat Izin Observasi	274
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian	275

