

**PENGEMBANGAN MEDIA BUSY BOOK BERBASIS
PERKEMBANGAN ANAK
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI LINGKUNGAN
ANAK USIA 5-6 TAHUN**



Intelligentia - Dignitas

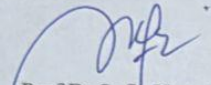
**CANTIRIYAH
1112823044**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan
Mendapatkan Gelar Magister

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

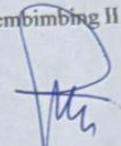
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS

Pembimbing I




Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si
Tanggal : 15-01-2026

Pembimbing II



Prof. Dr. Iva Sarifa, M.Pd
Tanggal : 15-01-2026

Mengetahui,
Koordinator Program Studi S2 PAUD



Ade Dwi Utami, M.Pd., P.Hd
Tanggal : 19-01-2026.

Nama : Cantiriyah
NIM : 1112823044
Angkatan : 2023

PENGEMBANGAN MEDIA BUSY BOOK BERBASIS PERKEMBANGAN ANAK UNTUK MENINGKATKAN LITERASI LINGKUNGAN ANAK USIA 5-6 TAHUN

Cantiriyah

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta
Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur 13220

Email : cantiriyah@gmail.com

ABSTRAK

Permasalahan lingkungan memberikan dampak negatif yang berkelanjutan, bagi manusia dalam menjalani aktivitas kehidupannya. Pemahaman mengenai literasi lingkungan dinilai dapat menjadi solusi atas permasalahan lingkungan yang ada. Literasi lingkungan merupakan kompetensi fundamental yang perlu dikembangkan sejak anak usia dini. Anak usia dini berada pada masa *golden age*, yaitu periode paling efektif untuk menanamkan nilai dan kebiasaan. Literasi lingkungan yang dimiliki oleh anak sejak usia dini akan membentuk fondasi sikap, kebiasaan, dan cara berpikir di kemudian hari. Namun, hasil studi pendahuluan melalui wawancara, observasi dan survey yang dilakukan di taman kanak-kanak pada Kabupaten Pandeglang menunjukkan bahwa guru dan anak masih memiliki pengetahuan yang kurang tentang literasi lingkungan. Pembelajaran di sekolah kurang memperhatikan pemberian materi tentang literasi lingkungan walaupun dinilai penting. Media yang digunakan saat pembelajaran materi literasi lingkungan sangat terbatas. Penyampaian seringkali dilakukan dengan metode ceramah satu arah. Anak tidak terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan tidak dilibatkan untuk membangun pengetahuannya sendiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan, menguji kelayakan, dan mengukur efektivitas modifikasi media pembelajaran berbasis perkembangan anak dalam meningkatkan literasi lingkungan anak usia 5–6 tahun di satuan PAUD. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)*. Subjek penelitian adalah anak usia 5–6 tahun di TKN RA Kartini, Pandeglang, dengan jumlah sampel 20 anak. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menghasilkan produk media busy book berbasis perkembangan anak yang telah divalidasi oleh ahli PAUD dan ahli media dengan tingkat kelayakan tinggi. Uji efektivitas menunjukkan bahwa implementasi media *busy book* berbasis perkembangan anak mampu meningkatkan literasi lingkungan anak secara signifikan, ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata dari *pretest* sebesar 47% menjadi *posttest* sebesar 85,30%. Temuan ini menunjukkan bahwa media *busy book* berbasis perkembangan anak efektif sebagai media pembelajaran yang inovatif, kontekstual, dan relevan untuk mengembangkan literasi lingkungan anak usia dini.

Kata kunci: Literasi lingkungan, *Busy book*, Perkembangan Anak

DEVELOPING A CHILD DEVELOPMENT-BASED BUSY BOOK MEDIA TO IMPROVE CHILDREN'S ENVIRONMENTAL LITERACY AGED 5-6 YEARS

Cantiriyah

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta
Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur 13220

Email : cantiriyah@gmail.com

ABSTRAC

Environmental problems cause continuous negative impacts on human life activities. Understanding environmental literacy is considered a potential solution to existing environmental issues. Environmental literacy is a fundamental competency that needs to be developed from early childhood. Early childhood is in the golden age, which is the most effective period for instilling values and habits. Environmental literacy acquired from an early age will form the foundation of children's attitudes, habits, and ways of thinking in the future. However, the results of a preliminary study conducted through interviews, observations, and surveys in kindergartens in Pandeglang Regency indicate that both teachers and children still have limited knowledge of environmental literacy. Learning activities in schools pay little attention to environmental literacy content, even though it is considered important. The media used in teaching environmental literacy are very limited, and the delivery is often conducted through one-way lecturing methods. As a result, children are not actively involved in the learning process and are not encouraged to construct their own knowledge. This study aims to develop, examine the feasibility, and measure the effectiveness of a modified child-development-based learning media in improving environmental literacy among children aged 5–6 years in early childhood education institutions. The research method used is Research and Development (R&D). The research subjects were 20 children aged 5–6 years at TKN RA Kartini, Pandeglang. Data collection techniques included observation, questionnaires, interviews, and documentation. The results of the study produced a child-development-based busy book learning media that was validated by early childhood education experts and media experts and categorized as highly feasible. The effectiveness test showed that the implementation of the child-development-based busy book media significantly improved children's environmental literacy, as indicated by an increase in the average score from 47% in the pretest to 85.30% in the posttest. These findings indicate that the child-development-based busy book media is effective as an innovative, contextual, and relevant learning medium for developing environmental literacy in early childhood.

Key Word: *Environmental Literacy, Busy Book, Child Development*

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Cantiriyah
NIM : 1112823044
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta/ 17 Juli 1987

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "**Pengembangan Media Busy Book Berbasis Perkembangan Anak Untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan Anak Usia 5-6 Tahun**" merupakan karya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 10 Januari 2026

Yang Menyatakan,



Cantiriyah

NIM. 1112823044



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Cantiriyah
NIM : 111 28 23 044
Fakultas/Prodi : FIP / S2 PAUD
Alamat email : _____

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Media Busy Book Berbasis Perkembangan Anak
untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan Anak Usia 5-6 Tahun

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Cantiriyah)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal tesis yang berjudul " Pengembangan Media *Busy Book* Berbasis Perkembangan Anak Untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan Anak Usia 5-6 Tahun". Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini.

Dalam proses penyusunan proposal ini, penulis banyak menerima dukungan, bimbingan, dan masukan yang sangat berharga. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Bapak Karta Sasmita, S.Pd, M.si, Ph.D selaku Wakil Direktur 1
3. Ibu Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D. Selaku Koordinator S2 Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta.
4. Ibu Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si, selaku pembimbing utama, yang telah memberikan arahan, bimbingan serta dukungan yang sangat berharga dalam penyusunan tesis ini.
5. Prof. Dr. Iva Syarifah, M.Pd, selaku pembimbing tesis kedua yang telah memberikan dukungan serta masukan yang konstruktif dalam penelitian ini.
6. Segenap dosen S2 PAUD Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, mendidik, dan menjadi tempat menimba ilmu selama menjadi mahasiswi.
7. Kepala sekolah guru-guru dan anak- anak hebat di TKN RA Kartini, yang telah memberikan sambutan hangat, izin dan dukungan dalam melaksanakan penelitian
8. Kepada Ibuku terimakasih atas doa, kasih sayang, semangat, serta dukungan tanpa henti yang telah menjadi sumber kekuatan dan motivasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
9. Kepada Suami dan kelima anakku tercinta terimakasih atas doa, dukungan, motivasi, dan kesabaran dalam menemaniku menyelesaikan tugas akhir ini.
10. Kepada sahabat-sahabat di S2 UNJ kelas B, terimakasih atas canda dan tawa, semangat, kerja sama sehingga menjadikan perjalanan ini lebih berwarna dan tak terlupakan.
11. Teman-teman di S2 PAUD FIP UNJ Angkatan 2023.
12. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah terlibat dalam penyelesaian tesis ini

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif untuk perbaikan dan penyempurnaan di masa mendatang.

Peneliti berharap tesis ini dapat memberikan manfaat untuk berbagai pihak, khususnya civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Januari 2026

Cantiriyah



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK.....	3
ABSTRACT.....	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
KATA PENGANTAR	6
DAFTAR ISI.....	9
DAFTAR TABEL	11
DAFTAR GAMBAR	11
DAFTAR LAMPIRAN	13
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Konsep Pengembangan Model.....	11
1. Penelitian Pengembangan	11
2. Model Penelitian dan Pengembangan	12
B. Konsep Model yang Dikembangkan	15
1. Hakikat Media Pembelajaran	15
2. Hakikat Media Busy Book	22
3. Hakikat Perkembangan Anak	26
4. Hakikat Literasi Lingkungan.....	38
C. Hasil Penelitian Relevan	42
D. Kerangka Teoretik	45
E. Rancangan Model.....	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Tujuan Penelitian.....	49

B. Tempat dan Waktu Penelitian	49
C. Metode dan Desain Penelitian	52
D. Teknik Pengambilan Sampel	62
E. Teknik Pengumpulan Data	64
F. Prosedur Analisis Data	68
BAB IV HASIL PENELITIAN	73
A. Hasil Pengembangan Model.....	73
B. Kelayakan Model	91
C. Hasil Uji Eektivitas	99
D. Temuan Penelitian	106
E. Pembahasan Temuan	107
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	115
A. Kesimpulan.....	115
B. Implikasi.....	115
C. Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA.....	115
LAMPIRAN.....	122

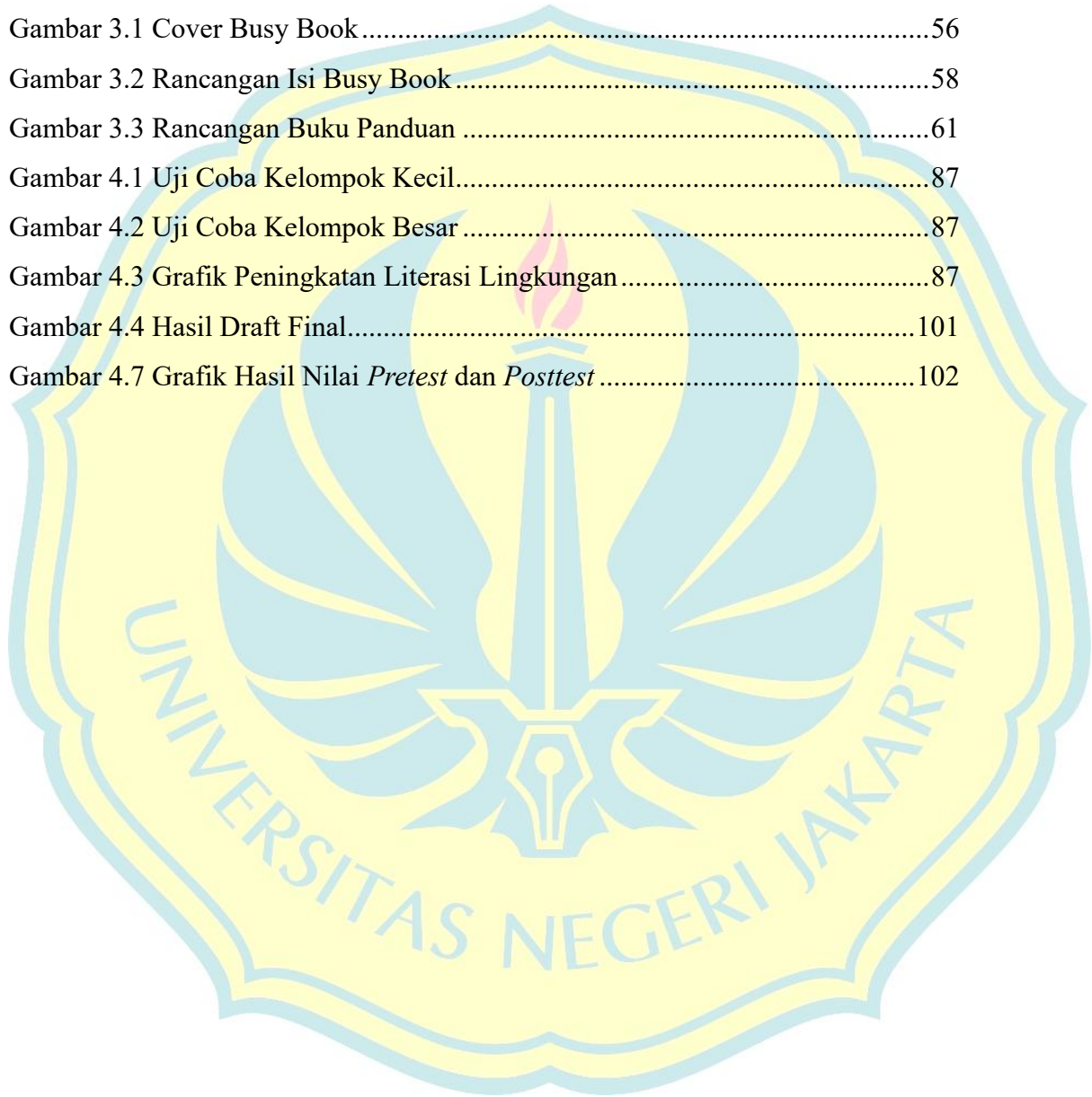


DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rincian Kegiatan Penelitian.....	51
Tabel 3.2 Tahap Perencanaan Media	54
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Literasi Lingkungan	63
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen untuk Ahli Media	65
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen untuk Ahli PAUD	65
Tabel 3.6 Kualifikasi Tingkat Pencapaian Kelayakan	68
Tabel 4.1 Komparatif Media Busy Book	76
Tabel 4.2 Komparatif Media Pembelajaran Literasi lingkungan	78
Tabel 4.3 Langkah Pembuatan Media.....	80
Tabel 4.4 Saran Ahli PAUD	83
Tabel 4.5 Saran Ahli Media	84
Tabel 4.6 Data Kolaborator Uji Coba Kelompok Kecil.....	84
Tabel 4.7 Hasil Produksi Media.....	85
Tabel 4.8 Data Kolaborator Uji Coba One to One.....	86
Tabel 4.9 Data kolaborator Uji Coba Kelompok Kecil.....	87
Tabel 4.10 Data Kolaborator Uji Coba Kelompok Besar	88
Tabel 4.11 Nilai Persentase Ujia Kelayakan Media.....	91
Tabel 4.12 Hasil Rekap Efektivitas Penggunaan Media.....	100
Tabel 4.13 Ringkasan Uji Validitas Instrumen	102
Tabel 4.14 Perhitungan Nilai N Gain.....	105

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Contoh Media Busy Book.....	23
Gambar 2.2 Rancangan Konseptual.....	46
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Berpikir.....	49
Gambar 3.1 Cover Busy Book.....	56
Gambar 3.2 Rancangan Isi Busy Book.....	58
Gambar 3.3 Rancangan Buku Panduan	61
Gambar 4.1 Uji Coba Kelompok Kecil.....	87
Gambar 4.2 Uji Coba Kelompok Besar	87
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Literasi Lingkungan.....	87
Gambar 4.4 Hasil Draft Final.....	101
Gambar 4.7 Grafik Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	102



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Permohonan Izin Penelitian Tesis	122
Lampiran 2. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	123
Lampiran 3. Permohonan Expert Judgement.....	124
Lampiran 4. Penilaian Ahli	125
Lampiran 5. Instrumen Penelitian.....	130
Lampiran 6. Rubrik Penilaian Literasi Ligungan	131
Lampiran 7. Instrumen Validasi Ahli Media.....	132
Lampiran 8. Instrumen Validasi Ahli PAUD	133
Lampiran 9. Instrumen Wawancara Guru	134
Lampiran 10. Hasil Wawancara Guru.....	135
Lampiran 11. Hasil Survey Pendahuluan.....	141
Lampiran 12. Catatan Dokumentasi	146
Lampiran 13. Turnitin.....	148
Lampiran 14. Biodata Penulis.....	152

