

**PENGARUH METODE DEBAT DALAM MENINGKATKAN
BERPIKIR KRITIS SISWA DI SMA NEGERI 30 JAKARTA**

SKRIPSI

Oleh :

Akmal Bagas Hastomo

1404622054



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**PENGARUH METODE DEBAT DALAM MENINGKATKAN
BERPIKIR KRITIS SISWA DI SMA NEGERI 30 JAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Negeri Jakarta Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

Akmal Bagas Hastomo

NIM. 1404622054

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Intelligentia - Dignitas

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, S.Th.L., M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Abdul Fadhil, M.Ag.</u> NIP. 197112212001121001 Ketua		14/03/2026
2.	<u>Suci Nurpratiwi, S.Pd.I., M.Pd</u> NIP. 199111012019032029 Penguji Ahli I		14/03/2026
3.	<u>Mushlihah, S.Pd.I, M.A.</u> NIP. 197911202008121002 Penguji Ahli II		15/03/2026
4.	<u>Dr. Rihlah Nur Aulia, S.Ag., M.A.</u> NIP. 197909122008012018 Pembimbing I		13/03/2026
5.	<u>Dr. Amaliyah, M.Pd.</u> NIP. 197312312023212036 Pembimbing II		13/03/2026

Tanggal Lulus: 13 Maret 2026

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama Mahasiswa : Akmal Bagas Hastomo

Nomor Induk Mahasiswa : 1404622054

Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 09 September 2026

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Sosial Dan Hukum

Judul Skripsi : PENGARUH METODE DEBAT DALAM
MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA
DI SMA NEGERI 30 JAKARTA

Dengan ini menyatakan bahwa penulisan skripsi yang saya buat merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan hasil jiplakan orang lain, kecuali yang telah disebutkan kutipan serta dicantumkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya, saya bertanggung jawab secara akademis terhadap keaslian skripsi ini.

Jakarta, 12 Maret 2026

Penulis



Akmal Bagas Hastomo

NIM.1404622054

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama Mahasiswa : Akmal Bagas Hastomo

Nomor Induk Mahasiswa : 1404622054

Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 09 September 2026

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Sosial Dan Hukum

Judul Skripsi : PENGARUH METODE DEBAT DALAM
MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA
DI SMA NEGERI 30 JAKARTA

Dengan ini menyatakan bahwa penulisan skripsi yang saya buat merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan hasil jiplakan orang lain, kecuali yang telah disebutkan kutipan serta dicantumkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenarnya, saya bertanggung jawab secara akademis terhadap keaslian skripsi ini.

Jakarta, 12 Maret 2026

Penulis



Akmal Bagas Hastomo

NIM.1404622054



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Akmal Bagas Hastomo
NIM : 1404622054
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum | Pendidikan Agama Islam
Alamat email : akmalbagas888777@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENGARUH METODE DEBAT DALAM MENINGKATKAN
BERPIKIR KRITIS SISWA DI SMA NEGERI 30 JAKARTA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 April 2026

Penulis

(Akmal Bagas Hastomo)

MOTTO

*“Jika Kalian Bersabar Sedikit Saja Lebih Lama Dengan Kesusahan, Niscaya
Kalian Akan Merasakan Kesenangan Dalam Jangka Waktu yang Panjang.*

Apapun Kondisinya Jangan Pernah Menyerah“

~ Akmal Bagas Hastomo ~



*Intelligantia = Diamitay
“Pendidikan Adalah Perhiasan di Kala Senang*

Dan Sebagai Pelindung di Kala Susah“

~ Prof. Dasim Budiman Syah, M.Si. ~

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Hasbunallahu wa ni'mal wakil, ni'mal maula wa ni'man nasir.

Rasa syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt, atas segala nikmat islam, iman hingga nikmat dalam belajar ilmu pengetahuan. Sholawat beserta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya.

Dengan sepuh azam yang senantiasa tersimpan dalam lembaran hati, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyelesaian skripsi penulis, tentu tidak terlepas dari peran berbagai pihak yang senantiasa terkenang dalam catatan kalbu penulis. Penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Sari Narulita, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
4. Ibu Dr. Rihlah Nur Aulia, M.A. yang dengan ikhlas dalam membimbing selama penulisan skripsi.
5. Ibu Dr. Amaliyah, M.A. yang dengan ikhlas dalam membimbing selama penulisan skripsi.

6. Kedua orang tua sekaligus keluarga penulis yang senantiasa mendidik, mengajarkan ilmu agama sejak kecil, melangitkan doa, inspirasi, semangat juang, keikhlasan, ketabahan hingga nilai-nilai kehidupan kepada penulis.
7. Saudara kembar penulis, yang senantiasa selalu ada dalam suka, duka, kebersamaan dalam belajar, kebersamaan dalam berjuang, kebersamaan dalam membuat lembaran-lembaran kenangan dan kebersamaan dalam memiliki cita-cita hingga tujuan yang selalu sama.
8. Keluarga besar SMA Negeri 30 Jakarta, yang telah memberikan kontribusi selama penulis melakukan penelitian di sekolah.
9. Bapak Achmad dan Bapak Kholidun atas segala bimbingan, arahan, serta ilmu yang telah diberikan kepada penulis selama proses penelitian.
10. Kelas X-5 dan kelas X-6 atas segala kebersamaan selama penulis melakukan penelitian, kebersamaan dalam belajar hingga kebersamaan dalam menulis lembaran perjalanan yang tak lekang oleh hembusan waktu.
11. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2022, yang selalu ada dalam membantu, saling memahami, saling belajar dan menjadi kenangan terindah semasa perkuliahan.
12. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan, atas segala bantuan, dukungan dan doa yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.

Dengan sepenuh Azam dan doa, semoga penulisan skripsi ini membawa kemaslahatan bagi peneliti maupun pembaca.



Jakarta, 12 Maret 2026

Intelligentia - Dignitas

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Akmal Bagas Hastomo'.

Akmal Bagas Hastomo

NIM.1404622054

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PENGAJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT.....	xvii
خلاصة	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Penelitian Terdahulu	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
A. Metode Pembelajaran.....	10
B. Metode Debat Dalam Perspektif Islam	12

C. Berpikir Kritis Dalam Perspektif Islam.....	17
D. Materi Meneladani Peran Ulama Penyebar Islam di Indonesia	21
E. Kerangka Berpikir.....	23
F. Hipotesis.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	27
A. Tempat Dan Waktu Penelitian	27
B. Metode Penelitian.....	27
C. Desain Penelitian.....	27
D. Rancangan Experimen	28
E. Prosedur Penelitian.....	30
F. Populasi Dan Sampel Penelitian	32
G. Teknik Pengumpulan Data.....	33
H. Instrumen Penelitian.....	34
I. Dokumentasi	39
J. Uji Instrumen Penelitian	40
K. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Data.....	44
B. Pengujian Persyaratan Analisis dan Pengujian Hipotesis	87
C. Temuan Penelitian.....	97
D. Pembahasan Temuan Penelitian.....	99
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran.....	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	106

Lampiran I Surat Izin Melakukan Penelitian.....	107
Lampiran II Surat Telah Melaksanakan Penelitian Skripsi.....	108
Lampiran III Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	109
Lampiran IV Modul Ajar Kelas Kontrol.....	122
Lampiran V Soal Pre-test Dan Pos-test Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	136
Lampiran VI Dokumentasi Kegiatan.....	137
Lampiran VII Biodata Penulis.....	140
Lampiran VIII Lembar Bimbingan Skripsi.....	141
Lampiran IX Lembar Hasil Turnitin Penulisan Skripsi.....	142



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu	9
Tabel 3. 1 Rancangan Eksperimen	29
Tabel 3. 2 Populasi Siswa Kelas X SMAN 30 Jakarta	32
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian	33
Tabel 3. 4 Kisi-kisi instrument soal penelitian.....	32
Tabel 3. 5 Rubrik penilaian soal penelitian.....	36
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Lembar Observasi Metode Pembelajaran Debat	38
Tabel 3. 7 Lembar Observasi	39
Tabel 3. 8 Uji Reliabilitas Instrumen Tes	41
Tabel 3. 9 Kriteria Daya Pembeda Butir Soal	41
Tabel 3. 10 Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	42
Tabel 3. 11 Kategori N-Gain.....	43
Tabel 3. 12 Kategori Presentase N-Gain.....	43
Tabel 4. 1 Data Pendidik.....	48
Tabel 4. 2 Uji Validitas Soal Berpikir Kritis.....	50
Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas.....	51
Tabel 4. 4 Data Daya Pembeda Butir Soal Berpikir Kritis Siswa.....	52
Tabel 4. 5 Data Uji Kesukaran Butir Soal Esai Tingkat Berpikir Kritis Siswa.....	53

Tabel 4. 6 Data Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen	54
Tabel 4. 7 Data Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen	55
Tabel 4. 8 Statistik Nilai Pretes	56
Tabel 4. 9 Data Pre-Test Kelas Kontrol	57
Tabel 4. 10 Data Pre-Test Kelas Kontrol	58
Tabel 4. 11 Data Pre-Test Kelas Kontrol	58
Tabel 4. 12 Perbandingan Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen Dan Nilai Kelas Kontrol	59
Tabel 4. 13 Hasil Penilaian Observasi Kelas Eksperimen	68
Tabel 4. 14 Hasil Penilaian Observasi Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4. 15 Pelaksanaan Tahapan Metode Debat	74
Tabel 4. 16 Data Post-Test Kelas Eksperimen.....	78
Tabel 4. 17 Statiska Post-Test Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 4. 18 Distribusi Frekuensi Nilai Post-Test Sampel Kelas Eksperimen..	80
Tabel 4. 19 Data Nilai Post-Test Sampel Kelas Kontrol	81
Tabel 4. 20 Statistic Nilai Post-Test Kelas Kontrol	82
Tabel 4. 21 Distribusi Frekuensi Nilai Post-Test Sampel Kelas Kontrol	82
Tabel 4. 22 Perbandingan Rata-Rata Nilai PreTest - PosTest	83

Tabel 4. 23 Lembar Observasi Metode Pembelajaran Debat.....	86
Tabel 4. 24 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	87
Tabel 4. 25 Perbandingan Data Nilai Pre-Test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
Tabel 4. 26 Perbandingan Data Nilai Pre-Test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	89
Tabel 4. 27 Uji Normalitas Nilai Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	90
Tabel 4. 28 Uji Homogenitas Nilai Post-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	91
Tabel 4. 29 Hasil Uji Paired Sample T-Test Kelas Kontrol	92
Tabel 4. 30 Kategori N-Gain.....	92
Tabel 4. 31 Kategori Presentase N-Gain	93
Tabel 4. 32 Data N-Gain	93
Tabel 4. 33 Nilai N-Gain Score Kelas Kontrol	94
Tabel 4. 34 Perbandingan Nilai N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	95
Tabel 4. 35 Hasil Hitung Presentse N-Gain Score	95
Tabel 4. 36 Data Independent Sample T-Test	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir	25
Gambar 4. 1 Histogram Pre-Test Kelas Eksperimen	56
Gambar 4. 2 Data Histogram Pre-Test Kelas Kontrol	59
Gambar 4. 3 Histogram Perbandingan Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen Dan Nilai Kelas Kontrol	60
Gambar 4. 4 Pengantar Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen	62
Gambar 4. 5 Pelaksanaan Metode Debat	64
Gambar 4. 6 Pengantar Pembelajaran Pada Kelas Kontrol	70
Gambar 4. 7 Guru Menjelaskan Materi dan Keadaan pada Kelas Kontrol dengan Metode Ceramah	73
Gambar 4. 8 Histogram Nilai Post-Test Sampel Kelas Eksperimen.....	80
Gambar 4. 9 Post Test kelas kontrol	83
Gambar 4. 10 Histogram Perbandingan Rata-rata	84

ABSTRAK

Hastomo, Akmal, Bagas. 2026. *Pengaruh Metode Debat dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Meneladani Peran Ulama Penyebar Ajaran Islam di Indonesia Kelas X di SMA Negeri 30 Jakarta*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Rihlah Nur Aulia, MA. (2) Dr. Amaliyah, MA.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam materi meneladani peran ulama penyebar ajaran islam di indonesia yang masih cenderung disampaikan melalui metode ceramah. Kondisi ini menyebabkan siswa kurang aktif dalam menganalisis, mengevaluasi, dan menyajikan argumen secara logis. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh metode debat dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas X.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen semu dan desain eksperimental nonequivalent control group. Sampel penelitian berjumlah 40 siswa, terdiri dari 20 siswa kelas X-6 sebagai kelas eksperimen dan 20 siswa kelas X-5 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pre-test dan post-test berupa soal uraian yang disusun berdasarkan indikator berpikir kritis menurut Facione, serta lembar observasi. Analisis data dilakukan melalui uji N-Gain untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Selanjutnya, uji paired sample t-test digunakan untuk mengetahui perbedaan skor pre-test dan post-test dalam masing-masing kelas, sedangkan uji independent sample t-test digunakan untuk menguji perbedaan rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan keterampilan berpikir kritis yang lebih tinggi di kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. Skor rata-rata post-test kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Berdasarkan hasil uji independent sample t-test pada taraf signifikansi 0,000 diperoleh nilai signifikansi ($p < 0,05$), sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode debat berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi Meneladani Peran Ulama Penyebar Ajaran Islam di Indonesia. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode debat memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dalam materi Meneladani Peran Ulama Penyebar Ajaran Islam di Indonesia Kelas X di SMA Negeri 30 Jakarta.

Kata kunci: Metode debat, Berpikir Kritis, Ulama Penyebar Islam.

ABSTRACT

Hastomo, Akmal, Bagas. 2026. The Effect of Debate Methods in Improving Students' Critical Thinking on the Subject of Emulating the Role of Islamic Scholars in Spreading Islamic Teachings in Indonesia for Grade X at State Senior High School 30 Jakarta. Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University. Supervisors: Dr. Rihlah Nur Aulia, MA. AND Dr. Amaliyah, MA.

This research is motivated by the low critical thinking skills of students in Islamic Religious Education (PAI) lessons, particularly those emulating the role of Islamic scholars in spreading Islamic teachings in Indonesia, which are still often delivered through lectures. This condition results in students being less active in analyzing, evaluating, and presenting arguments logically. Therefore, this study aims to analyze the effect of the debate method on improving the critical thinking skills of tenth-grade students.

This study used a quantitative approach with a quasi-experimental design and a nonequivalent control group design. The sample size was 40 students, consisting of 20 students from grades X-6 as the experimental class and 20 students from grades X-5 as the control class. Data collection techniques included pre-tests and post-tests in the form of essay questions structured based on critical thinking indicators according to Facione, as well as observation sheets. Data analysis was conducted using the N-Gain test to determine improvements in students' critical thinking skills. Furthermore, a paired sample t-test was used to determine differences in pre-test and post-test scores within each class, while an independent sample t-test was used to examine the difference in mean scores between the experimental and control classes.

The results of the study showed that there was a higher increase in critical thinking skills in the experimental class compared to the control class. The average post-test score of the experimental class was higher than the control class. Based on the results of the independent sample t-test at a significance level of 0.000, a significance value ($p < 0.05$) was obtained, so there was a significant difference between the two classes. Thus, it can be concluded that the debate method has a significant effect on students' critical thinking skills in the material Emulating the Role of Islamic Scholars in Spreading Islamic Teachings in Indonesia. Thus, it can be concluded that the debate method has a significant effect on improving students' critical thinking skills in the material Emulating the Role of Islamic Scholars in Spreading Islamic Teachings in Indonesia for Class X at SMA Negeri 30 Jakarta.

Keywords: Debate Method, Critical Thinking, Islamic Scholars who Spread Islam.

خلاصة

هاستومو، أكمل، باجاس ٢٠٢٦. أثر أسلوب المناظرة في تحسين التفكير النقدي لدى طلاب الصف العاشر في ثلاثين مدرسة ثانوية حكومية في جاكرتا، حول موضوع محاكاة دور العلماء في نشر التعاليم الإسلامية في إندونيسيا. رسالة ماجستير. برنامج دراسات التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة جاكرتا الحكومية. المشرفون (١) د. رحلة نور أولياء، ماجستير (٢) د. أمالية، ماجستير

يستند هذا البحث إلى ضعف مهارات التفكير النقدي لدى طلاب التربية الدينية الإسلامية، لا سيما في الدروس التي تحاكي دور علماء الدين في نشر التعاليم الإسلامية في إندونيسيا، والتي لا تزال تُلقى في الغالب عبر المحاضرات. ويؤدي هذا الوضع إلى قلة نشاط الطلاب في تحليل الحجج وتقييمها وعرضها منطقيًا. لذا، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أثر أسلوب المناظرة في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف العاشر

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي ومجموعة ضابطة غير متكافئة. بلغ حجم العينة أربعين طالبًا: عشرون طالبًا من الصفوف من العاشر إلى السادس كمجموعة تجريبية، وعشرون طالبًا من الصفوف من العاشر إلى الخامس كمجموعة ضابطة. شملت أساليب جمع البيانات اختبارات قبلية وبعديّة على شكل أسئلة مقالية مُصممة وفقًا لمؤشرات فاسيون للتفكير النقدي، بالإضافة إلى استمارات الملاحظة. أُجري تحليل لتحديد مدى تحسن مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. علاوة على ذلك N-Gain البيانات باستخدام اختبار للعينات المزدوجة لتحديد الفروق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي داخل كل فصل، بينما t استخدم اختبار للعينات المستقلة لدراسة الفرق في متوسط الدرجات بين الفصلين التجريبي والضابط t استخدم اختبار

أظهرت نتائج الدراسة زيادة ملحوظة في مهارات التفكير النقدي لدى الفصل التجريبي مقارنةً بالفصل الضابط. وكان متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي أعلى من متوسط درجات الفصل الضابط. وبناءً على نتائج الاختبار المستقلة عند مستوى دلالة 0.000، تم الحصول على قيمة دلالة إحصائية t على نتائج اختبار مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين الفصلين. وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن أسلوب المناظرة له، (0.05 < p) تأثير دال إحصائيًا على مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة ثبرتي ستيت الثانوية العليا في "جاكرتا، وذلك في مادة "محاكاة دور العلماء في نشر التعاليم الإسلامية في إندونيسيا

الكلمات المفتاحية: أسلوب المناظرة، التفكير النقدي، علماء الدين الإسلامي