

**INTERNALISASI PENGAJAR DALAM
PEMBENTUKAN AKHLAK SOSIAL PADA ANAK USIA
DINI DI SEKOLAH ALTERNATIF ANAK JALANAN
JAKARTA SELATAN**

Taftazani Ulya Fauzan

1404622093



Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Amaliyah, M.Pd.</u> NIP. 197312312023212036 Ketua		13/03/26
2.	<u>Dr. Khairil Ikhsan Siregar, Lc., M.A.</u> NIP. 196803152005011003 Penguji Ahli I		13/03/26
3.	<u>Rudi M. Barmansyah, S.Pd.I., M.Pd.I</u> NIP. 198905252023211024 Penguji Ahli II		13/03/26
4.	<u>Dr. Muhamad Ridwan Effendi, S.Pd.I., M.Ud</u> NIP. 198809192019031016 Pembimbing I		13/03/26
5.	<u>Dr. Sari Narulita, M.Si.</u> NIP. 198002282006042002 Pembimbing II		16/03/26

Tanggal Lulus: 13 Maret 2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Taftazani Ulya Fauzan

Nomor Registrasi : 1404622093

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“STRATEGI PENGAJAR DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK SOSIAL PADA ANAK USIA DINI DI SEKOLAH ALTERNATIF ANAK JALANAN JAKARTA SELATAN”**

adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pengembangan pada bulan Februari-Maret 2026
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 13 Maret 2026

Intelligentia - D



(Taftazani Ulya Fauzan)

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : TAFTAZANI ULYA FAUZAH
NIM : 1404622093
Fakultas/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM / FAKULTAS ILMU SOSIAL & HUKUM
Alamat email : taftazaniulya@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Internalisasi Pengajar Dalam Pembentukan Akhlak Sosial Pada
Anak Usia Dini di Sekolah Alternatif Anak Jalanan Jakarta
Selatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta ,

Penulis

(TAFTAZANI ULYA F)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

'Jangan pernah menyerah demi masa depan yang kita sendiri belum tau hasilnya seperti apa. Ciptakan perubahan yang lebih baik. Your life is more valuable than anything else '

Makna dari motto ini sebagai motivasi dan juga landasan penulis dalam penyusunan skripsi ini yang dimana kita tidak boleh untuk menyerah demi masa depan yang cerah yang bahkan kita sendiri belum tahu masa depan kita akan seperti apa. Maka dari itu, semua patut diperjuangkan karena kita berhak mendapatkan perubahan dan kehidupan yang lebih baik dari sebelumnya.

Dengan segala rasa syukur dan hormat serta rasa terima kasih, melalui tulisan ini ku persembahkan yang pertama untuk diriku sendiri sebagai bentuk apresiasi atas perjuangan, lelah, kesabaran dan semangat pantang menyerah yang tak pernah padam di tengah lelahnya kehidupan. Kuucapkan terima kasih kepada diriku yang telah berjuang hingga detik ini sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir di jenjang perkuliahan. Ucapan terima kasih yang ku haturkan paling dalam kupersembahkan khusus untuk kedua orang tuaku tersayang, Ibu dan Ayah, serta kedua saudaraku yang ku cinta, mereka selalu menjadi sumber energi bagiku dan selalu mendukung ku dalam hal positif apapun. Tanpa doa dan dukungan mereka, mungkin aku tidak seberani sekarang. Persembahan selanjutnya ku persembahkan untuk Dosen, Guru Sekolah Alternatif Anak Jalanan (SAAJA), Anak-anak peserta didik serta Pembimbing yang memberikan ilmu, arahan, semangat dengan penuh rasa kesabaran dan ketulusan dalam proses penyusunan skripsi ini. Tak lupa juga persembahkan terima kasih ku untuk para sahabat, kakak tingkat, teman-teman seperjuangan yang telah menjadi tempat keluh kesah, cerita, tangis dan tawa ku disaat terasa jenuh dan lelah. Dengan mereka, hidupku lebih berwarna atas segala pahit dan manisnya perjalanan.

ABSTRAK

Taftazani Ulya Fauzan, Internalisasi Pengajar Dalam Pembentukan Akhlak Sosial Pada Anak Usia Dini Di Sekolah Alternatif Anak Jalanan Jakarta Selatan. Skripsi. Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembentukan akhlak sosial pada anak usia dini khususnya bagi anak – anak dengan latar belakang sosial dan ekonomi yang rentan seperti anak jalanan dan anak dari keluarga prasejahtera. Masa usia dini yang merupakan berada di fase *golden age* yang sangat menentukan perkembangan moral dan sosial dirinya. Peran pengajar di Sekolah Alternatif Anak Jalanan (SAAJA) menjadi sangat strategis dalam menginternalisasikan nilai – nilai akhlak sosial pada peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis proses internalisasi nilai akhlak sosial yang dilakukan oleh pengajar dengan menggunakan teori Internalisasi melalui tahapan transformasi nilai, transaksi nilai, dan transinternalisasi nilai dalam membentuk perilaku mengucap dan menjawab salam, berbahasa sopan santun, serta sikap saling menghormati sesama. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan uji keabsahan data melalui triangulasi sumber dan teknik.

Pada tahap Transformasi Nilai, pengajar mengenalkan dan menjelaskan nilai – nilai akhlak sosial melalui materi secara kognitif. Pada tahap Transaksi Nilai, terjadinya transaksi dua arah melalui praktik, dialog secara langsung. Dan pada tahap Transinternalisasi Nilai, peserta didik mulai membiasakan perilaku akhlak sosial dalam kehidupan sehari – hari baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah tanpa arahan dari pengajar lagi. Dengan demikian, internalisasi nilai akhlak sosial di Sekolah Alternatif Anak Jalanan (SAAJA) berperan penting dalam membentuk perilaku sosial anak usia dini yang sesuai dengan nilai – nilai islam.

Kata Kunci : *Internalisasi Nilai, Pengajar, Akhlak Sosial, Anak Usia Dini, Sekolah Alternatif*

Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

Taftazani Ulya Fauzan, Internalization of Teachers in the Formation of Social Morals in Early Childhood at the South Jakarta Street Children Alternative School. Thesis. Islamic Education Study Program, Faculty of Social and Legal Sciences, Jakarta State University, 2026.

This study is motivated by the importance of shaping social ethics in early childhood, especially for children from vulnerable socio-economic backgrounds such as street children and children from underprivileged families. Early childhood is a golden age that is crucial for moral and social development. The role of teachers at the Alternative School for Street Children is very strategic in internalizing social moral values in students. This study aims to describe and analyze the process of internalizing social moral values carried out by teachers using the theory of internalization through the stages of value transformation, value transaction, and value transinternalization in shaping behavior in saying and responding to greetings, using polite language, and respecting others. This study uses a qualitative approach with a descriptive research type. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis used the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data presentation, and conclusion drawing, with data validity testing through source and technique triangulation.

In the Value Transformation stage, teachers introduce and explain social moral values through cognitive materials. In the Value Transaction stage, two-way transactions occur through practice and direct dialogue. And in the Value Transinternalization stage, students begin to practice social moral behavior in their daily lives both in and outside of school without further guidance from teachers. Thus, the internalization of social moral values at Saaja plays an important role in shaping the social behavior of early childhood in accordance with Islamic values.

Keywords : *Internalization of Values, Teachers, Social Morals, Early Childhood, Alternative Schools*

Intelligentia - Dignitas

ملخص

افتازاني أوليا فوزان، «تأثير المعلمين في تكوين الأخلاق الاجتماعية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة في مدرسة الأطفال المشردين البديلة بجنوب جاكرتا». أطروحة تخرج. برنامج بكالوريوس التربية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة جاكرتا الحكومية، 2026

تستند هذه الدراسة إلى أهمية تكوين الأخلاق الاجتماعية لدى الأطفال في سن مبكرة، خاصة بالنسبة للأطفال ذوي الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية الضعيفة مثل أطفال الشوارع والأطفال من الأسر الفقيرة. تعد مرحلة الطفولة المبكرة، التي تقع في مرحلة العمر الذهبي، مرحلة حاسمة للغاية في تحديد تطور الشخص الأخلاقي والاجتماعي. ويصبح دور المعلمين في مدرسة الأطفال المشردين البديلة استراتيجياً للغاية في ترسيخ القيم الأخلاقية الاجتماعية لدى الطلاب. يهدف هذا البحث إلى وصف وتحليل عملية ترسيخ القيم الأخلاقية الاجتماعية التي يقوم بها المعلمون باستخدام نظرية الترسخ من خلال مراحل تحويل القيم، وتبادل القيم وإعادة ترسيخ القيم في تشكيل سلوك إلقاء التحية والرد عليها، والتحدث بلغة مهذبة، وموقف الاحترام المتبادل بين الأقران. يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً من النوع الوصفي. وتتم تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ويستخدم تحليل البيانات نموذج مايلز وهوبيرمان الذي يشمل اختزال البيانات وعرضها واستخلاص الاستنتاجات، مع اختبار صحة البيانات من خلال التثليث بين المصادر والتقنيات.

في مرحلة «تحويل القيم»، يقوم المعلم بتعريف وشرح القيم الأخلاقية الاجتماعية من خلال المواد الدراسية بطريقة معرفية. أما في مرحلة «تبادل القيم»، فيحدث تبادل ثنائي الاتجاه من خلال الممارسة والحوار المباشر. وفي مرحلة «استيعاب القيم»، يبدأ الطلاب في تكييف السلوك الأخلاقي الاجتماعي في حياتهم اليومية سواء داخل المدرسة أو خارجها دون الحاجة إلى توجيه من المعلم. وبالتالي، فإن استيعاب القيم يلعب دوراً مهماً في تشكيل السلوك (SAAJA) الأخلاقية الاجتماعية في مدرسة الأطفال المشردين البديلة الاجتماعي للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة بما يتوافق مع القيم الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: استيعاب القيم، المعلم، الأخلاق الاجتماعية، الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة المدرسة البديلة

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Internalisasi Pengajar dalam Pembentukan Akhlak Sosial pada Anak Usia Dini Di Sekolah Alternatif Anak Jalanan Jakarta Selatan" sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan dan memperoleh gelar sarjana di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari tanpa adanya bimbingan, dukungan serta doa dari berbagai pihak, maka skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sari Narulita Lc., M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam serta selaku dosen Pembimbing II penulis dalam dukungan dan arahan serta motivasi yang diberikan selama penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Muhammad Ridwan Effendi, S.Pd.i, M.Ud. selaku Dosen Pembimbing Akademik saya dari semester I hingga akhir sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I saya dalam penyusunan skripsi ini. Saya ucapkan terima kasih banyak kepada bapak Ridwan atas segala rasa sabar, waktu yang telah disediakan untuk saya bimbingan, arahan revisi, nasihat dan selalu memberikan motivasi sebagai bentuk dukungan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini secara cepat dan tepat.
4. Para Bapak/Ibu Dosen Program Studi Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan terbaiknya selama 8 semester ini.

5. Kedua orang tua tersayang dan kedua saudara tercinta penulis, yaitu Ibu Siti Amalatin Latifah dan Bapak Ahmad Fauzan yang senantiasa selalu memberikan dukungan, perhatian, kasih sayang serta mendoakan disetiap saat penulis melangkah. Tak lepas juga untuk kedua adikku, Dzaaniya Al Waatsiq Fauzan dan Akifa Khaliluna Fauzan yang senantiasa perhatian dan pengertian serta dukungan semangat yang telah diberikan oleh penulis.
6. Ibu Kritina Iin Dwiyanti, selaku Pengelola Sekolah Alternatif Anak Jalanan (Saaja) yang telah memperkenankan dan memberikan penulis kesempatan untuk meneliti di Saaja dalam penyusunan skripsi penulis. Terima kasih saya ucapkan atas segala dukungan, kesempatan dan ketulusan ibu.
7. Ibu Nurlailah, kerap penulis panggil 'Bu Nunung', selaku pengajar di Sekolah Alternatif Anak Jalanan (Saaja) yang telah memperkenankan saya untuk meneliti peserta didiknya selama satu bulan lamanya di setiap pembelajarannya. Saya ucapkan terima kasih atas kesempatan, motivasi dan nasihat yang telah diberikan.
8. Adik-adik peserta didik di Sekolah Alternatif Anak Jalanan (Saaja) yang tidak bisa disebutkan satu per satu, senantiasa menjadi salah satu alasan penulis semangat untuk menyelesaikan skripsi ini, memberikan warna baru dalam kehidupan penulis. Terima kasih penulis ucapkan kepada adik-adik Saaja atas segala kenangan, dukungan, pelajaran, pengalaman dan kerja sama nya. Terima kasih sudah bisa bekerja sama dalam penelitian kakak!
9. Orang tua atau Wali Murid adik-adik di Sekolah Alternatif Anak Jalanan (Saaja) yang tidak bisa disebutkan satu per satu, senantiasa menjadi informan penguat dalam penelitian penulis. Terima kasih atas pengalaman dan cerita yang telah dibagikan.
10. Kakak tingkat dan Para Senior atau Alumni terkhusus Kak Asti Siti Nur Ajijah yang telah menemani, mendampingi dan turut memotivasi penulis serta meyakini penulis bahwa saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan cepat. Terima kasih banyak Kak Asti.
11. Teman seperjuangan saya Wening Cahyani, Bunga Permata, Ma'wah Salsabila yang sudah saya anggap seperti saudara saya sendiri senantiasa

selalu mendengarkan cerita, keluh kesah, tawa dan tangis penulis walaupun mereka sepertinya bosan tapi mereka selalu menjadi pendengar yang baik.

12. Teman seperjuangan sidang tahap 1 saya , Hasna, Lijot, Rendy, Aul, Mumut, Anam, Mila, Alif, Arlino, Akmal dan Kamal yang senantiasa menemani perjalanan skripsi dan kesibukan revisi hingga pemberkasan. Saya ucapkan terima kasih dan sukses selalu.
13. Teman-Teman dan Kakak-Kakak Komunitas saya yaitu Jakarta Mendunia, terima kasih atas dukungan, motivasi, nasihat dan doa yang senantiasa mengiringi penulis.
14. Untuk Teman-teman se angkatan saya yaitu 'Fastco Legion' angkatan 2022 yang senantiasa saling mendukung, memotivasi, membantu saya selama di perkuliahan hingga saat ini dari awal semester I hingga sekarang. Terima kasih atas segala kenangan, canda tawa dan pengalamannya. Semoga kita semua diberikan kemudahan menuju jalan kesuksesan masing-masing.
15. Untuk diri saya sendiri yang telah berjuang, semangat dan tak pernah putus asa untuk mencoba hal baru. Diri yang selalu berani dalam menjalani kehidupan apapun. Terima kasih aku.

Akhir kata, penulis berharap agar terselesaikannya skripsi ini dapat memberikan kontribusi, motivasi dan juga pengetahuan baru untuk penulis berikutnya. Semoga dengan adanya hasil penelitian melalui skripsi ini dapat bermanfaat, menjadi referensi bagi para pembaca dan peneliti. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan penyusunan skripsi ini tentu tidak lepas dari berbagai kekurangan yang ada. Oleh karena itu, segala kekurangan yang terdapat didalam penulisan karya skripsi ini penulis berharap agar dapat dimaklumi dan menjadi bahan evaluasi untuk perbaikan penulisan ke depannya. Sekian yang dapat penulis sampaikan, Terima Kasih.

Intelligentia - Dignitas

Jakarta, 2 Maret 2026

Penulis,



Taftazani Ulya Fauzan

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Fokus Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat penelitian.....	9
G. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Internalisasi	12
B. Pengajar.....	17
C. Anak Usia dini.....	21
D. Pembentukan Akhlak Sosial.....	25
E. Sekolah Alternatif.....	30
F. Hasil Penelitian yang Relevan	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
C. Subjek dan Objek Penelitian	41
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Teknik Analisis Data	49
F. Keabsahan Data.....	51

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	54
A. PROFIL SEKOLAH ALTERNATIF ANAK JALANAN (SAAJA).....	54
B. PROFIL PENGELOLA DAN PENGAJAR SEKOLAH ALTERNATIF ANAK JALANAN (SAAJA).....	67
C. KONDISI ANAK USIA DINI DI SAAJA.....	69
D. TEMUAN PENELITIAN	74
A. Internalisasi melalui Transformasi Nilai	76
1. Mengucapkan dan Menjawab Salam	76
2. Mengucapkan dan Menjawab Salam	78
3. Sikap Saling Menghormati Sesama	80
B. Internalisasi melalui Transaksi Nilai.....	81
1. Mengucapkan dan Menjawab Salam	82
2. Berbahasa Sopan dan Santun	83
3. Sikap saling Menghormati Sesama	85
C. Internalisasi melalui Transinternalisasi Nilai.....	87
1. Mengucapkan dan Menjawab Salam	87
2. Berbahasa Sopan dan Santun	89
3. Sikap saling menghormati sesama	91
D. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	94
BAB V PENUTUP.....	97
A. KESIMPULAN.....	97
B. SARAN.....	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	105

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

A. LAMPIRAN 1.....	105
B. LAMPIRAN 2.....	107
C. LAMPIRAN 3.....	108
D. LAMPIRAN 4.....	112
E. LAMPIRAN 5.....	145
F. LAMPIRAN 6.....	147
G. LAMPIRAN 7.....	149
H. LAMPIRAN 8.....	150
I. LAMPIRAN 9.....	151



Intelligentia - Dignitas