

**MODEL PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERPIDATO
BERBASIS MULTIMODAL UNTUK MATA PELAJARAN BAHASA DAN
SASTRA INDONESIA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**



YUNARNI SIREGAR
9906921037

Disertasi yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

**MODEL PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERPIDATO
BERBASIS MULTIMODAL UNTUK MATA PELAJARAN BAHASA DAN
SASTRA INDONESIA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**



**YUNARNI SIREGAR
9906921037**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

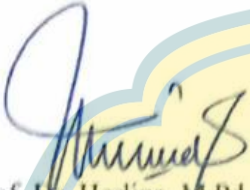
**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TERBUKA


**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA/ PROMOSI
DOKTOR**

Promotor

Kopromotor


Prof. Dr. Herlina, M.Pd

Tanggal: 11/12/2025



Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd.

Tanggal: 8/1/2026

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL


Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus
(Ketua)¹

14/1/2026


Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.
(Sekretaris)²

19/1/2026

Nama : Yunarni Siregar

No. Registrasi : 9906921037






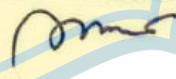
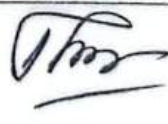
Program Studi : Linguistik Terapan

Tgl. Lulus :

¹ Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

² Koordinator Prodi S3 Linguistik Terapan

LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

BUKTI PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI SETELAH UJIAN TERTUTUP			
Nama Mahasiswa : Yunarni Siregar			
No Registrasi : 9906921037			
Program Studi : Linguistik Terapan			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus. (Ketua)		14/1/2026
2	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. (Sekretaris)		14/1/2026
3	Prof. Dr. Herlina, M.Pd. (Promotor)		11/12/2025
4	Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd. (Kopromotor)		8/1/2026
5	Prof. Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd (Penguji)		8/1/2026
6	Prof. Dr. Liliansa Muliastuti, M.Pd. (Penguji)		19/12/2025
7	Prof. Dr. Dawud, M.Pd. (Penguji Luar)		13 25 2025

MODEL PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERPIDATO BERBASIS MULTIMODAL UNTUK MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS

YUNARNI SIREGAR

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran keterampilan berpidato berbasis multimodal untuk siswa dalam pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA). Penelitian ini menggunakan desain penelitian dan pengembangan (R&D) yang mengacu pada model Borg & Gall. Subjek penelitian meliputi tiga guru dan 113 siswa dari MAN 3, MAN 4, dan MAN 6 Jakarta (3 siswa pada ujicoba one to one, 30 siswa pada ujicoba skala terbatas, dan 80 siswa pada ujicoba skala luas). Data dikumpulkan melalui angket, wawancara, observasi, lembar validasi ahli, dan penilaian performa pidato, kemudian dianalisis menggunakan teknik deskriptif kualitatif serta analisis statistik kuantitatif melalui gain score dan uji-t. Untuk mengetahui kelayakan model, dilakukan beberapa pengujian, yakni validasi pakar, ujicoba one to one, ujicoba skala terbatas, dan uji efektivitas. Berdasarkan validasi pakar, model pembelajaran berpidato berbasis multimodal terbukti memenuhi semua indikator yang relevan dengan skor rata-rata masing-masing pada aspek kelayakan bahasa 4,3, kelayakan isi 4,7, dan kelayakan media 4,7 dari skor maksimal 5,0. Selanjutnya, hasil ujicoba pada uji one to one sebesar 4,6, dan pada ujicoba skala terbatas sebesar 4,0. Sementara itu, hasil uji efektivitas dilakukan melalui pretest dan posttest, menunjukkan peningkatan nilai rata-rata yang signifikan dari 2,5 menjadi 3,5 dari skor maksimal 4,0. Implementasi sintaks 4M di kelas memperlihatkan peningkatan motivasi, keterlibatan aktif, serta rasa percaya diri siswa dalam berpidato. Dengan demikian, model pembelajaran berpidato berbasis multimodal terbukti praktis, efektif, dan potensial untuk diterapkan secara lebih luas.

Kata Kunci: Borg & Gall, Model Pembelajaran, Pidato Multimodal, Sintaks 4M

**A MULTIMODAL SPEECH SKILL LEARNING MODEL
FOR INDONESIAN LANGUAGE AND LITERATURE INSTRUCTION
IN SENIOR HIGH SCHOOLS**

YUNARNI SIREGAR

ABSTRACT

This study aims to develop a multimodal-based learning model to enhance students' public speaking skills in Indonesian Language and Literature lessons at the Senior High School (SMA) level. This study employed a research and development (R&D) design referring to the Borg & Gall model. The research subjects included three teachers and 113 students from MAN 3, MAN 4, and MAN 6 Jakarta (3 students in the one-to-one trial, 30 students in the small group evaluation, and 80 students in the field evaluation). Data were collected through questionnaires, interviews, observations, expert validation sheets, and public speaking performance assessments, and were then analyzed using descriptive qualitative techniques and quantitative statistical analyses, including gain scores and t-tests. To determine the model's feasibility, several evaluations were conducted, including expert validation, one-to-one trials, limited-scale trials, and effectiveness testing. Based on expert validation, the multimodal public speaking learning model met all relevant indicators, with average scores of 4.3 for language feasibility, 4.7 for content feasibility, and 4.7 for media feasibility, out of a maximum score of 5.0. Furthermore, the one-to-one trial scored 4.6, while the limited-scale trial scored 4.0. Effectiveness testing using pre- and post-tests showed a significant increase in average score from 2.5 to 3.5 out of a maximum of 4.0. Implementing 4M syntax in the classroom demonstrated improvements in student motivation, active engagement, and self-confidence in public speaking. Consequently, the multimodal public speaking learning model has been proven practical and effective, with strong potential for broader application in Indonesian Language and Literature instruction at the SMA level.

Keywords: Borg & Gall, Instructional Model, Multimodal Speech, Syntax 4M

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

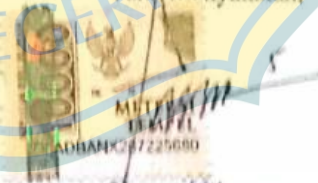
Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yunarni Siregar
NIM : 9906921037
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Linguistik Terapan
Angkatan : 2021
Semester : 123 (Ganjil) Tahun Akademik 2025/2026

Dengan ini menyatakan bahwa Disertasi saya dengan judul: "*Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal untuk Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Menengah Atas.*" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 30 Juli 2025

Yang Menyatakan,



Yunarni Siregar
NIM. 9906921037

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

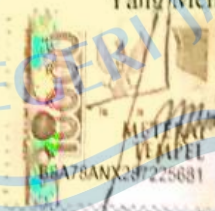
Nama : Yunarni Siregar
NIM : 9906921037
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Linguistik Terapan
Angkatan : 2021
Semester : 123 (Ganjil) Tahun Akademik 2025/2026

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 9 Januari 2026

Yang Membuat Pernyataan,



Yunarni Siregar
NIM. 9906921037



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : **YUNARNI SIREGAR**
NIM : **9906921037**
Fakultas/Prodi : **SEKOLAH PASCASARANA/ DOKTOR LINGUISTIK TERAPAN**
Alamat email : **yunarnisiregar2015@gmail.com**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**MODEL PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERPIDATO BERBASIS MULTIMODAL
UNTUK MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta **8 APRIL 2026**

Penulis

(**YUNARNI SIREGAR**)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya yang tiada henti. Akhirnya, penulis dapat menyelesaikan disertasi ini yang berjudul **“Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal untuk Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Menengah Atas”**. Disertasi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Linguistik Terapan Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Segala sesuatu yang baik dalam penulisan disertasi ini adalah berkat usaha, dan anugerah dari Allah SWT serta bimbingan dan arahan dari Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ) pada Program Studi Doktor Linguistik Terapan yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis serta sumbangan pemikiran dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta (UNJ).
2. Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ) yang telah memberikan dukungan dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan dan menyelesaikan studi.
3. Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd., selaku Koordinator S3 Linguistik Terapan Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ) yang telah memberikan arahan, dukungan, dan motivasi tiada henti kepada penulis untuk menyelesaikan studi tepat waktu.
4. Prof. Dr. Herlina, M.Pd., selaku Promotor yang telah membimbing, mengoreksi, dan mengarahkan selama proses pengerjaan disertasi. Beliau senantiasa memotivasi penulis untuk segera menyelesaikan disertasi ini. Setiap tahapan dalam proses penyelesaian studi, memungkinkan saya untuk tetap fokus dan konsisten dalam menyelesaikan karya ini. Tanpa arahan dan dukungan Ibu, pencapaian ini tentu akan lebih sulit untuk diraih.

5. Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd., selaku kopromotor yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan selama proses penulisan disertasi dan tanpa lelah memberikan masukan terhadap revisi yang penulis kerjakan. Beliau dengan sisi keibuan yang menonjol, tidak pernah lelah mengingatkan dan menanyakan perkembangan penyelesaian studi ini, sebuah bentuk kepedulian yang sangat berarti.
6. Prof. Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd., selaku penguji yang telah memberikan koreksi, masukan, dan saran yang sangat berharga untuk penyempurnaan disertasi ini.
7. Prof. Dr. Fathiaty Murthado, M.Pd. selaku Penguji yang telah memberikan masukan penuh ketelitian dan saran selama proses revisi pada setiap tahapan ujian.
8. Prof. Dr. Dawud, M.Pd. selaku Penguji Luar dari Universitas Negeri Malang yang telah memberikan banyak pencerahan, koreksi, dan motivasi yang berharga.
9. Prof. Dr. Sururin, M.Ag., Prof. Dr. Alek, M.Pd., dan Dr. Yudhi Munadhi, M.Ag., para ahli yang sudah mereview dan menilai perangkat penelitian penulis, sehingga desain, modul, dan instrumen pengukuran menjadi lebih baik. Terima kasih kepada trainer profesional yang tidak ingin disebut namanya yang telah membantu penulis dalam proses pengembangan praktik dalam modul. Semoga ini menjadi jariah amal ilmiah Bapak/Ibu.
10. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prov. DKI Jakarta yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di wilayah kerjanya. Para Kepala Madrasah Aliyah, Iik Zaki Mubarak, M.Pd. (MAN3), Wido Prayoga, M.Pd. (MAN 4) dan Retno Dewi Utami, M.Pd. (MAN 6) yang penulis jadikan sebagai tempat pengambilan data. Terima kasih atas bantuan dan izin yang diberikan sehingga penulis dapat melakukan proses pengambilan data.
11. Terima kasih juga kepada kolega guru Bahasa Indonesia di semua lokasi penelitian, Inneke Indriastuti, S.Pd., Neneng Amalia, M.A., Masruroh, S.Ag., M.Si., dan Astri Desy Yanti, S.Pd., atas bantuan dan fasilitasi selama proses

penelitian. Semoga karya ini bisa menjadi rujukan pembelajaran pidato yang efektif dan menyenangkan bagi Sekolah/Madrasah, guru, dan siswa.

12. Para dosen Program Doktor UNJ yang terus-menerus memberikan dorongan semangat, motivasi, dan diskusi yang menarik.
13. Para siswa MAN 3 Jakarta, MAN 4 Jakarta, dan MAN 6 Jakarta yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian mulai saat ujicoba kecil hingga ujicoba lapangan. Terima kasih atas kerja kerasnya, tanpa bantuan dari siswa semua, niscaya karya ini tak pernah ada.
14. Kedua orang tua penulis Drs. H. Bakhtiar Siregar (Almarhum) dan Hj. Nuraini Harahap serta mertua penulis A. Muis Syam (Almarhum) dan Hj. Siti Ramlah Siregar (Almarhum), terima kasih atas keyakinan bahwa kami akan jadi orang dengan kegigihan membesarkan, mendidik, dan selalu mendoakan sehingga akhirnya saat ini penulis dapat mempersembahkan kelulusan ini.
15. Suami tersayang Dr. Abdul Rahman Shaleh, S.Ag.,M.Si., serta dua putri cantik penulis, Tiara Shofia Muthmainnah dan Nasywatul Basthah Azkputri, terima kasih atas pengertian yang mendalam dan kelapangan dada selama proses belajar. Tanpa doa dan pemahaman dari kalian bertiga, penulis tak akan sampai di titik ini.
16. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh adik-adik penulis: H. Dian Siregar, S.Pd., M.A., Elen Wardani Siregar, M.Pd., Sri Wahyuni Siregar, S.Kep., dan Dodi Trisna Adijaya Siregar, S.E . Terima kasih juga kepada abang Prof. Dr. Ahmad Rafiqi Tantawi, M.S., Drs. Nikmatullah Jauhari, M.Kes., Ir. M. Happy Putra, M.P., dan Adinda Adv., dr. Ibnu Yazid Shabri, S.H., atas dorongan dan motivasinya.
17. Teman-teman seperjuangan, terkhusus angkatan 2021 Program Studi Linguistik Terapan, terima kasih atas keseluruhan canda dan tawa segar, tetap semangat meskipun sebagian kita harus mundur selangkah untuk maju lebih baik dan tetap menjalin semangat yang sama.
18. Para pihak, rekan, dan kolega yang tidak penulis sebutkan satu per satu. Penulis yakin dan percaya bahwa ada banyak pihak yang terlibat sejak awal dalam menggali ide, penulisan proposal, dan pengambilan data penelitian. Mohon jika

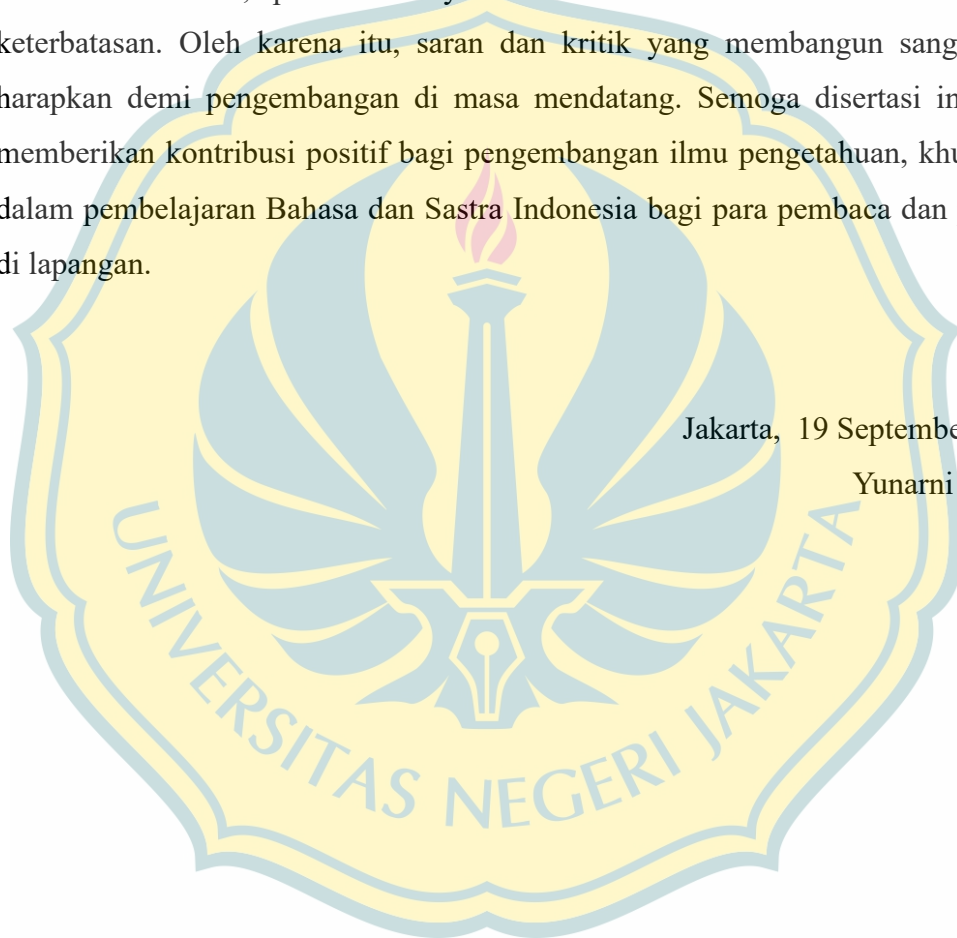
ada nama yang tidak disebutkan dan terima kasih atas dukungan, semangat, motivasi, dan bantuan serta doanya.

Dengan penuh rasa syukur, saya memanjatkan doa kepada Allah SWT. agar membalas setiap keikhlasan dan kebaikan Bapak dan Ibu semua dengan pahala yang berlipat ganda, serta melimpahkan rahmat dan keberkahan dalam kehidupan dunia dan akhirat.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa disertasi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat saya harapkan demi pengembangan di masa mendatang. Semoga disertasi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia bagi para pembaca dan praktisi di lapangan.

Jakarta, 19 September 2025

Yunarni Siregar



2.11.1 Model Konseptual	73
2.11.2 Model Prosedural	75
2.11.3 Model Fisikal	77
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	78
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	78
3.2 Waktu, Tempat, dan Subjek Penelitian	80
3.3 Langkah-langkah Pengembangan Model Pembelajaran	82
3.3.1 Analisis Kebutuhan	83
3.3.2 Perancangan Model	83
3.3.3 Pengembangan Model	84
3.4 Validasi dan Revisi Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato	84
3.4.1 Validasi Ahli Kebahasaan	85
3.4.2 Validasi Ahli Materi	86
3.4.3 Validasi Ahli Multimedia	86
3.5 Ujicoba Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal	87
3.5.1 Ujicoba Satu-Satu (One to One Try-Out)	87
3.5.2 Ujicoba Kelompok Kecil (Small Group Try-Out)	88
3.5.3 Revisi	88
3.6 Implementasi Model	88
3.7 Uji Efektivitas Model	89
3.8 Data dan Sumber Data Penelitian	90
3.8.1 Data Kualitatif	90
3.8.2 Data Kuantitatif	91
3.9 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	92
3.9.1 Observasi	92
3.9.2 Wawancara	94
3.9.3 Angket	96
3.9.4 Tes	101
3.10 Prosedur Analisis Data	102
3.10.1 Uji Keabsahan Data	102
3.10.2 Uji Validitas	103

3.10.3 Uji Reliabilitas	103
3.11 Hasil Uji Validitas Instrumen Analisis Kebutuhan	104
3.12 Keabsahan Data Kualitatif	105
3.13 Teknik Analisis Data	105
3.13.1 Analisis Data Kuantitatif	105
3.13.2 Analisis Data Kualitatif	107
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	109
4.1 Hasil Pengembangan Model Pembelajaran	109
4.1.1 Hasil Analisis Kebutuhan	109
4.1.2 Fakta Empiris Pembelajaran Keterampilan Berpidato Saat Ini dan Kebutuhan Model Pembelajaran Berpidato	109
4.2 Desain Model Pembelajaran	110
4.2.1 Hasil Observasi Keterampilan Berpidato Siswa pada Aspek Psikologis	122
4.2.2 Profil Kondisi Pembelajaran Saat ini	123
4.2.3 Kebutuhan Pengembangan Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal ..	126
4.3 Pengembangan Desain Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal	127
4.3.1 Pengembangan Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal	127
4.3.2 Pengembangan Perangkat Pembelajaran.....	133
4.4 Kelayakan Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal	138
4.4.1 Hasil Uji Kelayakan Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal Oleh <i>Experts</i>	138
4.4.2 Saran dan Masukan dari <i>Experts</i>	144
4.4.3 Revisi I	145
4.4.4 Hasil Ujicoba One to One	152
4.4.5 Revisi II	156

4.4.6	Hasil Ujicoba Skala Terbatas	160
4.4.7	Komentar dan Saran Guru	175
4.4.8	Ringkasan Hasil Temuan pada Ujicoba Skala Terbatas	177
4.5	Implementasi Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal pada Skala Luas	180
4.5.1	Pelaksanaan Ujicoba Skala Luas	181
4.5.2	Hasil Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Efektivitas Model Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal pada Skala Luas	196
4.6	Hasil Uji Efektivitas Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal	199
4.6.1	Perbandingan Hasil Pretest dan Postest Kete- rampilan Berpidato	200
4.6.2	Hasil Uji <i>t</i> -test	204
4.7	Pembahasan Hasil Penelitian	208
4.7.1	Urgensi Pengembangan Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal ..	208
4.7.2	Proses Pengembangan Model	210
4.7.3	Efektivitas Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal dalam Pening- katan Keterampilan Berpidato	212
4.7.4	Temuan Lain Penelitian	227
4.7.5	Kelebihan Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal	229
4.7.6	Kekurangan Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal	230
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI ...	232
5.1	Kesimpulan	232
5.2	Implikasi	233
5.3	Rekomendasi	235
DAFTAR PUSTAKA	236

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1	Hasil Angket Data Awal Keterampilan Berpidato Siswa pada Aspek Verbal.....	8
Gambar 1. 2	Hasil Angket Data Awal Keterampilan Berpidato Siswa pada Aspek Vokal	9
Gambar 1. 3	Hasil Angket Data Awal Keterampilan Berpidato Siswa pada Aspek Visual	9
Gambar 1. 4	Hasil Angket Data Awal Keterampilan Berpidato Siswa pada Aspek Gestural.....	10
Gambar 1. 5	Hasil Angket Data Awal Keterampilan Berpidato Siswa pada Aspek Spasial.....	11
Gambar 1. 6	Overlay Visualization	16
Gambar 1. 7	Network Visualization	16
Gambar 1. 8	Destiny Visualization	16
Gambar 1. 9	Road Map Penelitian.....	19
Gambar 2. 1	Rancangan Model Konseptual.....	74
Gambar 2. 2	Rancangan Model Prosedural	76
Gambar 3. 1	Metode Penelitian Model Borg & Gall.....	78
Gambar 3. 2	Waktu Penelitian.....	80
Gambar 3. 3	Alur Validasi Perancangan Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal	84
Gambar 3. 4	Langkah-langkah Pengembangan Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal	89
Gambar 4. 1	Rancangan Sintaks Pembelajaran	113
Gambar 4. 2	Desain Awal Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal.....	121
Gambar 4. 3	Siswa Kurang Percaya Diri Saat Berpidato	122
Gambar 4. 4	Siswa Merasa Cemas Saat Berpidato	123
Gambar 4. 5	Sintaks Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal	130
Gambar 4. 6	Alur Tujuan Pembelajaran	136

Gambar 4. 7	Sampul Modul Ajar Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal	137
Gambar 4. 8	Hasil Uji Kelayakan Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal oleh Expert Bahasa.....	139
Gambar 4. 9	Hasil Uji Kelayakan Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal oleh Expert Materi.....	141
Gambar 4. 10	Hasil Uji Kelayakan Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal oleh Expert Media	143
Gambar 4. 11	Sampel Hasil Revisi Berdasarkan Saran Expert Media.....	147
Gambar 4. 12	Revisi I Desain Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal.....	150
Gambar 4. 13	Revisi II Desain Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal.....	159
Gambar 4. 14	Siswa Menunjukkan Percaya Diri Dalam Berpidato	170
Gambar 4. 15	Persepsi Siswa terhadap Kelayakan Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal.....	173
Gambar 4. 16	Hasil Penilaian Guru terhadap Efektivitas Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal	174
Gambar 4. 17	Sampel Hasil Revisi Materi Ajar	179
Gambar 4. 18	Contoh Media Dalam Pidato Berbasis Multimodal.....	188
Gambar 4. 19	Hasil Persepsi Siswa terhadap Efektivitas Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal pada Ujicoba Skala Luas.....	197
Gambar 4. 20	Hasil Persepsi Guru terhadap Model Pembelajaran Berpidato Berbasis Multimodal pada Ujicoba Skala Luas.....	198
Gambar 4. 21	Hasil Pretest Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal..	200
Gambar 4. 22	Hasil Posttest Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal	201
Gambar 4. 23	Perbandingan Rata-rata Nilai Pretest dan Posttest pada Tiap Aspek	203

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Penelitian Terdahulu yang Menerapkan Multimodal Dalam Pidato	17
Tabel 2. 1	Aspek Keterampilan Berbicara, Indikator, dan Fungsi.....	32
Tabel 2. 2	Aspek Keterampilan Mempresentasikan dan Indikatornya	35
Tabel 2. 3	Komponen-komponen Keterampilan Berbicara dan Mempresentasikan serta Indikatornya	37
Tabel 2.4	Dimensi Berpidato dan Indikatornya.....	45
Tabel 2.5	Penerapan Multimodal Dalam Tahap Pembelajaran.....	58
Tabel 2.6	Penilaian Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal	61
Tabel 3. 1	Sebaran Subjek Penelitian	82
Tabel 3. 2	Data dan Sumber Data	91
Tabel 3. 3	Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kondisi Psikologis Siswa Dalam Keterampilan Berpidato pada Analisis Kebutuhan, Ujicoba Skala Terbatas, dan Ujicoba Skala Luas	92
Tabel 3. 4	Instrumen Observasi Keterlaksanaan Sintaks Pembelajaran Keterampilan Berpidato	93
Tabel 3. 5	Pedoman Wawancara Kebutuhan Pembelajaran.....	95
Tabel 3. 6	Kisi-kisi Angket Analisis Kebutuhan Siswa	97
Tabel 3. 7	Kisi-kisi Angket Analisis Kebutuhan Guru	97
Tabel 3. 8	Kisi-kisi Angket Persepsi Guru	98
Tabel 3. 9	Kisi-kisi Angket Persepsi Siswa	99
Tabel 3. 10	Kisi-kisi Angket Kelayakan Model Pembelajaran oleh Expert Bahasa	100
Tabel 3. 11	Kisi-kisi Angket Kelayakan Model Pembelajaran oleh Expert Materi	100
Tabel 3. 12	Kisi-kisi Angket Kelayakan Model Pembelajaran oleh Expert Multimedia.....	100
Tabel 3. 13	Kisi-kisi Angket Pesepsi Siswa pada Ujicoba One-to-One	101
Tabel 3. 14	Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal	101
Tabel 3. 15	Interval Kelayakan Produk	105

Tabel 4. 1	Pakar, Kualifikasi Akademik, dan Kepakaran	138
Tabel 4. 2	Saran Pakar dari Hasil Uji Validasi Desain Awal Model Pembelajaran	144
Tabel 4. 3	Hasil Perbaikan terhadap Saran dari Pakar dan Guru.....	145
Tabel 4. 4	Hasil Revisi Materi Pembelajaran	148
Tabel 4. 5	Hasil Revisi Sintaks Pembelajaran	148
Tabel 4. 6	Waktu Pelaksanaan Ujicoba One-to-One	152
Tabel 4. 7	Hasil Revisi II	156
Tabel 4. 8	Alokasi Waktu.....	158
Tabel 4. 9	Waktu Pelaksanaan Ujicoba Skala Terbatas	160
Tabel 4. 10	Jadwal Pelaksanaan Ujicoba Skala Terbatas.....	160
Tabel 4. 11	Contoh Hasil Rancangan Pidato Multimodal.....	165
Tabel 4. 12	Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintaks Pembelajaran.....	171
Tabel 4. 13	Kategori Keterlaksanaan Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal	172
Tabel 4. 14	Jadwal Ujicoba Skala Luas	181
Tabel 4. 15	Lembar Kerja Analisis Pidato Multimodal	183
Tabel 4. 16	Hasil Analisis Pidato Multimodal oleh Kelompok 3	138
Tabel 4. 17	Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintaks Pembelajaran 4M pada Ujicoba Skala Luas	194
Tabel 4. 18	Kategori Keterlaksanaan Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal.....	195
Tabel 4. 19	Hasil Pair Samples Statistik.....	205
Tabel 4. 20	Uji Normalitas Data Menggunakan Uji Shapiro Wilk.....	206
Tabel 4. 21	Paired Samples Test	207

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Angket Kebutuhan Siswa.....	257
Lampiran 2	Instrumen Observasi One-to-One	262
Lampiran 3	Hasil Wawancara Siswa pada Analisis Kebutuhan	263
Lampiran 4	Hasil Wawancara Guru pada Analisis Kebutuhan.....	264
Lampiran 5	Instrumen dan Hasil Validasi Desain oleh Expert Bahasa	265
Lampiran 6	Instrumen dan Hasil Validasi Desain oleh Expert Materi	269
Lampiran 7	Instrumen dan Hasil Validasi Desain oleh Expert Media.....	274
Lampiran 8	Instrumen dan Hasil Validasi Desain oleh Expert Pembelajaran (Trainer Profesional)	279
Lampiran 9	Instrumen Angket Penilaian Kelayakan Model oleh Guru dan Siswa	281
Lampiran 10	Soal Formatif 1-3	287
Lampiran 11	Rekapitulasi Kelayakan Model oleh Siswa.....	293
Lampiran 12	Rekapitulasi Hasil Refleksi Siswa pada Ujicoba Skala Luas ...	294
Lampiran 13	Rekapitulasi Hasil Persepsi Siswa terhadap Efektivitas Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal...	297
Lampiran 14	Hasil Analisis Kebutuhan Siswa terhadap Pengembangan Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal...	298
Lampiran 15	Hasil Analisis Kebutuhan Guru terhadap Pengembangan Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal...	300
Lampiran 16	Capaian Pembelajaran dan Indikator CP.....	302
Lampiran 17	Rumusan Tujuan Pembelajaran (TP)	304
Lampiran 18	Rumusan Materi Pembelajaran	305
Lampiran 19	Strategi yang Digunakan Dalam Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal	307
Lampiran 20	Evaluasi Dalam Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal.....	308

Lampiran 21	Hasil Persepsi Siswa terhadap Kelayakan Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal pada Ujicoba One-to-One.....	309
Lampiran 22	Hasil Persepsi Guru terhadap Kelayakan Model Pembelajaran Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal pada Ujicoba One-to-One.....	311
Lampiran 23	Soal Pretest dan Posttest	312
Lampiran 24	Hasil Pretest Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal ...	313
Lampiran 25	Hasil Posttest Keterampilan Berpidato Berbasis Multimodal...	315
Lampiran 26	Surat Izin Penelitian Kanwil Kementerian Agama DKI Jakarta	317
Lampiran 27	Surat Rekomendasi Penelitian UNJ	318
Lampiran 28	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari MAN 3 Jakarta	319
Lampiran 29	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari MAN 4 Jakarta	320
Lampiran 30	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari MAN 6 Jakarta	321
Lampiran 31	ATP.....	322
Lampiran 32	Buku Model.....	325
Lampiran 33	Buku Modul Ajar/RPP	325
Riwayat Penulis	326