

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER TERHADAP
PENINGKATAN PARTISIPASI SISWA PADA MATERI
ULAMA INDONESIA MENDUNIA DI SMAN 28
JAKARTA**

Siti Nurhamidah Auliani

1404622028



Intelligentia - Dignitas

Disusun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Khairil Ikhsan Siregar, Lc., M.A.</u> NIP. 196803152005011003 Ketua		15/03/2026
2.	<u>Dr. Izzatul Mardhiah, S.Ag., M.A.</u> NIP. 197803062009122002 Penguji Ahli I		15/03/2026
3.	<u>Dr. Amaliyah, M.Pd.</u> NIP. 197312312023212036 Penguji Ahli II		15/03/2026
4.	<u>Dr. Sari Narulita, M.Si.</u> NIP. 198002282006042002 Pembimbing I		15/03/2026
5.	<u>Suci Nurpratiwi, S.Pd.I., M.Pd</u> NIP. 199111012019032029 Pembimbing II		15/03/2026

Tanggal Lulus: 13 Maret 2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Program Studi Pendidikan Agama Islam :

Nama : Siti Nurhamidah Auliani

No. Registrasi : 1404622028

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* terhadap Peningkatan Partisipasi Siswa pada Materi Ulama Indonesia Mendunia di SMAN 28 Jakarta”** beserta seluruh isinya dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2025, dan bukan merupakan hasil jiplakan atau plagiat dari karya tulis orang lain. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Bogor, 09 Maret 2026

Pembuat Pernyataan



Siti Nurhamidah Auliani

Intelligentia - Dignitas

MOTTO

Every great achievement always begins with small steps that are consistent and full of serenity

- Siti Nurhamidah Auliani

"Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka sendiri."

(QS. Ar-Ra'd: 11)

"Amalan yang paling dicintai Allah adalah amalan yang rutin dilakukan meskipun sedikit"

(HR. Bukhari & Muslim)

Skripsi ini saya persembahkan untuk Abi dan Mamah, segala pencapaian ini adalah buah dari doa tulus yang kalian langitkan setiap hari. Terimakasih telah menjadi support system terbaik yang selalu percaya pada kemampuan saya. Dan untuk diri saya sendiri, terimakasih telah bertahan sejauh ini. Perjalanan yang sama sekali tidak mudah, namun terimakasih karena tidak memilih untuk menyerah. Karya ini adalah bentuk apresiasi tertinggi untuk pundak yang tetap kokoh dan hati yang tetap sabar menanti waktu terbaik-Nya.

ABSTRAK

Siti Nurhamidah Auliani, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* terhadap Peningkatan Partisipasi Siswa pada Materi Ulama Indonesia Mendunia di SMAN 28 Jakarta, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* terhadap peningkatan partisipasi siswa pada materi ulama Indonesia mendunia. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya partisipasi siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disebabkan oleh rasa jenuh terhadap model pembelajaran yang diterapkan kurang melibatkan siswa secara langsung. Penelitian ini menggunakan teori Spencer Kagan pada model pembelajaran kooperatif tipe nht, serta teori Paul D. Dierich pada partisipasi siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimental* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 28 Jakarta, dengan sampel dua kelas yang dipilih melalui teknik *purposive sampling* yaitu siswa kelas XI-1 dengan jumlah 33 orang sebagai kelas eksperimen dan XI-3 dengan jumlah 33 orang sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini melalui observasi, *pre-test*, dan *post-test*, kemudian dianalisis menggunakan uji *N-Gain score* dan uji *paired sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT memberikan pengaruh yang signifikan terhadap partisipasi siswa, yaitu pada *post-test* memiliki signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini diperkuat oleh nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen yang diberikan model pembelajaran kooperatif tipe NHT sebesar 90,15, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang diberikan model konvensional dengan nilai 78,21. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* efektif dalam meningkatkan partisipasi siswa pada materi ulama Indonesia mendunia di SMAN 28 Jakarta.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together*, Partisipasi Siswa, Materi Ulama Indonesia Mendunia

Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

Siti Nurhamidah Auliani, The Effect of the Numbered Heads Together Cooperative Learning Model on Increasing Students' Active Participation in the Material of Indonesian Ulama Going Global at SMAN 28 Jakarta, Islamic Religious Education, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, 2026.

This study aims to analyze the effect of implementing the "Numbered Heads Together" cooperative learning model on increasing student active participation in the topic "Indonesian Ulama Goes Global." This research was motivated by low student active participation in Islamic Religious Education (IS) due to boredom with the learning model, which lacks direct student involvement. This research uses Spencer Kagan's theory on the NHT cooperative learning model, as well as Paul D. Dierich's theory on student active student participation. The research method used was a quasi-experimental design with a nonequivalent control group design. The study population was all eleventh-grade students at SMA Negeri 28 Jakarta. Two classes were selected through purposive sampling: 33 students from grades XI-1 as the experimental class and 33 students from grade XI-3 as the control class. Data collection techniques used in this study included observation, pre-tests, and post-tests. Data were analyzed using the N-Gain score and paired sample t-test. The results of the study indicate that the implementation of the NHT cooperative learning model has a significant effect on student active participation, with a post-test significance of $0.000 < 0.05$. This is supported by the average post-test score of 90.15 for the experimental class using the NHT cooperative learning model, higher than the score of 78.21 for the control class using the conventional model. Therefore, it can be concluded that the implementation of the Numbered Heads Together cooperative learning model is effective in increasing student active participation in the topic of "Indonesian Ulama Goes Global" at SMAN 28 Jakarta.

Keywords: Numbered Heads Together cooperative learning model, student active participation, "Indonesian Ulama Goes Global"

Intelligentia - Dignitas

تجريدي

سيتي نور حميدة أولياتي، أثر نموذج التعلم التعاوني "الرؤوس المرقمة معاً" على زيادة مشاركة الطلاب في مادة "علماء إندونيسيا ينطلقون عالمياً" في مدرسة SMAN 28 جاكرتا الثانوية، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة جاكرتا الحكومية، 2026.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أثر تطبيق نموذج التعلم التعاوني "الرؤوس المرقمة معاً" على زيادة مشاركة الطلاب في مادة "علماء إندونيسيا ينطلقون عالمياً". وقد استلهم هذا البحث من انخفاض مشاركة الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية نتيجة لشعورهم بالملل من نموذج التعلم الذي لا يُشركهم بشكل مباشر. استخدمت هذه الدراسة نظرية سينسر كاجان حول نموذج التعلم التعاوني "الرؤوس المرقمة معاً"، بالإضافة إلى نظرية تشارلز وجيمس حول مشاركة الطلاب. واعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. شملت عينة الدراسة جميع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة SMAN

28 جاكرتا، حيث تم اختيار فصلين دراسيين باستخدام أسلوب العينة الهادفة: 33 طالباً من الصف الحادي عشر كفصل تجريبي، و33 طالباً من الصف الحادي عشر كفصل ضابط. استخدمت في هذه الدراسة أساليب جمع البيانات التالية: الملاحظة، والاختبار القبلي، والاختبار البعدي. ثم تم تحليل البيانات باستخدام اختبار

N-Gain واختبار t للعينات المزدوجة. أظهرت النتائج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني NHT كان له أثر كبير على مشاركة الطلاب، حيث بلغت دلالة الاختبار البعدي $0.000 < (0.05)$. وقد تعزز هذا التأثير بحصول الفصل التجريبي، الذي طُبِّق عليه نموذج التعلم التعاوني NHT، على متوسط درجات في الاختبار البعدي بلغ 90.15، وهو أعلى من متوسط درجات الفصل الضابط الذي طُبِّق عليه النموذج التقليدي، والذي بلغ 78.21. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني "رؤوس مرقمة معاً" فعال في زيادة مشاركة الطلاب في المادة الدراسية الخاصة ببرنامج "علماء إندونيسيا ينطلقون عالمياً" في مدرسة SMAN 28 جاكرتا.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم التعاوني "رؤوس مرقمة معاً"، مشاركة الطلاب، برنامج "علماء إندونيسيا ينطلقون عالمياً"

Intelligentia - Dignitas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Nurhamidah Auliani
NIM : 1909622028
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan Agama Islam
Alamat email : sitinurhamidahauliani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together
terhadap Peningkatan Partisipasi Siswa pada Materi Ulama
Indonesia Mendunia di SMAN 28 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Siti Nurhamidah Auliani)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, serta kesempatan yang diberikan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together terhadap Peningkatan Partisipasi Siswa pada Materi Ulama Indonesia Mendunia di SMAN 28 Jakarta”**. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Perjalanan dalam menyusun skripsi ini bukanlah hal yang mudah bagi penulis. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat berbagai hambatan dan rintangan yang silih berganti pada prosesnya, namun berkat dukungan segala doa dan bantuan dari berbagai pihak skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka dalam menerima kritik maupun saran yang membangun dari para pembaca.

Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I. M.A., Ph. D. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Sari Narulita, M. Si, selaku Koordinator Prodi Pendidikan Agama Islam serta dosen pembimbing I. Terimakasih atas segala bimbingan, arahan, bantuan, dukungan, motivasi, serta ilmu yang sangat berharga selama penyusunan skripsi ini hingga selesai.

3. Ibu Suci Nurpratiwi, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, terimakasih atas segala bimbingan, arahan, bantuan, motivasi, dan saran dalam memberikan bimbingan kepada penulis.
4. Kepada para dosen dan staff Program Studi Pendidikan Agama Islam, terimakasih atas segala ilmu pengetahuan yang diberikan selama perkuliahan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Kepada Abi, Mamah, serta kedua adik penulis, terimakasih telah menjadi rumah tempat pulang, yang selalu memberikan semangat saat penulis lelah, dan yang selalu percaya pada kemampuan penulis bahkan di saat penulis ragu pada diri sendiri. Terimakasih telah selalu hadir, mengusahakan segalanya, dan tidak pernah lelah berjuang untuk penulis. Terimakasih atas segala apresiasi yang begitu tulus, baik terhadap pencapaian kecil maupun besar penulis. Sekali lagi, terimakasih atas segala pengorbanan, kasih sayang, dan doa yang menjadi penerang jalan bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini.
6. Kepada seluruh keluarga besar penulis, terimakasih atas segala dukungan, do'a, semangat, dan motivasinya kepada penulis.
7. Segenap pihak sekolah SMAN 28 Jakarta, khususnya bapak Asep Fathurrahman, S.Pd, terimakasih telah memberikan kesempatan, bantuan, dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis.
8. Siswa SMAN 28 Jakarta, khususnya kepada siswa kelas XI-1 dan XI-3 atas waktu, kesediaan, dan kontribusinya dalam membantu penulis selama penelitian berlangsung.
9. Seluruh sahabat dekat penulis, Elsha, Tafta, Ira, Virza, Che, teman-teman prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2022, serta teman-teman lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terimakasih atas segala bantuan, motivasi, dan keceriaannya selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Kepada seseorang yang selalu hadir mewarnai selama masa akademik penulis. Terimakasih selalu membantu, mendukung, menjadi pendengar

yang baik dan memberikan saran yang membangun untuk penulis. Terimakasih atas segala apresiasi yang diberikan untuk setiap pencapaian penulis.

11. Kepada anak-anak TPA Bustanul Ulum, terimakasih atas doa, dukungan, dan tingkah laku polos dan lucunya yang selalu menghadirkan tawa dan semangat baru bagi penulis.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat.
13. Terakhir, terimakasih kepada diri saya sendiri atas segala kerja keras, kesabaran, dan konsistensi dalam melewati setiap proses yang tidak mudah. Dengan prinsip “Kenapa harus nanti, kalau bisa selesai hari ini?”, terimakasih telah terus melangkah meski pelan dan telah membuktikan bahwa ketulusan dalam berproses akan membuahkan hasil yang manis.

Bogor, 9 Maret 2026



Siti Nurhamidah Auliani

NIM. 1404622028

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
MOTTO.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
تجربتي.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktis.....	7
BAB II.....	9
KAJIAN TEORITIK DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	9
A. Dekriptif Teoritik.....	9
1. Model Pembelajaran Kooperatif tipe Numbered Head Together	9
2. Partisipasi Siswa	15
3. Materi Ulama Indonesia Mendunia	18
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	20

C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis Penelitian	27
BAB III.....	28
METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Tempat dan Waktu Penelitian	28
B. Metode Penelitian.....	28
C. Desain Penelitian	28
D. Rancangan Eksperimen	29
E. Prosedur Penelitian.....	30
F. Populasi dan Sampel	32
1. Populasi.....	32
2. Sampel	33
3. Teknik Sampling.....	33
G. Teknik Pengumpulan Data	34
1. Instrument Penelitian	35
2. Uji instrumen penelitian.....	40
H. Uji Prasyarat	41
1. Uji Normalitas.....	41
2. Uji Homogenitas	41
I. Teknik Analisis Data	41
1. Analisis Deskriptif.....	42
2. Uji Hipotesis.....	42
BAB IV.....	45
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Deskripsi Data	45
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	45
a. Sejarah Singkat Sekolah	45
2. Uji Instrumen Penelitian	48

3. Uji Prasyarat.....	51
4. Tes Awal (Pre-Test).....	53
5. Perlakuan (<i>Treatment</i>)	59
6. Tes Akhir (<i>Post-Test</i>).....	61
7. Hasil Observasi Partisipasi Siswa.....	67
B. Temuan Penelitian	69
D. Pembahasan Terhadap Temuan Penelitian.....	79
BAB V.....	88
KESIMPULAN DAN SARAN	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Implikasi.....	89
C. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN LAMPIRAN	96
Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian	97
Lampiran 2. Surat Konfirmasi Penelitian.....	98
Lampiran 3. Angket Partisipasi Siswa.....	99
Lampiran 4. Lembar Observasi Partisipasi Siswa.....	100
Lampiran 5. Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Numbered Heads Together	101
Lampiran 6. Modul Ajar Kelas Eksperimen	102
Lampiran 7. Output SPSS Uji Validitas.....	107
Lampiran 8. Tabulasi Data Angket Partisipasi Siswa.....	108
Lampiran 9. Rekapitulasi Hasil Observasi Partisipasi Siswa	109
Lampiran 10. Rekapitulasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	112
Lampiran 11. Hasil Turnitin	113
Lampiran 12. Bukti Bimbingan	114
Lampiran 13. Biodata Penulis.....	115

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Hasil Penelitian yang Relevan	21
Tabel 3. 1 Rancangan Eksperimen	30
Tabel 3. 2 Populasi Peserta Didik Kelas XI di SMAN 28 Jakarta.....	33
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian	34
Tabel 3. 4 Kisi Kisi Instrumen Skala Likert Partisipasi Siswa.....	35
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Keterlaksanaan Lembar Observasi Model Pembelajaran Kooperatif tipe Numbered Head Together	37
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Lembar Observasi Partisipasi Siswa.....	38
Tabel 3. 7 Kriteria Koefisien Reliabilitas	41
Tabel 3. 8 Kateori Nilai N-Gain	44
Tabel 3. 9 Kategori Presentase N-Gain	44
Tabel 4. 1 Uji Validitas Angket Skala Likert Partisipasi Siswa	49
Tabel 4. 2 Kriteria Koefisien Reliabilitas	50
Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas.....	51
Tabel 4. 23 Uji Normalitas Nilai Post-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	51
Tabel 4. 24 Rangkuman Hasil Uji Normalitas.....	52
Tabel 4. 25 Uji Homogenitas Nilai Post-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen ...	53
Tabel 4. 5 Statistik Nilai Pre-test Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-test Kelas Eksperimen	55
Tabel 4. 8 Statistik Nilai Pre-test Kelas Kontrol	56
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-test Kelas Kontrol	57
Tabel 4. 10 Perbandingan Nilai Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4. 11 Pelaksanaan Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT	60
Tabel 4. 13 Statistik Nilai Post-test Kelas Eksperimen	62
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Nilai Post-test Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4. 16 Statistik Nilai Post-test Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4. 17 Distribusi Frekuensi Nilai Post-test Kelas Kontrol	65
Tabel 4. 18 Perbandingan Rata-Rata Nilai Post-test Kelas Kontrol dan Eksperimen	66
Tabel 4. 19 Perbandingan Presentase Kenaikan Rata-Rata Nilai Kelas Kontrol dan Eksperimen	66
Tabel 4. 20 Perbandingan Rata-Rata Hasil Observasi Kelas Kontrol dan Eksperimen	69
Tabel 4. 22 Analisis Deskriptif.....	69
Tabel 4. 26 Hasil Uji Paired sample t-test Kelas Eksperimen	71

Tabel 4. 27 Hasil Uji Paired sample t-test Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4. 28 Kategori Nilai N-Gain	73
Tabel 4. 29 Tafsiran Presentase Nilai N-Gain	73
Tabel 4. 30 Hasil Uji N-Gain pada Kelas Eksperimen	74
Tabel 4. 31 Hasil Uji N-Gain pada Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4. 32 Perbandingan Nilai N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
Tabel 4. 33 Hasil Hitung Presentse N-Gain Score	75



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	26
Gambar 4. 1 Histogram Nilai Pre-test Kelas Eksperimen	55
Gambar 4. 2 Histogram Nilai Pre-test Kelas Kontrol.....	57
Gambar 4. 3 Histogram Perbandingan Nilai Pre-test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	58
Gambar 4. 4 Histogram Nilai Post-test Kelas Eksperimen.....	63
Gambar 4. 5 Histogram Nilai Post-test Kelas Kontrol	65
Gambar 4. 6 Diagram Hasil Observasi Partisipasi Siswa di Kelas Eksperimen.....	67
Gambar 4. 7 Diagram Hasil Observasi Partisipasi Siswa di Kelas Kontrol	68



Intelligentia - Dignitas