

**PENGARUH METODE BERMAIN PERAN DAN
KOMPETENSI PRAGMATIK TERHADAP PERILAKU
SOPAN SANTUN ANAK**

(Studi Eksperimen pada Pembelajaran Bahasa Jawa Anak Kelas 2 Sekolah Dasar
di Kecamatan Lamongan, Kabupaten Lamongan)



**ATIK MASRUOH
9909817030**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

**PENGARUH METODE BERMAIN PERAN DAN
KOMPETENSI PRAGMATIK TERHADAP PERILAKU
SOPAN SANTUN ANAK**

(Studi Eksperimen pada Pembelajaran Bahasa Jawa Anak Kelas 2 Sekolah Dasar
di Kecamatan Lamongan, Kabupaten Lamongan)



**ATIK MASRUOH
9909817030**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

PENGARUH METODE BERMAIN PERAN DAN KOMPETENSI PRAGMATIK TERHADAP PERILAKU SOPAN SANTUN ANAK

(Studi Eksperimen pada Anak Kelas 2 Sekolah Dasar di Kecamatan Lamongan)

Atik Masrurroh

Atikmasrurroh_paud17s2mahasiswa.unj.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode bermain peran dan kompetensi pragmatik terhadap perilaku sopan santun pada anak kelas 2 Sekolah Dasar (SD). Metode penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan desain *treatment by level 2x2*. Pengumpulan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Teknik analisis data menggunakan analisis varians dua jalur (ANAVA) dan dilanjutkan dengan uji Tukey pada tingkat signifikansi $\alpha = 0.05$. Sebelum melakukan analisis data perlu dilakukan uji normalitas data dengan menggunakan uji *liliefors* dan uji homogenitas dengan menggunakan uji *barlett*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) Terdapat perbedaan perilaku sopan santun antara kelompok anak yang diberikan metode bermain peran makro dan kelompok anak yang diberikan metode bermain peran mikro, hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} 8.92 > F_{tabel} 3.98$. (2) Terdapat perbedaan perilaku sopan santun antara kelompok anak yang memiliki kompetensi pragmatik tinggi dan kelompok anak yang memiliki kompetensi pragmatik rendah, hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} 21.25 > F_{tabel} 3.98$. (3) Terdapat pengaruh interaksi antara metode bermain peran dan kompetensi pragmatik terhadap perilaku sopan santun anak, hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} 15.16 > F_{tabel} 3.98$. (4) terdapat perbedaan perilaku sopan santun antara anak yang diberikan metode bermain peran makro dengan yang diberikan metode bermain peran mikro pada anak yang memiliki kompetensi pragmatik tinggi, hasil perhitungan diperoleh $Q_{hitung} 28.57 > Q_{tabel} 4.020$. (5) terdapat perbedaan perilaku sopan santun antara anak yang diberikan metode bermain peran makro dengan yang diberikan metode bermain peran mikro pada kelompok anak yang memiliki kompetensi pragmatik rendah, hasil perhitungan diperoleh $Q_{hitung} 3.78 < Q_{tabel} 4.020$.

Kata Kunci : Bermain Peran, Kompetensi Pragmatik, Perilaku Sopan Santun

THE EFFECT OF ROLE PLAYING METHOD AND PRAGMATIC COMPETENCE ON THE BEHAVIOR OF CHILDREN'S MANNERS

(Experimental Research in Second Class Elementary School Children in Lamongan District)

Atik Masruroh

Atikmasruroh_paud17s2mahasiswa.unj.ac.id



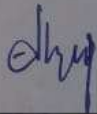
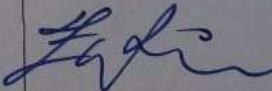
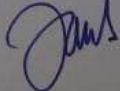
Abstract

This research aims to determine the effect of role playing methods and pragmatic competence on the behavior of manners in 2nd grade children elementary School (SD). This method of research is using experimental research with 2x2 treatment design by level. Sample collection using cluster random sampling technique. The data analysis technique uses two-way analysis of variance (ANOVA) and continued with the Tukey test at a significant level $\alpha = 0.05$. Before conducting data analysis it is necessary to test data normality by using lilliefors test and homogeneity test using Barlett test. The results of this study show that, (1) There are differences in courtesy behavior between groups of children who are given the method of playing macro roles and groups of children who are given the method of playing micro roles, the calculation results are obtained $F_{calculate} 8.92 > F_{table} 3.98$. (2) There are differences in courtesy behavior between groups of children who have high pragmatic competence and groups of children who have low pragmatic competence, the calculation results obtained $F_{calculate} 21.25 > F_{table} 3.98$. (3) There is an interaction effect between the role playing method and pragmatic competence on the behavior of child courtesy, the calculation results are obtained $F_{calculate} 15.16 > F_{table} 3.98$. (4) There are differences in courtesy behavior between children who are given a macro role playing method and those who are given a micro role playing method in children who have high pragmatic competence, the calculation results are obtained $Q_{calculate} 28.57 > Q_{table} 4.020$. (5) There is a difference in the behavior of manners between children who are given the method of playing macro roles and those who are given the method of playing micro roles in a group of children who have low pragmatic competence, the calculation results are obtained $Q_{calculate} -3.78 < Q_{table} 4.020$.

Keywords: *Role Playing, Pragmatic Competence, Behavior of Manners*

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN SETELAH UJIAN TESIS

NAMA : Atik Masruroh
NO REGISTRASI : 9909817030
ANGKATAN : 2017-2018
PROGRAM STUDI : Pendidikan Anak Usia Dini

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini dan Pembimbing-1)		21/2 - 2020
2	Dr. Karnadi, M.Si Pembimbing-2		19/2 - 2020
3	Dr. Elindra Yetti, M.Pd Penguji		19/2 - 2020
4	Dr. Phil. Zarina Akbar, M.Psi Penguji		23/2 - 2020
5	Dr. Nurjannah, M.Pd Penguji		21/2 - 2020

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi

Tanggal : 21 - Februari - 2020

Pembimbing II



Dr. Karnadi, M.Si

Tanggal: 19 - Februari - 2020

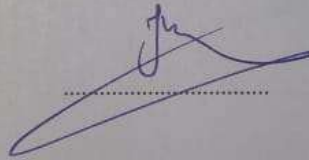
Nama :

(Tanda Tangan)

(Tanggal)

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd

(Ketua)¹



21.02.2020

Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi

(Sekretaris)²



21-02-2020

Nama : Atik Masruroh
Registrasi : 9909817030
Angkatan : 2017/2018
Tanggal Lulus :

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini S2 Pascasarjana UNJ

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Atik Masruroh
NIM : 9909817030
Tempat/Tanggal Lahir : Lamongan / 03 Juli 1994
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "Pengaruh metode bermain peran dan kompetensi pragmatik terhadap perilaku sopan santun anak melalui pembelajaran bahasa Jawa" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Februari 2020
Yang menyatakan,



Atik Masruroh
NIM. 9909817030

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Atik Masruroh

No Registrasi : 9909817030

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Tesis Magister saya sebagai berikut.

Masruroh, Atik., Dhieni, N., & Karnadi (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Bahasa Jawa melalui Bermain Peran terhadap Perilaku Sopan Santun Anak (Studi Eksperimen pada Anak Kelas 2 Sekolah Dasar di Kecamatan Lamongan). *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 4(01), <https://doi.org/10.30653/001.202041.121>

Jakarta, Februari 2020

Yang menyatakan,



Atik Masruroh

NIM. 9909817030

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya yang diberikan kepada kami dalam memberikan kelancaran penyelesaian tesis dengan judul “Pengaruh Metode Bermain Peran dan Kompetensi Pragmatik terhadap Perilaku Sopan Santun Anak (Studi Eksperimen pada Pembelajaran Bahasa Jawa Anak Kelas 2 Sekolah Dasar di Kecamatan Lamongan, Kabupaten Lamongan)”. Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Anak Usia Dini.

Penyelesaian penulisan ini tidak terlepas dari dukungan dan saran dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta (UNJ) dan jajarannya.
2. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd selaku direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta dan jajarannya.
3. Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi selaku ketua program studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta beserta dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahnya selama penyusunan tesis ini.
4. Dr. Karnadi, M.Si selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahnya selama penyusunan tesis ini.
5. Ayah dan Ibu saya yang selalu memberikan dukungan dan doanya kepada saya, dan menjadi sumber utama semangat saya dalam menyelesaikan studi ini.

6. Sahabat saya Wulan dan teman-teman saya lainnya, khususnya teman-teman jurusan PAUD angkatan 2017 terimakasih telah menjadi teman terbaik saya dan saling memberikan semangat dalam menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Semoga segala amal kebaikan saudara sekalian dalam membantu penyelesaian tesis ini akan mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT, dan akhirnya peneliti berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan menambah pengetahuan bagi banyak orang.

Jakarta, Februari 2020

Atik Masruroh



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN DIKETAHUI OLEH KOORDINATOR	
PROGRAM STUDI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
PERNYATAAN ORSINALITAS.....	v
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Pembatasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	14
A. Deskripsi Konseptual.....	14
1. Perilaku Sopan Santun.....	14
a. Pengertian Perilaku Sopan Santun.....	14
b. Perilaku Sopan Santun dalam Budaya Jawa.....	19
c. Perkembangan Perilaku Sopan Santun Anak.....	23
2. Metode Pembelajaran Bermain Peran.....	25
a. Pengertian Metode Bermain Peran.....	25
b. Pengertian Pembelajaran Bahasa Jawa.....	34
3. Kompetensi Pragmatik.....	42

B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	53
C. Kerangka Teoritik.....	57
D. Hipotesis Penelitian.....	64
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	65
A. Tujuan Penelitian.....	65
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	66
C. Metodologi Penelitian.....	66
D. Populasi dan Sampel.....	68
E. Rancangan Penelitian.....	73
F. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	74
1. Validitas Internal.....	74
2. Validitas Eksternal.....	76
G. Teknik Pengumpulan Data.....	77
H. Teknik Analisis Data.....	84
I. Uji Hipotesis Statistik.....	85
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	87
A. Deskripsi Data.....	87
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	99
1. Uji Normalitas.....	99
2. Uji Homogenitas.....	100
C. Pengujian Hipotesis.....	101
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	107
E. Keterbatasan Penelitian.....	119
BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN.....	120
A. Kesimpulan.....	120
B. Implikasi.....	122
C. Saran.....	123
DAFTAR PUSTAKA.....	124
LAMPIRAN- LAMPIRAN.....	131

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hasil Penelitian yang Relevan	54
Tabel 3.1 Desain Penelitian dengan Treatment by Level 2 X 2.....	67
Tabel 3.2 Distribusi Sampel pada Tabel Tiap Kelas Menurut Perlakuan	71
Tabel 3.3 Rancangan Perlakuan yang diberikan pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	73
Tabel 3.4 Persamaan dan Perbedaan Perlakuan yang diberikan pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	74
Tabel 3.5 Kisi-kisi Perilaku Sopan Santun	78
Tabel 3.6 Kisi-kisi Kompetensi pragmatik	81
Tabel 4.1 Deskripsi Data Analisis Tendensi Sentral	88
Tabel 4.2 Perilaku Sopan Santun menggunakan Metode Bermain Peran Makro secara keseluruhan dengan Kompetensi Pragmatik Tinggi dan Rendah (A1).....	89
Tabel 4.3 Perilaku Sopan Santun menggunakan Metode Bermain Peran Makro secara Keseluruhan dengan Kompetensi Pragmatik Tinggi dan Rendah (A2).....	90
Tabel 4.4 Perilaku Sopan Santun pada Kelompok Anak yang Memiliki Kompetensi Pragmatik Tinggi secara Keseluruhan dengan Menggunakan Metode Bermain Peran Makro dan Bermain Peran Mikro (B1).....	92

Tabel 4.5 Perilaku Sopan Santun pada Kelompok Anak yang Memiliki Kompetensi Pragmatik Rendah secara Keseluruhan dengan Menggunakan Metode Bermain Peran Makro dan Bermain Peran Mikro (B2).....	93
Tabel 4.6 Perilaku Sopan Santun pada Kelompok Anak yang Menggunakan Metode Bermain Peran Makro dan Memiliki Kompetensi Pragmatik Tinggi (A1B1).....	94
Tabel 4.7 Perilaku Sopan Santun pada Kelompok Anak yang Menggunakan Metode Bermain Peran Makro dan Memiliki Kompetensi Pragmatik Tinggi Rendah (A1B2).....	96
Tabel 4.8 Perilaku Sopan Santun pada Kelompok Anak yang Menggunakan Metode Bermain Peran Mikro dan Memiliki Kompetensi Pragmatik Tinggi Tinggi (A2B1)	97
Tabel 4.9 Perilaku Sopan Santun pada Kelompok Anak yang Menggunakan Metode Bermain Peran Mikro dan Memiliki Kompetensi Pragmatik Tinggi Rendah (A2B2).....	98
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Keseluruhan Data	100
Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Varians Kelompok Data	100
Tabel 4.12 Rangkuman Hasil Perhitungan ANAVA Dua Jalur Rangkuman Hasil Perhitungan ANAVA Dua Jalur	101
Tabel 4.13 Hasil Perhitungan Lanjutan Uji <i>Tukey</i>	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ketersalinghubungan antara Lima Aspek Bahasa	44
Gambar 3.1 Skema Pengambilan Sampel	72
Gambar 4.1 Histogram Perilaku Sopan Santun menggunakan Metode Bermain Peran Makro secara keseluruhan dengan Kompetensi Pragmatik Tinggi dan Rendah (A1)	89
Gambar 4.2 Histogram Perilaku Sopan Santun menggunakan Metode melalui Bermain Peran Mikro secara Keseluruhan dengan Kompetensi Pragmatik Tinggi dan Rendah (A2).....	91
Gambar 4.3 Histogram Perilaku Sopan Santun pada Kelompok Anak yang Memiliki Kompetensi Pragmatik Tinggi secara Keseluruhan dengan Menggunakan Metode Bermain Peran Makro dan Bermain Peran Mikro (B1)	92
Gambar 4.4 Histogram Perilaku Sopan Santun pada Kelompok Anak yang Memiliki Kompetensi Pragmatik Rendah secara Keseluruhan dengan Menggunakan Metode Bermain Peran Makro dan Bermain Peran Mikro (B2)	94
Gambar 4.5 Histogram Perilaku Sopan Santun pada Kelompok Anak yang Menggunakan Metode Bermain Peran Makro dan Memiliki Kompetensi Pragmatik Tinggi (A1B1).....	95
Gambar 4.6 Histogram Perilaku Sopan Santun pada Kelompok Anak yang Menggunakan Metode Bermain Peran Makro dan Memiliki Kompetensi Pragmatik Rendah (A1B2)	96
Gambar 4.7 Histogram Perilaku Sopan Santun pada Kelompok Anak yang Menggunakan Metode Bermain Peran Mikro dan Memiliki Kompetensi Pragmatik Tinggi (A2B1).....	98

Gambar 4.8 Histogram Perilaku Sopan Santun pada Kelompok Anak yang Menggunakan Metode Bermain Peran Mikro dan Memiliki Kompetensi Pragmatik Rendah (A2B2) 99

Gambar 4.9 Interaksi Bentuk Metode Pembelajaran Bahasa Jawa dengan Kompetensi Pragmatik terhadap Perilaku Sopan Santun Anak105



DAFTAR LAMPIRAN

Rancangan Perlakuan Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	131
Instrumen Penelitian.....	140
Hasil Perhitungan Uji Coba Instrumen	152
Kisi-kisi Instrumen Akhir	160
Hasil Penelitian	172
Hasil Pengujian Persyaratan Analisis.....	180
Data Hasil Pengujian Hipotesis.....	191
Dokumentasi Penelitian	197
Surat Uji Pakar Instrumen	211
Surat Penelitian	219
Daftar Riwayat Hidup	222

