

**PENERAPAN PEMBELAJARAN ILMU ALAT BAHASA ARAB DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA *TURATS* SANTRI
PONDOK PESANTREN AL-KHAIRAAT BEKASI**

Muhammad Alif Al Raihan

1404622052



Intelligentia - Dignitas

Disusun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program
Studi Pendidikan Agama Islam

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Muhamad Ridwan Effendi, S.Pd.I., M.Ud</u> NIP. 198809192019031016 Ketua		13/03/26
2.	<u>Dr. Khairil Ikhsan Siregar, Lc., M.A.</u> NIP. 196803152005011003 Penguji Ahli I		13/03/26
3.	<u>Rudi M. Barmansyah, S.Pd.I., M.Pd.I</u> NIP. 198905252023211024 Penguji Ahli II		15/03/26
4.	<u>Dr. Izzatul Mardhiah, S.Ag., M.A.</u> NIP. 197803062009122002 Pembimbing I		13/03/26
5.	<u>Dr. H. Sa'dullah, S.Ag., M.Ag., M.Si.</u> NIP. 197105152006041015 Pembimbing II		14/03/26

Tanggal Lulus: 13 Maret 2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta:

Nama: Muhammad Alif Al Raihan

No. Registrasi: 1404622052

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

Penerapan Pembelajaran Ilmu Alat Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca *Turats* Santri Pondok Pesantren Al-Khairaat Bekasi adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari – Februari 2026
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 10 Maret 2026

Pembuat Pernyataan



Muhammad Alif Al Raihan

NIM. 1404622052



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad AliF Al Raihan
NIM : 1404622052
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan Agama Islam
Alamat email : muhammadaliFAlRaihan@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Pembelajaran Ilmu Alqat Bahasa Arab Dalam
Meningkatkan Kemampuan Membaca Tuntas Satri Pondok
Pesantren Al-Khasrat Bekasi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 April 2026

Penulis


(Muhammad AliF Al Raihan)
nama dan tanda tangan

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِذَا لَمْ تَسْتَطِعْ شَيْئًا فَدَعْهُ ... وَجَاوِزْهُ إِلَى مَا تَسْتَطِيعُ

عمرو بن معديكرب الزبيدي

“Jika engkau tidak mampu melakukan sesuatu, maka tinggalkanlah ia, dan beralih lah kepada apa yang engkau mampu.”

تعلموا العربية وعلموها الناس



ABSTRAK

Muhammad Alif Al Raihan, Penerapan Pembelajaran Ilmu Alat Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Turats Santri Pondok Pesantren Al-Khairaat Bekasi Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, Maret 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penerapan pembelajaran ilmu alat bahasa Arab di pondok pesantren Al-Khairaat Bekasi, serta melihat dampaknya terhadap kecakapan santri dalam membaca, menentukan kedudukan kata (i'rob), menerjemahkan, dan memahami teks *turats*. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan secara langsung melalui tes praktik lisan berbasis kerja, pengamatan, wawancara, serta analisis dokumen nilai rapor santri. Sebagai tolak ukur evaluasi, penelitian ini mengacu pada teori Nurjannah & Halim yang membagi kemampuan membaca turats ke dalam empat kemampuan utama: ketepatan memberi harakat, ketepatan dalam terjemahan, kemampuan dalam menerangkan kembali, dan kemampuan dalam mengi'rob. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran ilmu alat bahasa Arab di pondok pesantren Al-Khairaat diterapkan secara bertahap (*tadarruj*), berjenjang dari kelas persiapan (i'dad) hingga kelas 1-7. Sistem yang bertahap ini terbukti efektif, tercermin dari kemampuan santri dalam membaca teks yang sangat baik dengan perolehan nilai yang stabil di kisaran angka 90 hingga 100. Pada aspek penerjemahan, para santri mampu mengartikan kosakata bahasa Arab secara tepat. Menariknya, ditemukan dua gaya menerjemahkan di lapangan: 1) Pendekatan mengulang kalimat sebelum di artikan (diterapkan oleh Asyam dan Irsyad), 2) Pendekatan terjemahan langsung (diterapkan oleh Novel, Alwan, dan Zaidan). Sedangkan kemampuan dalam menjelaskan isi teks *turats*, rata-rata santri masih berpatokan pada makna yang tertulis secara literal. Namun, terdapat pengecualian pada santri seperti Zaidan yang mampu menjabarkan penjelasan (*syarah*) dengan lebih luas dan mendalam. Pada kemampuan menjelaskan i'rob tergolong sudah cukup memuaskan, meski tingkat kemandirian dalam menjawab masih bervariasi. Beberapa santri, seperti Novel dan Alwan, masih membutuhkan petunjuk pancingan (clue) dari penguji. Kondisi ini sejalan dengan catatan nilai rapor semester sebelumnya, dimana capaian kedua santri tersebut cenderung menetap di angka 80.

Kata Kunci: Ilmu Alat, Membaca Turats, Nahwu Sharaf, Pondok Pesantren

ABSTRACT

Muhammad Alif Al Raihan, The Application of Arabic Linguistic Tools Learning in Improving *Turats* Reading Skills Among Students at Al-Khairaat Islamic Boarding School Bekasi Thesis, Jakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, March 2026.

This study aims to examine the implementation of Arabic linguistic tools (*ilmu alat*) pedagogy at Al-Khairaat Islamic Boarding School, Bekasi, and its impact on students' proficiency in reading, grammatical analysis (*i'rab*), translation, and understanding of classical texts (*turats*). This study employs a descriptive qualitative method, with data collected through performance-based oral tests, observations, interviews, and academic report analysis. To evaluate students' proficiency, the study refers to the theory of Nurjannah & Halim, which categorizes *turats* reading skills into four primary indicators: accuracy in vocalization (*harakat*), translation accuracy, the ability to re-explain content, and proficiency in *i'rab*. The results indicate that the teaching of Arabic linguistic tools at Al-Khairaat is implemented gradually (*tadarruj*), spanning from the preparatory class (*i'dad*) to grades 1-7. This systematic approach has proven effective, as reflected in the students' excellent reading skills with stable scores ranging from 90 to 100. In terms of translation, students demonstrated the ability to interpret Arabic vocabulary accurately. Interestingly, two translation styles were observed: 1) A repetitive approach, where the sentence is repeated before being translated (practiced by Asyam and Irsyad), and 2) A direct translation approach (practiced by Novel, Alwan, and Zaidan). Regarding the ability to explain text content, most students tend to adhere to literal meanings. However, an exception was found in students like Zaidan, who could provide more extensive and in-depth explanations (*syarah*). Furthermore, proficiency in *i'rab* is considered satisfactory, although the level of independence in answering varies. Some students, such as Novel and Alwan, still require prompts (clues) from the examiner. This condition aligns with their previous semester's academic records, where their scores consistently remained at 80.

Keywords: Linguistic Tools, *Turats* Reading, Nahwu Saraf, Islamic Boarding School

تجريدي

محمد ألف الريحان، تطبيق تعلم اللغة العربية في تحسين قدرة طلاب مدرسة الخيرات الإسلامية الداخلية، بيكاسي، رسالة ماجستير، جاكرتا: برنامج دراسات التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة جاكرتا الحكومية، مارس 2026

تهدف هذه الدراسة إلى فحص تطبيق تعليم "علم الآلة" للغة العربية في معهد الخيرات الإسلامي ببيكاسي، ومعرفة أثره على كفاءة الطلبة في قراءة النصوص التراثية، وإعرابها، وترجمتها، وفهمها. اعتمد البحث على المنهج الوصفي الكيفي، حيث تم جمع البيانات من خلال الاختبارات الشفوية القائمة على الأداء، والملاحظة، والمقابلة، ودراسة وثائق كشوف درجات الطلبة، ولتقييم هذه الكفاءة، استندت الدراسة إلى نظرية "نور جنة وحليم" التي تقسم مهارات قراءة التراث إلى أربعة مؤشرات رئيسية: الدقة في ضبط الحركات، والدقة في الترجمة، والقدرة على شرح المضمون، والقدرة على الإعراب. أظهرت نتائج البحث أن تعليم علم الآلة في معهد الخيرات يُطبق بشكل تدريجي، يبدأ من المرحلة الإعدادية وصولاً إلى الصفوف من الأول إلى السابع. وقد أثبت هذا النظام التدريجي فاعليته، وهو ما انعكس في قدرة الطلبة الممتازة على قراءة النصوص بدرجات مستقرة تتراوح بين 90 و100. وفي جانب الترجمة، استطاع الطلبة ترجمة المفردات العربية بدقة. ومن المثير للاهتمام وجود أسلوبين في الترجمة: (1) أسلوب تكرار الجملة قبل ترجمتها (كما فعل أشيم وإرشاد)، (2) أسلوب الترجمة المباشرة للنص (كما فعل نوفل، وعلوان، وزيدان). أما في القدرة على شرح المضمون، فلا يزال معظم الطلبة يلتزمون بالمعنى الحرفي، باستثناء نماذج مثل الطالب "زيدان" الذي أظهر قدرة على تقديم شروح أوسع وأعمق. وفي مهارة الإعراب، جاءت النتائج مرضية إلى حد ما، رغم تفاوت مستوى الاستقلال في الإجابة؛ حيث لا يزال بعض الطلبة، مثل نوفل وعلوان، بحاجة إلى تلميحات من المختبر، وهو ما يتوافق مع سجلات درجاتهم في الفصل الدراسي السابق التي استقرت عند 80 درجة.

الكلمات المفتاحية: علوم الآلة، قراءة التراث، النحو والصرف، المعهد الإسلامي

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, Allohummasholli 'Ala Sayyidina Muhammadin Wa 'Ala Ali Sayyidina Muhammadin, Amma Ba'du. Ungkapan Alhamdulillah dipanjatkan kepada Alloh Subhanahu Wa Ta'ala atas segala karunia-Nya nikmat dan tiada daya dan kekuatan melainkan semua itu berasal dari Alloh Yang Maha Esa. Sehingga dengan kekuatan-Nya penulis bisa menyusun skripsi yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Ilmu Alat Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca *Turats* Santri Pondok Pesantren Al-Khairaat Bekasi" dapat penulis selesaikan. Sholawat serta salam terlimpah curah kepada manusia yang mulia, khotamul anbiya yaitu Baginda Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam, kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan kepada kita semua yang insyaalloh diakui menjadi umat baginda Rosululloh Shallallahu 'Alaihi Wasallam. Aamiinn Ya Rabbal 'Alamin.

Pada penulisan skripsi ini saya sebagai penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan belumlah sempurna, oleh karena itu saya berharap agar mendapatkan kritik dan saran dari para pembaca terkait skripsi ini. Saya menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini tidaklah mudah jika, tanpa support ataupun dukungan dari kedua orang tua, keluarga, sahabat dan teman-teman sehingga saya dapat menyelesaikan bagian skripsi ini dengan tuntas. Adapun skripsi ini dituliskan sebagai syarat menjadi lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih atas segala dukungan dan doa sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya.
2. Bapak Firdaus Wajdi, [S.Th.I.](#), M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Sari Narulita, Lc., [M.Si.](#) selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada mahasiswa untuk menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Dr. Izzatul Mardhiah, [S.Ag.](#) MA. selaku dosen pembimbing I, atas dukungan, bantuan, bimbingan, arahan, motivasi, ketelitian, kebaikan, masukan, ketersediaan waktu serta banyak inspirasi lain yang beliau berikan kepada penulis saat proses penulisan skripsi ini.

5. Ustadz Dr. H. Sa'dullah, [M.Ag.](#), [M.Si.](#) selaku dosen pembimbing II, atas dukungan, motivasi, arahan, saran, masukan, ketelitian, ketersediaan waktu serta banyak hal baru lainnya dari beliau yang penulis dapatkan saat penulisan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam atas segala ilmu yang diberikan kepada penulis selama perkuliahan 8 semester ini, dan juga admin prodi yaitu Bu Evi dan Mba Sarah yang senantiasa membantu mahasiswa dalam proses administrasi.
7. Kepada kedua orang tua saya, ayah dan ibu saya yang telah mendukung, mendoakan, memotivasi, mengusahakan yang terbaik untuk anaknya agar bisa dapat dan juga untuk adik laki saya, semoga bisa meneruskan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi dari abangnya.
8. Segenap pihak dewan guru Pondok Pesantren Al-Khairaat Bekasi, terutama kepada Mudir Ma'had yaitu Al Habib Hamid Nagib bin Syekh Abubakar bin Salim yang telah memberi izin penulis untuk meneliti dan juga kepada Al Habib Ahmad Muhajir Vad'aq sebagai wasilah penghubung saya kepada berbagai informan yaitu Ustadz Mahfudz, Ustadz Abdus Syakur yang telah memberikan penulis berbagai macam insight yang baru.
9. Sahabat seperjuangan saya yang luar biasa hebat yaitu Tri Saputra, Rezza Miftachu Rizqi, Linailil Anam, Muhammad Reza Syahbudi, Arlino Pratama dan Ahmad Ridwan yang sudah menjadi seperti saudara saya sendiri.
10. Teman-teman Pendidikan Agama Islam angkatan 2022 yang senantiasa merangkul dan memotivasi satu sama lain sehingga kita semua bisa berada di titik akhir ini, yang tidak dapat saya sebutkan namanya satu persatu, namun tidak mengurangi rasa hormat penulis kepada mereka semua.
11. Serta kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu-persatu tanpa mengurangi rasa hormat penulis, terima kasih karena sudah membantu memberikan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini. Diantaranya ada Faza, dan kawan sidang skripsi tahap 1 ada Mila, Siti, Tafta, Muthmainnah, Hasna, Aulia, Akmal, Kamal, Rendy.

Sebagai penutup, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca, segala kritik dan saran dari pembaca semoga dapat tersampaikan kepada penulis.

Jakarta, 10 Maret 2026

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	I
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	II
MOTTO.....	III
ABSTRAK.....	IV
ABSTRACT.....	V
تجريد.....	VI
KATA PENGANTAR.....	VII
DAFTAR ISI.....	IX
DAFTAR TABEL.....	XI
DAFTAR GAMBAR.....	XII
DAFTAR LAMPIRAN.....	XII
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG.....	1
B. IDENTIFIKASI MASALAH.....	5
C. FOKUS PENELITIAN.....	5
D. RUMUSAN MASALAH.....	5
E. TUJUAN PENELITIAN.....	5
F. MANFAAT PENELITIAN.....	6
G. SISTEMATIKAN PENULISAN.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. PEMBELAJARAN ILMU ALAT BAHASA ARAB.....	9
1. Tujuan Pembelajaran Ilmu Alat Bahasa Arab.....	9
2. Ruang Lingkup Ilmu Alat Bahasa Arab.....	10
B. METODE PEMBELAJARAN DI PONDOK PESANTREN.....	11
1. Karakteristik Pembelajaran di Pondok Pesantren.....	11
2. Penerapan Pembelajaran Ilmu Alat Bahasa Arab.....	13
C. KITAB TURATS.....	15
1. Karakteristik Kitab Turats.....	15
2. Fungsi Turats dalam Pendidikan Pesantren.....	16
3. Indikator Kemampuan Membaca Turats.....	17

D. PENELITIAN YANG RELEVAN.....	22
E. KERANGKA KONSEPTUAL.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	24
A. JENIS PENELITIAN.....	24
B. SUBJEK DAN OBJEK PENELITIAN.....	24
C. LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN.....	25
D. METODE PENGUMPULAN DATA.....	25
E. INSTRUMEN PENELITIAN.....	27
F. SUMBER DATA.....	29
G. TRIANGULASI DATA.....	30
H. ANALISIS DATA.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. PROFIL PONDOK PESANTREN AL-KHAIRAAT BEKASI.....	34
B. HASIL PENELITIAN.....	36
1. Penerapan Pembelajaran Ilmu Alat Bahasa Arab.....	36
2. Strategi Pembelajaran Ilmu Alat Bahasa Arab.....	40
3. Kemampuan Membaca Turats Santri.....	42
C. PEMBAHASAN PENELITIAN.....	53
1. Analisis Penerapan Pembelajaran Ilmu Alat.....	53
2. Analisis Kemampuan Membaca Turats Santri.....	54
3. Analisis Penerapan Pembelajaran Ilmu Alat Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Turats.....	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	60
A. KESIMPULAN.....	60
B. SARAN.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Huruf Hijaiyah	19
Tabel 3.1 Informan Wawancara.....	26
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Memberi Harakat	27
Tabel 3.3 Mengartikan Isi Teks/ Kalimat	28
Tabel 3.4 Menerangkan Isi Teks/ Kalimat.....	28
Tabel 3.5 Menjelaskan I'rab pada Teks/ Kalimat.....	29
Tabel 4.1 Tingkatan Kelas di Pondok Pesantren Al-Khairaat Bekasi	40
Tabel 4.2 Hasil Tes Membaca Turats Penguji	42
Tabel 4.3 Hasil Tes Asyam dalam Membaca Turats	43
Tabel 4.4 Hasil Tes Irsyad dalam Membaca Turats	45
Tabel 4.5 Hasil Tes Zaidan dalam Membaca Turats	48
Tabel 4.6 Hasil Tes Novel dalam Membaca Turats.....	49
Tabel 4.7 Hasil Tes Alwan dalam Membaca Turats	51
Tabel 4.8 Hasil Nilai Rapor Santri.....	54
Tabel 4.9 Perbandingan Hasil Tes dengan Nilai Rapor	56
Tabel 5.1 Lembar Wawancara Ustadz Abdus Syukur (16/2/26) pukul 09.40	65
Tabel 5.2 Lembar Wawancara Ustadz Mahfudz Anwar (25/1/26) pukul 09.00.....	70
Tabel 5.3 Lembar Wawancara Habib Ahmad Muhajir Vad'aq (21/1/26) pukul 16.50.....	72
Tabel 5.4 Lembar Wawancara Santri Kelas 4 (9/2/26) pukul 10.25	80
Tabel 5.5 Observasi Pembelajaran (25/1/26) pukul 08.38.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 5.1 Penulis dengan Ustadz Abdus Syukur dan Para Santri	87
Gambar 5.2 Dokumentasi Wawancara Bersama Para Santri.....	87
Gambar 5.3 Dokumentasi Penulis Bersama Kepala Madrasah Pondok Pesantren Al-Khairaat Bekasi.....	87
Gambar 5.4 Dokumentasi Penulis Bersama Ustadz Mahfudz Anwar Pengajar Arobiyyah	87
Gambar 5.5 Dokumentasi Tes Lisan membaca Turats	87
Gambar 5.6 Suasana dalam Kegiatan Pembelajaran Ilmu Alat Bahasa Arab.....	87
Gambar 5.7 Suasana dalam Kegiatan Pembelajaran di Masjid	88
Gambar 5.8 Barcode Hasil Tes Membaca Turats Santri.....	88



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 5.1 Jadwal Mata Pembelajaran Pondok Pesantren Al-Khairaat Bekasi Tahun Ajaran 2025/ 2026.....	90
Lampiran 5.2 Kitab Tes Membaca Turats Kasyifatus Saja’.....	91
Lampiran 5.3 Surat Keterangan Izin Melakukan Penelitian Skripsi.....	92
Lampiran 5.4 Hasil Nilai Rapor Santri.....	93

