

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *BLOOKET*
TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA SISWA KELAS XII
TEMA *SCHULSACHEN***



Intelligentia - Dignitas

**Disusun oleh :
Karen Zefanya
1203621041**

SKRIPSI

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi
Salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
MARET 2026**

ABSTRAK

KAREN ZEFANYA. Pengaruh Media Pembelajaran *Blooket* terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XII Tema *Schulsachen*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *Blooket* terhadap penguasaan kosakata Bahasa Jerman siswa kelas XII pada tema *Schulsachen*.

Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain *Quasi Experimental Design* tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 31 Jakarta pada semester ganjil tahun ajaran 2025/2026 dengan sampel dua kelas XII, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan media *Blooket* dan kelas kontrol tanpa penggunaan *Blooket*. Pengumpulan data dilakukan melalui tes objektif berupa *pretest* dan *posttest*. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, serta uji hipotesis. Karena sebagian data tidak berdistribusi normal, uji hipotesis dilakukan menggunakan uji nonparametrik *Mann-Whitney U* dengan bantuan SPSS versi 29.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai Asymp. Sig. lebih besar dari 0,05, sehingga hipotesis nol diterima. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran *Blooket* tidak memberikan pengaruh yang signifikan secara statistik terhadap penguasaan kosakata Bahasa Jerman siswa kelas XII pada tema *Schulsachen*, meskipun terdapat peningkatan nilai rata-rata pada kelas eksperimen.

Kata kunci: Media Pembelajaran, *Blooket*, Penguasaan Kosakata, Bahasa Jerman, *Schulsachen*.

ABSTRACT

KAREN ZEFANYA. The Effect of the Blooket Learning Platform on Grade 12 Students' Vocabulary Mastery of the "Schulsachen" Theme. Thesis, German Language Education Program, Faculty of Languages and Arts, Jakarta State University, 2026.

This study aims to determine the effect of using the Blooket learning medium on the German vocabulary mastery of 12th-grade students on the "Schulsachen" theme.

The method used was a quantitative method with a Quasi-Experimental Design of the Nonequivalent Control Group type. The study was conducted at State Senior High School 31 Jakarta during the odd semester of the 2025/2026 academic year with a sample of two Grade 12 classes: an experimental class using the Blooket medium and a control class without the use of Blooket. Data collection was conducted through objective tests in the form of pretests and posttests. The data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis tests. Since some of the data were not normally distributed, the hypothesis test was performed using the nonparametric Mann-Whitney U test with the assistance of SPSS version 29.

The results of the study showed that the Asymp. Sig. value was greater than 0.05, so the null hypothesis was accepted. Thus, the use of the Blooket learning medium did not have a statistically significant effect on the German vocabulary mastery of 12th-grade students on the Schulsachen theme, even though there was an increase in the average score in the experimental class.

Keywords: Learning Media, Blooket, Vocabulary Mastery, German

ZUSAMMENFASSUNG

KAREN ZEFANYA. Der Einfluss des Lernmediums Blooket auf die Beherrschung des Wortschatzes von Schülern der 12. Klasse zum Thema Schulsachen. Eine quantitative Forschung zur Erlangung des Titels Sarjana Pendidikan, Deutschabteilung der Sprach- und Kunstfakultät, Universitas Negeri Jakarta. 2026.

Sprache ist sehr wichtig im Alltag. Menschen benutzen Sprache, um zu sprechen, zu hören, zu lesen und zu schreiben. Sprache hilft Menschen, Informationen zu teilen, Gefühle zu zeigen und miteinander zu kommunizieren. In der Schule ist Sprache auch sehr wichtig, weil die Schüler durch Sprache lernen und Wissen bekommen. In der heutigen Zeit lernen viele Menschen Fremdsprachen. Fremdsprachen sind wichtig, besonders im Bildungsbereich.

In Indonesien lernen die Schüler in der Schule verschiedene Fremdsprachen, zum Beispiel Englisch, Arabisch, Französisch und Deutsch. Deutsch ist eine Fremdsprache, die in der Schule gelernt wird, besonders in der Sekundarstufe. Das Ziel des Deutschunterrichts ist es, die Sprachkompetenz und auch die interkulturelle Kompetenz der Schüler zu verbessern.

Beim Deutschlernen müssen die Schüler vier Sprachfertigkeiten lernen. Diese vier Fertigkeiten sind Lesen, Schreiben, Hören und Sprechen. Alle diese Fertigkeiten sind wichtig und hängen miteinander zusammen. Die Schüler brauchen auch Grammatik und Wortschatz, um Deutsch gut zu lernen. Der Wortschatz ist sehr wichtig, weil er die Grundlage für alle Sprachfertigkeiten ist. Ohne Wortschatz können die Schüler nicht gut Deutsch sprechen oder schreiben.

Wenn die Schüler wenig Wortschatz haben, verstehen sie Texte nicht gut. Sie haben auch Probleme beim Hören und Sprechen. Deshalb ist die

Wortschatzbeherrschung ein wichtiger Teil des Deutschunterrichts. Die Schüler müssen viele Wörter kennen und die Wörter auch richtig benutzen können.

In der schulischen Praxis zeigt sich, dass viele Schüler Probleme mit dem deutschen Wortschatz haben. Viele Schüler finden Deutsch schwierig. Besonders beim Lernen neuer Themen haben sie Probleme. Ein Beispiel für ein neues Thema ist das Thema Schulsachen. In diesem Thema lernen die Schüler Wörter über Schulmaterialien, zum Beispiel Buch, Heft, Stift und Tasche.

Basierend auf Beobachtungen im Unterricht wurde festgestellt, dass viele Schüler die Bedeutung neuer Wörter nicht gut verstehen. Einige Schüler können die Wörter lesen, aber sie wissen nicht, wie sie die Wörter im richtigen Kontext benutzen sollen. Viele Schüler können die Wörter erkennen, aber sie können sie nicht aktiv verwenden, zum Beispiel beim Sprechen oder Schreiben.

Ein weiteres Problem ist die Lernmotivation der Schüler. Einige Schüler sind im Deutschunterricht nicht sehr motiviert. Das passiert oft, wenn der Unterricht monoton ist und der Lehrer viel spricht. Wenn der Unterricht lehrerzentriert ist, hören die Schüler nur zu und sind nicht aktiv. Dadurch verlieren sie schnell das Interesse am Lernen.

Ein weiterer Faktor ist die begrenzte Unterrichtszeit. Im Kurikulum Merdeka ist die Zeit für den Fremdsprachenunterricht begrenzt. Die Lehrer müssen viele Lernziele in kurzer Zeit erreichen. Deshalb ist es oft schwierig, den Wortschatz intensiv zu üben. Außerdem werden im Unterricht nicht immer verschiedene Lernmedien benutzt. Das macht den Unterricht weniger interessant.

Aus diesen Gründen brauchen Lehrer neue und interessante Lernmedien. Interaktive und spielbasierte Lernmedien können den Unterricht

abwechslungsreicher machen. Solche Medien können die Motivation der Schüler erhöhen und den Lernprozess verbessern. Die Schüler lernen besser, wenn sie aktiv sind und Spaß haben. Ein Lernmedium, das im Deutschunterricht benutzt werden kann, ist Blooket. Blooket ist ein digitales Lernmedium. Es kombiniert Quizfragen mit Spielen.

Die Schüler beantworten Fragen und sammeln Punkte. Sie können alleine oder in Gruppen spielen. Es gibt verschiedene Spielmodi, die den Unterricht spannend machen. Blooket ist ein Teil von Game-Based Learning. Beim Game-Based Learning lernen die Schüler durch Spiele. Spiele machen den Unterricht interessanter. Die Schüler sind aktiver und motivierter. Sie lernen, ohne dass sie sich langweilen. Deshalb wird Blooket als ein gutes Lernmedium im Unterricht gesehen.

Hat das Lernmedium Blooket einen Einfluss auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler der Klasse XII zum Thema Schulsachen?

Das Ziel dieser Forschung ist es, den Einfluss des Lernmediums Blooket auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler zu untersuchen. Die Forschung wurde an der SMA Negeri 31 Jakarta durchgeführt. Die Forschung bezieht sich auf Schüler der Klasse XII und auf das Thema Schulsachen. Die Hypothese dieser Forschung ist, dass das Lernmedium Blooket einen Einfluss auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler hat.

Diese Forschung ist eine quantitative experimentelle Forschung. Das Design der Forschung ist Pretest–Posttest Control Group Design. In dieser Forschung gibt es zwei Variablen. Die unabhängige Variable ist das Lernmedium Blooket. Die abhängige Variable ist die Wortschatzbeherrschung der Schüler. Die

Wortschatzbeherrschung bedeutet das Verständnis und die richtige Verwendung der deutschen Wörter. Das Forschungsinstrument ist ein objektiver Test.

Der Test besteht aus Wortschatzaufgaben. Der Test wurde vor der Forschung geprüft. Die Prüfung umfasst die Validität und Reliabilität des Tests. Die Instrumentenerprobung wurde an der SMA Negeri 114 Jakarta durchgeführt. Das Ziel war es, sicherzustellen, dass der Test geeignet ist. Die Ergebnisse der Instrumentenprüfung zeigen, dass der Test valide und reliabel ist. Deshalb kann der Test für die Datenerhebung benutzt werden.

Die Forschungspopulation besteht aus Schülern der Klasse XII an der SMA Negeri 31 Jakarta. Die Stichprobe wurde in zwei Klassen geteilt. Eine Klasse ist die Experimentalklasse. Diese Klasse lernte Deutsch mit dem Lernmedium Blooket. Die andere Klasse ist die Kontrollklasse. Diese Klasse lernte Deutsch ohne Blooket. Zuerst machten beide Klassen einen Pretest. Der Pretest zeigt die Anfangsfähigkeit der Schüler im Wortschatz. Danach bekam die Experimentalklasse Unterricht mit Blooket. Die Kontrollklasse bekam normalen Unterricht. Nach dem Unterricht machten beide Klassen einen Posttest. Die Daten wurden mit dem Programm SPSS analysiert. Zuerst wurde ein Normalitätstest durchgeführt. Die Ergebnisse zeigten, dass die Daten nicht normal verteilt sind. Deshalb wurde ein nichtparametrischer Test benutzt. Der verwendete Test ist der Mann-Whitney-U-Test.

Das Ergebnis des Tests zeigt einen Asymp.-Sig.-Wert von 0,180. Dieser Wert ist größer als 0,05. Deshalb wird die Nullhypothese akzeptiert. Das bedeutet, dass das Lernmedium Blooket keinen signifikanten Einfluss im statistischen Sinne auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler zeigt. Obwohl das Ergebnis nicht signifikant ist, zeigt die deskriptive Analyse eine Verbesserung. Die

durchschnittlichen Werte der Experimentalklasse sind höher als vorher. Die Schüler waren im Unterricht aktiver. Sie zeigten mehr Interesse und Motivation beim Lernen.

Zusammenfassend kann gesagt werden, dass das Lernmedium Blooket keinen signifikanten Einfluss im statistischen Sinne auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler der 12. Klasse zum Thema Schulsachen zeigte. Dennoch zeigen die Ergebnisse der deskriptiven Analyse, dass sich die Wortschatzleistungen der Experimentalklasse verbessert haben. Außerdem waren die Schüler während des Unterrichts aktiver und motivierter. Daher kann Blooket als unterstützendes Lernmedium betrachtet werden, das den Unterricht interessanter gestaltet und den Lernprozess fördern kann. Für zukünftige Forschungen wird empfohlen, Blooket über einen längeren Zeitraum einzusetzen oder andere Themen zu untersuchen.

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Karen Zefanya
No. Registrasi : 1203621041
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Proposal : Pengaruh Media Pembelajaran *Blooket* terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XII Tema *Schulsachen*

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

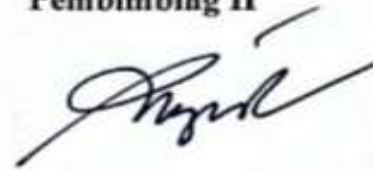
DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



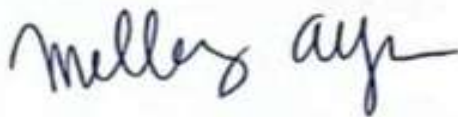
Dra. Azizah Hanoum Siregar, M.Pd.
NIP. 196412181989032001

Pembimbing II



Dra. Rina Agustin, M.Pd.
NIP. 196408051991032002

Ketua Penguji



Melky Ayu Wijayanti, M.Pd.
NIP. 198810082020122014

Penguji Ahli



Dra. Santiah, M.Pd.
NIP. 196407081993032001



LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Karen Zefanya

No. Registrasi : 1203621041

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran *Blooket* terhadap
Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XII Tema *Schulsachen*

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti saya melakukan tindakan plagiat.

Demikian Lembar Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 07 April 2026



Karen Zefanya

NIM. 1203621041



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Karen Zefanya
NIM : 1203621041
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa Jerman
Alamat email : karenzefanya14@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *BLOOKET* TERHADAP
PENGUASAAN KOSAKATA SISWA KELAS XII TEMA *SCHULSACHEN***

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 07 April 2026
Penulis

(Karen Zefanya)

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas kasih dan penyertaannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Azizah Hanoum Siregar, M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama dan Dra. Rina Agustin, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua atas bimbingan, arahan, motivasi, serta saran yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Dra. Santiahi, M.Pd. selaku Dosen Penasihat Akademik serta Fauzan Adhima, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman atas arahan dan dukungan yang diberikan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, atas ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada orang tua, oma, sahabat, dan rekan seperjuangan atas doa, dukungan, dan semangat yang diberikan, serta kepada organisasi Persekutuan Mahasiswa Kristen Universitas Negeri Jakarta dan Persekutuan Mahasiswa Kristen Fakultas Bahasa dan Seni sebagai wadah pertumbuhan iman dan pembentukan karakter selama masa studi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan.

Jakarta, 9 Januari 2026

KZ

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
ZUSAMMENFASSUNG.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	ix
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	x
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Batasan Masalah	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Keaslian Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10

2.1 Kajian Teori dan Konsep	10
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	27
2.3 Kerangka Berpikir	28
2.4 Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Lingkup Penelitian	32
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	32
3.3 Metode dan Desain Penelitian.....	32
3.3.1 Metode Penelitian.....	32
3.3.2 Desain Penelitian.....	33
3.4 Populasi dan Sampel	35
3.5 Variabel Penelitian	35
3.6 Definisi Konseptual	35
3.7 Definisi Operasional	36
3.8 Instrumen Penelitian.....	37
3.9 Validitas dan Reliabilitas.....	38
3.9.1 Uji Validitas	38
3.9.2 Uji Reliabilitas.....	39
3.10 Teknik Analisis Data.....	41
3.10.1 Uji Normalitas	41
3.10.2 Uji Homogenitas.....	41
3.10.3 Uji-T	42
3.10.4 Uji Nonparamentrik.....	43
3.10.5 Rentang Penilaian Penguasaan Kosakata	43

3.11 Rumusan Hipotesis Statistik	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Deskripsi Data Penelitian	45
4.1.1 Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	46
4.1.2 Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	48
4.1.3 Perbandingan Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
4.1.4 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	51
4.1.5 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	53
4.1.6 Perbandingan Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
4.1.7 Perbandingan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 57	
4.1.8 Perbandingan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol....	59
4.2 Uji Normalitas	60
4.3 Uji Homogenitas	61
4.4 Hasil Pengujian Hipotesis	62
4.4.1 Hasil Uji-t <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	62
4.4.2 Hasil Uji Non Parametrik <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	64
4.6 Keterbatasan Penelitian	66
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	69
5.1 Simpulan	69

5.2 Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	80



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Interpretasi Koefisien Reliabilitas	40
Tabel 3. 2 Skala Kompetensi GER	43
Tabel 4.1. 1 Rentang Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 4.1. 2 Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	48
Tabel 4.1. 3 Rentang Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	49
Tabel 4.1. 4 Deskripsi data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4.1. 5 Rentang Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.1. 6 Deskripsi data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.1. 7 Rentang Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.1. 8 Deskripsi data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	54
Tabel 4.1. 9 Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.1. 10 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.1. 11 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	62
Tabel 4.1. 12 Hasil Uji <i>Pretest</i>	63
Tabel 4.1. 13 Uji Non Parametrik.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Awal Web <i>Blooket</i>	22
Gambar 2. 2 Tampilan Dashboard <i>Blooket</i>	22
Gambar 2. 3 Tampilan Pembuatan Kuis pada <i>Blooket</i>	22
Gambar 2. 4 Tampilan Pembuatan Soal pada <i>Blooket</i>	23
Gambar 2. 5 Tampilan Pemilihan Mode Permainan	24
Gambar 2. 6 Tampilan Peserta Bergabung dalam Permainan	24
Gambar 2. 7 Tampilan Hasil Permainan	25
Gambar 2. 8 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3. 1 Desain Penelitian	33
Gambar 4. 1 Diagram Rentang Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	48
Gambar 4. 2 Diagram Rentang Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	49
Gambar 4. 3 Diagram Rentang Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
Gambar 4. 4 Diagram <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	52
Gambar 4. 5 Diagram <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	54
Gambar 4. 6 Diagram Rentang Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
Gambar 4. 7 Grafik Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	57
Gambar 4. 8 Grafik Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba	80
Lampiran 2. Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba	81
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba	87
Lampiran 4. Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba	88
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1 Kelas Eksperimen	93
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2 Kelas Eksperimen ..	100
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1 Kelas Kontrol	106
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2 Kelas Kontrol	113
Lampiran 9. Tabel Nilai Pretest dan Posttest	119
Lampiran 10. Data Skor Tes Uji Coba Instrumen	121
Lampiran 11. Data Perhitungan Statistik	122
Lampiran 12. Daftar r Tabel Product Moment	126
Lampiran 13. Dokumentasi Pengambilan Data.....	127
Lampiran 14. Surat Permohonan Penelitian.....	128
Lampiran 15. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	130
Lampiran 16. Bukti Submit Artikel Jurnal.....	132
Lampiran 17. Daftar Riwayat Hidup	133