

**PENGARUH PENDEKATAN DEEP LEARNING DENGAN  
MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTsN 3  
KOTA BEKASI**

**Khansa Labiibah Hasna**

**1404622017**



*Intelligentia - Dignitas*

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM**

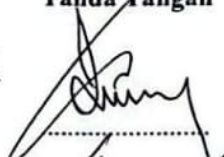

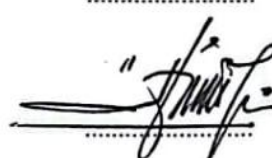


**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2026**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Muhamad Ridwan Effendi, S.Pd.I., M.Ud</u> NIP. 198809192019031016 Ketua		13/26 03
2.	<u>Dr. Abdul Fadhil, M.Ag.</u> NIP. 197112212001121001 Penguji Ahli I		13/26 03
3.	<u>Mushlihin, S.Pd.I., M.A.</u> NIP. 197911202008121002 Penguji Ahli II		15/26 03
4.	<u>Suci Nurpratiwi, S.Pd.I., M.Pd</u> NIP. 199111012019032029 Pembimbing I		4/3 26
5.	<u>Rudi M. Barmansyah, S.Pd.I., M.Pd.I</u> NIP. 198905252023211024 Pembimbing II		13/26 03

Tanggal Lulus: 13 Maret 2026

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Khansa Labiibah Hasna

No. Registrasi : 1404622017

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

Pengaruh Pendekatan Deep Learning Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII

Adalah benar:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari s/d Maret 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat hukum maupun akademik yang timbul jika di kemudian hari pernyataan saya ini terbukti tidak benar.

Bekasi, 9 Maret 2026

Pembuat Pernyataan,



Khansa Labiibah Hasna

NIM. 1404622017



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khansa Labiibah Hasna  
NIM : 1404622017  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan Agama Islam  
Alamat email : khansalabiib6@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Pendekatan Deep Learning Dengan Model Pembelajaran Jigsaw  
Terdapat Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di MTsN 3  
Kota Bekasi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 April 2026

Penulis

(Khansa Labiibah Hasna )  
nama dan tanda tangan

## MOTTO

Allah selalu membantu orang-orang yang bertawakal dan berserah diri.

Apapun yang saya kerjakan sekarang, terpenting Allah Ridho

Khansa Labiibah Hasna

*“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”*

(QS. Asy-Syarah [94]: 5-6)

*“Janganlah kamu [merasa] lemah dan jangan [pula] bersedih hati, padahal kamu paling tinggi [derajatnya] jika kamu orang-orang mukmin.”*

(QS. Ali Imran [3]: 139)

Skripsi ini kupersembahkan kepada diriku sendiri dan kedua orang tuaku tercinta atas perjuangan, perjalanan, susah, dan senang selama semester ini, dengan mengucapkan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT. Proses penulisan ini bertepatan dengan bulan Ramadan yang penuh keberkahan, sehingga setiap malam penuh doa, setiap sahur penuh harapan, dan setiap tarawih menjadi energi baru untuk terus berusaha. Ramadan benar-benar menjadi saksi betapa luar biasanya perjuangan ini. Penelitian ini mengingatkan penulis betapa berharganya kesempatan belajar yang dimiliki. Semoga setiap baris ilmu yang tertulis dalam skripsi ini membawa keberkahan di bulan Ramadan yang penuh rahmat. Dengan penuh keikhlasan, penulis memohon kepada Allah SWT agar setiap kesulitan diganti dengan keberhasilan, setiap tetes air mata berganti kebahagiaan, dan setiap pengorbanan dan setiap langkah berat di Ridhoi oleh Allah.

## ABSTRAK

**Khansa Labiibah Hasna, Pengaruh Pendekatan *Deep Learning* dengan Model Pembelajaran Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI di MTsN 3 Kota Bekasi. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Negeri Jakarta, 2026**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas siswa dan dominasi metode ekspositori dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), yang menyebabkan siswa cenderung menghafal fakta tanpa memahami makna sejarah secara mendalam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan *Deep Learning* melalui model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas VII di MTsN 3 Kota Bekasi pada materi Daulah Umayyah. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *Quasi-Experimental* bentuk *Non-equivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VII-8 sebagai kelas eksperimen (32 siswa) yang mendapatkan perlakuan pendekatan *Deep Learning* melalui model Jigsaw, dan kelas VII-4 sebagai kelas kontrol (33 siswa) yang menggunakan model ekspositori. Data dikumpulkan melalui instrumen tes (*pre-test* dan *post-test*) serta lembar observasi aktivitas siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan pendekatan *Deep Learning* melalui model Jigsaw. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *Independent Samples T-Test* yang menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0,045 < 0,05$ . Rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen (83,32) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (75,60). Selain itu, hasil uji *N-Gain Score* menunjukkan kelas eksperimen mencapai 57,97% (kategori cukup efektif), sementara kelas kontrol hanya mencapai 26,74% (kategori rendah). Simpulan dari penelitian ini adalah penerapan pendekatan *Deep Learning* melalui model Jigsaw secara signifikan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Integrasi empat elemen *Deep Learning*—dimensi profil lulusan, prinsip pembelajaran, pengalaman belajar, dan kerangka pembelajaran—ke dalam sintaks Jigsaw mampu mengubah suasana belajar menjadi lebih dinamis, kolaboratif, dan bermakna bagi peserta didik.

**Kata Kunci: *Deep Learning*, Jigsaw, Hasil Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam, Daulah Umayyah.**

**Khansa Labiibah Hasna, The Influence of Deep Learning Approach with Jigsaw Learning Model on Student Learning Outcomes in SKI Subjects at MTsN 3 Kota Bekasi. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Jakarta State University, 2026**

This research is motivated by the low level of student activity and the dominance of expository methods in learning Islamic Cultural History (SKI), which causes students to tend to memorize facts without understanding the historical meaning in depth. This research aims to determine the effect of applying the Deep Learning approach through the Jigsaw type cooperative learning model on improving the cognitive learning outcomes of class VII students at MTsN 3 Bekasi City on the Umayyah Daulah material. The research method used is quantitative with a Quasi-Experimental design in the form of Non-equivalent Control Group Design. The research sample consisted of two classes, namely class VII-8 as the experimental class (32 students) who received the Deep Learning approach treatment using the Jigsaw model, and class VII-4 as the control class (33 students) who used the expository model. Data was collected through test instruments (pre-test and post-test) as well as student activity observation sheets. The research results show that there is a significant influence on the application of the Deep Learning approach via the Jigsaw model. This is proven by the results of the Independent Samples T-Test which shows a Sig value. (2-tailed) of  $0.045 < 0.05$ . The average post-test score for the experimental class (83.32) was higher than the control class (75.60). Apart from that, the results of the N-Gain Score test showed that the experimental class reached 57.97% (quite effective category), while the control class only reached 26.74% (low category). The conclusion of this research is that the application of the Deep Learning approach through the Jigsaw model is significantly effective in improving student learning outcomes. The integration of the four elements of Deep Learning—graduate profile dimensions, learning principles, learning experiences, and learning frameworks—into Jigsaw syntax is able to change the learning atmosphere to be more dynamic, collaborative, and meaningful for students.

**Keywords: Deep Learning, Jigsaw, Learning Results, History of Islamic Culture, Umayyah Daulah.**

على نتائج تعلم JIGSAW مع نموذج التعلم Deep Learning خنساء لبيبة حسناء، تأثير نهج كوتا بيكاسي. أطروحة، برنامج دراسة التربية 3 MTsN الطلاب في موضوعات التزلج على الجليد في الدينية الإسلامية، جامعة ولاية جاكرتا، 2026

الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض مستوى النشاط الطلابي وسيادة الأساليب التفسيرية في تعلم تاريخ مما يجعل الطلاب يميلون إلى حفظ الحقائق دون فهم المعنى التاريخي بعمق، (SKI) الثقافة الإسلامية في Jigsaw يهدف هذا البحث إلى تحديد أثر تطبيق منهج التعلم العميق من خلال نموذج التعلم التعاوني بمدينة بيكاسي على مادة أمية 3 MTsN تحسين نتائج التعلم المعرفي لطلاب الصف السابع في مدرسة دولة. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة كمية ذات تصميم شبه تجريبي على شكل تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. تكونت عينة البحث من فصلين، الفصل السابع-8 كالفصل التجريبي (32 طالباً) الذي والصف السابع-4 كالفصل الضابط (33 طالباً)، Jigsaw تلقى علاج منهج التعلم العميق باستخدام نموذج الذي استخدم النموذج التفسيري. تم جمع البيانات من خلال أدوات الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي) وكذلك أوراق مراقبة نشاط الطلاب. أظهرت نتائج البحث وجود تأثير كبير على تطبيق منهج التعلم العميق عبر Sig. (2) للعينات المستقلة والتي تظهر قيمة T وقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار Jigsaw. نموذج الذيل) من  $0.045 > 0.05$ . وكان متوسط درجات الاختبار البعدي للفئة التجريبية (83.32) أعلى من الصف أن الفصل التجريبي حصل N-Gain Score الضابط (75.60). وبعيداً عن ذلك فقد أظهرت نتائج اختبار على 57.97% (فئة فعالة تماماً)، بينما حصل الفصل الضابط على 26.74% فقط (الفئة المنخفضة) فعال بشكل كبير في Jigsaw وخلصنا هذا البحث هي أن تطبيق منهج التعلم العميق من خلال نموذج، تحسين نتائج تعلم الطلاب. إن دمج العناصر الأربعة للتعلم العميق - أبعاد الملف الشخصي للخريجين قادر على تغيير جو التعلم ليكون أكثر Jigsaw ومبادئ التعلم، وخبرات التعلم، وأطر التعلم - في تركيب ديناميكية وتعاونية وهادفة للطلاب.

الكلمات المفتاحية: التعلم العميق، الأحجية، نتائج التعلم، تاريخ الثقافة الإسلامية، أمية دولة

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah SWT atas segala karunia, nikmat, dan ridhonya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Dengan penuh rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta doa dalam proses penyusunan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta
3. Ibu Suci Nur Pratiwi selaku dosen pembimbing 1 atas segala kebaikan hati, kesabaran, ketelitian, serta masukan positif yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Rudi Muhammad Barnansyah selaku dosen pembimbing 2 atas segala dukungan, saran, dan masukannya yang memotivasi penulis untuk menyelesaikan penelitian ini dengan maksimal.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam atas ilmu yang telah diberikan selama perkuliahan, serta pihak administrasi prodi yang membantu dalam urusan akademik.
6. Kedua orang tua tercinta, mama Lanniari Harahap dan Abi Ibnu Rustam, atas doa, kasih sayang, motivasi, serta dukungan moril dan material yang tiada henti. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, rezeki, dan keberkahan kepada keduanya.
7. Kakak Irbah Hanuun, adik Nahdan Sadiid, dan Iffat Azzah yang selalu memberikan semangat, doa, dan dukungan dalam setiap langkah penulis.
8. Uwa Juniwati yang dengan penuh kebaikan hati telah memberikan fasilitas dan dukungan selama proses penulisan skripsi ini.
9. Aulawiah teman penulis dari semester 1 yang selalu mensupport dan membantu jalannya penulisan ini.

10. Ibu Haspinah selaku guru SKI di MTs Negeri 3 Kota Bekasi yang telah memberikan arahan dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
11. Murid-murid kelas VII angkatan 2025/2026 MTs Negeri 3 Kota Bekasi yang dengan penuh antusiasme mendukung keterlaksanaan pembelajaran sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik.
12. Teman – teman bimbingan bu Suci yaitu Mila dan Aul yang mensupport dan memebersamai dari awal bimbingan hingga pemberkasan.
13. Teman-teman tahap 1 Mila, Haliza, Aul, Tafta, Mumut, Rendy, Anam, Alif, Akmal, dan Kamal. yang selalu kebersamai dengan semangat gedebag gedebug dalam suka dan duka perkuliahan, penelitian, dan penyusunan skripsi.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah memberikan doa, dukungan, dan bantuan dalam proses penyusunan skripsi ini.

Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, Khansa Labiibah Hasna, atas usaha, keteguhan, dan semangat yang terus dijaga hingga skripsi ini selesai. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, serta kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Bekasi, 9 Maret 2026

Pembuat Pernyataan,

Khansa Labiibah Hasna

NIM. 1404622017

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORETIK DAN PENGAJUAN HIPOTESIS.....	8
A. Deskripsi Teoretik .....	8
1. Pendekatan Deep Learning .....	8
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw .....	14
3. Keterkaitan Penerapan Pendekatan <i>Deep Learning</i> Melalui Model Kooperatif <i>Jigsaw</i> .....	17
4. Hasil Belajar.....	19
5. Sejarah Kebudayaan Islam.....	27
B. Hasil Penelitian Relevan .....	32
C. Kerangka Berpikir.....	38
D. Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	41
A. Metode Penelitian.....	41
B. Desain Penelitian.....	42
C. Waktu dan Tempat.....	44
D. Populasi dan Sampel .....	44
E. Teknik Pengumpulan Data .....	46

1. Instrumen Penelitian.....	47
2. Uji Instrumen Penelitian .....	50
F. Teknik Analisis Data .....	54
1. Analisis Deskriptif .....	54
2. Uji Prasyarat Analisis.....	54
3. Uji Hipotesis .....	55
G. Prosedur Penelitian.....	56
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Deskripsi Data.....	58
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	58
2. Uji Instrumen Penelitian .....	59
3. Data Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	65
4. Data Angket Sikap Peserta didik.....	81
B. Pengujian Prasyarat Analisis dan Pengujian Hipotesis .....	82
1. Uji Prasyarat.....	82
2. Uji Hipotesis .....	84
C. Temuan Penelitian.....	87
D. Pembahasan Terhadap Temuan Penelitian .....	95
BAB V PENUTUP.....	98
A. Kesimpulan .....	98
B. Implikasi.....	99
C. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA .....	102
LAMPIRAN -LAMPIRAN.....	105

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian Eksperimen.....	44
Tabel 3. 2 Populasi Siswa MTs Negeri 3 Kota Bekasi Kelas 7.....	46
Tabel 3. 3 Nilai Siswa MTs Negeri 3 Kota Bekasi Kelas 7 .....	47
Tabel 3. 4 Skala Likert .....	48
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Pre- test & Post-test.....	50
Tabel 3. 6 Angket Penilaian Ranah Afektif Siswa .....	51
Tabel 3. 7 Uji N-Gain.....	58
Tabel 4. 1 Data Nilai Uji Instumen .....	61
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Soal .....	62
Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas .....	64
Tabel 4. 4 Hasil Uji Kesukaran Soal .....	64
Tabel 4. 5 Hasil Uji Daya Beda.....	65
Tabel 4. 6 Hasil Uji Validitas Angket.....	66
Tabel 4. 7 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	67
Tabel 4. 8 Rata-rata hasil Pre-Test .....	68
Tabel 4. 9 Frekuensi nilai pre-test kelas eksperimen .....	69
Tabel 4. 10 Frekuensi nilai pre-test kelas kontrol .....	70
Tabel 4. 11 Observasi keterlaksanaan pembelajaran.....	72
Tabel 4. 12 . Presentase keterlaksanaan model pembelajaran.....	73
Tabel 4. 13 Tahapan Pelaksanaan Model Pembelajaran.....	74
Tabel 4. 14 Rata-rata hasil pos-test .....	77
Tabel 4. 15 Frekuensi nilai pos-test kelas eksperimen.....	78
Tabel 4. 16 Frekuensi nilai pos-test kelas kontrol.....	79
Tabel 4. 17 Perbandingan nilai rata-rata .....	80

Tabel 4. 18 Hasil Uji Normalitas.....	83
Tabel 4. 19 Hasil Uji Homogenitas .....	84
Tabel 4. 20 Hasil Uji Paired Sampel t-tes .....	85
Tabel 4. 21 Hasil Uji Independent t-test.....	85
Tabel 4. 22 Hasil Uji N Gain Eksperimen.....	86
Tabel 4. 23 Hasil Uji N Gain Kontrol .....	87



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka penelitian.....	35
Gambar 3. 1 Rancangan kelompok kontrol.....	37
Gambar 3. 2 Kerangka Tahap Pra-Eksperimen.....	39
Gambar 3. 3 Kerangka Tahap Eksperimen.....	39
Gambar 4. 1 Histogram Pre-Test.....	69
Gambar 4. 2 Histogram nilai pre-test kelas eksperimen.....	70
Gambar 4. 3 Histogram nilai pre-test kelas kontrol.....	71
Gambar 4. 4 Histogram Rata-rata hasil pos-test.....	77
Gambar 4. 5 Histogram frekuensi nilai pos-test kelas eksperimen.....	78
Gambar 4. 6 Histogram Frekuensi nilai pos-test kelas kontrol.....	79
Gambar 4. 7 Histogram perbandingan nilai rata-rata.....	80



## LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat izin penelitian .....	105
Lampiran 2. Bahan ajar .....	106
Lampiran 3. Soal pre test & Pos test .....	118
Lampiran 4. Uji instrumen/soal oleh Ahli .....	122
Lampiran 5. Modul ajar eksperimen .....	126
Lampiran 6. Hasil pos test .....	135
Lampiran 7. Hasil angket afektif .....	135
Lampiran 8. Lembar keterlaksanaan .....	136
Lampiran 9. Bukti bimbingan .....	138
Lampiran 10. Bukti cek turnitin .....	140
Lampiran 11. Biodata penulis .....	141

