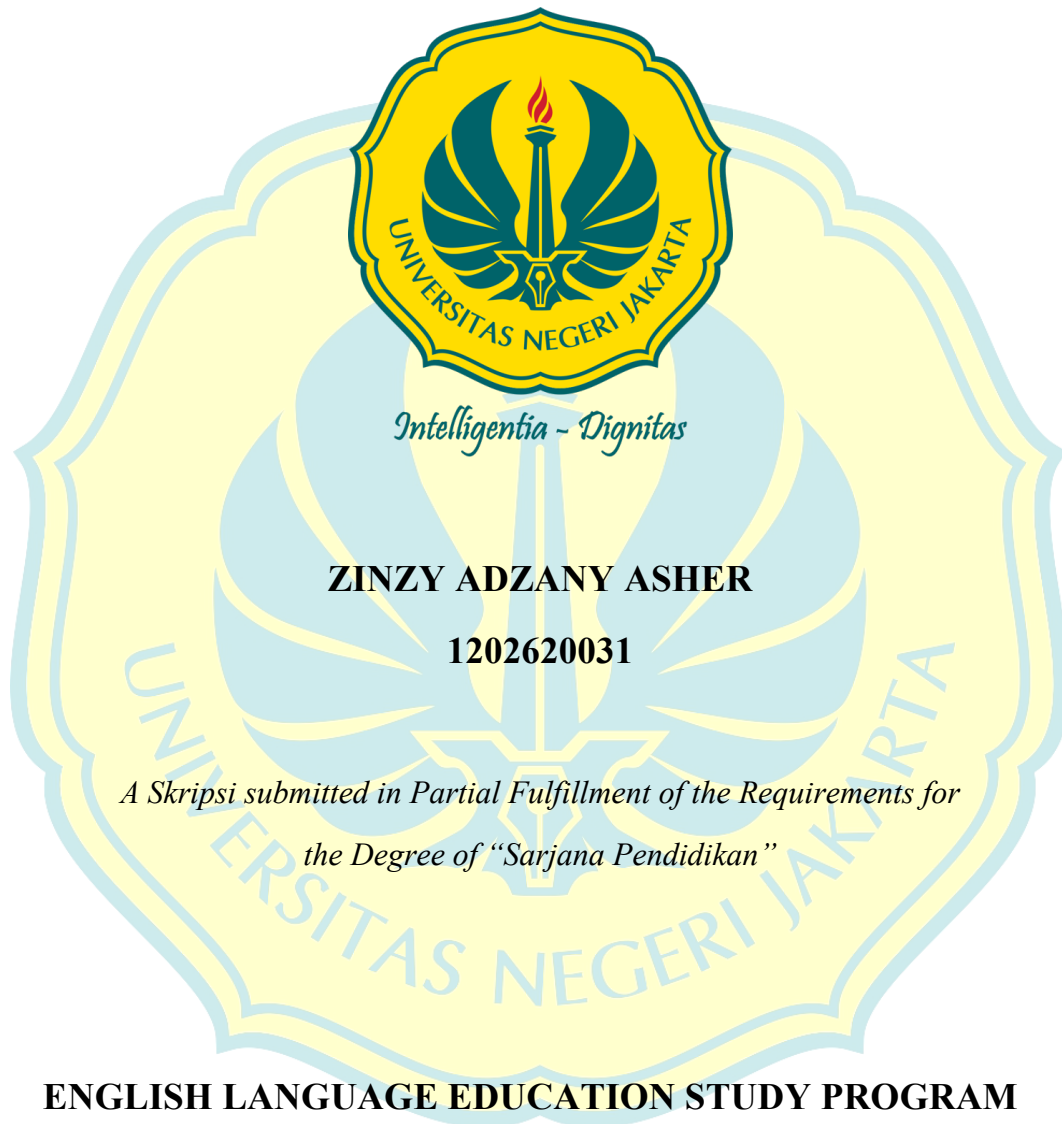


**COGNITIVE DOMAIN ANALYSIS OF WRITING TASKS IN
GRADE 8 ENGLISH FOR NUSANTARA TEXTBOOK USING
BLOOM'S REVISED TAXONOMY**



ZINZY ADZANY ASHER

1202620031

*A Skripsi submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of "Sarjana Pendidikan"*

**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS**

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN

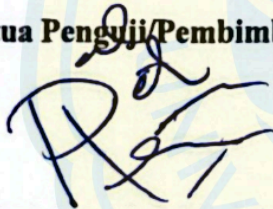
Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Zinzy Adzany Asher
No. Registrasi : 1202620031
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Cognitive Domain Analysis of Writing Tasks in the Grade 8 'English for Nusantara' Textbook Using Bloom's Revised Taxonomy

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

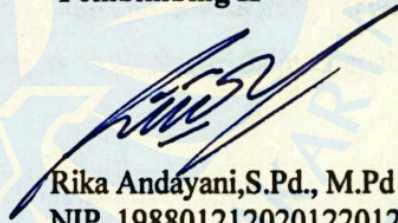
DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji/Pembimbing I



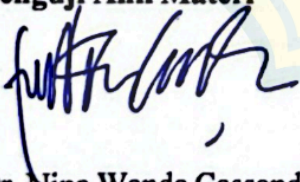
Suci Maharani, S.Pd., M.Pd
NIP. 199112182022032007

Pembimbing II



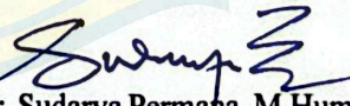
Rika Andayani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198801212020122012

Penguji Ahli Materi



Dr. Nina Wanda Cassandra, M.Pd
NIP. 197806022005012002

Penguji Ahli Metodologi



Dr. Sudarya Permana, M.Hum
NIP. 197404032001121004

Jakarta, ... Februari 2026
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zinzy Adzany Asher

No. Registrasi : 1202620031

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Cognitive Domain Analysis of Writing Tasks in the Grade 8 'English for Nusantara' Textbook Using Bloom's Revised Taxonomy

Menyatakan bahwa skripsi ini ialah benar hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumber sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindakan plagiasi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 12. Februari 2026

Penulis



10000
METERAL TEMPEL
9CB7CAX238134750

Zinzy Adzany Asher
No. Reg. 1202620031



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Zinzy Adzany Asher
NIM : 1202620031
Fakultas/Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Alamat email : zinzyadzanyasher@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

COGNITIVE DOMAIN ANALYSIS OF WRITING TASKS IN GRADE 8 ENGLISH FOR
NUSANTARA TEXTBOOK USING BLOOM'S REVISED TAXONOMY

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Februari 2026

Penulis

ABSTRACT

Zinzy Adzany Asher. 2025. *Cognitive Domain Analysis of Writing Tasks in the Grade 8 'English for Nusantara' Textbook Using Bloom's Revised Taxonomy.* A Skripsi. English Language Education Study Program, Faculty of Language and Arts, State University of Jakarta.

This study aims to analyze the cognitive domain levels represented in the writing tasks of the *English for Nusantara* textbook for Grade 8, using the Bloom's Revised Taxonomy as the analytical framework. As the Merdeka Curriculum in Indonesia emphasizes critical thinking and higher-order cognitive skills, textbooks used in junior high schools should be aligned with these educational goals. Employing a descriptive qualitative approach and qualitative content analysis, the research examined 56 writing tasks across five chapters in the textbook. Each task was categorized based on six cognitive levels: Remember, Understand, Apply, Analyze, Evaluate, and Create. The findings reveal that the majority of the writing tasks are concentrated at the Understand and Apply levels, indicating a prevalence of Lower-Order Thinking Skills (LOTS). While tasks related to Analyze, Evaluate, and Create levels categorized as Higher-Order Thinking Skills (HOTS) are present, they are relatively limited. The results show that the writing tasks are quite balanced across cognitive levels. Effective tasks are characterized by clear objectives, alignment with the revised Bloom's Taxonomy, and cognitive progression from lower-order to higher-order thinking skills.

Keywords: *Cognitive Domain, Writing Tasks, Bloom's Revised Taxonomy, and English for Nusantara*

ABSTRAK

Zinzy Adzany Asher. 2025. *Cognitive Domain Analysis of Writing Tasks in the Grade 8 'English for Nusantara' Textbook Using Bloom's Revised Taxonomy.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tingkat ranah kognitif yang tercermin dalam tugas menulis pada buku teks *English for Nusantara* untuk kelas 8, dengan menggunakan *Bloom's Revised Taxonomy* sebagai kerangka analisis. Hal ini penting karena Kurikulum Merdeka di Indonesia menekankan pada pemikiran kritis dan keterampilan kognitif tingkat tinggi, sehingga buku teks yang digunakan di sekolah menengah pertama selaras dengan tujuan pendidikan tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan analisis isi kualitatif untuk menganalisis 56 tugas menulis dari lima bab dalam buku teks tersebut. Setiap tugas kemudian dikategorikan berdasarkan enam tingkat kognitif: Mengingat (*Remember*), Memahami (*Understand*), Menerapkan (*Apply*), Menganalisis (*Analyze*), Mengevaluasi (*Evaluate*), dan Mencipta (*Create*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar tugas menulis terkonsentrasi pada tingkat Memahami dan Menerapkan, yang mengindikasikan dominasi *Lower-Order Thinking Skills* (LOTS) atau keterampilan berpikir tingkat rendah. Meskipun terdapat tugas-tugas pada tingkat Menganalisis, Mengevaluasi, dan Mencipta yang termasuk dalam kategori *Higher-Order Thinking Skills* (HOTS) atau keterampilan berpikir tingkat tinggi, jumlahnya masih relatif terbatas. Temuan ini menunjukkan bahwa meskipun buku teks ini sebagian mendukung pengembangan kognitif, diperlukan distribusi tugas menulis yang lebih seimbang di seluruh tingkat kognitif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tugas menulis tersebut cukup seimbang pada berbagai tingkat kognitif. Tugas yang efektif ditandai oleh tujuan yang jelas, kesesuaian dengan Taksonomi Bloom revisi, serta perkembangan kognitif dari keterampilan berpikir tingkat rendah ke keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Kata kunci: *Ranah Kognitif, Tugas Menulis, Bloom's Revised Taxonomy, dan English for Nusantara*

ACKNOWLEDGEMENTS

Alhamdulillah, all praise and gratitude be to Allah SWT for His blessings, guidance, and strength that have enabled me to complete this thesis and obtain a bachelor's degree in the English Language Education Study Program. I would also like to thank the following people for their support in completing this thesis:

1. Suci Maharani, M.Pd, for her insightful guidance, motivations constructive feedback, that has helped me improved the quality and clarity of this thesis.
2. Rika Andayani, M.Pd., for her support, guidance and direction during the thesis process.
3. All lecturers in ELESP, for their mentorship and insightful and knowledgeable classes that contributed to my academic development.
4. Muhammad Hakim Halimun, for his love, patience, prayers, encouragement, understanding, and constant support during the completion of this thesis.
5. My parents and my parents-in-law, for their endless prayers, love, and unwavering support throughout my study.
6. My siblings, for their motivation, understanding, and moral support.
7. Ribka Meirina, S.Pd, for her support and encouragement during my academic journey.
8. My beloved cat, Alpha, for providing comfort and companionship during long hours of writing and revisions.

Jakarta, December 2025

Zinzy Adzany Asher

TABLE OF CONTENTS

COVER.....	I
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI. ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.	
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.	
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	IV
<i>ABSTRACT</i>	V
ABSTRAK.....	VII
ACKNOWLEDGEMENTS.....	VIII
TABLE OF CONTENTS.....	VIII
LIST OF TABLES.....	X
LIST OF FIGURES.....	XII
LIST OF APPENDICES.....	XIII
CHAPTER 1 INTRODUCTION.....	1
1.1 BACKGROUND OF THE STUDY.....	1
1.2 RESEARCH QUESTION.....	4
1.3 PURPOSE OF THE STUDY.....	4
1.4 SCOPE OF THE STUDY.....	4
1.5 LIMITATION OF THE STUDY.....	5
1.6 SIGNIFICANCE OF THE STUDY.....	5
CHAPTER II.....	7
LITERATURE REVIEW.....	7
2.1 COGNITIVE DOMAIN IN EDUCATION.....	7
2.2 BLOOM'S REVISED TAXONOMY.....	11
2.3 WRITING SKILLS IN THE EFL CONTEXT.....	15
2.4 TEXTBOOKS AND THEIR ROLE IN LANGUAGE LEARNING.....	19

2.6. CONCEPTUAL FRAMEWORK	25
CHAPTER III	39
RESEARCH METHODOLOGY	39
3.1 RESEARCH DESIGN	39
3.2 DATA SOURCE	39
3.3 RESEARCH INSTRUMENT	40
3.4 DATA COLLECTION PROCEDURE	41
3.5 DATA ANALYSIS TECHNIQUE	39
CHAPTER IV	43
FINDING AND DISCUSSION	43
4.1 FINDINGS	43
4.2 DISCUSSION	52
CHAPTER V	57
CONCLUSION	57
5.1 CONCLUSION	57
5.2 IMPLICATIONS	58
5.3 SUGGESTIONS	59
REFERENCES	60
APPENDICES	69

LIST OF TABLES

Table 1. Framework for Classifying Writing Tasks Based on Bloom’s Revised Taxonomy (Adapted from Anderson & Krathwohl, 2001)	39
Table 2. QCA Stage Based on Krippendorff (2013)	40
Table 3. The Distribution of Writing tasks in Each Chapter	43
Table 4. The Cognitive Process Levels Identified in Each Chapter	50
Table 5. The Distribution LOTS vs. HOTS of Cognitive Levels Across All Writing Tasks:.....	51



LIST OF FIGURES

Figure 1. The Differences Between the Bloom Taxonomy and The Revised Taxonomy.....	13
Figure 2. Conceptual Framework for the Analysis of Writing Tasks Using Revised Bloom's Taxonomy(title)	25



LIST OF APPENDICES

Appendix 1. The Differences Between the Bloom Taxonomy and The Revised Taxonomy	69
Appendix 2. Table of Analysis of Writing Tasks in the Grade 8 'English for Nusantara' Textbook Using Bloom's Revised Taxonomy	70
Appendix 3. Conceptual Framework for the Analysis of Writing Tasks Using Revised Bloom's Taxonomy	79
Appendix 4. Framework for Classifying Writing Tasks Based on Bloom's Revised Taxonomy (Adapted from Anderson & Krathwohl, 2001)	80
Appendix 5. QCA Stage Based on Krippendorff (2013).....	81
Appendix 6. The Distribution of Writing tasks in Each Chapter	81
Appendix 7. Frequencies of and Percentages of Writing Task Cognitive Dimensions (RBT Levels)	82
Appendix 8. Cognitive Dimensions Distribution in Writing Task of the English for Nusantara	83
Appendix 9. Ebook of English for Nusantara.....	84

