

**PENGARUH GAYA MENGAJAR DAN *MOTOR EDUCABILITY*
TERHADAP KETERAMPILAN *PASSING* SEPAK BOLA**

(Studi Eksperimen pada Mahasiswa Penjaskesrek Universitas Cenderawasih)



Pahala Tua Hutajulu

9904922009

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor**

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. Johansyah Lubis, M.Pd
Tanggal :

Co-Promotor



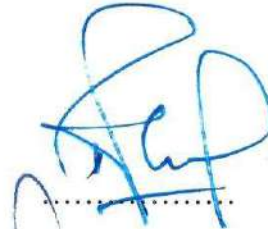
Dr. Tirta Apriyanto, S.Pd, M.Si
Tanggal :

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus
(Ketua)¹



.....

Prof. Dr. Widiastuti, M.Pd
(Sekretaris)²




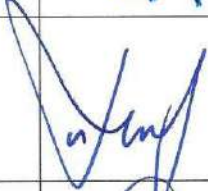

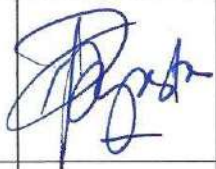

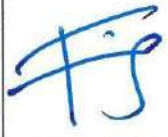

.....

Nama : Pahala Tua Hutajulu
No. Registrasi : 9904922009
Program Studi : Pendidikan Jasmani
Tanggal Lulus :

¹Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Jasmani Universitas Negeri Jakarta

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus (Ketua/Direktur Sekolah Pascasarjana)		
2.	Prof. Dr. Widiastuti, M.Pd (Sekretaris/Koordinator Program Studi)		
3.	Prof. Dr. Johansyah Lubis, M.Pd (Promotor)		
4.	Dr. Tirta Apriyanto, S.Pd, M.Si (Co.Promotor)		—
5.	Prof. Dr. Nofi Marlina Siregar, M.Pd (Penguji)		
6.	Dr. Eka Fitri Novita Sari, M.Pd (Penguji)		
7.	Dr. Didik Purwanto, M.Pd (Penguji Luar)		
<p>Nama : Pahala Tua Hutajulu No. Registrasi : 9904922009 Program Studi : Pendidikan Jasmani Angkatan : 2022</p>			

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh gaya mengajar dan *motor educability* terhadap keterampilan *passing* sepak bola. Penelitian menggunakan metode eksperimen semu dengan desain faktorial 3×2 . Variabel bebas dalam penelitian ini adalah gaya mengajar yang terdiri atas tiga perlakuan, yaitu gaya inklusi, gaya penemuan terbimbing dan gaya kombinasi penemuan terbimbing-latihan. Variabel atribut yang digunakan adalah *motor educability*, sedangkan variabel terikat adalah keterampilan *passing* sepak bola.

Populasi penelitian mencakup seluruh mahasiswa putra yang terdaftar dalam mata kuliah Keterampilan Dasar Sepak Bola pada Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi Universitas Cenderawasih Tahun Akademik 2024/2025, sebanyak 117 orang. Sampel sebanyak 66 mahasiswa dipilih melalui teknik *purposive sampling* dengan menggunakan kriteria 27% skor tertinggi dan 27% skor terendah dari hasil pengukuran *motor educability*. Selanjutnya, sampel dibagi secara acak ke dalam tiga kelompok berdasarkan variasi gaya mengajar.

Instrumen Iowa Brace Test digunakan untuk mengukur *motor educability*, sedangkan keterampilan *passing* sepak bola diukur menggunakan *Loughborough Soccer Passing Test (LSPT)*. Analisis data dilakukan menggunakan uji ANOVA dua arah untuk menguji pengaruh utama dan interaksi antara gaya mengajar dan *motor educability* terhadap keterampilan *passing*, setelah data memenuhi asumsi normalitas dan homogenitas pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Uji lanjut *Tukey* digunakan untuk menentukan letak perbedaan secara spesifik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan pengaruh antara gaya mengajar inklusi dan penemuan terbimbing terhadap keterampilan *passing*; (2) terdapat perbedaan pengaruh antara gaya mengajar inklusi dan kombinasi penemuan terbimbing-latihan; (3) terdapat perbedaan antara gaya penemuan terbimbing dan gaya kombinasi; (4) terdapat perbedaan keterampilan *passing* antara mahasiswa dengan *motor educability* tinggi dan rendah; (5) tidak terdapat interaksi antara gaya mengajar dan *motor educability* terhadap keterampilan *passing*; (6) tidak terdapat perbedaan pengaruh antara ketiga gaya mengajar pada kelompok dengan *motor educability* tinggi; dan (7) tidak terdapat perbedaan pengaruh antara ketiga gaya mengajar pada kelompok dengan *motor educability* rendah.

Temuan ini mengindikasikan bahwa variasi gaya mengajar, khususnya pendekatan kombinatorik, dapat meningkatkan hasil belajar keterampilan motorik. Oleh karena itu, disarankan agar perancangan pembelajaran sepak bola dilakukan secara variatif dan adaptif untuk mengakomodasi perbedaan karakteristik peserta didik guna mencapai hasil belajar yang optimal.

Kata Kunci: Gaya Mengajar Kombinasi, *Motor Educability*, Keterampilan *Passing*.

ABSTRACT

This study investigates the effects of teaching styles and motor educability on soccer passing skills. A quasi-experimental method with a 3×2 factorial design was employed. The independent variable was the teaching style, consisting of three treatments: inclusion, guided discovery, and a combination of guided discovery and practice. The attribute variable was motor educability, while the dependent variable was soccer passing skills.

The study population comprised 117 male students enrolled in the Basic Soccer Skills course in the Physical Education, Health, and Recreation Study Program at Cenderawasih University for the 2024/2025 academic year. A purposive sampling technique was used to select 66 students, based on the top 27% and bottom 27% scores from the motor educability assessment. The sample was then randomly assigned to three groups corresponding to the different teaching style treatments.

Motor educability was measured using the Iowa Brace Test, while soccer passing skills were assessed using the Loughborough Soccer Passing Test (LSPT). Data analysis was conducted using two-way ANOVA to examine the main effects and interaction between teaching style and motor educability on passing skills, following confirmation of data normality and homogeneity at a significance level of $\alpha = 0.05$. Tukey's post-hoc test was employed to determine the specific sources of differences.

The results revealed that: (1) there was a significant difference in passing skills between the inclusion and guided discovery teaching styles; (2) a significant difference existed between the inclusion and combined guided discovery-practice styles; (3) the guided discovery and combined styles also showed significant differences; (4) students with high motor educability performed significantly better in passing skills than those with low motor educability; (5) there was no significant interaction between teaching style and motor educability on passing skills; (6) no significant difference was found among the three teaching styles in the high motor educability group; and (7) no significant difference was found among the three teaching styles in the low motor educability group.

These findings suggest that varied teaching approaches, especially those integrating guided discovery and practice, can enhance motor skill learning outcomes. It is therefore recommended that soccer instruction be designed to be varied and adaptive to accommodate students' differing characteristics and optimize learning outcomes.

Keywords: Combination Teaching Style, Motor Educability, Soccer Passing Skills

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Pahala Tua Hutajulu
NIM : 9904922009
Tempat/ Tanggal Lahir : Genyem, 16 Desember 1979
Program : Magister/Doktor* : Doktor
Program Studi : Pendidikan Jasmani

Dengan ini menyatakan bahwa tesis/disertasi* dengan judul “PENGARUH GAYA MENGAJAR DAN *MOTOR EDUCABILITY* TERHADAP KETERAMPILAN *PASSING* SEPAK BOLA (Studi Eksperimen pada Mahasiswa Penjaskesrek Universitas Cenderawasih)” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri

Jakarta, 25 Agustus 2025

Yang menyatakan,



Pahala Tua Hutajulu

NIM 9904922009

KATA PENGANTAR

Puji Syukur dipanjatkan kepada Allah Yang Maha Kuasa, atas anugerahNya yang besar dan tak terhingga maka dengan ini peneliti dapat menyelesaikan Disertasi dengan judul: "*Pengaruh Gaya Mengajar dan Motor Educability Terhadap Keterampilan Passing Sepak Bola*", melalui studi eksperimen pada mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (Penjaskesrek), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Cenderawasih. Disertasi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan mengikuti ujian seminar Proposal Disertasi, pada Program Studi Pendidikan Jasmani, Sekolah Pascasarjana (SPs) Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Disertasi yang telah selesai dibuat ini, sangat disadari oleh peneliti masih memerlukan koreksi dan masukan dari para dosen di lingkungan Program Doktor Pendidikan Jasmani di lingkungan SPs-UNJ dan rekan-rekan sejawat rumpun Ilmu Pendidikan Jasmani.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada promotor dalam hal ini bapak Prof. Dr. Johansyah Lubis, M.Pd dan co-promotor, bapak Dr. Tirto Apriyanto, M.Si yang telah memberikan bimbingan selama penyusunan Disertasi, terima kasih juga kepada Koordinator Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani, Ibu Prof. Dr. Widiastuti, M.Pd. yang telah mengarahkan dan memberikan petunjuk, terima kasih juga kepada rekan-rekan sejawat Program Doktor Pendidikan Jasmani angkatan 2022 sehingga dapat menyelesaikan penulisan proposal Disertasi ini.

Ucapan terima kasih kepada istri tercinta Octolia Togibasa, Ph.D dan anak kesayangan Hana Hutajulu yang menjadi sumber inspiratif bagi peneliti untuk terpacu menyelesaikan penulisan Disertasi, terima kasih juga kepada Mama terkasih dan semua keluarga yang memanjatkan doa dan penguatan. Tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, tidak dapat disebut satu persatu yang telah memberikan bantuan dan kontribusi dalam penyelesaian Disertasi ini, semoga Tuhan Yang Maha Kuasa yang akan membalas segala kebaikan kepada semua pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung, Tuhan memberkati.

Jakarta, 25 Agustus 2025

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.	1
B. Identifikasi Masalah.	9
C. Pembatasan Penelitian.	10
D. Rumusan Masalah.	11
E. Tujuan Penelitian.	12
F. <i>State of The Art</i>	13
G. <i>Road Map</i> Penelitian.	18
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	19
A. Deskripsi Konseptual.	19
1. Pendidikan Jasmani.	19
2. Gaya Mengajar Pendidikan Jasmani.	24
3. Kombinasi Gaya Mengajar Penemuan Terbimbing & Latihan ...	43
4. <i>Motor Educability</i>	47
5. Kajian Teori Sepak Bola.	55
6. Keterampilan <i>Passing</i> Sepak Bola.	59
7. Hubungan <i>Motor Educability</i> dengan Sepak Bola.	66
8. <i>Long-Term Athlete Development (LTAD)</i>	68
9. Belajar Motorik.	71
10. Tahapan Belajar Motorik.	80

11. Keterampilan Motorik.....	86
12. Karakteristik Mahasiswa.....	90
B. Penelitian Relevan.	92
C. Kerangka Teoritik.....	95
D. Hipotesis Penelitian.	102
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	104
A. Jenis Penelitian.....	104
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	104
C. Metode dan Desain Penelitian.	105
D. Populasi dan Sampel.	106
E. Rancangan Perlakuan.....	108
F. Teknik Pengumpulan Data.....	110
G. Teknik Analisa Data.....	116
H. Hipotesis Statistik.	117
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	119
A. Deskripsi Data.....	119
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	135
C. Pengujian Hipotesis.	136
D. Pembahasan.....	139
E. Keterbatasan Penelitian.....	143
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	145
A. Simpulan.	145
B. Implikasi.	146
C. Rekomendasi.....	148
DAFTAR PUSTAKA.....	149
LAMPIRAN.....	165

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Hubungan Visualisasi (<i>Network Visualitation</i>).....	13
Gambar 1.2	Visualisasi Kepadatan (<i>Density Visualisation</i>).....	13
Gambar 1.3	<i>Road Map</i> (Peta Jalan) Penelitian.....	18
Gambar 2.1	Ilustrasi Gaya Mengajar yang Berpusat pada Pengajar, Berpusat pada Peserta Didik dan Gaya Mengajar Kombinasi.....	45
Gambar 2.2	Hubungan <i>Motor Educability, Physcal Literacy, Motor Competence, Perceptual Motor and Motor Proficiency</i>	55
Gambar 2.3	<i>Passing push-pass</i> : (a) awalan, (b) pelaksanaan, (c) akhiran. Sumber: (Luxbacher, 2014).....	61
Gambar 2.4	<i>Passing outside-pass</i> : (a) awalan, (b) pelaksanaan, (c) akhiran. Sumber: (Luxbacher, 2014).....	62
Gambar 2.5	<i>Passing outside-pass</i> : (a) awalan, (b) pelaksanaan, (c) akhiran. Sumber: (Luxbacher, 2014).....	63
Gambar 2.6	Kontribusi Disiplin Ilmu Terhadap Pemahaman Belajar Motorik dan Perolehan Skill.....	74
Gambar 2.7	Ilustrasi Keterampilan Motorik Halus dan Motorik Kasar.....	76
Gambar 2.8	Ilustrasi Keterampilan Diskrit, Serial dan Kontinyu.....	78
Gambar 2.9	Ilustrasi Keterampilan Terbuka dan Tertutup.....	80
Gambar 2.10	Model Tiga Tahap Pembelajaran Fitts & Posner.....	81
Gambar 2.11	Model Dua Tahap <i>Gentile</i>	84
Gambar 3.1	Skematis Pengelompokkan Sampel.....	107
Gambar 3.2	Skema Representatif Instrumen <i>Loughborough Soccer Passing Test</i>	115
Gambar 4.1	Histogram Frekuensi Skor Keterampilan <i>Passing</i> Kelompok A1 (Gaya Mengajar Inklusi).....	121
Gambar 4.2	Histogram Frekuensi Skor Keterampilan <i>Passing</i> Kelompok A2 (Gaya Mengajar Penemuan Terbimbing).....	123
Gambar 4.3	Histogram Frekuensi Skor Keterampilan <i>Passing</i> Kelompok A3 (Gaya Mengajar Kombinasi Penemuan Terbimbing- Latihan).....	124

Gambar 4.4	Histogram Frekuensi Skor Keterampilan <i>Passing</i> Kelompok B1 (<i>Motor Educability</i> Rendah).....	125
Gambar 4.5	Histogram Frekuensi Skor Keterampilan <i>Passing</i> Kelompok B2 (<i>Motor Educability</i> Rendah).....	127
Gambar 4.6	Histogram Frekuensi Skor Keterampilan <i>Passing</i> Kelompok A1B1 (Gaya Mengajar Inklusi dengan <i>Motor Educability</i> Tinggi).....	128
Gambar 4.7	Histogram Frekuensi Skor Keterampilan <i>Passing</i> Kelompok A1B2 (Gaya Mengajar Inklusi dengan <i>Motor Educability</i> Rendah)	129
Gambar 4.8	Histogram Frekuensi Skor Keterampilan <i>Passing</i> Kelompok A2B1 (Gaya Mengajar Penemuan Terbimbing dengan <i>Motor Educability</i> Tinggi)	131
Gambar 4.9	Histogram Frekuensi Skor Keterampilan <i>Passing</i> Kelompok A2B2 (Gaya Mengajar Penemuan Terbimbing dengan <i>Motor Educability</i> Rendah).....	132
Gambar 4.10	Histogram Frekuensi Skor Keterampilan <i>Passing</i> Kelompok A3B1 (Gaya Mengajar Kombinasi Penemuan Terbimbing-Latihan dengan <i>Motor Educability</i> Tinggi).....	133
Gambar 4.11	Histogram Frekuensi Skor Keterampilan <i>Passing</i> Kelompok A3B2 (Gaya Mengajar Kombinasi Penemuan Terbimbing-Latihan dengan <i>Motor Educability</i> Rendah)	135
Gambar 4.12	Diagram Profil <i>Mean</i> (<i>Profile Plot</i>)	138
Gambar 4.13	Level Kemampuan <i>Motor Educability</i> Mahasiswa Putra Prodi Penjaskesrek Universitas Cenderawasih, Angkatan 2024.....	142

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	<i>State of The Art</i>	14
Tabel 2.1	Spektrum Gaya Mengajar Mosston	28
Tabel 2.2	Anatomi <i>Command Style</i> (Gaya Mengajar Komando)	29
Tabel 2.3	Anatomi <i>Practice Style</i> (Gaya Mengajar Latihan atau <i>Drill</i>)	30
Tabel 2.4	Anatomi <i>Reciprocal</i> (Gaya Mengajar Resiprokal atau Timbal Balik).....	31
Tabel 2.5	Anatomi <i>Self-Check Style</i> (Gaya Mengajar Periksa Mandiri)	32
Tabel 2.6	Anatomi <i>Inclusion Style</i> (Gaya Mengajar Inklusi)	34
Tabel 2.7	Anatomi <i>Guided Discovery Style</i> (Gaya Mengajar Penemuan Terbimbing).....	37
Tabel 2.8	Anatomi <i>Convergent Discovery Style</i> (Gaya Mengajar Penemuan Konvergen).....	37
Tabel 2.9	Anatomi <i>Divergent Discovery Style</i> (Gaya Mengajar Penemuan Divergen)	38
Tabel 2.10	Anatomi <i>Learner Designed Style</i> (Gaya Mengajar Desain Individu).....	39
Tabel 2.11	Anatomi <i>Learner Initiated Style</i> (Gaya Mengajar Inisiatif Mandiri).....	40
Tabel 2.12	Anatomi <i>Self-Teaching Style</i> (Gaya Mengajar Mandiri).....	41
Tabel 2.13	Anatomi Gaya Mengajar	42
Tabel 2.14	Koseptual Keterampilan <i>Passing</i> dalam Sepak Bola.....	65
Tabel 3.1	Desain Rancangan Faktorial 3x2	105
Tabel 3.2	Deskripsi Gaya Mengajar	108
Tabel 3.3	Komponen dan Deskripsi Pelaksanaan Eksperimen.....	110
Tabel 3.4	Ketentuan Penilaian dan Rentang Skor <i>Iowa Brace Test</i>	113
Tabel 4.1	Statistik Deskriptif Variabel Terikat: Keterampilan <i>Passing</i>	119
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan <i>Passing</i> Kelompok A1 (Gaya Mengajar Inklusi)	121
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan <i>Passing</i> Kelompok A2 (Gaya Mengajar Penemuan Terbimbing).....	122

Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan <i>Passing</i> Kelompok A3 (Gaya Mengajar Kombinasi Penemuan Terbimbing-Latihan)	123
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan <i>Passing</i> Kelompok B1 (<i>Motor Educability</i> Tinggi)	125
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan <i>Passing</i> Kelompok B2 (<i>Motor Educability</i> Rendah).....	126
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan <i>Passing</i> Kelompok A1B1 (Gaya Mengajar Inklusi dengan <i>Motor Educability</i> Tinggi)	127
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan <i>Passing</i> Kelompok A1B2 (Gaya Mengajar <i>Inclusion Style</i> dengan <i>Motor Educability</i> Rendah)	129
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan <i>Passing</i> Kelompok A2B1 (Gaya Mengajar Penemuan Terbimbing dengan <i>Motor Educability</i> Tinggi).....	130
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan <i>Passing</i> Kelompok A2B2 (Gaya Mengajar Penemuan Terbimbing dengan <i>Motor Educability</i> Rendah)	131
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan <i>Passing</i> Kelompok A3B1 (Gaya Mengajar Kombinasi Penemuan Terbimbing- Latihan dengan <i>Motor Educability</i> Tinggi)	133
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan <i>Passing</i> Kelompok A3B2 (Gaya Mengajar Kombinasi Penemuan Terbimbing- Latihan dengan <i>Motor Educability</i> Rendah)	134
Tabel 4.13	Rangkuman Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i>	136
Tabel 4.14	Uji Homogenitas Varians Kelompok Data (<i>Levene's Test of Equality of Error Variances</i>)	136
Tabel 4.15	Rangkuman Hasil Perhitungan analisis varians dua jalur 3×2 (<i>Tests of Between-Subjects Effects</i>)	137
Tabel 4.16	Hasil Uji Lanjut <i>Tukey</i> Pengaruh Gaya Mengajar	138

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Pelaksanaan <i>Motor Educability Test</i>	166
Lampiran 2.	Pelaksanaan <i>Loughborough Soccer Passing Test (LPST)</i>	169
Lampiran 3.	Data Skor <i>Motor Educability</i> untuk Seluruh Populas	171
Lampiran 4.	Daftar Pengelompokkan Acak (<i>Random Assignment</i>) Sampel.....	175
Lampiran 5.	Data Skor LSPT Setiap Kelompok Sampel.....	177
Lampiran 6.	Tangkapan Layar (<i>Screen Shoot</i>) IBM SPSS Statistics versi 25	179
Lampiran 7.	Program Penelitian - Keterampilan <i>Passing</i> Sepak Bola (Kombinasi Gaya Mengajar Penemuan Terbimbing-Latihan).188	
Lampiran 8.	Aplikasi LSPT Calculator (https://coachph.id/)	228
Lampiran 9.	Surat Izin <i>Expert Judgement</i>	232
Lampiran 10.	Surat Keterangan Validasi Ahli (<i>Expert Judgment</i>)	236
Lampiran 11.	Surat Ijin Penelitian.....	240
Lampiran 12.	Surat Balasan Izin Penelitian	241
Lampiran 13.	Surat Keterangan Layak Etik	242
Lampiran 14.	Dokumentasi Penelitian	243



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Pahala Tua Hutagulu
NIM : 9909988009
Fakultas/Prodi : FKK / Pendidikan Gasmani
Alamat email : hutagulu.pahala@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul : Pengaruh Gaya Mengajar dan Motor
Educability Terhadap Keterampilan Passing Sepak Bola
(Studi Eksperimen pada Mahasiswa Pengaspekrek Universitas
Cenderawasih).

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 April 2026

Penulis

Pahala Tua Hutagulu