

**KETAHANMALANGAN ANAK**  
**USIA 1-3 TAHUN**  
**(STUDI KASUS DI SEKOLAH HARMONI MONTESSORI)**



Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk  
Mendapatkan Gelar Magister

**SEKOLAH PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2026**

LEMBAR PENGESAHAN

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING  
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

**Pembimbing I**

**Dr. (Phil) Sri Indah Pujiastuti, M.Pd**

**Tanggal : 25 Juli 2025**

**Pembimbing II**

**Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si**

**Tanggal : 29/7 - 2025**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini**

**Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D**

**Tanggal : 13 Agustus 2025.**

**Nama : Ikrima Adawiyah**

**NIM : 1112823043**

**Angkatan : 2023**

KETAHANMALANGAN ANAK  
USIA 1-3 TAHUN  
(Studi Kasus di Sekolah Harmoni Montessori)

Ikrima Adawiyah  
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas  
Negeri Jakarta Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur  
13220

Email : [ikrimaadawiyah@admin.paud.belajar.id](mailto:ikrimaadawiyah@admin.paud.belajar.id)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan ketahananmalangan anak usia 1–3 tahun di Sekolah Harmoni Montessori. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan teknik triangulasi data, yang mencakup reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketahananmalangan anak usia dini tercermin dalam empat dimensi. Ketahanan biologis terlihat dari kemampuan anak memenuhi kebutuhan dasar diri seperti makan makanan bergizi seimbang dan tidur siang dengan lelap, memenuhi kebutuhan sensorial dan beradaptasi dengan tantangan fisik. Ketahanan psikologis mencakup kemampuan anak dalam mengenali dan mengelola emosi, membangun kemandirian, *self efficacy*. Ketahanan sosial tampak dalam keterampilan anak berinteraksi sosial, bermain bersama, membangun relasi dan keterampilan sosial seperti berbagi, dan menunggu giliran. Ketahanan ekologis ditunjukkan melalui kemampuan anak mengikuti rutinitas, beradaptasi dengan lingkungan, dan merespons perubahan. Implikasi penelitian ini menunjukkan pentingnya lingkungan yang teratur yang mendukung kebutuhan anak, dan keterlibatan orang dewasa yang positif dan responsif, serta jadwal kegiatan yang disiapkan. Penelitian ini merekomendasikan penerapan prinsip pendekatan Montessori yaitu; *prepared environment and prepared teacher* untuk mengembangkan kemampuan ketahananmalangan anak sejak usia dini. Penelitian selanjutnya dapat mengembangkan pendekatan yang lebih beragam, baik melalui metode kuantitatif maupun longitudinal, untuk melihat dinamika ketahananmalangan anak dalam jangka waktu yang lebih panjang. Selain itu, kajian mengenai ketahananmalangan anak dapat diperluas pada konteks lembaga non-Montessori atau pada latar budaya yang berbeda, sehingga diperoleh pemahaman yang lebih komprehensif.

Kata kunci : ketahananmalangan, resiliensi, anak usia dini, Montessori, studi kasus

# CHILD RESILIENCE IN CHILDREN AGED 1–3 YEARS

*(A Case Study at Harmoni Montessori School)*

Ikrima Adawiyah  
Early Childhood Education Study Program,  
Universitas Negeri Jakarta  
Jl. Rawamangun Muka, East Jakarta 13220, Indonesia

Email: [ikrimaadawiyah@admin.paud.belajar.id](mailto:ikrimaadawiyah@admin.paud.belajar.id)

## *Abstract*

*This study explores the resilience of children aged 1–3 years at Harmoni Montessori School. A qualitative case study design was employed. Data were collected through observations, interviews, and documentation, and analyzed using triangulation techniques involving data reduction, data display, and verification.*

*The findings reveal that children's resilience emerges through four interconnected dimensions. Biological resilience is reflected in children's ability to meet basic physiological and sensory needs, including independent eating, adequate rest, sensory regulation, and adaptation to physical challenges. Psychological resilience is demonstrated through emotional awareness and regulation, the development of autonomy, and early self-efficacy. Social resilience appears in children's capacity to engage in social interactions, cooperative play, relationship-building, and social skills such as sharing and turn-taking. Ecological resilience is evident in children's adaptation to routines, structured environments, and responses to changes within the school context.*

*These findings emphasize the critical role of a well-prepared environment, consistent routines, and positive, responsive adult support in fostering resilience during early childhood. The study highlights the relevance of Montessori principles, particularly the prepared environment and prepared teacher, as protective factors that support resilience development in toddlers. Future research is recommended to employ quantitative or longitudinal approaches and to examine resilience in non-Montessori or diverse cultural contexts to deepen understanding of early childhood resilience.*

*Keywords: resilience, early childhood, Montessori education, case study*

# PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Ikrima Adawiyah  
NIM : 1112823043  
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 6 Agustus 1991  
Jenjang : S2 (Magister)  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Angkatan : 2023

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul **Ketahananmalangan Anak Usia 1-3 Tahun (Studi Kasus di Sekolah Harmoni Montessori)** merupakan karya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadan sehat tanpa unsur paksaan dari siapapun. Apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Ilmu Pendidikan Univerasitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 31 Juli 2025



IKRIMA ADAWIYAH.



## PERNYATAAN PUBLIKASI

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ikrima Adawiyah.....  
NIM : 1112823043.....  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini.....  
Alamat email : ikrimaadawiyah68@admin.paud.belajar.id.....

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Ketahanmalangan Anak Usia 1-3 Tahun (Studi Kasus di Sekolah Harmoni Montessori)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 April 2026  
Penulis

(Ikrima Adawiyah)

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim,*

Segala puji bagi Allah *Subhanahu wata'ala*, tuhan semesta alam, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya hingga tesis ini dapat terselesaikan. Pada penyusunan tesis ini, banyak sekali tantangan, Syukur Alhamdulillah peneliti di kelilingi orang-orang yang baik yang selalu mendukung peneliti dalam penyelesaian tugas akhir ini. Adapun berbagai pihak yang senantiasa menyemangati dan membimbing peneliti selama penyelesaian tesis ini. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

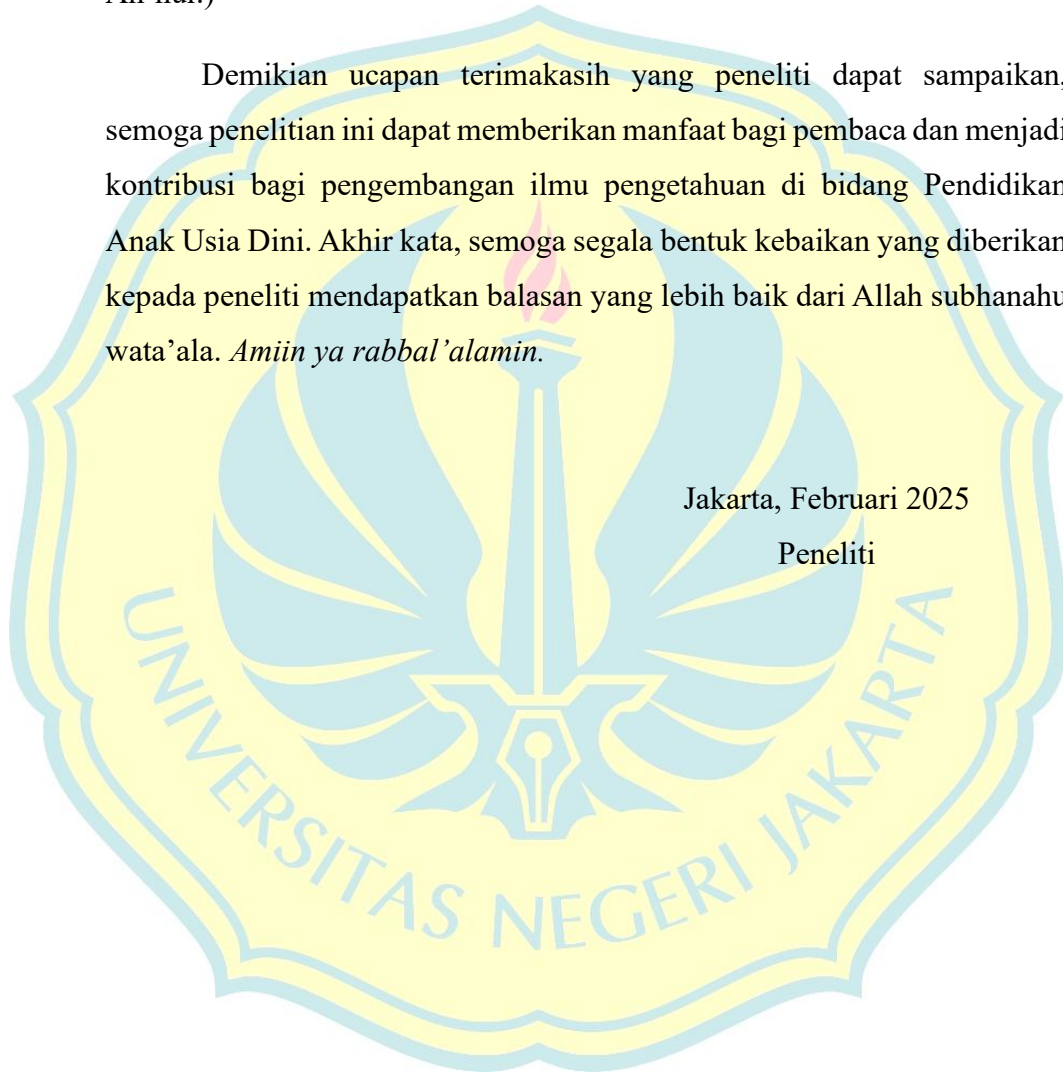
1. Bapak Dr. Aip Badurajaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D selaku ketua program studi magister pendidikan anak usia dini beserta seluruh jajarannya.
3. Ibu Dr(phil).Sri Indah Pujiastuti, M.Pd selaku pembimbing utama yang selalu mengarahkan dan memotivasi.
4. Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku dosen pembimbing kedua yang telah membimbing dan memotivasi peneliti untuk menyelesaikan penelitian.
5. Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd. dan Bapak Dr. Hapidin, M.Pd selaku penguji.
6. Kepala Sekolah Harmoni Montessori, Ibu Rina Jayani, M.Pd, dip. Mont, yang telah meberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Seluruh pihak sekolah Harmoni Montessori, Koordinator guru, para pendidik dan tenaga kependidikan, dan peserta didik Sekolah Harmoni Montessori yang menerima peneliti dengan sangat baik.
8. Keluarga Besar TK. Islam Kuntum Mekar; Yayasan, Guru, Orangtua, dan Anak-anak yang sudah memberi dukungan yang sangat besar.
9. Keluarga tercinta; Ayah, Kaka, Mbak, Abang, yang selalu tulus mencintai Bunda. Ibu dan Mama yang selalu mendoakan. Keluargaku Surgaku yang selalu ada memberi dukungan.

10. Teman-teman Magister PAUD angkatan 2023 yang selalu baik, selalu terbuka untuk menjadi tempat berdiskusi, teman-teman yang semuanya selalu positif melewati hari-hari masa studi, dalam keadaan senang maupun menantang.
11. Seluruh orang-orang di sekitar peneliti yang memberikan semangat tak hentinya hingga penelitian ini selesai (Orangtua Kaizen Childcare, Guru Ra. An-nur.)

Demikian ucapan terimakasih yang peneliti dapat sampaikan, semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang Pendidikan Anak Usia Dini. Akhir kata, semoga segala bentuk kebaikan yang diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah subhanahu wata'ala. *Amiin ya rabbal'alamin.*

Jakarta, Februari 2025

Peneliti



## DAFTAR ISI

### Contents

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH .....</b>	<b>v</b>
KATA PENGANTAR .....	vii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
DAFTAR TABEL.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Konteks Penelitian .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian.....</b>	<b>9</b>
<b>C. Pertanyaan Penelitian.....</b>	<b>9</b>
<b>D. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>9</b>
<b>E. Kegunaan Penelitian .....</b>	<b>9</b>
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
<b>A. KAJIAN TENTANG KETAHANMALANGAN ANAK USIA DINI .....</b>	<b>11</b>
<b>1. Pengertian Ketahanmalangan (<i>Resilience</i>).....</b>	<b>11</b>
<b>2. Dimensi Ketahanmalangan Anak.....</b>	<b>13</b>
<b>a. Dimensi Biologis .....</b>	<b>14</b>
<b>b. Dimensi Psikologis.....</b>	<b>16</b>
<b>c. Dimensi Sosial.....</b>	<b>18</b>
<b>d. Dimensi Ekologis .....</b>	<b>19</b>
<b>3. Faktor-faktor yang Memengaruhi Ketahanmalangan Anak.....</b>	<b>20</b>
<b>4. Karakteristik Anak yang Memiliki Ketahanmalangan.....</b>	<b>23</b>
<b>5. Indikator Katahanmalangan Anak Usia Dini dalam Perilaku Sehari-hari.....</b>	<b>24</b>
<b>B. KAJIAN TENTANG PENDEKATAN MONTESSORI.....</b>	<b>28</b>
<b>1. Filosofi Dasar Montessori.....</b>	<b>28</b>
<b>2. Prinsip – prinsip Pembelajaran Montessori yang Relevan dengan Pengembangan Ketahanmalangan Anak.....</b>	<b>30</b>

3. Perilaku Anak di Kelas Montessori yang Menunjukkan Ketahananmalangan .....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
<b>A. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>40</b>
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>40</b>
1. Tempat Penelitian .....	40
2. Waktu Penelitian .....	40
<b>C. Latar Penelitian .....</b>	<b>42</b>
<b>D. Metode dan Prosedur Penelitian .....</b>	<b>43</b>
1. Metode Penelitian .....	43
2. Prosedur Penelitian .....	44
<b>E. Data dan Sumber Data .....</b>	<b>45</b>
1. Data Penelitian .....	45
2. Sumber data .....	46
<b>F. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data .....</b>	<b>47</b>
1. Teknik Pengumpulan Data .....	47
2. Prosedur Pengumpulan Data .....	49
<b>G. Prosedur Analisis Data .....</b>	<b>50</b>
1. Pengumpulan Data (Data Collection) .....	50
2. Reduksi Data .....	51
3. Penyajian Data ( <i>Data Display</i> ) .....	51
4. Penarikan dan Verifikasi Kesimpulan .....	52
5. Alur Waktu Analisis Data .....	52
<b>H. UJI KEABSAHAN DATA .....</b>	<b>52</b>
1. Kredibilitas (Credibility) .....	53
2. Konfirmabilitas .....	55
<b>BAB IV TEMUAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>56</b>
<b>A. DESKRIPSI LATAR DAN DATA PENELITIAN .....</b>	<b>56</b>
<b>B. TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>64</b>
1. Dimensi Biologis .....	64
a) Reduksi Data .....	64

b) Display Data.....	70
c) Verifikasi .....	71
<b>2. Dimensi Psikologis.....</b>	<b>71</b>
a) Reduksi Data.....	71
b) Display Data.....	78
c) Verifikasi .....	79
<b>3. Dimensi Sosial.....</b>	<b>80</b>
a) Reduksi Data.....	80
b) Display Data.....	87
c) Verifikasi .....	88
<b>4. Dimensi Ekologis .....</b>	<b>88</b>
a) Reduksi Data.....	88
b) Display Data.....	96
c) Verifikasi .....	97
<b>5. Interpretasi Hasil Analisis.....</b>	<b>97</b>
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>101</b>
<b>BAB VI KESIMPULAN &amp; REKOMENDASI.....</b>	<b>110</b>
<b>A. KESIMPULAN.....</b>	<b>110</b>
<b>B. REKOMENDASI .....</b>	<b>115</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>117</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>127</b>
<b>BIODATA PENULIS.....</b>	<b>171</b>

## DAFTAR GAMBAR

<u>Gambar 3. 1 Map Sekolah Harmoni Montessori</u> .....	40
<u>Gambar 4. 1 Tampak Luar Sekolah Harmoni Montessori</u> .....	50
<u>Gambar 4. 2 Ruang Bermain Indoor Sekolah Harmoni Montessori</u> .....	59
<u>Gambar 4. 3 Loker Penyimpanan Guru dan Anak</u> .....	59
<u>Gambar 4. 4 Ruang Kelas 1</u> .....	60
<u>Gambar 4. 5 Ruang Kelas 2</u> .....	60
<u>Gambar 4. 6 Ruang Kelas 3</u> .....	60
<u>Gambar 4. 7 Ruang Kelas 4</u> .....	61
<u>Gambar 4. 8 Ruang Istirahat</u> .....	61
<u>Gambar 4. 9 Toilet dan Dapur</u> .....	62
<u>Gambar 4. 10 Ruang Bermain Outdoor</u> .....	62
<u>Gambar 4. 11 Proses Makan (CD18)</u> .....	65
<u>Gambar 4. 12 Makan Bersama (CD19)</u> .....	66
<u>Gambar 4. 13 Makan Bersama Teman (CD20)</u> .....	67
<u>Gambar 4. 14 Proses Menjelang Tidur (CD27)</u> .....	68
<u>Gambar 4. 15 Waktu Tidur (CD24)</u> .....	68
<u>Gambar 4. 16 Anak Meminta Susu Sebelum Tidur (CD47)</u> .....	68
<u>Gambar 4. 17 Waktu Tidur (CD21)</u> .....	68
<u>Gambar 4. 18 Olahraga (CD16)</u> .....	69
<u>Gambar 4. 19 Anak Meminta ke Toilet (CD29)</u> .....	69
<u>Gambar 4. 20 Anak Membawa Material (CD49)</u> .....	70
<u>Gambar 4. 21 Anak Memakai Sepatu Sendiri (CD50)</u> .....	71
<u>Gambar 4. 22 Anak Bermain Material Montessori (CD12)</u> .....	73
<u>Gambar 4. 23 Waktu Montessori (CD13)</u> .....	73
<u>Gambar 4. 24 Proses Regulasi Emosi (CD30)</u> .....	74
<u>Gambar 4. 25 Regulasi Emosi Sebelum Tidur (CD31)</u> .....	74
<u>Gambar 4. 26 Anak Menunjukkan Hasil Karya (CD34)</u> .....	76
<u>Gambar 4. 27 Anak Bercerita ttg Hasil Karya (CD35)</u> .....	76

<u>Gambar 4. 28 Anak Menyambut Ibu (CD32)</u> .....	77
<u>Gambar 4. 29 Anak Mengantri Mencuci Tangan (CD40)</u> .....	78
<u>Gambar 4. 30 Anak Bermain Bersama (CD44)</u> .....	79
<u>Gambar 4. 31 Anak Bercerita Sebelum Tidur (CD25)</u> .....	81
<u>Gambar 4. 32 Anak Meniru Gerakan Cilukba (CD37)</u> .....	82
<u>Gambar 4. 33 Anak Hanya Mau dengan 1 Pengasuh (CD46)</u> .....	82
<u>Gambar 4. 34 Anak Mencari Figur Amannya (CD36)</u> .....	82
<u>Gambar 4. 35 Anak Mencari Sumber Daya – Mencari Guru untuk dibacakan Buku (CD48)</u> .....	84
<u>Gambar 4. 36 Waktu Montessori / Presentasi (CD14)</u> .....	87
<u>Gambar 4. 37 Cicle Time – Membaca Buku (CD15)</u> .....	87
<u>Gambar 4. 38 Bermain Bersama (CD43)</u> .....	88
<u>Gambar 4. 39 Sikap Anak dengan Kehadiran Peneliti (CD39)</u> .....	89
<u>Gambar 4. 40 Anak Mengamati Peneliti (CD38)</u> .....	90
<u>Gambar 4. 41 Anak Berpamitan Pulang(CD45)</u> .....	91
<u>Gambar 4. 42 Suasana Pulang Sekolah (Penjemputan) – (CD42)</u> .....	91



## DAFTAR TABEL

<u>Tabel 2. 1 Indikator Ketahananmalangan Anak</u> .....	26
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian .....	41
Tabel 3. 2 Kelompok Kelas di Sekolah Harmoni Montessori .....	42

