

Evaluasi Proses Pemberian Stimulasi Perkembangan pada Anak usia 1-3 Tahun Berbasis

Metode Montessori di Lembaga Daycare RT Kota Tangerang Selatan

(Penelitian Evaluatif Model CIPP)



Wemni Kristian 9909820005

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar
Magister Pendidikan

PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

Evaluasi Proses Pemberian Stimulasi Perkembangan pada Anak usia 1-3 Tahun Berbasis Metode Montessori di Lembaga Daycare RT Kota Tangerang Selatan (Penelitian Evaluatif Model CIPP)

Wemni Kristian

**Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta
Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur 13220**

Email: wemnikristian90@gmail.com

ABSTRAK

Ibu dengan peran ganda di era modern seperti ini sangatlah banyak sehingga para ibu yang bekerja ini butuh bantuan dalam merawat buah hatinya, sehingga marak diantara para ibu ini memilih lembaga daycare sebagai salah satu solusi dalam proses pengasuhan anak, namun masih banyak daycare – daycare yang masih belum menjalankan fungsi pengasuhan, pendidikan dan perawatan dengan baik dalam upaya memberi stimulasi pada tumbuh kembang anak usia dini. Sehingga lembaga daycare perlu merancang dan mempersiapkan segala kegiatan yang mendukung pengoptimalan tumbuh kembang anak usia dini. Beberapa penelitian menunjukkan kegiatan pembelajaran yang dirancang menggunakan metode Montessori dapat membantu anak mengoptimalkan perkembangannya, untuk itu penelitian ini memiliki tujuan untuk mengevaluasi implementasi kurikulum Montessori dalam menstimulasi perkembangan anak usia 1-3 tahun yang dilaksanakan di sebuah lembaga daycare di Kota Tangerang Selatan. Dengan menggunakan jenis penelitian kualitatif melalui metode penelitian evaluatif model CIPP (Context, Input, Process, Product), penelitian ini menganalisis bagaimana kurikulum Montessori diterapkan dalam aspek pengasuhan, pendidikan, dan perawatan anak di lingkungan daycare.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan kurikulum Montessori telah memberikan dampak positif terhadap stimulasi perkembangan anak, terutama dalam aspek kognitif, motorik, sosial-emosional, dan kemandirian. Lingkungan pembelajaran yang disiapkan dengan baik, kebebasan anak dalam memilih aktivitas, serta penggunaan material Montessori yang sesuai, menjadi faktor utama dalam efektivitas metode ini. Namun, penelitian juga mengidentifikasi beberapa tantangan, seperti keterbatasan fasilitas, variasi latar belakang pendidik, dan pemahaman yang berbeda terhadap implementasi metode Montessori.

Kesimpulan dari penelitian ini menegaskan bahwa penerapan kurikulum Montessori di daycare dapat menjadi alternatif yang baik untuk memberikan stimulasi optimal bagi anak usia dini. Rekomendasi utama dari penelitian ini mencakup peningkatan pelatihan bagi tenaga pendidik, optimalisasi fasilitas, serta penguatan kemitraan dengan orang tua untuk mendukung keberhasilan implementasi metode Montessori di daycare.

Kata kunci: Montessori, Daycare, Stimulasi Perkembangan Anak, Evaluasi CIPP, Pendidikan Anak Usia Dini.

Evaluation of the Process of Providing Developmental Stimulation for Children aged 1-3 Years Based on the Montessori Method at RT Daycare Institution in South Tangerang City (CIPP Model Evaluative Research)

Wemni Kristian

**Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta
Jl.Rawamangun Muka, Jakarta Timur 13220**

Email: wemnikristian90@gmail.com

ABSTRACT

Mothers with dual roles in this modern era are so many that these working mothers need help in caring for their children, so many of these mothers choose daycare institutions as one of the solutions in the childcare process, but there are still many daycares that still do not carry out the functions of care, education and care properly in an effort to provide stimulation in early childhood growth and development. So that daycare institutions need to design and prepare all activities that support the optimization of early childhood growth and development. Several studies have shown that learning activities designed using the Montessori method can help children optimize their development, for this reason this study aims to evaluate the implementation of the Montessori curriculum in stimulating the development of children aged 1-3 years carried out at a daycare institution in South Tangerang City. By using the type of qualitative research through the evaluative research method of the CIPP model (Context, Input, Process, Product), this study analyzes how the Montessori curriculum is implemented in the aspects of parenting, education, and child care in a daycare environment.

The results showed that the implementation of the Montessori curriculum has had a positive impact on the stimulation of child development, especially in the aspects of cognitive, motor, social-emotional, and independence. A well-prepared learning environment, children's freedom to choose activities, and the use of appropriate Montessori materials are the main factors in the effectiveness of this method. However, the research also identified some challenges, such as limited facilities, variations in educators' backgrounds, and different understandings of the implementation of the Montessori method.

The conclusion of this study confirms that the implementation of Montessori curriculum in daycare can be a good alternative to provide optimal stimulation for early childhood. The main recommendations of this study include increasing training for educators, optimizing facilities, and strengthening partnerships with parents to support the successful implementation of the Montessori method in daycare.

Keywords: Montessori, Daycare, Child Development Stimulation, CIPP

Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Sri Wulan, S.Pd., M.Si

Tanggal : 20-02-2025



Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi

Tanggal : 21-02-2025

Nama

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus
(Ketua)¹



(Tanda tangan)

28-02-2025

(Tanggal)

Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D.
(Koordinator Prodi)²



(Tanda tangan)

29-02-2025

(Tanggal)

Nama : Wemni Kristian

No. Registrasi : 9909820005

Angkatan : 2020

¹ Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

² Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Sri Wulan, S.Pd., M.Si

Tanggal : 20 - 02 - 2025



Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi

Tanggal : 21 - 02 - 2025

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Magister
Pendidikan Anak Usia Dini



Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D.







Tanggal : 24 - 02 - 2025

Nama : Wemni Kristian

No. Registrasi : 9909820005

Angkatan : 2020

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS


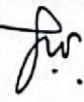

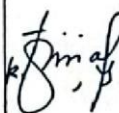
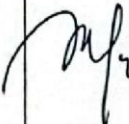
No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D. (Koordinator Prodi)		24-02-2025
2.	Dr. Sri Wulan, S.Pd., M.Si (Pembimbing I)		20-02-2025
3.	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Pembimbing II)		21-02-2025
4.	Prof. Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd. (Penguji)		20-02-2025
5.	Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si. (Penguji)		24-2-2025
6.	Dr. phil. Sri Indah Pujiastuti, M.Pd (Penguji)		20-02-2025

Nama : Wemni Kristian

No. Registrasi : 9909820005

Angkatan : 2020

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS
SETELAH UJIAN TESIS**

No	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D. (Koordinator Prodi)	-	-	
2.	Dr. Sri Wulan, S.Pd., M.Si (Pembimbing I)	- Hasil penelitian per aspek perkembangan perlu di detailkan kembali	BAB V	
3.	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Pembimbing II)	- Kesimpulan lebih didetailkan kembali dengan hasil evaluasi yang di dapat	BAB VI Hal 160	
4.	Prof. Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd. (Penguji)	<ul style="list-style-type: none"> - Judul perlu di sesuaikan kembali agar sesuai dengan hasil penelitian - Visi dan Misis kurang tepat bila di evaluasi sehingga tidak perlu di bahas. - Rasio anak dengan pengasuh tidak perlu di evaluasi karena setiap lembaga memiliki kebutuhan yang berbeda-beda, hanya pembagian kelas saja - Metodologi perlu di perjelas lagi yakni menggunakan penelitian kualitatif model evaluative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cover - BAB IV hal 91 - BAB IV - BAB III Hal 71 	
5.	Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si. (Penguji)	- Pada kesimpulan lebih di uraikan secara detail apa kelebihan dan kekurangan dari	BAB VI	

		daycare yang di teliti,		
6.	Dr. phil. Sri Indah Pujiastuti, M.Pd (Penguji)	<ul style="list-style-type: none"> - Perlu ada standar yang jelas saat proses evaluasi dilakukan. - Saat melaporkan hasil penelitian perlu menyandingkan hasil penelitian dengan standar yang digunakan 	<ul style="list-style-type: none"> - BAB III hal 77-81 - BAB IV hal 91-137 pada setiap penyajian data 	<i>lureh</i>
<p>Judul: Evaluasi Proses Pemberian Stimulasi Perkembangan pada Anak usia 1-3 Tahun Berbasis Metode Montessori di Lembaga Daycare RT Kota Tangerang Selatan (Penelitian Evaluatif Model CIPP)</p>				
<p>Nama : Wemni Kristian No. Registrasi : 9909820005 Angkatan : 2020</p>				

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wemni Kristian
NIM : 9909820005
Jenjang : S2
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Angkatan : 2020
Semester : 121 (Ganjil) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa ~~disertasi~~/tesis * dengan judul “Evaluasi Proses Pemberian Stimulasi Perkembangan pada Anak usia 1-3 Tahun Berbasis Metode Montessori di Lembaga Daycare RT Kota Tangerang Selatan (Penelitian Evaluatif Model CIPP)” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari pihak mana pun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 24 Februari 2025
Yang membuat pernyataan,



(Wemni Kristian)

*coret salah satu

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wemni Kristian
NIM : 9909820005
Jenjang : S2
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Angkatan : 2020
Semester : 121 (Ganjil) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan ~~disertasi~~ / ujian tesis *) untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 24 Februari 2025
Yang membuat pernyataan,



(Wemni Kristian)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Wemni Kristian
NIM : 9909820005
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : wemnikristian90@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Evaluasi Proses Pemberian Stimulasi Perkembangan pada Anak usia 1-3 Tahun

Berbasis Metode Montessori di Lembaga Daycare RT Kota Tangerang Selatan

(Penelitian Evaluatif Model CIPP)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Februari 2025

Penulis

METRA TEMPEL
10000
FBE88ALX348482821

(Wemni Kristian)

KATA PENGANTAR

Mengucap syukur senantiasa kepada Tuhan Yesus Kristus yang selama ini menyertai dan memberi hikmad sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Evaluasi Proses Pemberian Stimulasi Perkembangan pada Anak usia 1-3 Tahun Berbasis Metode Montessori di Lembaga Daycare RT Kota Tangerang Selatan (Penelitian Evaluatif Model CIPP)” sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister jurusan Pendidikan Anak Usia Dini.

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan Tesis ini tidak lepas dari bimbingan, pengarahan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
2. Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D. Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
3. Dr. Sri Wulan, S.Pd., M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan dukungan ,semangat serta meluangkan waktu bimbingan dalam penyusunan Tesis ini.
4. Lara Fridani, M.Psych.,Ph.D selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan dukungan ,semangat serta meluangkan waktu bimbingan dalam penulis menyelesaikan proposal penelitian Tesis ini.
5. Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi serta meluangkan waktu bimbingan dalam penyusunan Tesis ini.
6. Prof. Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan baik agar Tesis yang penulis susun semakin baik hasilnya.
7. Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si. selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan baik agar Tesis yang penulis susun semakin baik hasilnya.
8. Dr. phil. Sri Indah Pujiastuti, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan baik agar Tesis yang penulis susun semakin baik hasilnya.
9. Para bapak dan ibu dosen Magister jurusan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD UNJ) yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya selama penulis menjalankan perkuliahan sehingga menjadi bekal penulis dalam berkiprah di dunia Pendidikan Anak Usia Dini.
10. Pemilik dan para guru serta staf yang ada di lembaga daycare RT tempat penulis melakukan penelitian, terima kasih untuk ketersediaan waktu tempat dan segala informasi yang diberikan guna melengkapi data penelitian penulis.
11. Seluruh anak-anak yang ada di lembaga Daycare RT atas keceriaan, kelucuan serta keramahan selama penulis melakukan penelitian.

12. Teman-teman seperjuangan di PPS UNJ angkatan 2020 yang telah sama-sama berjuang menyelesaikan studi ini sampai akhir dan terus saling menyemangati hingga detik terakhir.
13. Kedua orang tua tercinta Bapak Purwanto dan Ibuk Tutiek Hernani yang senantiasa mendukung dalam doa dan dana sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan baik.
14. Kedua adikku tercinta Dini Handayani dan Moko Santoso beserta keluarga besar yang senantiasa memberikan doa dan semangatnya kepada penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.
15. Semua pihak secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu

Penulis menyadari dalam menyusun Tesis ini masih banyak kekurangan di dalamnya, untuk itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan laporan Tesis ini. Akhirnya, diharapkan Tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jakarta, 24 Februari 2025

Penulis



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. LATAR BELAKANG	1
B. FOKUS PENELITIAN	9
C. RUMUSAN MASALAH	10
D. KEGUNAAN PENELITIAN	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. PROGRAM PENDIDIKAN	12
1. Metode Montessori	12
2. Hakekat Taman Pengasuhan Anak (Daycare).....	16
3. Context Program Pendidikan	17
4. Input Program Pendidikan.....	22
5. Process Program Pendidikan	29
B. PERKEMBANGAN ANAK USIA 1-3 TAHUN	53
1. Pengertian Stimulasi	53
2. Perkembangan Bahasa dan stimulasinya	54
3. Perkembangan Kognitif dan stimulasinya	55
4. Perkembangan Sosial emosional dan stimulasinya	56
5. Perkembangan Fisik motorik dan stimulasinya	57
6. Tugas perkembangan anak usia 1-3 tahun	59
C. PENELITIAN YANG RELEVAN	67
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. TUJUAN PENELITIAN	73
1. Context	73
2. Input	73
3. Proses	73
4. Product	74

B. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN	74
C. LATAR PENELITIAN	75
1. Metode Penelitian	75
2. Prosedur Penelitian	77
a. Evaluasi Context	77
b. Evaluasi input	78
c. Evaluasi Process	78
d. Evaluasi Product	79
D. DATA DAN SUMBER DATA	79
E. TEKNIK DAN PROSEDUR PENGUMPULAN DATA	87
1. Teknik pengumpulan data	87
2. Prosedur pengumpulan data	90
F. PROSEDUR ANALISIS DATA	91
1. Analisis Data	91
2. Pengecekan Keabsahan Data	92
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. GAMBARAN UMUM LATAR PENELITIAN	94
B. TEMUAN PENELITIAN	96
1. Evaluasi komponen context	96
a. Reduksi data	96
b. Penyajian data	99
c. Verifikasi data	101
2. Evaluasi komponen input	103
a. Reduksi data	103
b. Penyajian data	107
c. Verifikasi data	111
3. Evaluasi komponen process	114
a. Reduksi data	114
b. Penyajian data	125
c. Verifikasi data	129

4. Evaluasi komponen product	133
a. Reduksi Data	133
b. Penyajian Data	135
c. Verifikasi Data	136

BAB V PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN

A. EVALUASI KOMPONEN CONTEXT	138
B. EVALUASI KOMPONEN INPUT	141
C. EVALUASI KOMPONEN PROCESS	143
D. EVALUASI KOMPONEN PROCESS	155

BAB VI SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN	160
1. Evaluasi komponen context	161
2. Evaluasi komponen input	162
3. Evaluasi komponen process	163
4. Evaluasi komponen product	165
B. REKOMENDASI	163
5. Lembaga	163
6. Pendidik	164
7. Orang tua murid/wali murid	164
8. Pemerintah.....	164

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perkembangan bahasa	60
Tabel 2.2 Perkembangan kognitif	62
Tabel 2.3 Perkembangan fisik motorik.....	63
Tabel 2.4 Perkembangan sosial emosional	65
Tabel 3.1 Kriteria evaluasi program	81
Tabel 3.2 Pedoman data kualitatif	89
Tabel 3.3 Pedoman evaluasi program.....	81



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Desain penelitian	86
Gambar 3.2	Macam-macam teknik pengumpulan data	62
Gambar 4.1	Rumah daycare RT	63
Gambar 4.2	Sertifikat Pelatih Pendirian Daycare Pemkot Tangerang selatan	65
Gambar 5.1.1	Buku pedoman penggunaan aparatus	138
Gambar 5.1.2	Peralatan makan kelas toddler dan baby besar	142
Gambar 5.2.2	Rak aparatus Montessori	143
Gambar 5.3.1	Menu makanan anak	145
Gambar 5.3.2	Anak Makan berat dan snck	146
Gambar 5.3.3	Guru menghibur anak yang sedang sedih	149
Gambar 5.3.4	Guru membacakan buku cerita	150
Gambar 5.3.5	Kegiatan Montessor	151
Gambar 5.3.6	Memakai sandal sebelum ke taman	153
Gambar 5.3.7	Guru mengajarkan anak cara mengosok gigi	153
Gambar 5.3.8	Guru menjaga kebersihan kuku anak dengan rutin memotong kuku anak	153
Gambar 5.3.9	Mencuci kaki setelah berkegiatan di luar	154
Gambar 5.3.10	Mencuci tangan setelah berkegiatan di luar dan Sebelum makan .	154
Gambar 5.3.11	Guru memakaikan baju anak	154
Gambar 5.4.1	Buku laporan perkembangan harian	156
Gambar 5.4.2	Laporanperkembangan anak	157