

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMK TIRTA SARI SURYA  
JAKARTA**

**NIKEN MUTIA ANGGRAENI**

**8105108102**



**Skripsi ini disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri  
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS EKONOMI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2016**

***THE INFLUENCE OF EMOTIONAL QUOTIENT AND ACHIEVEMENT  
MOTIVATION TO SUDENT'S ACHIEVEMENT AT SENIOR HIGH  
SCHOOL TIRTA SARI SURYA JAKARTA***

***NIKEN MUTIA ANGGRAENI***

***8105108102***



***Skripsi Is Written As Part Of Bachelor Degree In Education Economics  
Accomplishment***

***STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION  
FACULTY OF ECONOMICS  
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA  
2016***

## ABSTRAK

**NIKEN MUTIA ANGGRAENI. 8105108102. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMK Tirta Sari Surya Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, Juni 2016.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa SMK Tirta Sari Surya Jakarta, baik secara parsial maupun secara simultan. Penelitian ini dilakukan selama tiga bulan terhitung mulai bulan Maret sampai dengan Juni 2016. Penelitian ini menggunakan metode survey dengan pendekatan kolerasional. Populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Tirta Sari Surya Jakarta yang berjumlah 143 orang siswa dengan sampel 100 orang siswa dengan menggunakan teknik *proporsional random sampling*. Data variabel Y (Prestasi Belajar) merupakan data sekunder yang didapat dari nilai raport pada bulan Juni 2016. Sedangkan data variabel  $X_1$  (Kecerdasan emosional) data yang digunakan adalah data sekunder yaitu kuesioner dari Hamzah B. Uno serta data variabel  $X_2$  (Motivasi belajar) instrumen yang digunakan adalah kuesioner dengan menggunakan model skala *likert*. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda, uji asumsi klasik, dan uji hipotesis yang terdiri atas uji t dan uji F. Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa ada pengaruh secara parsial antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar. Dapat dilihat dari hasil analisis data yang menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 6,996 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 2,010. Motivasi Belajar belajar secara parsial juga terdapat pengaruh terhadap prestasi belajar, hal ini dilihat dari hasil analisis data yang menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 5,633 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 2,010. Secara simultan ada pengaruh antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Dapat dilihat dari hasil analisis data yang menunjukkan nilai  $F_{hitung}$  sebesar 61,150 lebih besar dari nilai  $F_{tabel}$  sebesar 3,19. Terdapat pengaruh yang positif dan berarti antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar dengan demikian, hipotesis penelitian diterima, selanjutnya diketahui koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 55,7%.

**Kata Kunci: Prestasi Belajar, Kecerdasan emosional, Motivasi belajar**

## ABSTRACT

**NIKEN MUTIA ANGGRAENI. 8105108102. *The Influence of Emotional Qoution and Achievement Motivation to Student's Achievement at Vocational High School Tirta Sari Surya Jakarta. Skripsi. Jakarta: Study Program of Economic Education, Faculty of Economic, State University of Jakarta. June 2016***

*This research purpose is to find out the influence of emotional intellegence and achievement motivation to student's achievement at Vocational High School Tirta Sari Surya Jakarta. This research was conducted for three months from March to June 2016. This type of research is survey, with correlational approach. Total population in this study were 143 students with a sample of 100 students of XI office administration class in Vocational High School Tirta Sari Surya Jakarta using proporsional random sampling Data variable Y (Student's Achievement) are secondary data obtained from score of raport data in Juni 2016. While the variable data  $X_1$  (Emotional qoution) is secondary data obtained from questionnaire of Hamzah B. Uno. as well as variable data  $X_2$  (Achievement Motivation) the instrument used was s questionnaire using Likert scale models. The data analysis technique used was multiple linear regression, classic assumption test, and the hypothesis test consist of t-test and F-test. Based on the analysis of the data found that there was a partial effect between emotional intelligence toward learning outcome. Can be seen from the results of data analysis showed  $t_{count} 6,996$   $t_{table}$  greater than 2,010. Meanwhile, the partial use of achievement motivation are affected by learning outcome, it is seen from the results of data analysis showed  $t_{count} 5,633$   $t_{table}$  greater than 2,010. Simultaneously there is influence of emotional intelligence and achievement motivation to student's achievement. Can be seen from the results of data analysis showed  $F_{count}$  value of 61,150 is greater than the value of 3.19  $F_{table}$ . There was a significant positive influence of emotional intelligence and achievement motivation to student's achievement at the Vocational High School Tirta Sari Surya Jakarta for determination coefisien for  $(R)^2$  was 55,7%.*

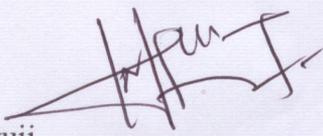
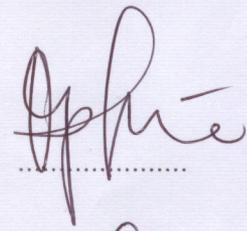
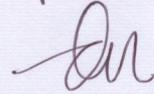
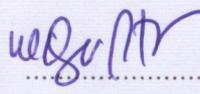
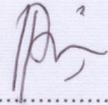
**Keywords: *Student's Achievement, Emotional qoution, Achievement Motivation***

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**Penanggung Jawab**

**Dekan Fakultas Ekonomi**

**Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus**  
**NIP. 19671207 199203 1 001**

<b>Nama</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Tanda Tangan</b>	<b>Tanggal</b>
1. <u>Drs. Nurdin Hidayat, MM, M.Si</u> 1966 1030 200012 1 1001	Ketua Penguji	 .....	<u>18 Juli 2016</u>
2. <u>Marsofiyati S.Pd, M.Pd</u> NIP.19800412200501 2 002	Sekretaris	 .....	<u>18 Juli 2016</u>
3. <u>Dewi Nurmalasasri, S.Pd, MM</u> NIP.19810114 200812 2 002	Penguji Ahli	 .....	<u>18 Juli 2016</u>
4. <u>Widya Parimita, SE, M.PA</u> NIP. 1959043198403 2 001	Pembimbing I	 .....	<u>18 Juli 2016</u>
5. <u>Darma Rika S, S.Pd, M.SE</u> NIP. 19830324 200912 2 002	Pembimbing II	 .....	<u>18 Juli 2016</u>

Tanggal Lulus : 22 Juni 2016

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juni 2016

Yang Membuat Pernyataan



Niken Mutia Anggraeni

No. Reg. 8105108102

## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu  
ada kemudahan*

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada  
kemudahan*

**(Q.S. Al-Insyirah : 5-6)**

**Bismillahirrahmanirahim**

**Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Penyayang, Shalawat  
serta salam kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW beserta  
Keluarga dan Sahabatnya.**

**Skripsi ini ku persembahkan terutama untuk Mapa dan Papa yang aku  
sayangi dan aku hormati, terima kasih atas kasih sayang dan doa kalian  
yang begitu tulus. Untuk Kakakku Akbar Aprianto, dan Maulana Rendy  
Santika yang selalu memberikan doa dan dukungan kepadaku, serta  
Sahabat-sahabatku yang selama ini senantiasa memberikan motivasi  
dan semangatnya. Semoga ridhho Allah SWT senantiasa menyertai  
kalian.**

**Amiin Ya Rabbalalamin**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran kepada Praktikan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMK Tirta Sari Surya Jakarta”.

Skripsi yang ditulis ini merupakan salah satu persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Prodi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam kesempatan kali ini, Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu dan membimbing selama proses penyelesaian skripsi ini, antara lain kepada:

1. Widya Parimita, SE, M.PA selaku Dosen Pembimbing satu yang telah banyak memberikan saran, motivasi dan arahan selama proses penyelesaian skripsi ini.
2. Darma Rika S, S.Pd, M.SE selaku Dosen Pembimbing dua yang telah banyak memberikan saran, motivasi dan arahan selama proses penyelesaian skripsi ini.
3. Dr. Siti Nurjanah, SE, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
4. Dr. Dedi Purwana ES, M. Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.

5. SMK Tirta Sari Surya Jakarta dan seluruh guru serta siswa kelas X Administrasi Perkantoran yang telah mau menerima peneliti selama empat bulan.
6. Orang tua, keluarga, sahabat dan teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan dukungan moril dan materil.

Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna menambah pengetahuan peneliti dalam penyusunan skripsi yang baik serta agar penelitian skripsi ini menjadi berguna dan bermanfaat dalam dunia pekerjaan.

Jakarta, Juni 2016

Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS.....</b>	<b>vi</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9

F. Manfaat Penelitian.....	10
----------------------------	----

## **BAB II KAJIAN TEORETIK**

A. Deskripsi Konseptual	
1. Prestasi Belajar.....	12
2. Kecerdasan Emosional.....	18
3. Motivasi Belajar.....	24
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Teoretik.....	34
D. Perumusan Hipotesis.....	37

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tujuan Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
C. Metode Penelitian	
1. Metode.....	39
2. Konstelasi Hubungan Antar Variabel.....	40
D. Populasi dan Sampling.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data	
1. Prestasi Belajar	
a. Definisi Konseptual.....	42
b. Definisi Operasional.....	42
2. Kecerdasan Emosional	
a. Definisi Konseptual.....	43

b.	Definisi Operasional .....	43
c.	Kisi-kisi Instrumen Motivasi .....	43
d.	Validasi Instrumen Motivasi.....	45
3.	Motivasi Belajar	
a.	Definisi Konseptual .....	48
b.	Definisi Operasional .....	48
c.	Kisi-kisi Instrumen Motivasi .....	49
d.	Validasi Instrumen Motivasi.....	51
F.	Teknik Analisa Data	
1.	Uji Persyaratan Analisis	
a.	Uji Normalitas.....	54
b.	Uji Linearitas .....	55
2.	Uji Asumsi Klasik	
a.	Uji Multikolinearitas.....	56
b.	Uji Heteroskedastisitas.....	57
3.	Persamaan Regresi Berganda.....	58
4.	Uji Hipotesis	
a.	Uji F .....	59
b.	Uji t .....	60
5.	Koefisien Determinasi.....	60

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **A. Deskripsi Data**

1.	Data Variabel Y (Prestasi Belajar).....	61
----	---	----

2.	Data Variabel $X_1$ (Kecerdasan Emosional).....	63
3.	Data Variabel $X_2$ (Motivasi Belajar).....	70
B.	Pengujian Hipotesis	
1.	Uji Persyaratan Analisis	
a.	Uji Normalitas.....	75
b.	Uji Linearitas .....	78
2.	Uji Asumsi Klasik	
a.	Uji Multikolinearitas .....	80
b.	Uji Heteroskedastisitas.....	81
3.	Persamaan Regresi Berganda.....	84
4.	Uji Hipotesis	
a.	Uji F .....	85
b.	Uji t .....	86
5.	Koefisien Determinasi.....	88
C.	Pembahasan .....	88

## **BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

A.	Kesimpulan.....	90
B.	Implikasi .....	91
C.	Saran .....	92

## **DAFTAR PUSTAKA ..... 93**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN ..... 95**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP ..... 170**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Judul Tabel	Halaman
I.1	Data Prestasi Belajar Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran .....	3
III.1	Absensi Siswa Kelas X .....	5
III.1	Daftar Sampel Siswa .....	41
III.2	Kisi-kisi Instrumen Variabel $X_1$ (Kecerdasan Emosional) .....	44
III.3	Skala Penilaian Pola Skor Alternatif Respon .....	45
III.4	Tabel Interpretasi Reliabilitas .....	48
III.5	Kisi-kisi Instrumen Variabel $X_2$ (Motivasi Belajar) .....	49
III.6	Skala Penilaian untuk Variabel $X_2$ (Motivasi Belajar) .....	51
III.7	Tabel Interpretasi Reliabilitas .....	54
IV.1	Distribusi Frekuensi Variabel Y (Prestasi Belajar) .....	62
IV.2	Distribusi Frekuensi Variabel $X_1$ (Kecerdasan Emosional) .....	64
IV.3	Rata-rata Hitung Skor Indikator Variabel $X_1$ (Kecerdasan Emosional)	66
IV.4	Rata-rata Hitung Skor Sub Indikator Variabel $X_1$ (Kecerdasan Emosional) .....	68
IV.5	Distribusi Frekuensi Variabel $X_2$ (Motivasi Belajar) .....	71

IV.6 Rata-rata Hitung Skor Indikator Variabel $X_2$ (Motivasi Belajar).....	73
IV.7 Rata-rata Hitung Skor Sub Indikator Variabel $X_2$ (Motivasi Belajar) ..	74
IV.8 Uji Normalitas Data .....	76
IV.9 Hasil Uji Linearitas $X_1$ dengan $Y$ .....	79
IV.10 Hasil Uji Linearitas $X_2$ dengan $Y$ .....	80
IV.11 Hasil Uji Multikolinearitas .....	81
IV.12 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	82
IV.13 Tabel Regresi (Persamaan Regresi Berganda).....	84
IV.14 Tabel Regresi Uji F.....	86
IV.15 Tabel Regresi Uji t.....	87
IV.16 Tabel Summary (Koefisien Determinasi) .....	88

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul Gambar	Halaman
IV.1	Grafik Histogram Prestasi Belajar .....	63
IV. 2	Grafik Histogram Kecerdasan Emosional .....	65
IV.3	Grafik Histogram Motivasi Belajar .....	72
IV.4	Output Uji Normalitas dengan Grafik P-Plot .....	77
IV.5	Grafik Scaatterplot Heteroskedastisitas .....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Surat Permohonan Izin Penelitian .....	96
Lampiran 2	Surat Penerimaan Izin Penelitian.....	97
Lampiran 3	Kuesioner Uji Coba Variabel $X_1$ .....	98
Lampiran 4	Tabulasi Uji Coba Variabel $X_1$ .....	102
Lampiran 5	Perhitungan Validitas Uji Coba Variabel $X_1$ .....	104
Lampiran 6	Langkah Perhitungan Uji Coba Validitas Variabel $X_1$ .....	106
Lampiran 7	Kuesioner Final Variabel $X_1$ .....	107
Lampiran 8	Tabulasi Final Variabel $X_1$ .....	110
Lampiran 9	Perhitungan Final Reliabilitas Variabel $X_1$ .....	114
Lampiran 10	Kuesioner Uji Coba Variabel $X_2$ .....	116
Lampiran 11	Tabulasi Uji Coba Variabel $X_2$ .....	119
Lampiran 12	Perhitungan Validitas Uji Coba Variabel $X_2$ .....	120
Lampiran 13	Langkah Perhitungan Uji Coba Validitas Variabel $X_2$ .....	121
Lampiran 14	Kuesioner Final Variabel $X_2$ .....	122

Lampiran 15 Tabulasi Uji Final Variabel $X_2$ .....	124
Lampiran 16 Perhitungan Final Reliabilitas Variabel $X_2$ .....	127
Lampiran 17 Data Prestasi Belajar .....	128
Lampiran 18 Data Variabel $X_1$ , $X_2$ dan $Y$ .....	131
Lampiran 19 Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram $Y$ .....	134
Lampiran 20 Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram $X_1$ .....	136
Lampiran 21 Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram $X_2$ .....	138
Lampiran 22 Uji Normalitas .....	140
Lampiran 23 Uji Linearitas .....	141
Lampiran 24 Uji Multikolinearitas .....	142
Lampiran 25 Uji Heterokedastisitas .....	143
Lampiran 26 Uji Regresi .....	145
Lampiran 27 Tabel Isaac dan Michael .....	147
Lampiran 28 Tabel $r$ .....	148
Lampiran 29 Tabel $F$ .....	150
Lampiran 30 Tabel $t$ .....	152
Lampiran 31 Kartu Konsultasi Revisi SUP .....	155

Lampiran 32 Daftar Prestasi Belajar ..... 160

Lampiran 32 Kuesioner Replika Hamzah B. Uno ..... 166

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam pembangunan kemampuan manusia, agar dapat menghasilkan pribadi-pribadi yang lebih berkualitas. Pendidikan menjadi kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Tanpa pendidikan manusia tidak dapat hidup berkembang sejalan dengan tujuannya untuk maju dan mandiri. Dalam kehidupan suatu Negara pendidikan juga memegang peranan cukup penting untuk menjamin kehidupan berbangsa dan bernegara, karena pendidikan merupakan sarana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan tersebut dapat dilakukan dalam proses pendidikan formal maupun pendidikan informal.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan memiliki tujuan untuk mempersiapkan siswa dalam menghadapi kehidupan di masa depan yaitu dengan cara mengembangkan potensi yang dimilikinya. Sekolah sebagai pusat belajar formal merupakan sarana dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan tersebut. Melalui sekolah, siswa belajar berbagai macam hal. Belajar akan menghasilkan perubahan-perubahan dalam diri seseorang. Untuk mengetahui sampai seberapa jauh perubahan yang terjadi, harus diadakan penilaian. Begitu juga dengan yang terjadi pada seorang siswa yang

mengikuti suatu pendidikan selalu diadakan penilaian dari prestasi belajarnya. Prestasi belajar dapat menjadi indikator untuk menilai tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar.

Setiap sekolah menggunakan prestasi belajar siswa untuk melihat sejauh mana keberhasilan proses belajar yang dilakukan di sekolah tersebut. Prestasi belajar di sekolah merupakan hal yang sangat penting dan menjadi salah satu tolak ukur pembelajaran. Selain itu, prestasi belajar juga dapat melihat sejauh mana kinerja guru dalam mengajar dan sejauh mana pemahaman siswa terkait pembelajaran tersebut. Semua sekolah mengharapkan prestasi belajar dari siswa-siswanya adalah prestasi belajar yang baik, yang bisa diatas rata-rata serta bisa berada diatas sekolah lain yang sederajat dengannya. Prestasi belajar siswa yang baik mencerminkan sekolah tersebut berhasil dalam memberikan ilmu pengetahuan kepada siswanya.

SMK Tirta Sari Surya Jakarta adalah sekolah menengah kejuruan dalam bidang keahlian bisnis dan manajemen yang beralamat di Jl. Nanas I Utan Kayu, Matraman. Sekolah ini memiliki dua program keahlian yaitu Akuntansi dan Administrasi Perkantoran. Berperan mendidik, membimbing dan membina siswa untuk dapat memperoleh ilmu dan mengembangkan potensi-potensi yang dimilikinya. Dengan demikian siswa diharapkan memperoleh prestasi belajar yang baik agar mampu menjadi tenaga kerja yang unggul dan berkompeten sesuai dengan bidang keahliannya serta siap pakai setelah lulus.

Namun dalam kenyataannya, prestasi belajar siswa SMK Tirta Sari Surya belum seluruhnya memenuhi pencapaian nilai yang diharapkan di salah satu mata pelajaran. Menurut hasil pengamatan yang telah dilakukan oleh peneliti, prestasi belajar yang rendah di SMK Tirta Sari Surya Jakarta terdapat di kelas X (sepuluh) Administrasi Perkantoran. Hal ini dapat dilihat dari prestasi belajar yang tertera pada nilai rata-rata pada raport bulan Juni 2016 yang belum seluruhnya mencapai nilai KKM (Kriteria Kelulusan Minimum).

**Tabel 1.1**

**Data Prestasi Belajar Siswa di SMK Tirta Sari Surya**

No.	Kelas	Nilai Rata-rata Kelas
1	X AP 1	79.47
2	X AP 2	75
3	X AP 3	78.14

Sumber: data diolah oleh penulis

Prestasi belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik yang berasal dari dalam diri maupun dari luar diri. Pengaruh tersebut tergambar dalam prestasi belajar tiap siswa yang tidak sama satu dengan yang lain. Setiap penyelenggara pendidikan atau sekolah secara umum telah melakukan usaha-usaha untuk meningkatkan prestasi belajar siswanya. Akan tetapi pencapaian hasil dari setiap usaha tersebut dari sekolah satu dengan sekolah yang lain cenderung berbeda karena berbagai faktor.

Banyak hal yang dapat mempengaruhi rendahnya prestasi belajar siswa, salah satunya adalah kesiapan belajar siswa yang masih kurang. Kesiapan siswa dalam belajar terlihat dari bagaimana siswa dapat merespon atas

pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru. Untuk dapat memberi jawaban yang tepat tentunya siswa harus memiliki pengetahuan dengan cara membaca dan mempelajari materi sebelum diajarkan oleh guru.

Selain itu, kesiapan siswa dalam belajar terlihat dari perlengkapan dan sumber belajar yang digunakan oleh siswa dalam kegiatan belajar. Persiapan siswa dalam belajar ini dilakukan sebelum dimulainya proses belajar mengajar. Kenyataannya di SMK Tirta Sari Surya Jakarta, kesiapan belajar siswa sekarang semakin menurun, dilihat dari banyaknya siswa yang tidak membawa buku pelajaran saat proses belajar, bahkan tidak membawa buku catatan mata pelajaran tersebut dengan alasan lupa atau yang lainnya.

Hal tersebut menandakan siswa belum siap untuk mengikuti proses belajar, pergi ke sekolah hanya untuk bertemu dengan teman dan lain sebagainya tanpa mempersiapkan hal-hal yang akan digunakan untuk proses belajar itu sendiri. Apabila kesiapan belajar siswa masih buruk, maka kegiatan belajar juga tidak akan berjalan dengan baik dan maksimal.

Proses belajar akan cenderung berlalu begitu saja tanpa ada prestasi yang didapat secara maksimal. Karena tanpa kesiapan dari diri siswa untuk belajar, siswa tersebut akan kesulitan dalam mengikuti pelajaran yang selanjutnya dan bahkan tidak dapat merespon dengan baik pelajaran yang sudah didapatnya. Kesiapan belajar yang buruk ini, berdampak pada prestasi belajar siswa yang semakin menurun.

Minat belajar siswa yang rendah merupakan faktor yang sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa, karena hal ini datang dari siswa itu sendiri. Dalam kegiatan belajar terlihat bahwa siswa yang kurang memiliki minat dalam belajar akan mengalami kebosanan dan kejenuhan terhadap materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Hal tersebut akan menunjang terbentuknya suatu sikap dan perilaku yang menyimpang. Dari hasil wawancara dengan guru, ternyata siswa SMK Tirta Sari Surya Jakarta masih banyak yang minat belajarnya tergolong rendah, seperti siswa yang sering membolos pelajaran atau tidak masuk sekolah, terlambat datang ke sekolah, tidak antusias dalam belajar, sering membuat kegaduhan dalam kelas, pesimis, dan sering memberontak. Hal semacam ini akan menurunkan hasil belajarnya.

**Tabel 1.2**

**Absensi Siswa Kelas X Semua Jurusan  
SMK Tirta Sari Surya Jakarta  
Tahun Pelajaran 2015/2016**

Keterlambatan dan Ketidakhadiran Siswa		Total Siswa Pada Bulan	
		April	Mei
A	Siswa hadir dengan keterlambatan	53	47
B	Siswa tidak hadir tanpa keterangan (alfa)	32	25
C	Siswa tidak hadir dengan keterangan (sakit)	20	29
D	Siswa tidak hadir dengan keterangan (izin)	25	32

Sumber: data diolah oleh penulis

Faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah media pembelajaran yang kurang optimal. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan baik berupa pengetahuan, keterampilan maupun sikap serta merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan belajar sehingga proses belajar terjadi. Namun kenyataannya di SMK Tirta Sari Surya Jakarta, pada penerapannya teknologi informasi dan komunikasi masih kurang optimal digunakan sebagai media pembelajaran oleh guru, banyak guru yang masih mempertahankan cara lama dengan metode ceramahnya. Selain itu, sekolah juga yang masih terkendala dalam hal penyediaan media pembelajaran dikarenakan kurang mampunya sekolah menyediakannya. Hal-hal tersebut dapat berdampak pada rendahnya prestasi belajar siswa.

Prestasi belajar juga dipengaruhi oleh *Emosional Quotient* (EQ). Banyak orang berpendapat bahwa untuk meraih prestasi yang tinggi dalam belajar, seseorang harus memiliki *Intelligence Quotient* (IQ) yang tinggi, karena IQ merupakan bekal potensial yang akan memudahkan dalam belajar.

Namun kenyataannya dalam proses belajar mengajar di sekolah sering ditemukan siswa yang tidak dapat meraih prestasi belajar yang setara dengan kemampuan intelektualnya. Hal ini disebabkan IQ bukan merupakan satu-satunya faktor yang menentukan keberhasilan seseorang, karena ada faktor lain yang mempengaruhi yaitu kecerdasan emosional atau *Emotional Quotient* (EQ) yakni kemampuan untuk mengelola perasaannya, kemampuan untuk memotivasi dirinya, mengatasi frustrasi, mengontrol desakan hati,

mengatur suasana hati yang reaktif, serta mampu berempati dan bekerja sama dengan orang lain.

Pada kenyataannya menurut hasil wawancara dengan guru SMK Tirta Sari Surya Jakarta, banyak siswa yang masih rendah kemampuan mengelola emosinya. Karena masih ada siswa yang sering berkelahi dengan temannya dan perasaan mudah putus asa apabila dihadapi dengan tugas dari guru.

Motivasi belajar siswa yang rendah adalah faktor lainnya yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Motivasi belajar sangat berperan dalam proses belajar yaitu dapat memberikan gairah, semangat dan rasa senang dalam belajar sehingga siswa yang memiliki motivasi tinggi akan mempunyai energi yang banyak untuk melaksanakan kegiatan belajar. Tanpa adanya motivasi, siswa tidak akan melakukan aktivitas belajar. Motivasi belajar yang dimiliki siswa akan menjadi kekuatan pendorong bagi siswa dalam menjalani proses belajar, dengan semakin tingginya motivasi yang dimiliki, maka siswa akan semakin bersemangat dalam menjalani proses belajar. Kenyataannya di SMK Tirta Sari Surya Jakarta, motivasi belajar siswa sekarang semakin menurun. Hal ini terlihat dari banyaknya siswa yang mengobrol dengan teman sebangkunya. Mengaktifkan handphone dalam kelas dan kurang aktif berpartisipasi dalam mengikuti proses belajar mengajar. Tentunya hal ini mengakibatkan prestasi belajar siswa menurun.

Prestasi belajar kerap dipengaruhi oleh kecerdasan emosi yang terdapat pada siswa. Di SMK Tirta Sari Surya Jakarta kemampuan siswa dalam

mengelola emosinya masih rendah terlihat dari masih adanya siswa yang sering berkelahi dengan temannya dan perasaan mudah putus asa apabila dihadapi dengan tugas dari guru. Selain itu motivasi belajar siswa juga rendah. Hal ini terlihat dari banyaknya siswa yang mengobrol dengan teman sebangkunya, mengaktifkan handphone dalam kelas dan kurang aktif berpartisipasi dalam mengikuti proses belajar mengajar. Tentunya hal ini mengakibatkan prestasi belajar siswa menurun.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang “Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMK Tirta Sari Surya Jakarta”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, berbagai faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya kesiapan belajar siswa.
2. Minat belajar siswa yang rendah.
3. Media pembelajaran yang kurang optimal.
4. Rendahnya kecerdasan emosional siswa.
5. Kurangnya motivasi belajar yang dimiliki siswa.

## **C. Pembatasan Masalah**

Pembatasan masalah ini dimaksudkan agar penulisan lebih terarah dan mudah dipahami sesuai dengan maksud dan tujuan peneliti, maka peneliti

membatasi masalah dengan adanya ”Pengaruh antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa”. Sedangkan objek penelitian yang dipilih adalah SMK Tirta Sari Surya di Jakarta. Untuk prestasi belajar diukur dari nilai rata-rata pada raport bulan Juni 2010 yang ditekankan pada aspek kognitif.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dapat diambil dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa?
2. Apakah terdapat pengaruh antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa?
3. Apakah terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah, maka dapat ditentukan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar siswa.
2. Untuk mengetahui pengaruh antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa.

3. Untuk mengetahui pengaruh antara kecerdasan emosional, motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Dalam penelitian ini, penulis berharap semoga hasil penelitian dapat memberikan manfaat secara langsung kepada guru, siswa, dan sekolah yang berperan dalam pencapaian prestasi belajar siswa agar mendapat hasil yang maksimal.

##### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut :

- a. Sebagai bahan informasi untuk mengambil keputusan yang diperlukan dalam rangka lebih mengefektifkan proses belajar-mengajar agar dihasilkan prestasi belajar siswa sesuai harapan.
- b. Sebagai pedoman orang tua dan guru dalam membantu meningkatkan prestasi belajar siswa.
- c. Memperkaya hasil penelitian yang telah ada dan dapat menjadi pijakan untuk mengembangkan penelitian – penelitian lainnya.

## 2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut :

- a. Bagi peneliti, penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman dalam melakukan studi di Universitas Negeri Jakarta.
- b. Bagi guru, dapat digunakan sebagai acuan dan masukan agar lebih memahami kecerdasan emosional siswa dan motivasi belajar sehingga mampu merangsang minat dan motivasi belajar siswa.
- c. Bagi siswa, sebagai sumbangan pemikiran pada siswa dalam rangka meningkatkan kecerdasan emosional siswa dan masukan bagi siswa agar lebih meningkatkan motivasi belajarnya dengan optimal, sehingga akan dicapai prestasi belajar yang optimal.
- d. Bagi orang tua, memberikan masukan untuk orangtua mengenai pentingnya motivasi belajar anak bagi kecerdasan emosional anak yang mendukung proses belajar anak sehingga dapat mencapai kedewasaan dan prestasi belajar belajar yang optimal.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORITIK**

#### **A. Deskripsi Konseptual**

##### **1. Prestasi Belajar**

Pendidikan bukan hanya sebuah kewajiban, lebih dari itu pendidikan merupakan sebuah kebutuhan. Dimana manusia akan lebih berkembang dengan adanya pendidikan. Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Untuk menciptakan pembelajaran yang optimal diperlukan adanya perencanaan yang efektif di dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan demikian maka pelaksanaan pembelajaran akan berjalan dengan baik sehingga menghasilkan pembelajaran yang optimal. Dalam hal ini keberhasilan dapat dilihat pada prestasi belajar siswa dari proses belajar yang dilakukan.

Menurut Hamalik “prestasi belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti”<sup>6</sup>. Jadi setiap orang yang telah melakukan proses belajar, menjadikan mereka mengetahui sesuatu yang belum diketahuinya dan mengerti hal-hal dan pengetahuan yang lainnya yang sebelumnya tidak dimengerti.

---

<sup>6</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h.27

Hal senada juga dikemukakan oleh Winkel “prestasi belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya”<sup>7</sup>. Dari pernyataan tersebut, menandakan bahwa proses belajar atau kegiatan belajar dapat merubah perilaku peserta didik. Peserta didik yang sebelumnya memiliki perilaku yang kurang baik, akan terus berkembang menjadi lebih baik dengan melaksanakan proses belajar.

Menurut Slameto, pengertian belajar adalah:

Proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai prestasi pengalamannya sendiri dalam interaksi yang dinamis dengan lingkungannya”<sup>8</sup>.

Perubahan yang terjadi pada individu dalam belajar banyak sekali sifat maupun jenisnya, karena itu sudah tentu tidak setiap perubahan dalam diri individu merupakan perubahan dalam arti belajar tetapi perubahan seperti pengetahuan, pemahaman, sikap, tingkah laku, keterampilan, kecakapan, serta kemampuan yang diperoleh dari pengalaman belajarnya.

Selanjutnya Nana Syaodih menyatakan:

Prestasi belajar atau achievement merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Penguasaan prestasi belajar oleh seseorang dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan berpikir maupun keterampilan motorik<sup>9</sup>.

---

<sup>7</sup> Purwanto, *Evaluasi Prestasi Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 45

<sup>8</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi* (Jakarta: PT Bina Aksara, 2001) h. 3

<sup>9</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h.102

Kemudian Purwanto juga mengungkapkan pengertian “prestasi belajar yang merupakan perolehan dari proses belajar siswa sesuai dengan tujuan pengajaran (*ends are being attained*)”<sup>10</sup>.

Selain dari pada itu, pengertian prestasi belajar juga dijelaskan oleh Soedijarto ”prestasi belajar sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh mahasiswa dalam mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan.”<sup>11</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat yang dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah prestasi yang dicapai dari kegiatan proses belajar mengajar. Penguasaan prestasi yang dicapai ini dapat dilihat melalui sikap dan perilaku yang dilihat dalam bentuk penguasaan pengetahuan (kognitif), keterampilan berpikir (afektif) maupun keterampilan motorik (psikomotorik).

Seperti yang dijelaskan oleh Benyamin S. Bloom “prestasi belajar dibagi menjadi tiga ranah atau matra yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik”<sup>12</sup>. Kemudian menurut Purwanto “domain prestasi belajar adalah perilaku-perilaku kejiwaan yang akan diubah dalam proses pendidikan. Perilaku kejiwaan itu dibagi menjadi tiga domain: kognitif, afektif, dan psikomotorik”<sup>13</sup>. Selanjutnya menurut Muhibbin Syah

---

<sup>10</sup> *Log, cit*

<sup>11</sup> *Ibid*, h. 46

<sup>12</sup> Sardiman A.M.. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, (Jakarta: Radjagrafindo Persada, 2009), h. 23

<sup>13</sup> Purwanto, *Op.Cit*, h. 48

“indikator belajar terdiri dari aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik”<sup>14</sup>. Dari tiga teori tersebut dapat disimpulkan bahwa ketiga ranah prestasi belajar berupa ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.

Ranah kognitif berkenaan dengan prestasi belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi. Dikatakan tingkat rendah karena ingatan dan pemahaman dikatakan mudah dilakukan oleh peserta didik dan cara untuk mendapatkan prestasi belajar dalam aspek tersebut tidak terlalu sulit. Dikatakan kognitif tingkat tinggi karena evaluasi menjadi tahap akhir dalam proses untuk melihat prestasi belajar yang didapatkan peserta didik. Tahapan ini merupakan tahapan yang sulit dalam proses belajar mengajar sehingga dikatakan kognitif dengan tingkat tinggi.

Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi. Seperti yang telah dibahas di atas, prestasi belajar merupakan perubahan perilaku peserta didik. Dilihat dari ranah afektif, maka dengan adanya prestasi belajar, dapat melihat seberapa baik penerimaan yang

---

<sup>14</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010) h. 148

didapat peserta didik dan melihat seberapa tepat jawaban atau reaksi yang diberikan oleh peserta didik.

Ranah psikomotorik berkenaan dengan prestasi belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotorik, yakni gerakan reflex, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif. Dari ketiga ranah di atas, semuanya menjadi objek penilaian dalam prestasi belajar. Namun, para pendidik atau guru lebih banyak menggunakan ranah kognitif untuk mengukur sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik dalam menyerap materi pelajaran yang diberikan.

Tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari prestasi tes suatu mata pelajaran tertentu. Menurut Gagne seperti yang dikutip oleh Ghofur “prestasi belajar adalah penguasaan siswa terhadap materi pelajaran yang diperoleh dari prestasi tes belajar yang dinyatakan dalam bentuk skor”<sup>15</sup>. Jadi skor prestasi belajar menggambarkan seberapa jauh tingkat penguasaan terhadap materi yang diajarkan dan diperoleh setelah siswa mengikuti tes prestasi belajar.

Senada dengan pernyataan di atas Ahmad Susanto berpendapat, “prestasi belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa

---

<sup>15</sup> Abdul Ghofur, *Desain Instruksional* (Jakarta: DPT IKIP Jakarta, 2001), h, 9

dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai materi pelajaran”<sup>16</sup>.

Selanjutnya, menurut Dimiyati dan Mudjiono prestasi belajar adalah:

Prestasi yang diperoleh dalam bentuk skor setelah diberikan tes hasil belajar pada setiap akhir pembelajaran. Nilai yang diperoleh siswa menjadi acuan untuk melihat penguasaan siswa dalam menerima materi pelajaran tertentu<sup>17</sup>.

Prestasi belajar merupakan acuan untuk melihat penguasaan siswa dalam menerima materi pelajaran yang diberikan melalui tes. Hal ini juga selaras dengan pendapat Sukmadinata, “prestasi belajar dapat dilihat dari hasil tes siswa akan mata pelajaran yang ditempuhnya. Tingkat hasil tes dilambangkan dengan angka atau huruf”<sup>18</sup>.

Berdasarkan pengertian prestasi belajar menurut pendapat dari beberapa ahli di atas, maka dapat disimpulkan prestasi belajar adalah gambaran kemampuan siswa yang menunjukkan tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang telah dipelajari yang diukur melalui tes dan dinyatakan dalam bentuk skor, prestasi belajar juga dapat dibagi menjadi beberapa aspek yaitu, kognitif, afektif, dan psikomotor.

---

<sup>16</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media group, 2013), h. 5

<sup>17</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 3

<sup>18</sup> Nana Syaodi Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), h. 162

## 2. Kecerdasan Emosional

Kecerdasan emosional menjadi salah satu unsur yang penting dalam peningkatan prestasi belajar dalam dunia pendidikan saat ini. Dengan kecerdasan emosional yang dimilikinya, siswa akan mampu mengelola emosinya sehingga dapat memahami masukan pembelajaran di sekolah dengan baik. Berikut ini pendapat para ahli mengenai kecerdasan emosional.

Menurut pendapat Daniel Goleman:

Kecerdasan emosional adalah kemampuan lebih yang dimiliki seseorang dalam memotivasi diri, ketahanan dalam menghadapi kegagalan, mengendalikan emosi dan menunda kepuasan, serta mengatur keadaan jiwa.<sup>19</sup>

Pendapat lain yang diungkapkan Cooper dan Sawaf seperti yang dikutip oleh Agus Effendi, “kecerdasan emosional adalah kemampuan merasakan, memahami, dan secara selektif menerapkan daya dan kepekaan emosi sebagai sumber energi dan pengaruh yang manusiawi”<sup>20</sup>.

Selanjutnya, Agus Effendi juga mengutip pernyataan dari Howes dan Herald, yang mendefinisikan “kecerdasan emosional merupakan komponen yang membuat seseorang menjadi pintar menggunakan emosi”<sup>21</sup>.

---

<sup>19</sup> Daniel Goleman, *Kecerdasan Emosional*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2002), h. 145

<sup>20</sup> Agus Effendi, *Revolusi Kecerdasan Abad 21*, (Jakarta: Alfabeta, 2006), h. 172

<sup>21</sup> *Ibid*

Dari beberapa definisi kecerdasan emosional di atas dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan yang dimiliki seseorang untuk memotivasi diri dan menerima kegagalan serta mampu mengendalikan perasaan yang terjadi dalam diri.

Kecerdasan emosional penting untuk dimiliki seseorang sebagai dasar dalam kehidupannya. Seperti yang diungkapkan oleh Daniel Goleman, “kecerdasan emosional mengacu pada kemampuan dasar yang mendasari seseorang untuk mengenali dan menggunakan emosi”<sup>22</sup>.

Kemudian pendapat lain juga diungkapkan oleh Dadang Hawari yang dikutip oleh Sri Habsari Istilah “kecerdasan emosional adalah kemampuan mengendalikan diri, sabar, tekun, tidak emosional, tidak reaktif dan berpikir positif”<sup>23</sup>.

Dapat disimpulkan dari kedua pendapat di atas, kecerdasan emosional merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki seseorang. Kecerdasan emosional diperlukan untuk mengenali emosi yang ada di dalam diri seseorang. Dengan demikian, seseorang tidak akan bersikap emosional dan akan selalu berpikir positif. Pikiran positif yang dimiliki oleh siswa tentunya akan membuat siswa dapat melakukan pembelajaran dengan lebih maksimal dibanding siswa yang selalu berpikiran negatif.

---

<sup>22</sup> Cary Cherniss dan Daniel Goleman, *The Emotionally Workplace*, (USA: John Wiley&Son, Inc, 2003), h. 85

<sup>23</sup> Sri Habsari, *Bimbingan Konseling untuk SMA*, (Jakarta: Grasindo, 2005), hlm. 60

Menurut pendapat Mayer dan Salovey:

Kecerdasan emosional sebagai kemampuan untuk memahami dan mengekspresikan emosi, mengolah emosi dalam pikiran, memahami dan mengungkapkan suatu alasan menggunakan emosi yang baik serta mengatur emosi dalam diri dan orang lain<sup>24</sup>.

Selaras dengan pendapat Stein dan Book, kecerdasan emosional merupakan suatu rangkaian kemampuan emosional dan sosial yang mempengaruhi cara pandang seseorang dan mengekspresikan dirinya serta mengembangkan dan memelihara hubungan sosial, menghadapi tantangan, dan menggunakan informasi emosional dengan cara efektif dan berarti<sup>25</sup>. Kecerdasan emosional menjadi suatu keterkaitan dalam membangun sebuah hubungan.

Kemudian menurut Agus Effendi “kecerdasan emosional merupakan kemampuan mengenali perasaan diri kita sendiri, dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungannya dengan orang lain”<sup>26</sup>.

Dari pengertian kecerdasan emosional di atas dapat disimpulkan kecerdasan emosional merupakan kemampuan untuk memahami emosi diri sendiri dan orang lain. Memahami emosi orang lain akan membuat seseorang dapat mengembangkan dan memelihara hubungan sosial dengan baik.

---

<sup>24</sup> Salovey, et al, *Emotional Intelligence: key Readings On The Mayer and Salovey Model* (Ney York: National Professional Resources, Inc, 2004), h. 88

<sup>25</sup> Steven J. Stein, et al, *The Edge: Emotional Intelligence and Your Succes, Ledakan EQ : 15 Prinsip Dasar Kecerdasan Emosional Meraih Sukses*, terjemahan Trinanda Rainy (Bandung: Kaifa, 2002), h. 30

<sup>26</sup> Agus Effendi, *Rovolusi Kecerdasan Abad 21* (Jakarta: Alfabeta, 2006), h. 173

Menurut pendapat Gareth dan Jennifer, “*Emotional intelligence is the ability to understand and manage one’s own moods and emotions and the moods and emotion of the other people*”<sup>27</sup>. Diartikan secara bebas kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk mengerti dan mengatur perasaan dan emosi baik diri sendiri maupun orang lain.

Selanjutnya Davies menjelaskan “kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang untuk mengendalikan emosi diri dan orang lain, membedakan satu emosi dengan lainnya, dan menggunakan informasi tersebut untuk menuntun proses berpikir serta berperilaku seseorang”<sup>28</sup>.

Senada dengan pendapat di atas Semiawan mengemukakan bahwa:

Kecerdasan emosional adalah kemampuan membaca pikiran diri sendiri dan pikiran orang lain oleh karena itu dapat menempatkan diri dalam situasi orang lain sekaligus dapat mengendalikandirinya sendiri<sup>29</sup>.

Kemudian menurut Anthony Dio Martin menyimpulkan definisi tentang “kecerdasan emosional sebagai kemampuan yang akan memengaruhi emosi, demikian pula sebaliknya, emosi juga mempengaruhi kualitas pikiran. Seseorang dapat dikatakan cerdas secara emosional bila nalar seseorang sanggup mengarahkan ekspresi emosinya sendiri”<sup>30</sup>.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa seseorang tidak hanya dapat mengontrol emosi dirinya sendiri tetapi juga dapat

---

<sup>27</sup> Gareth R. Jones, *et al*, *Emotional Awareness* (New York: Times Books, 2003), h. 187

<sup>28</sup> Davies, *et a*, *Mengajarkan Emotional Intelligence Pada Anak* (Jakarta: Pustaka Utama, 2002), h. 135

<sup>29</sup> Hamzah B. Uno, *Orientasi dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 116

<sup>30</sup> Anthony Dio Martin, *Melatih Kecerdasan emosi* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 31

mengontrol emosi orang lain, kemudian seseorang juga dapat menuntun proses berpikir dirinya sendiri sehingga mampu berperilaku baik dan memprediksi perilaku seseorang.

Menurut pendapat Hamzah, “kecerdasan emosional adalah serangkaian kemampuan, kompetensi, dan kecakapan non-kognitif yang mempengaruhi kemampuan seseorang untuk berhasil dalam mengatasi tuntutan dan tekanan lingkungan”<sup>31</sup>.

Kemampuan seseorang untuk berhasil menjadi suatu hal yang termasuk ke dalam kecerdasan emosional. Hal ini juga senada dengan Weschler yang berpendapat “kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang untuk bertindak terarah, berfikir secara rasional dan menghadapi lingkungan secara efektif”<sup>32</sup>.

Dalam menghadapi kehidupan sosial, seseorang dituntut mampu bertindak dan berfikir dengan efektif sehingga kecerdasan emosional memegang peranan. Kemudian Ary Ginanjar menyatakan “kecerdasan emosional adalah serangkaian kecakapan sosial untuk melapangkan jalan di dunia yang penuh dengan liku-liku permasalahan sosial”<sup>33</sup>.

Dari beberapa pendapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional dapat membuat seseorang mampu untuk bertahan dalam menghadapi

---

<sup>31</sup> Hamzah B. Uno, *Orientasi dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 69

<sup>32</sup> Weschler, *Anak Masa Depan dengan Multiple Intelligence*, terjemahan A. Setiono (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), h. 23

<sup>33</sup> Ary Ginanjar, *Rahasia sukses Membangun ESQ Power*, (Jakarta: Arga, 2003), h. 61

setiap tekanan yang ada pada lingkungan dan tuntutan yang ada di sekitarnya. Sehingga dapat membagikan keterampilan sosial antar individu.

Selanjutnya Goleman membagi kecerdasan emosi ke dalam beberapa dimensi, yaitu kecakapan pribadi, kesadaran diri, pengaturan diri, motivasi, kecakapan sosial, empati, keterampilan sosial<sup>34</sup>.

Kecakapan pribadi dalam dimensi ini berkaitan dengan bentuk kecakapan dalam mengelola diri sendiri. Kesadaran diri, mengetahui kondisi diri sendiri dan rasa percaya diri yang tinggi. Pengaturan diri, mengendalikan diri dan mengembangkan sifat dapat dipercaya, kewaspadaan, adaptabilitas dan inovasi. Motivasi, yaitu bentuk kecakapan untuk meraih prestasi, berkomitmen, inisiatif dan optimis. Kecakapan sosial, menentukan bagaimana seseorang harus menangani suatu hubungan. Empati, memahami orang lain, berorientasi pelayanan dengan mengembangkan orang lain, mengatasi keragaman orang lain dan kesadaran politis. Keterampilan sosial, menggugah tanggapan yang dikehendaki pada orang lain.

Menurut Hamzah indikator kecerdasan emosional antara lain kesadaran diri, pengaturan diri, turut merasakan emosi orang lain (empati), keterampilan sosial<sup>35</sup>.

---

<sup>34</sup> Sri Habsari, *Bimbingan dan Konseling SMA*, (Jakarta: Grasindo, 2005), h. 5

<sup>35</sup> Dr. Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), h.94

Kesadaran diri dalam dimensi ini meliputi kesadaran emosi, penilaian diri secara teliti, dan percaya diri. Selanjutnya dimensi pengaturan diri, meliputi kendali diri, sifat dapat dipercaya, kewaspadaan, adaptabilitas dan inovasi. Turut merasakan emosi orang lain (empati) dalam dimensi ini merupakan kemampuan memahami orang lain yang berorientasi pelayanan serta pengembanan orang lain. Kemudian dimensi terakhir yaitu keterampilan sosial yang merupakan kemampuan diri seseorang untuk memanfaatkan dan mengarahkan emosi ke arah kegiatan yang berhubungan dengan orang lain untuk kemajuan dirinya,

Kemudian Agung Adiprasetyo membagi kecerdasan emosional menjadi lima tingkat, yaitu kesadaran diri, pengaturan diri, motivasi diri, empati dan keterampilan sosial<sup>36</sup>.

Berdasarkan hasil pembahasan di atas, maka yang dimaksud dengan kecerdasan emosional adalah kemampuan dasar yang dimiliki oleh seorang dalam mengendalikan emosi serta memahami emosi diri sendiri maupun orang lain yang meliputi dimensi-dimensi mengenali emosi, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, dan membina hubungan.

### **3. Motivasi Belajar**

Istilah motivasi memiliki akar dari bahasa latin *movere*, yang berarti gerak atau dorongan untuk bergerak. Motif dapat juga diartikan sebagai

---

<sup>36</sup> Agung Adiprasetyo, *Keep Your Best People*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2011, h.72

kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat guna mencapai suatu tujuan yang ingin dicapainya. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat mendesak.

Menurut Suryabrata “motivasi merupakan keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna pencapaian suatu tujuan tertentu”<sup>37</sup>.

Selanjutnya menurut Greenberg juga mengemukakan bahwa “motivasi merupakan proses membangkitkan, mengarahkan, dan memantapkan perilaku kearah suatu tujuan”<sup>38</sup>.

Kemudian James O. Whittaker memberikan pengertian secara umum mengenai penggunaan istilah *motivation* di bidang psikologi. Ia mengatakan “motivasi adalah kondisi-kondisi atau keadaan yang mengaktifkan atau memberi dorongan kepada makhluk untuk bertingkah laku mencapai tujuan yang ditimbulkan oleh motivasi tersebut”<sup>39</sup>.

Berdasarkan pengertian mengenai motivasi yang dijabarkan oleh para ahli tersebut maka dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan dorongan yang didapat setiap individu untuk melakukan segala aktivitas guna mencapai tujuan yang ingin dicapai.

---

<sup>37</sup> Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h.112

<sup>38</sup> Ibid, h.101

<sup>39</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 205

Dalam proses belajar, motivasi sangat dibutuhkan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Motivasi dalam belajar sering dikenal dengan motivasi belajar.

Winkel mengatakan bahwa:

Keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan<sup>40</sup>.

Kemudian Gintings mengemukakan “motivasi belajar merupakan sesuatu yang menggerakkan atau mendorong siswa untuk belajar atau menguasai materi pelajaran yang sedang diikutinya”<sup>41</sup>. Hal ini berarti menunjukkan bahwa motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang membuat siswa tertarik untuk belajar.

Hal serupa juga dijabarkan oleh Dimiyati dan Mudjiono yang mengemukakan “motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya belajar atau dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia (perilaku belajar)”<sup>42</sup>.

Kemudian Sardiman mengemukakan bahwa:

Motivasi belajar merupakan seluruh daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari

---

<sup>40</sup> Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta : PT Gramedia, 2004), h. 172

<sup>41</sup> Abdorrahman Gintings, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Humaiora, 2008), h. 86

<sup>42</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Depdikbud, 2006), h. 80

kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh siswa dapat dicapai<sup>43</sup>.

Dari beberapa pendapat para ahli tentang motivasi belajar dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah seluruh daya penggerak atau dorongan yang dimiliki oleh para siswa untuk melaksanakan kegiatan belajar guna mencapai tujuan yang ingin dicapai yaitu menguasai materi pelajaran yang sedang diikutinya.

Uno mengemukakan “motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi”<sup>44</sup>. Motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik.

Hal yang serupa juga dijabarkan oleh Syaiful Bahri yang mengemukakan “motivasi belajar menjadi dua, yaitu: motivasi belajar intrinsik dan motivasi belajar ekstrinsik”<sup>45</sup>.

Motivasi belajar intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam setiap diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Sedangkan motivasi belajar ekstrinsik adalah kebalikan dari motivasi intrinsik.

---

<sup>43</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan motivasi belajar mengajar* (Jakarta: Radjagrafindo Persada, 2011), h. 38

<sup>44</sup> Dr. Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), h.98

<sup>45</sup> ibid

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar.

Winkel mengklasifikasikan motivasi belajar di sekolah menjadi dua bentuk yaitu Motivasi ekstrinsik yang merupakan aktivitas belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan kebutuhan dan dorongan yang tidak secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar sendiri. Dan Motivasi intrinsik yaitu kegiatan belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan penghayatan suatu kebutuhan dan dorongan yang secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar itu.<sup>46</sup>

Selanjutnya Hamzah mengemukakan bahwa:

Motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik.<sup>47</sup>

Dari pernyataan di atas, motivasi belajar dapat timbul karena faktor dari dalam dan dari luar diri siswa. Seperti yang sudah dibahas di atas, faktor dari dalam diri seperti hasrat dan keinginan untuk berhasil. Semakin tinggi keinginan siswa untuk berhasil dalam proses belajar, maka motivasi untuk belajarnya semakin tinggi.

---

<sup>46</sup> Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta : PT Gramedia, 1987), h. 92

<sup>47</sup> Hamzah Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), h. 23

Namun, jika siswa tidak mempunyai keinginan untuk berhasil, maka motivasi untuk belajarnya juga tidak maksimal dan tidak dapat mewujudkan tujuan dari proses belajar tersebut.

Dari pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan motivasi belajar merupakan dorongan baik dari dalam dan dari luar diri siswa yang dapat menimbulkan kegiatan belajar.

## **B. Hasil Penelitian Yang Relevan**

Beberapa hasil penelitian terdahulu mengenai kecerdasan emosional, motivasi belajar, dan prestasi belajar yang menjadi referensi relevan dengan penelitian ini, antara lain:

- 1. Nur Cahyo Dwi Kiswanto, “Pengaruh Kecerdasan Emosional, Efikasi Diri dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar” . Jurnal Pendidikan dan Ekonomi, Volume 1, Nomor 2, Oktober 2012**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh: kecerdasan emosional terhadap prestasi; motivasi belajar terhadap prestasi belajar; kecerdasan emosional, efikasi diri dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar.

Penelitian ini adalah penelitian *ex post facto*. Berdasarkan eksplanasinya (tingkat penjelasan kedudukan variabelnya), penelitian ini bersifat asosiatif kausal. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena menekankan pada pengujian teori-teori melalui

pengukuran variabel-variabel penelitian dengan menggunakan informasi ataupun data dalam bentuk angka dan selanjutnya melakukan analisis data dengan prosedur statistik.

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2009, 2010 dan 2011. Teknik yang digunakan untuk mengambil sampel yaitu dilakukan dengan teknik proporsional random sampling, teknik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota atau unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional. Dari 302 mahasiswa yang menjadi populasi sebanyak 161 mahasiswa.

Penelitian ini menggunakan skala likert maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan. Pada skala ini subjek setiap item instrumen mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif.

Nilai  $F_{hitung}$  sebesar 269,347 dan signifikansi sebesar 0,000 (sig.<0,05) hal ini berarti menunjukkan ada pengaruh positif yang signifikan antara kecerdasan emosional, efikasi diri, dan motivasi belajar secara bersama-sama (simulatan) terhadap prestasi belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

2. **Faydinal Primansyah, “Korelasi antara Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Diklat Dasar Perbaikan Bengkel Elektronika pada Kelas X Jurusan Elektronika Industri di SMK Muda Patria Kalasan TA”. Jurnal pendidikan teknik elektronika 2014**

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui kolerasi kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar mata diklat Dasar Perbaikan Bengkel Elektronika (2) untuk mengetahui kolerasi motivasi motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa (3) untuk mengetahui kolerasi kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto* dengan subjek penelitian yaitu siswa-siswi kelas X jurusan Elektronika Industri SMK Muda Patria Kalasan TA 2013/2014 yang berjumlah 44 siswa. Metode pengumpulan data dengan menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik statistik deskriptif. Kolerasi tunggal dan uji kolerasi ganda.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara variabel kecerdasan emosional dengan prestasi belajar Dasar Perbaikan Bengkel Elektronika dengan nilai  $R_{hitung}$  lebih besar dari  $R_{tabel}$  ( $0.690 > 0.297$ ). Selanjutnya ada hubungan positif dan signifikan antara variabel motivasi belajar dengan prestasi belajar

dengan nilai  $R_{hitung}$  lebih besar dari  $R_{tabel}$  ( $0.712 > 0.297$ ). kemudian ada hubungan yang positif dan signifikan variabel kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan korelasi prestasi belajar Dasar Perbaikan Bengkel Elektronika dengan nilai  $R_{hitung}$  lebih besar dari  $R_{tabel}$  ( $0.742 > 0.297$ ).  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $25.086 > 4.07$ ) dengan  $N=44$  pada taraf signifikansi 5%.

3. **Sudati Winarni, "Pengaruh Perhatian Guru, Motivasi Belajar, dan Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 2 Bantul". Jurnal BIOEDUKATIKA Vol. 2 No. 1, Mei 2014. ISSN: 2338-6630**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh perhatian guru, motivasi belajar dan kecerdasan emosional secara bersama-sama maupun secara parsial terhadap prestasi belajar biologi siswa SMA Negeri 2 Bantul Tahun Pelajaran 2013/2014.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII jurusan IPA SMA Negeri 2 Bantul yang berjumlah 127 siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik proporsional random sampling. Penentuan besarnya sampel menggunakan tabel penentuan sampel dari Isaac dan Michael diperoleh hasil sejumlah 95 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner yang meliputi perhatian guru, motivasi belajar dan kecerdasan emosional. Dalam mengukur

prestasi belajar biologi menggunakan tes prestasi dengan mengacu pada standar kompetensi lulusan.

Uji coba instrumen dilakukan dengan jumlah responden 32 siswa. Analisis validitas butir instrumen yang berupa angket dengan menggunakan korelasi *product moment* dan reliabilitas dengan *Cronbach Alpha*. Sebelum dilakukan analisis uji hipotesis dilakukan uji persyaratan terlebih dahulu diantaranya uji normalitas, linieritas, uji multikolinearitas. Untuk uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi ganda dan menggunakan analisis bivariante. Selain itu juga dihitung sumbangan relatif dan sumbangan efektif dari masing-masing variabel bebas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh positif yang signifikan perhatian guru, motivasi belajar dan kecerdasan emosional secara bersama-sama terhadap prestasi belajar biologi apabila perhatian guru, motivasi belajar dan kecerdasan emosional tinggi maka prestasi belajar biologi cenderung tinggi besarnya sumbangan efektif sebesar 59,483%, (2) terdapat pengaruh positif yang signifikan perhatian guru dengan prestasi belajar biologi apabila perhatian guru tinggi maka prestasi belajar biologi cenderung tinggi, besarnya sumbangan relatif sebesar 60,690% dan sumbangan efektif sebesar 36,100% (3) terdapat pengaruh positif yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar biologi apabila motivasi belajar tinggi maka prestasi belajar biologi cenderung tinggi besarnya sumbangan relatif

sebesar 21,565 % dan sumbangan efektif 12,827 % (4) terdapat pengaruh positif yang signifikan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar biologi apabila kecerdasan emosional tinggi maka prestasi belajar biologi cenderung tinggi besarnya sumbangan relatif sebesar 17,746 dan sumbangan efektif 10,556 %.

### **C. Kerangka Teoretik**

Di dalam dunia pendidikan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Untuk itu kegiatan belajar harus dikelola dengan baik oleh penyelenggara pendidikan agar mencapai hasil yang maksimal sesuai dengan yang diharapkan. Banyak usaha yang dilakukan oleh para siswa untuk meraih prestasi belajar agar menjadi yang terbaik seperti dengan mengikuti bimbingan belajar. Namun terkadang hasil yang diraih masih tidak memuaskan. Hal ini terjadi karena ada faktor lain yang tak kalah penting dalam mencapai keberhasilan belajar selain kecakapan intelektual, faktor tersebut adalah kecerdasan emosional dan motivasi belajar.

Kecerdasan emosional merupakan faktor penting dalam diri siswa. Siswa yang memiliki kecerdasan intelektual tinggi akan memiliki prestasi belajar yang kurang baik jika tidak didukung dengan kemampuan dalam mengelola emosi diri sendiri maupun orang lain.

Menurut pendapat Muhammad Ali “kecerdasan emosional merujuk kepada kemampuan mengelola emosi dengan baik, sehingga dapat sebagai

penentu prestasi belajar siswa di sekolah”<sup>48</sup>. Kemampuan dalam rangka mengelola emosi merupakan hal yang dapat menjadikan siswa berhasil dalam belajar, dengan emosi yang baik siswa juga memperoleh banyak kesempatan untuk lebih memahami pelajarannya.

Selanjutnya Saefullah mengemukakan “EQ merupakan kunci keberhasilan belajar siswa di sekolah”<sup>49</sup>. Hal ini juga senada dengan pendapat Hamzah. “kecerdasan emosional memegang peranan penting untuk mencapai prestasi belajar yang baik”<sup>50</sup>. Kecerdasan yang dimiliki seorang siswa adalah hal yang penting untuk diperhatikan, sehingga dengan kecerdasan emosional yang baik siswa dapat meraih pula prestasi belajar yang baik.

Prestasi belajar bukan hanya dipengaruhi oleh kecerdasan emosi, tetapi prestasi belajar juga dipengaruhi oleh motivasi belajar siswa selama ini. Prestasi dari kegiatan belajar tidak akan maksimal bila tidak adanya motivasi dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa.

Hal ini didukung oleh beberapa pendapat para ahli yang mengatakan bahwa motivasi belajar mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Paul Suparno mengatakan “prestasi belajar seseorang tergantung pada apa yang telah diketahui, si subjek belajar, tujuan dan motivasi yang mempengaruhi proses interaksi dengan bahan yang sedang dipelajari”<sup>51</sup>.

---

<sup>48</sup> Muhammad Ali, *Psikologi Remaja Untuk Peserta Didik* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2003), h. 102

<sup>49</sup> Saefullah, *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan* (Jakarta: Pustaka Setia, 2012), h. 166

<sup>50</sup> Hamzah B. Uno, *Op. cit.*, h. 37

<sup>51</sup> Sardiman A.M.. (2011). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Radjagrafindo Persada, hal. 38

Kemudian, Sardiman mengatakan “prestasi belajar akan menjadi optimal, kalau ada motivasi. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan makin berhasil pula pelajaran itu”.<sup>52</sup>

Selanjutnya, Alisuf sabri mengatakan

Motivasi sangat berperan dalam belajar. Dengan motivasi inilah siswa menjadi tekun dalam proses belajar-mengajar, dan dengan motivasi itu pulalah kualitas hasil belajar siswa juga kemungkinan dapat diwujudkan. Siswa yang dalam proses belajar mempunyai motivasi yang kuat dan jelas pasti akan tekun dan berhasil dalam belajarnya”.<sup>53</sup>

Kecerdasan emosi dan motivasi belajar mempengaruhi prestasi belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat beberapa ahli yang menyatakan bahwa kecerdasan emosi dan motivasi belajar mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Nini Subini mengatakan Prestasi belajar yang dicapai oleh para peserta didik dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor yang terdapat dari dalam diri peserta didik itu sendiri yang disebut faktor internal, antara lain daya, terganggunya alat-alat indera, usia anak, jenis kelamin, kebiasaan belajar/rutinitas, minat, kecerdasan emosi, motivasi atau cita-cita, sikap dan perilaku, konsentrasi belajar, kemampuan untuk belajar, rasa percaya diri, kematangan atau kesiapan, dan kelelahan. Dan faktor yang terdapat dari luar peserta didik yang disebut dengan eksternal, antara lain faktor keluarga, sekolah dan masyarakat<sup>54</sup>.

Selanjutnya Conny berpendapat bahwaa:

---

<sup>52</sup> Ibid., hal. 84

<sup>53</sup> Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Jakarta: CV Pedoman Ilmu Jaya, 2007), hal. 86

<sup>54</sup> Nini Subini, *Mengatasi kesulitan pada anak*, (Jogjakarta:Javalitera,2011), hlm.21

Prestasi belajar, kita ketahui semua bukan saja dipengaruhi oleh kemampuan intelektual yang bersifat kognitif, tapi juga dipengaruhi oleh faktor-faktor non kognitif seperti kecerdasan emosi, motivasi belajar, kepribadian serta juga berbagai pengaruh lingkungan<sup>55</sup>.

Kemudian Ngalim Purwanto juga mengatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yaitu faktor yang ada pada diri organisme itu sendiri yang kita sebut faktor individual yakni faktor kematangan/pertumbuhan, kecerdasan emosi, latihan, motivasi, dan faktor pribadi dan faktor yang ada di luar individu yang kita sebut faktor sosial, antara lain faktor keluarga/keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang dipergunakan dalam belajar mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia, dan motivasi sosial<sup>56</sup>.

Dari uraian di atas dapat dikatakan bahwa kecerdasan emosional dan motivasi belajar dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

#### **D. Perumusan Hipotesis**

Berdasarkan teori diatas maka dapat diajukan perumusan hipotesis sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar.
2. Terdapat pengaruh antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar.
3. Terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar.

---

<sup>55</sup> Conny, *Op.Cit*, hlm. 12

<sup>56</sup> Ngalim Purwanto, *Op.Cit.*, hlm. 102

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah yang telah dirumuskan oleh peneliti, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat, serta reliabel (dapat dipercaya dan dapat diandalkan) tentang:

1. Pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa di SMK Tirta Sari Surya Jakarta.
2. Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa di SMK Tirta Sari Surya Jakarta.
3. Pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa di SMK Tirta Sari Surya Jakarta.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

##### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Tirta Sari Surya Jakarta, jalan Nanas I Utan Kayu, Matraman, Jakarta Timur. Penelitian dilakukan di SMK Tirta Sari Surya karena di sekolah tersebut memiliki bentuk permasalahan yang berkenaan dengan siswa, salah satunya mengenai kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa. Ini lah yang

melatarbelakangi peneliti mengadakan penelitian di SMK Tirta Sari Surya Jakarta.

## **2. Waktu Penelitian**

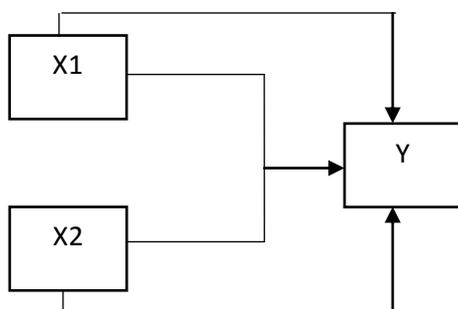
Waktu penelitian berlangsung selama 3 bulan, terhitung mulai bulan Maret sampai dengan Juni 2016. Waktu tersebut dipilih karena dianggap sebagai waktu yang tepat bagi peneliti untuk melakukan penelitian.

## **C. Metode Penelitian**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan pendekatan korelasional dan menggunakan data primer untuk kedua variabel bebas, yaitu kecerdasan emosional (X1) dan motivasi (X2) dan variabel Y prestasi belajar. Metode ini digunakan untuk mengukur derajat keeratan antara kecerdasan emosional dan motivasi kerja dengan prestasi belajar pada siswa, dengan demikian dapat diketahui sebab akibat antara tiga variabel.

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas (variabel X<sub>1</sub>) Kecerdasan Emosional dan (Variabel X<sub>2</sub>) Motivasi Kerja sebagai variabel yang mempengaruhi dan variabel terikatnya (Variabel Y) adalah Prestasi Belajar sebagai variabel yang dipengaruhi.

Konstelasi hubungan antar variabel



Keterangan:

X<sub>1</sub> : Kecerdasan Emosional

X<sub>2</sub> : Motivasi Belajar

Y : Prestasi Belajar

→ : Arah Hubungan

Konstelasi hubungan ini digunakan untuk memberikan arah atau gambar penelitian yang dilakukan peneliti, dimana kecerdasan emosional dan motivasi belajar sebagai variabel bebas atau yang mempengaruhi dengan simbol X<sub>1</sub> dan X<sub>2</sub> sedangkan variabel prestasi belajar merupakan variabel terikat sebagai yang dipengaruhi dengan simbol Y.

#### D. Populasi dan Sampling

“Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”<sup>55</sup>.

Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa populasi adalah keseluruhan dari obyek yang akan diteliti. Sehingga yang menjadi populasi

<sup>55</sup> Sugiyono. *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 117

dalam pembahasan ini adalah seluruh siswa SMK Tirta Sari Surya Jakarta yang berjumlah 540 siswa dan populasi terjangkaunya pada siswa kelas X Administrasi Perkantoran yang berjumlah 143 siswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini sebanyak 100 siswa. Penentuan sampel merujuk pada tabel *Isaac* dan *Michael* dengan taraf kesalahan 5%. Definisi menurut Arikunto, “Sampel adalah bagian dari populasi (sebagian atau wakil populasi yang diteliti).”<sup>56</sup> Sampel penelitian adalah sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data yang dapat mewakili seluruh populasi.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik acak proporsional (*proportional random sampling*), dimana seluruh populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih dan setiap kelas dapat terwakili sesuai dengan perbandingan (proporsi) frekuensinya di dalam populasi keseluruhan. Adapun perhitungan untuk pengambilan sampel dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel III.1**  
**Jumlah Sampel Siswa**

Kelas	Jumlah Siswa	Sampel
X AP 1	47	$47/143 \times 100 = 33$
X AP 2	49	$49/143 \times 100 = 34$
X AP 3	47	$47/143 \times 100 = 33$
<b>Jumlah</b>	<b>143</b>	<b>100</b>

---

<sup>56</sup> *Ibid*

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Penelitian Ini meneliti tiga variabel yaitu Prestasi Belajar (variabel Y) dan Kecerdasan Emosi (X1) dan Motivasi Belajar (X2). Instrumen penelitian mengukur ketiga variabel tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

### **1. Prestasi Belajar**

#### **a. Definisi Konseptual**

Prestasi belajar adalah gambaran kemampuan siswa yang menunjukkan tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang telah dipelajari yang diukur melalui setiap tes dan dinyatakan dalam bentuk skor.

#### **b. Definisi Operasional**

Dalam penelitian prestasi belajar menggunakan data sekunder, yaitu data yang telah tersedia di sekolah berupa nilai rata-rata pada raport bulan Juni tahun pelajaran 2015-1016 yang dinyatakan dalam bentuk skor yang ditekankan pada aspek kognitif, yang diberikan oleh guru yang bersangkutan dalam hal ini wali kelas X AP 1, X AP 2 dan X AP 3.

## **2. Kecerdasan Emosional**

### **a. Definisi Konseptual**

Kecerdasan emosional adalah kemampuan dasar yang dimiliki oleh seorang dalam mengendalikan emosi serta memahami emosi diri sendiri maupun orang lain yang meliputi dimensi-dimensi kesadaran diri, pengaturan diri, empati dan keterampilan sosial.

### **b. Definisi Operasional**

Data kecerdasan emosional merupakan data primer yang diperoleh melalui kuesioner kecerdasan emosional dalam buku Hamzah B. Uno dengan indikator kesadaran diri, pengaturan diri, turut merasakan, dan keterampilan sosial. Pengisian instrument penelitian yang berupa skala Likert.

### **c. Kisi-kisi Instrumen**

Kisi-kisi instrumen untuk mengukur kecerdasan emosional ini disajikan untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang diberikan setelah dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas serta analisis butir soal untuk memberikan gambaran sejauh mana instrumen penelitian masih mencerminkan indikator-indikator. Kisi-kisi instrumen motivasi dapat dilihat pada tabel III.2

**Tabel III.2**  
**Kisi-kisi instrumen Kecerdasan Emosional<sup>57</sup>**

No.	Indikator	Sub Indikator	Item Uji Coba	Item Valid
1.	Kesadaran diri	1) Kesadaran emosi	1 2*, 3	1,3
		2) Penilaian diri	4*,5*,6,7, 8*	6, 7
		3) Percaya diri	9*,10,11	10, 11
2.	Pengaturan diri	1) Kendali diri	12,13,14	12, 13, 14
		2) Sifat dapat dipercaya	15,16*,17	15, 17
		3) Kewaspadaan	18,19,20	18, 19, 20
		4) Adaptabilitas	21*,22,23	22, 23
		5) Inovasi	24,25,26	24, 25, 26
3.	Turut merasakan (empati)	1) Memahami orang lain	27,28	27, 28
		2) Orientasi pelayanan	29,30,31	29, 30, 31
		3) Pengembangan orang lain	32,33,34	32, 33, 34
		4) Mengatasi keragaman	35,36,37,38	35, 36, 37, 38
4.	Keterampilan sosial	1) Komunikasi dan pengaruh	39,40*,41, 42, 43, 44	39, 41, 42, 43, 44
		2) Kepemimpinan dan katalisator perubahan	45, 46*, 47*, 48, 49, 50*, 51*, 52	45, 48, 49, 52
		3) Pengikat jaringan	53, 54, 55	53, 54, 55
		4) Kemampuan tim	56, 57, 58, 59	56, 57, 58, 59
Jumlah			59 item	47 item

\*Butir yang drop

Untuk mengisi instrumen yang digunakan adalah angket yang disusun berdasarkan indikator dan sub indikator dari variabel kecerdasan emosional.

<sup>57</sup> Hamzah B.Uno, *Op.Cit.* hlm 94

Untuk mengolah setiap variabel dalam analisis data yang diperoleh, disediakan beberapa alternatif jawaban dan skor dari setiap butir pertanyaan. Alternatif jawaban yaitu: Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Jarang (JR) dan Tidak pernah (TP).

Dalam hal ini, responden diminta untuk menjawab pernyataan-pernyataan yang bersifat positif. Pilihan jawaban responden diberi nilai 5 sampai 1 untuk pernyataan alternatif jawaban dan skor yang diberikan untuk setiap pilihan jawaban dijabarkan dalam tabel III.3

**Tabel III.3**  
**Pola Skor Alternatif Respon**  
*Model Summated Ratings (Likert)*<sup>58</sup>

Pernyataan	Pemberian skor
Selalu	5
Sering	4
Kadang-kadang	3
Jarang	2
Tidak Pernah	1

#### **d. Validasi Instrumen Kecerdasan Emosional**

Validitas instrumen diuji dengan menggunakan koefisien korelasi skor butir dengan skor total rh melalui teknik korelasi Product Moment (Pearson). Analisis dilakukan terhadap semua butir instrumen. Kriteria

---

<sup>58</sup> Hamzah B. Uno. *Loc Cit.*

pengujian ditetapkan dengan cara membandingkan  $r_h$  berdasarkan hasil perhitungan lebih besar dengan  $r_t$  ( $r_h > r_t$ ) maka butir instrumen dianggap tidak valid sehingga tidak dapat digunakan untuk keperluan penelitian.

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima yaitu  $r_{tabel} = 0,361$  ( $N=30$  pada taraf signifikan  $0,05$ ). Apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka pernyataan dianggap valid. Namun apabila  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka butir pernyataan dianggap tidak valid atau drop.

Rumus yang digunakan untuk uji validitas yaitu

$$r_{it} = \frac{\sum X_i * X_t}{\sqrt{\sum X_i^2 * \sum X_t^2}}$$

Keterangan :

$r_{it}$  = koefisien korelasi antar skor butir soal dengan skor total

$X_i$  = jumlah kuadrat deviasi skor dari  $X_i$

$X_t$  = jumlah kuadrat deviasi skor  $X_t$

Setelah dilakukan uji validitas dari 59 pernyataan variabel kecerdasan emosional diperoleh sebanyak 47 pernyataan yang valid dan jumlah pernyataan yang tidak valid sebanyak 12 yaitu 2, 4, 5, 8, 9, 16, 21, 40, 46, 47, 50, 51. Jadi, hanya 47 pernyataan yang digunakan untuk penelitian.

Selanjutnya, setelah dinyatakan valid, kemudian dihitung reliabilitas dari masing-masing butir instrumen dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach sebagai berikut:

Keterangan :

rii = reliabilitas instrumen

k = banyak butir pernyataan yang valid

$\Sigma si^2$  = jumlah varians skor butir

$St^2$  = varians skor total

Sedangkan varians dapat dicari dengan menggunakan rumus:

$$Si^2 = \frac{\Sigma X_i^2 - \frac{(\Sigma X_i)^2}{n}}{n}$$

Dimana bila  $n > 30$  ( $n-1$ )

Keterangan :

$Si^2$  = varians butir

$\Sigma Xi^2$  = jumlah dari hasil kuadrat dari setiap butir soal

$(\Sigma Xi)^2$  = jumlah butir soal yang dikuadratkan

x = skor yang dimiliki

n = banyaknya subyek penelitian

Hasil uji reliabilitas dengan nilai total varians butir  $Si^2$  sebesar 2,09 dan varians total ( $St^2$ ) sebesar 1413,93, sehingga diperoleh nilai reliabilitas 0,972 yang berarti termasuk pada kategori reliabilitas yang sangat tinggi. Sehingga dapat dinyatakan bahwa ke 47 pernyataan variabel kecerdasan emosional layak digunakan sebagai alat ukur penelitian. Tabel interpretasi reliabilitas dapat dilihat pada tabel III.3

**Tabel III.4**  
**Tabel Interpretasi Reliabilitas<sup>59</sup>**

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 – 1,000	Sangat tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi
0,400 – 0,599	Cukup
0,200 – 0,399	Rendah

### 3. Motivasi Belajar

#### a. Definisi Konseptual

Motivasi belajar adalah dorongan baik dari dalam maupun dari luar diri siswa yang dapat menimbulkan kegiatan belajar.

#### b. Definisi Operasional

Data motivasi belajar merupakan data primer yang diukur menggunakan kuesioner dengan menggunakan skala *likert* yang mencerminkan indikator meliputi motivasi ekstrinsik dan intrinsik.

---

<sup>59</sup> Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal. 67

### c. Kisi-kisi instrumen

Kisi-kisi instrumen untuk mengukur motivasi belajar ini disajikan untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang diberikan setelah dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas serta analisis butir soal untuk memberikan gambaran sejauh mana instrumen penelitian masih mencerminkan indikator-indikator. Kisi-kisi instrumen motivasi dapat dilihat pada tabel III.4

**Tabel III.5**  
**Kisi-kisi instrumen motivasi belajar**

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Butir Uji Coba		Butir Final	
			(+)	(-)	(+)	(-)
Motivasi	Dorongan dari Dalam (Intrinsik)	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	2*, 4, 11, 14, 20*, 32, 29, 40	28, 24*	2, 4, 11, 14, 32, 29, 40	28
		Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	9, 15, 21*, 30, 39*	38	9, 15, 30	38
		Adanya harapan dan cita-cita masa depan	10, 16, 23, 26, 31*, 33,	-	10, 16, 23, 26, 33	-
	Dorongan dari Luar (Ekstrinsik)	Adanya penghargaan dalam belajar	3, 5, 6, 12, 17, 22, 30	34*	3, 5, 6, 12, 17, 22, 30	-

	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	1, 7, 18, 25, 29	-	1, 7, 18, 25, 29	
	adanya lingkungan belajar yang kondusif	8, 13, 19*	27,	8, 13	27
<b>Jumlah</b>		<b>35</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	<b>3</b>

Untuk mengisi instrumen yang digunakan adalah angket yang disusun berdasarkan indikator dan sub indikator dari variabel motivasi belajar. Untuk mengolah setiap variabel dalam analisis data yang diperoleh, disediakan beberapa alternatif jawaban dan skor dari setiap butir pertanyaan. Alternatif jawaban disesuaikan dengan skala Likert, yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (RR), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS).

Dalam hal ini, responden diminta untuk menjawab pernyataan-pernyataan yang bersifat positif dan negatif. Pilihan jawaban responden diberi nilai 5 sampai 1 untuk pernyataan positif dan 1 sampai 5 untuk pernyataan negatif. Secara rinci pernyataan, alternatif jawaban dan skor yang diberikan untuk setiap pilihan jawaban dijabarkan dalam tabel III.3

**TABEL III.6**  
**Skala Penilaian untuk Variabel X<sub>1</sub>**  
**Motivasi Belajar**

No.	Pilihan Jawaban	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
1.	Sangat Setuju (SS)	5	1
2.	Setuju (S)	4	2
3.	Ragu-ragu (RR)	3	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

#### **d. Validasi Instrumen Motivasi Belajar**

Proses pengembangan instrumen motivasi dimulai dengan penyusunan instrumen model skala likert sebanyak 40 butir pernyataan yang mengacu pada indikator-indikator variabel motivasi seperti pada tabel III.2.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing dengan tujuan untuk menyeleksi butir-butir yang valid, handal dan komunikatif, dari uji coba ini dapat dilihat butir-butir instrumen yang ditampilkan mewakili variabel motivasi dan indikator yang diukur. Setelah konsep instrumen ini disetujui, langkah selanjutnya adalah instrumen ini di uji cobakan kepada 30 orang siswa kelas X Akuntansi SMK Tirta Sari Surya Jakarta.

Validitas instrumen diuji dengan menggunakan koefisien korelasi skor butir dengan skor total rh melalui teknik korelasi Product Moment (Pearson). Analisis dilakukan terhadap semua butir instrumen. Kriteria pengujian ditetapkan dengan cara membandingkan rh bersasarkan hasil perhitungan lebih besar dengan  $r_t$  ( $r_h > r_t$ ) maka butir instrumen dianggap tidak valid sehingga tidak dapat digunakan untuk keperluan penelitian.

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima yaitu  $r_{tabel} = 0,361$  ( $N=30$  pada taraf signifikan  $0,05$ ). Apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka pernyataan dianggap valid. Namun apabila  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka butir pernyataan dianggap tidak valid atau drop.

Rumus yang digunakan untuk uji validitas yaitu

$$r_{it} = \frac{\sum X_i * X_t}{\sqrt{\sum X_i^2 * \sum X_t^2}}$$

Keterangan :

$r_{it}$  = koefisien korelasi antar skor butir soal dengan skor total

$X_i$  = jumlah kuadrat deviasi skor dari  $X_i$

$X_t$  = jumlah kuadrat deviasi skor  $X_t$

Setelah dilakukan uji validitas dari 40 pernyataan variabel motivasi belajar diperoleh sebanyak 32 pernyataan yang valid dan jumlah pernyataan yang tidak valid sebanyak 8 yaitu 2, 19, 20, 21, 24, 34, 39, dan 39, jadi hanya 32 pernyataan yang digunakan untuk penelitian.

Selanjutnya, setelah dinyatakan valid, kemudian dihitung reliabilitas dari masing-masing butir instrumen dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach sebagai berikut:

Keterangan :

rii = reliabilitas instrumen

k = banyak butir pernyataan yang valid

$\sum Si^2$  = jumlah varians skor butir

St<sup>2</sup> = varians skor total

Sedangkan varians dapat dicari dengan menggunakan rumus:

$$Si^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

Dimana bila  $n > 30$  ( $n-1$ )

Keterangan :

Si<sup>2</sup> = varians butir

$\sum Xi^2$  = jumlah dari hasil kuadrat dari setiap butir soal

$(\sum Xi)^2$  = jumlah butir soal yang dikuadratkan

x = skor yang dimiliki

n = banyaknya subyek penelitian

Hasil uji reliabilitas dengan nilai total varians butir ( $\sum Xi$ )<sup>2</sup> sebesar 1,17 dan varians total (Si<sup>2</sup>) sebesar 656,89, sehingga diperoleh nilai reliabilitas 0,961 yang berarti termasuk pada kategori reliabilitas yang sangat tinggi. Sehingga dapat dinyatakan bahwa ke 32 pernyataan variabel motivasi belajar layak digunakan sebagai alat ukur penelitian. Tabel interpretasi reliabilitas dapat dilihat pada tabel III.3

**Tabel III.7**  
**Tabel Interpretasi Reliabilitas<sup>60</sup>**

<b>Besarnya nilai r</b>	<b>Interpretasi</b>
0,800 – 1,000	Sangat tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi
0,400 – 0,599	Cukup
0,200 – 0,399	Rendah

## **F. Teknik Analisa Data**

Teknik analisis data dilakukan dengan menganalisis data, dilakukan estimasi parameter model regresi yang akan digunakan. Pengolahan data dalam penelitian ini menggunakan program SPSS versi 22.0, adapun langkah-langkah dalam menganalisis data adalah sebagai berikut:

### **1. Uji Persyaratan Analisis**

#### **a. Uji Normalitas**

Uji normalitas data dilakukan untuk melihat apakah suatu data terdistribusi secara normal atau tidak. Uji normalitas data dilakukan untuk melihat normal *probability plot* yang membandingkan distribusi kumulatif dari data yang sesungguhnya dengan distribusi kumulatif dari distribusi normal. Distribusi normal akan membentuk garis lurus diagonal dan plotting data akan dibandingkan dengan garis

<sup>60</sup> Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal. 67

diagonal. Jika distribusi data adalah normal, maka data sesungguhnya akan mengikuti garis diagonalnya. Uji statis yang dapat digunakan dalam uji normalitas adalah uji Kolmogrov-Smirnov Z.<sup>61</sup>

Kriteria pengambilan keputusan dengan uji statistik Kolmogrov-Smirnov, yaitu:

- 1) Jika signifikansi  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal
- 2) Jika signifikansi  $< 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

Sedangkan kriteria pengambilan keputusan dengan analisis grafik (normal probability), yaitu sebagai berikut:

- 1) Jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah diagonal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.
- 2) Jika data menyebar jauh dari garis diagonal, maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.

#### **b. Uji Linearitas**

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah tiga variabel yang akan dikenai prosedur analisis statistik korelasional menunjukkan hubungan yang linier atau tidak. Strategi untuk memverifikasi hubungan linear tersebut dapat dilakukan dengan Anova.

---

<sup>61</sup>Priyanto, Duwi. *Teknik Mudah dan Cepar Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS* (Yogyakarta: Gava Media, 2010), h. 55

Kriteria pengambilan keputusan dengan uji Linearitas dengan Anova, yaitu:

- 1) Jika Signifikansi pada Linearity  $< 0,05$  maka mempunyai hubungan linear.
- 2) Jika Signifikansi pada Linearity  $> 0,05$  maka tidak mempunyai hubungan linear.

## **2. Uji Asumsi Klasik**

### **a. Uji Multikolinearitas**

Uji Multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antara variabel bebas. Model regresi yang baik seharusnya terjadi korelasi antara variabel bebas. Akibat bagi model regresi yang mengandung multikolinearitas adalah bahwa kesalahan standar estimasi akan cenderung meningkat dengan bertambahnya variabel independen, tingkat signifikansi yang digunakan untuk menolak hipotesis nol akan semakin besar dan probabilitas menerima hipotesis yang salah juga akan semakin besar.

Untuk mendeteksi ada tidaknya multikolinearitas dalam model regresi adalah dilihat dari nilai tolerance dan lawannya, VIF (*Variance Inflation Factor*). Bila Tolerance lebih dari 0,1 dan VIF kurang dari 10 maka tidak terjadi Multikolinearitas.

### **b. Uji Heteroskedastisitas**

Uji Heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual suatu pengamatan ke pengamatan lain. Jika variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain tetap, maka disebut homoskedastisitas. Model yang baik adalah homoskedastisitas.

Pada penelitian ini untuk menguji terjadinya heteroskedastisitas atau tidak dengan menggunakan analisis grafis. Deteksi ada atau tidaknya heteroskedastisitas dapat dilakukan dengan melihat ada tidaknya pola tertentu dalam scatterplot antara variabel dependen dengan residual. Dasar analisis grafis adalah jika adanya pola tertentu seperti titik-titik yang membentuk pola tertentu yang teratur maka mengidentifikasi terjadi heteroskedastisitas. Jika tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik yang menyebar diatas dan dibawah angka nol pada sumbu Y maka mengidentifikasi tidak terjadinya heteroskedastisitas.

Uji statistik dengan Uji Spearman's rho. Jika nilai signifikansi antara variabel independen dengan residual lebih dari 0,05 maka tidak terjadi masalah Heteroskedastisitas, tetapi jika signifikansi kurang dari 0,05 maka terjadi masalah Heteroskedastisitas.

### 3. Persamaan Regresi Berganda

Rumus Regresi Linier Berganda yaitu untuk mengetahui hubungan kuantitatif dari motivasi ( $X_1$ ) dan disiplin kerja ( $X_2$ ) terhadap produktivitas kerja ( $Y$ ), dimana fungsi dapat dinyatakan dengan bentuk persamaan:<sup>62</sup>

$$\hat{Y} = b_0 + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

$\hat{Y}$  = Variabel terikat (Produktivitas Kerja)

$b_0$  = Konstanta (Nilai  $Y$  apabila  $X_1, X_2 \dots X_n=0$ )

$X_1$  = Variabel bebas (Motivasi)

$X_2$  = Variabel bebas (Disiplin Kerja)

$b_1$  = Koefisien regresi variabel bebas pertama,  $X_1$  (Motivasi)

$b_2$  = Koefisien regresi variabel bebas kedua,  $X_2$  (Disiplin Kerja)

Dimana koefisien  $b_0$  dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$b_0 = \bar{Y} - b_1\bar{X}_1 - b_2\bar{X}_2$$

Koefisien  $b_1$  dapat dicari dengan rumus:

$$b_1 = \frac{\sum X_2^2 \sum X_1 Y - \sum X_1 X_2 \sum X_2 Y}{\sum X_1^2 \sum X_2^2 - (\sum X_1 X_2)^2}$$

---

<sup>6262</sup> *ibid.*

Koefisien  $b_2$  dapat dicari dengan rumus:

$$b_2 = \frac{\Sigma X_1^2 \Sigma X_2 Y - \Sigma X_1 X_2 \Sigma X_1 Y}{\Sigma X_1^2 \Sigma X_2^2 - (\Sigma X_1 X_2)^2}$$

#### 4. Uji Hipotesis

##### a. Uji F

Uji F atau uji koefisien regresi secara serentak, yaitu untuk mengetahui pengaruh variabel independen secara serentak terhadap variabel dependen, apakah pengaruhnya signifikan atau tidak.<sup>63</sup>

Hipotesis penelitiannya:

- $H_0 : b_1 = b_2 = 0$

Artinya, variabel  $X_1$  dan  $X_2$  secara serentak tidak berpengaruh terhadap  $Y$

- $H_a : b_1 \neq b_2 \neq 0$

Artinya, variabel  $X_1$  dan  $X_2$  secara serentak berpengaruh terhadap  $Y$

- $F_{hitung} < F_{tabel}$ , jadi  $H_0$  diterima
- $F_{hitung} > F_{tabel}$ , jadi  $H_0$  ditolak

---

<sup>63</sup> Priyatno, Dewi, *Belajar Olah Data dengan Rumus dan Data dalam Aplikasi*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2009), h. 48

### b. Uji t

Uji untuk pengaruh variabel independen secara parsial terhadap variabel dependen, apakah pengaruhnya signifikan atau tidak.<sup>64</sup>

Hipotesis penelitian:

- $H_0 : b_1 = 0$ , artinya variabel  $X_1$  tidak berpengaruh terhadap Y
- $H_0 : b_2 = 0$ , artinya variabel  $X_2$  tidak berpengaruh terhadap Y
- $H_a : b_1 \neq 0$ , artinya variabel  $X_1$  berpengaruh terhadap Y
- $H_a : b_2 \neq 0$ , artinya variabel  $X_2$  berpengaruh terhadap Y

Kriteria pengambilan keputusannya, yaitu:

- $t_{hitung} < t_{tabel}$ , jadi  $H_0$  diterima
- $t_{hitung} > t_{tabel}$ , jadi  $H_0$  ditolak

## 5. Koefisien Determinasi

Analisis  $R^2$  (R Square) atau koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar persentase sumbangan pengaruh variabel independen secara bersama-sama terhadap variabel dependen.

$$R^2 = \frac{\sum(\hat{Y}_i - \bar{Y})^2}{\sum(Y_i - \bar{Y})^2}$$

$$KD = R^2 \times 100\%$$

---

<sup>64</sup> Priyatno, Dewi, *op.cit.*, h. 50

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Deskripsi data hasil penelitian dimaksudkan untuk menyajikan gambaran umum mengenai penyebaran atau distribusi data. Berdasarkan jumlah variabel penelitian dan merujuk pada masalah penelitian, maka deskripsi data dapat dikelompokkan menjadi dua bagian sesuai dengan jumlah variabel penelitian. Variabel tersebut yaitu variabel bebas (X) yang mempengaruhi. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah kecerdasan emosional dan motivasi belajar. Sedangkan variabel terikat (Y) sebagai variabel yang dipengaruhi dalam penelitian ini adalah prestasi belajar. Hasil perhitungan statistik deskriptif masing-masing variabel secara lengkap diuraikan sebagai berikut:

##### **1. Data Prestasi Belajar**

Data prestasi belajar merupakan data sekunder yang diperoleh dengan merata-ratakan hasil nilai seluruh mata pelajaran yang tercantum dalam raport. Berdasarkan pengolahan data diperoleh skor terendah 59 dan skor tertinggi 90 dan skor rata-rata sebesar 74,71. Varians ( $S^2$ ) variabel prestasi belajar sebesar 56,309 dan simpangan baku (S) sebesar 7,504.

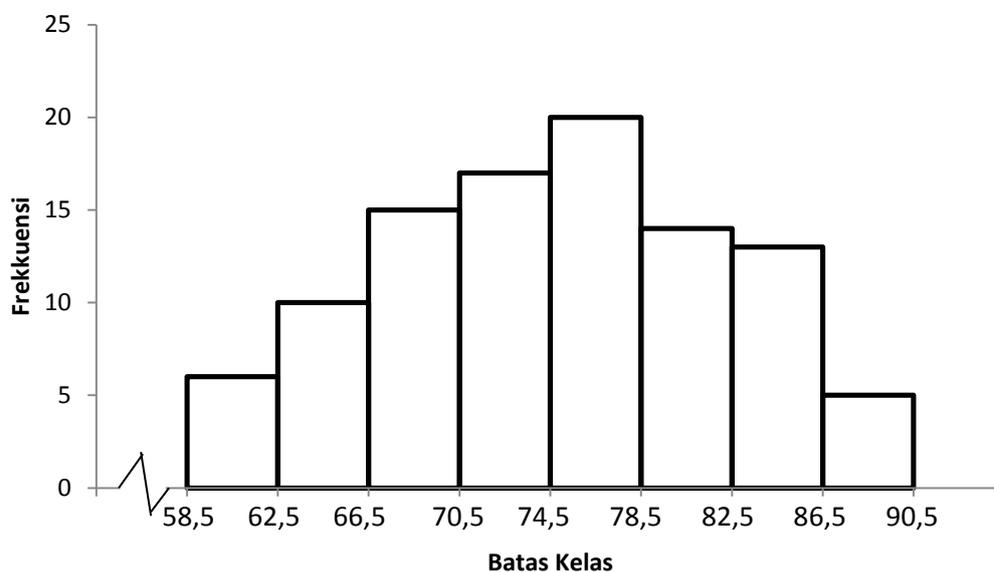
**Table IV.1**  
**Distribusi Frekuensi Variabel Y (Prestasi Belajar)**

<b>Kelas Interval</b>	<b>Batas Bawah</b>	<b>Batas Atas</b>	<b>Frek. Absolut</b>	<b>Frek. Relatif</b>
59 – 62	58,5	62,5	6	6.0%
63 – 66	62,5	66,5	10	10.0%
67 – 70	66,5	70,5	15	15.0%
71 – 74	70,5	74,5	17	17.0%
75 – 78	74,5	78,5	20	20.0%
79 – 82	78,5	82,5	14	14.0%
83 – 86	82,5	86,5	13	13.0%
87 – 90	86,5	90,5	5	5.0%
Jumlah			100	100%

\*sumber: Data Diolah tahun 2016

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi data prestasi belajar dapat dilihat pada tabel berikut dimana besar rentang skor adalah 31, banyaknya kelas adalah 8, dan panjang interval adalah 4. Frekuensi relatif terbesar berada di kelas kelima dengan rentang 75-78 dengan sebanyak 20 siswa dan frekuensi relatif terendah berada pada kelas kedelapan pada rentang 87-90 dengan sebanyak 5 siswa.

**Gambar IV.1**  
**Grafik Histogram Variabel Prestasi Belajar**



Berdasarkan distribusi frekuensi tabel IV.1 dan grafik histogram gambar IV.1 terlihat bahwa banyaknya kelas interval sebesar 8 kelas. Frekuensi relatif terbesar berada pada kelas kelima yaitu pada rentang 75 – 78 sebanyak 20 siswa dengan frekuensi relatif sebesar 20%. Frekuensi relatif terendah berada pada kelas kedelapan pada rentang 87-90 sebanyak 5 siswa dengan masing-masing frekuensi relatif sebesar 5%.

## **2. Data Kecerdasan Emosional**

Data kecerdasan emosional merupakan data primer yang diperoleh melalui kuesioner kecerdasan emosional dalam buku Hamzah B. Uno dengan indikator kesadaran diri, pengaturan diri, turut merasakan, dan keterampilan sosial. Pengisian instrument penelitian yang berupa skala Likert oleh 100 orang siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Tirta Sari Surya Jakarta sebagai

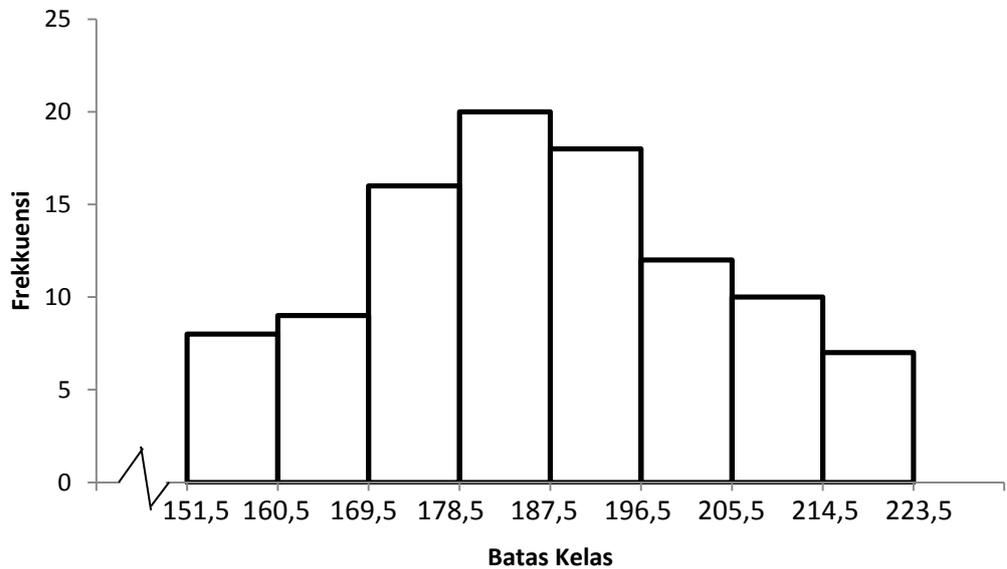
responden. Berdasarkan pengolahan data kuesioner model skala Likert diperoleh skor terendah 152 dan skor tertinggi 223 dan skor rata-rata sebesar 186,87. Varians ( $S^2$ ) variabel kecerdasan emosional sebesar 312,538 dan simpangan baku ( $S$ ) sebesar 17,679.

**Tabel IV.2**  
**Distribusi Frekuensi Variabel  $X_1$  (Kecerdasan Emosional)**

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
152 – 160	151,5	160,5	8	8.0%
161 – 169	160,5	169,5	9	9.0%
170 – 178	169,5	178,5	16	16.0%
179 – 187	178,5	187,5	20	20.0%
188 – 196	187,5	196,5	18	18.0%
197 – 205	196,5	205,5	12	12.0%
206 – 214	205,5	214,5	10	10.0%
215 – 223	214,5	223,5	7	7.0%
Jumlah			100	100%

Dari tabel distribusi diatas kelas interval yaitu nilai data atau variabel dari suatu data acak atau untuk mengetahui jarak antara data. Batas kelas yaitu nilai-nilai yang membatasi kelas yang satu dengan kelas yang lain. Batas kelas merupakan batas semu dari setiap kelas, karena antara kelas satu dengan kelas yang lain masih terdapat lubang tempat angka tertentu. Batas kelas terdiri dari dua yaitu batas kelas bawah dan batas kelas atas. Untuk mempermudah penulisan data

kecerdasan emosional, maka dari data ini digambarkan dalam grafik histogram sebagai berikut:



**Gambar IV.2**  
**Grafik Histogram Variabel Kecerdasan Emosional**

Berdasarkan distribusi frekuensi tabel IV.2 dan grafik histogram gambar IV.2 dapat dilihat bahwa frekuensi tertinggi variabel kecerdasan emosional yaitu terletak pada interval kelas ke empat yakni antara 179-187 dengan frekuensi relatif sebesar 20,0% dan frekuensi kelas terendah yaitu terletak pada interval kelas kedelapan yakni antara 215-223 dengan frekuensi relatif sebesar 7,0%.

**Tabel IV.3**  
**Rata-rata Hitung Skor Indikator Kecerdasan Emosional**

No.	Indikator	Item	Skor	Total Skor	Total Item	Mean	%
1	Kesadaran diri	1	385	2275	6	379.17	23.96%
		2	409				
		3	340				
		4	353				
		5	395				
		6	393				
2	Pengaturan diri	7	413	5239	13	403.00	25.47%
		8	405				
		9	395				
		10	412				
		11	434				
		12	423				
		13	385				
		14	366				
		15	370				
		16	418				
		17	418				
		18	443				
		19	357				
3	Turut merasakan (Empati)	20	396	4890	12	407.50	25.75%
		21	400				
		22	356				
		23	433				
		24	411				
		25	421				
		26	433				
		27	413				
		28	383				
		29	425				
		30	424				
		31	395				
4	Keterampilan	32	386	6283	16	392.69	24.82%

sosial	33	404				
	34	442				
	35	403				
	36	384				
	37	384				
	38	407				
	39	371				
	40	413				
	41	401				
	42	431				
	43	336				
	44	369				
	45	382				
	46	403				
	47	367				
			18687	47	1582.35	100%

Sedangkan data kecerdasan emosional berdasarkan skor rata-rata sub indikator adalah:

**Tabel IV.4**  
**Rata-rata Hitung Skor Sub Indikator Kecerdasan Emosional**

No.	Indikator	Sub Indikator	Item	Skor	Total Skor	Tota l Item	Mean	%
1	Kesadaran diri	Keadaran emosi	1	385	794	2	397.00	6.25 %
			2	409				
		Penilaian diri	3	340	693	2	346.50	5.46 %
			4	353				
		Percaya diri	5	395	788	2	394.00	6.20 %
			6	393				
2	Pengaturan diri	Kendali diri	7	413	1213	3	404.33	6.37 %
			8	405				
			9	395				
		Sifat dapat dipercaya	10	412	846	2	423.00	6.66 %
			11	434				
		Kewaspadaan	12	423	1174	3	391.33	6.16 %
			13	385				
		Adaptabilitas	14	366	788	2	394.00	6.20 %
			15	370				
		Inovasi	16	418	1218	3	406.00	6.39 %
			17	418				
					18	443		
19	357							
3	Turut merasakan (Empati)	Memahami orang lain	20	396	796	2	398.00	6.27 %
			21	400				
		Orientasi pelayanan	22	356	1200	3	400.00	6.30 %
			23	433				
			24	411				
		Pengembangan orang lain	25	421	1267	3	422.33	6.65 %
			26	433				
			27	413				
		Mengatasi keragaman	28	383	1627	4	406.75	6.41 %
			29	425				
30	424							

			31	395				
4	Keterampilan sosial	Komunikasi dan pengaruh	32	386	2019	5	403.80	6.36 %
			33	404				
			34	442				
			35	403				
			36	384				
		Kepemimpinan dan katalisator perubahan	37	384	1575	4	393.75	6.20 %
			38	407				
			39	371				
			40	413				
		Pengikat jaringan	41	401	1168	3	389.33	6.13 %
			42	431				
			43	336				
		Kemampuan tim	44	369	1521	4	380.25	5.99 %
			45	382				
			46	403				
			47	367				
					18687	47	6350.38	100 %

Berdasarkan rata-rata hitung skor di atas dapat diketahui indikator kecerdasan emosional yang paling tinggi adalah pada indikator turut merasakan (empati) yaitu 25,75%, sedangkan indikator yang paling rendah yaitu kesadaran diri sebesar 23,96%. Indikator turut merasakan (empati) merupakan indikator yang paling dominan. Indikator turut merasakan (empati) terdiri dari 4 sub indikator yaitu memahami orang lain, orientasi pelayanan, pengembangan orang lain, dan mengatasi keragaman. Sub indikator yang paling tinggi dari turut merasakan adalah pengembangan orang lain dengan persentase 6,65%. Butir pernyataan yang paling tinggi adalah nomor 26 yaitu saya saya memberikan umpan balik kepada orang lain atas kemajuan mereka dalam belajar. Hal ini dapat

membuktikan bahwa para siswa memiliki rasa empati yang tinggi kepada orang lain dalam kegiatan belajar. Dengan sikap tersebut dapat mempermudah siswa dalam belajar karena adanya empati yang tinggi dari siswa kepada siswa lainnya dalam melaksanakan kegiatan belajar di sekolah.

Selanjutnya, indikator yang paling rendah adalah indikator kesadaran diri dengan persentase 23,96%. Sub indikator yang paling rendah adalah penilaian diri dengan persentase 5,46%. Butir pernyataan dengan skor terendah adalah nomor 3 yaitu saya terbuka dan menerima umpan balik atau saran yang tulus dari orang lain. Hal ini dapat membuktikan bahwa kurang baiknya penilaian diri siswa berupa reaksi yang ditunjukkan siswa setelah diberikan masukan atau nasihat dari guru. Dengan demikian para siswa tidak mempunyai semangat untuk berubah menjadi lebih baik untuk mencapai prestasi belajar yang baik karena kurangnya penilaian diri mereka terhadap diri sendiri.

### **3. Data Motivasi Belajar**

Data motivasi belajar diperoleh melalui pengisian instrumen penelitian berupa kuesioner yang diisi oleh 100 responden dengan menggunakan skala *likert*. Instrumen penelitian berisikan 32 butir pernyataan yang telah diuji validitas dan realibilitasnya, yang terbagi dalam dua indikator yaitu dorongan dari dalam (*intrinsik*) dengan sub indikator hasrat dan keinginan berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, dan harapan dan cita-cita masa depan. Indikator yang kedua adalah dorongan dari luar (*ekstrinsik*) dengan sub indikator penghargaan

dalam belajar, kegiatan yang menarik dalam belajar, dan lingkungan belajar kondusif.

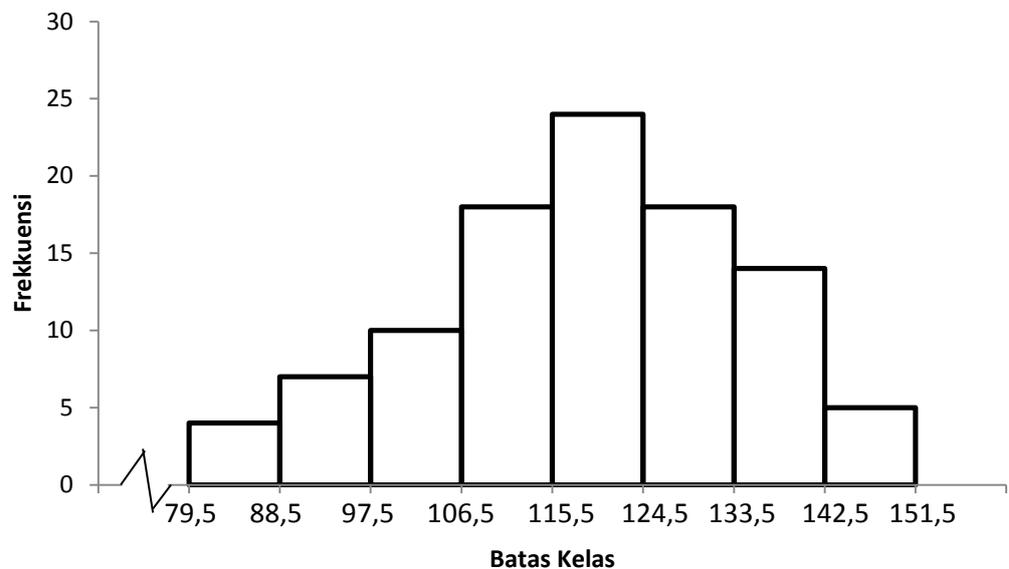
Berdasarkan data yang diperoleh dari motivasi belajar memiliki skor tertinggi sebesar 151 dan skor terendah sebesar 80, dengan skor rata-rata 118,55, skor simpangan baku (S) sebesar 15,536 dan skor varians ( $S^2$ ) 241,381.

**Tabel IV. 5**  
**Distribusi Frekuensi Variabel  $X_2$  (Motivasi Belajar)**

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
80 – 88	79,5	88,5	4	4.0%
89 – 97	88,5	97,5	7	7.0%
98 – 106	97,5	106,5	10	10.0%
107 – 115	106,5	115,5	18	18.0%
116 – 124	115,5	124,5	24	24.0%
125 – 133	124,5	133,5	18	18.0%
134 – 142	133,5	142,5	14	14.0%
143 – 151	142,5	151,5	5	5.0%
Jumlah			100	100%

Dari tabel distribusi diatas kelas interval yaitu nilai data atau variabel dari suatu data acak atau untuk mengetahui jarak antara data. Batas kelas yaitu nilai-nilai yang membatasi kelas yang satu dengan kelas yang lain. Batas kelas merupakan batas semu dari setiap kelas, karena antara kelas satu dengan kelas yang lain masih terdapat lubang tempat angka tertentu. Batas kelas terdiri dari dua

yaitu batas kelas bawah dan batas kelas atas. Untuk mempermudah penulisan data motivasi belajar, maka dari data ini digambarkan dalam grafik histogram sebagai berikut:



**Gambar IV.3**  
**Grafik Histogram Variabel Motivasi Belajar**

Berdasarkan distribusi frekuensi tabel IV.5 dan grafik histogram gambar IV.3 terlihat bahwa frekuensi tertinggi variabel motivasi belajar berada pada interval kelas kelima yaitu 116-124 dengan frekuensi relatif sebesar 24,0%, sedangkan frekuensi terendah variabel motivasi belajar berada pada kelas kesatu yaitu 80-88 dengan frekuensi relatif sebesar 4,0%.

**Tabel IV.6**  
**Rata-rata Hitung Skor Indikator Motivasi Belajar**

No.	Indikator	Item	Skor	Total Skor	Total Item	Mean	%
1	Intrinsik	1	371	7419	20	370.95	50.09%
		2	373				
		10	341				
		18	352				
		22	384				
		25	373				
		29	385				
		32	387				
		6	364				
		7	350				
		11	375				
		16	372				
		23	386				
		28	382				
		31	384				
		12	349				
		17	352				
		20	369				
		24	369				
26	401						
2	Ekstrinsik	3	365	4436	12	369.67	49.91%
		8	362				
		13	367				
		27	384				
		30	380				
		4	367				
		14	377				
		5	359				
		9	353				
		15	374				
		19	362				
		21	386				
				11855	32	740.62	100%

Sedangkan data motivasi belajar berdasarkan skor rata-rata sub indikator adalah:

**Tabel IV.7**  
**Rata-rata Hitung Skor Indikator Motivasi Belajar**

No.	Indikator	Sub Indikator	Item	Skor	Total Skor	Total Item	Mean	%
1	Intrinsik	Hasrat dan keinginan berhasil	1	371	2966	8	370.75	16.68%
			2	373				
			10	341				
			18	352				
			22	384				
			25	373				
			29	385				
		32	387					
		Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	6	364	2613	7	373.29	16.80%
			7	350				
			11	375				
			16	372				
			23	386				
			28	382				
		31	384					
Harapan dan cita-cita masa depan	12	349	1840	5	368.00	16.56%		
	17	352						
	20	369						
	24	369						
	26	401						
2	Ekstrinsik	Penghargaan dalam belajar	3	365	1858	5	371.60	16.72%
			8	362				
			13	367				
			27	384				
			30	380				
		kegiatan yang menarik dalam belajar	4	367	744	2	372.00	16.74%
			14	377				
		lingkungan belajar kondusif	5	359	1834	5	366.80	16.50%
			9	353				
			15	374				
			19	362				

			21	386				
					11855	32	2222.44	100%

Berdasarkan rata-rata hitung skor di atas dapat diketahui indikator motivasi belajar yang paling tinggi adalah pada indikator dorongan dari dalam (*intrinsik*) yaitu 50,09%, sedangkan indikator dorongan dari luar (*ektrinsik*) sebesar 49,91%. Indikator dorongan dari dalam (*intrinsik*) merupakan indikator yang paling dominan. Indikator dari dorongan dari dalam (*intrinsik*) terdiri dari 3 sub indikator yaitu hasrat dan keinginan berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, dan harapan dan cita-cita masa depan. Sub indikator yang paling tinggi dari dorongan dari dalam (*intrinsik*) adalah dorongan dan kebutuhan dalam belajar dengan persentase 16,80%. Butir pernyataan yang paling tinggi adalah nomor 23 yaitu dengan belajar pengetahuan saya akan bertambah. Hal ini dapat membuktikan bahwa para siswa memiliki kesadaran akan pentingnya belajar. Dengan sikap tersebut dapat mempermudah ketercapaian tujuan pembelajaran karena adanya motivasi belajar yang tinggi dari siswa dalam belajar.

Selanjutnya, indikator yang paling rendah adalah indikator dorongan dari luar (*ekstrinsik*) dengan persentase 49,91%. Sub indikator yang paling rendah adalah lingkungan dengan persentase 16,50%. Butir pernyataan dengan skor terendah adalah nomor 9 yaitu kondisi kelas saya tidak nyaman. Hal ini dapat membuktikan bahwa kurang baiknya lingkungan belajar berupa kenyamanan kelas sehingga mengakibatkan motivasi belajar menjadi rendah. Dengan demikian para siswa tidak mempunyai semangat untuk mencapai prestasi yang baik karena kurang nyamannya keadaan kelas dalam belajar.

## B. Pengujian Hipotesis

### 1. Uji Persyaratan Analisis

#### a. Uji Normalitas

Uji Normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. pengujian normalitas pada penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov Z* dengan tingkat signifikansi 5% atau 0,05. Kriteria pengambilan keputusannya yaitu jika signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima artinya data berdistribusi normal. Sebaliknya jika signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak artinya data tidak berdistribusi normal.

Hasil output perhitungan uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov Z* menggunakan SPSS 22.0 adalah sebagai berikut:

**Tabel IV.8**  
**Uji Normalitas Data**

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Prestasi	.064	100	.200 <sup>*</sup>	.983	100	.208
Kecerdasan Emosional	.035	100	.200 <sup>*</sup>	.983	100	.240
Motivasi Belajar	.053	100	.200 <sup>*</sup>	.988	100	.478

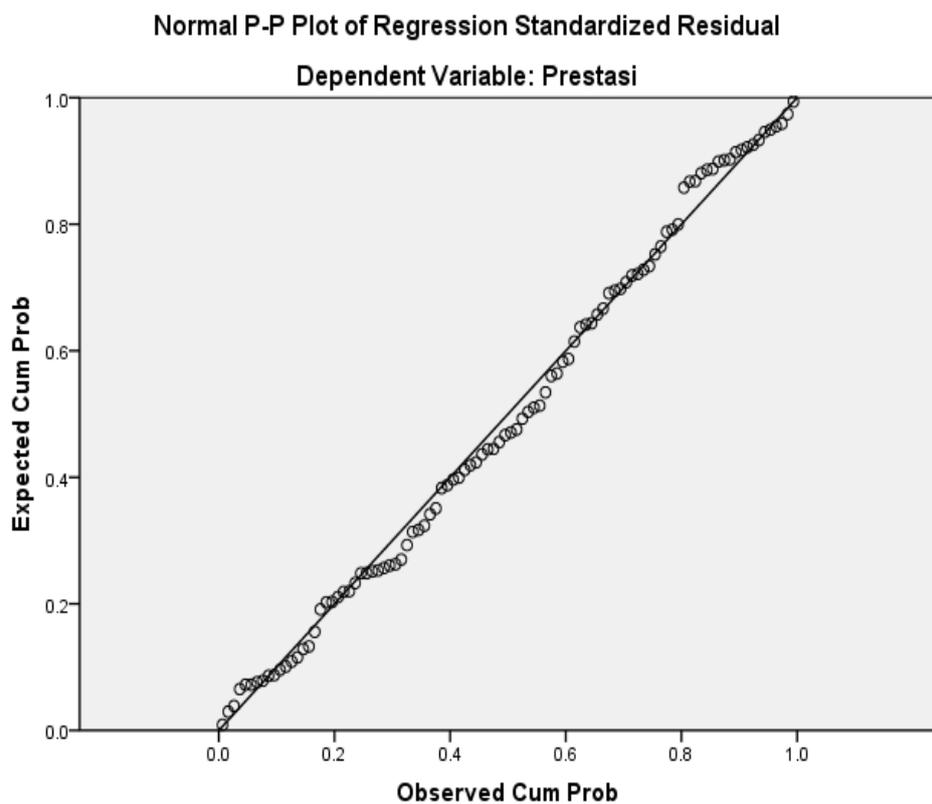
a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan hasil pengujian tersebut, dapat diketahui bahwa data prestasi belajar (Y) nilai Asymp.sig (2-tailed) sebesar 0,208, data

kecerdasan emosional ( $X_1$ ) sebesar 0,240 dan data motivasi belajar ( $X_2$ ) sebesar 0,478. Karena signifikansi pada ketiga variabel lebih dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Selain menggunakan Uji *Kolmogorov-Smirnov Z*, uji normalitas juga dapat menggunakan normal *Probability Plot* berbentuk grafik. Berikut hasil output berupa plot uji normalitas menggunakan SPSS 22.0 adalah sebagai berikut:



**Gambar IV.4**  
**Output Uji Normalitas dengan Grafik P-Plot**

Dasar pengambilan keputusan untuk mendeteksi kenormalan adalah jika data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah diagonal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas. Sedangkan jika data menyebar jauh dari garis diagonal atau tidak mengikuti arah diagonal maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.

Dari gambar diatas dapat diketahui bahwa data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, maka data terdistribusi normal dan model regresi telah memenuhi asumsi normalitas.

#### **b. Uji Linearitas**

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel yang akan dikenai prosedur analisis statistik korelasional menunjukkan hubungan yang linier atau tidak. Pengujian linearitas dapat dilihat dari hasil output *Test for Linearity* pada taraf signifikansi 0,05 pada SPSS 22.0

Metode pengambilan keputusan untuk uji linearitas yaitu jika Signifikansi pada Linearity  $> 0,05$  maka hubungan antara dua variabel tidak linier dan jika Signifikansi pada Linierity  $< 0,05$  maka hubungan antara dua variabel dinyatakan linier.

**Tabel IV.5**  
**Hasil Uji Linearitas  $X_1$  dengan Y**  
**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi * Kecerdasan Emosional	Between Groups	(Combined)	4638.257	68	68.210	2.258	.007
		Linearity	2295.255	1	2295.255	75.991	.000
		Deviation from Linearity	2343.001	67	34.970	1.158	.333
		Within Groups	936.333	31	30.204		
		Total	5574.590	99			

Berdasarkan hasil pengujian tersebut dapat diketahui bahwa nilai signifikansi pada *Linearity* sebesar 0,000. Karena signifikansi kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar mempunyai hubungan yang linier.

**Tabel IV.10**  
**Hasil Uji Linearitas X<sub>2</sub> dengan Y**  
**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi * Motivasi Belajar	Between Groups	(Combined)	4390.090	60	73.168	2.409	.002
		Linearity	1857.222	1	1857.222	61.150	.000
		Deviation from Linearity	2532.868	59	42.930	1.413	.126
	Within Groups		1184.500	39	30.372		
Total			5574.590	99			

Berdasarkan hasil pengujian tersebut dapat diketahui bahwa nilai signifikansi pada *Linearity* sebesar 0,000. Karena signifikansi kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar mempunyai hubungan yang linier.

## 2. Uji Asumsi Klasik

### a. Uji Multikolinearitas

Multikolinearitas adalah keadaan dimana antara dua variabel independen atau lebih pada model regresi terjadi hubungan linier yang sempurna atau mendekati sempurna. Model regresi yang baik mensyaratkan tidak adanya masalah multikolinearitas. Untuk mendeteksi ada tidaknya masalah multikolinearitas ada beberapa metode, salah satunya adalah dengan melihat nilai *Tolerance* dan VIF.

Metode pengambilan keputusan yaitu jika semakin kecil nilai Tolerance dan semakin besar nilai VIF maka semakin mendekati terjadinya masalah multikolinearitas. Jika Tolerance lebih dari 0,1 dan VIF kurang dari 10 maka tidak terjadi multikolinearitas.

**Tabel IV.11**  
**Hasil Uji Multikolinearitas**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	Kecerdasan Emosional	.883	1.132
	Motivasi Belajar	.883	1.132

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Dari tabel Coefficients dapat diketahui bahwa nilai *Tolerance* dari kedua variabel independen lebih dari 0,1 yaitu 0,883 dan VIF kurang dari 10 yaitu 1,132 jadi dapat disimpulkan bahwa dalam model regresi tidak terjadi masalah multikolinearitas.

#### **b. Uji Heteroskedastisitas**

Heteroskedastisitas adalah keadaan dimana terjadi ketidaksesuaian varian dari residual untuk semua pengamatan model regresi. Model regresi yang baik mensyaratkan tidak adanya masalah heteroskedastisitas.

Untuk mendeteksi ada tidaknya heteroskedastisitas dapat menggunakan uji *Spearman's rho* dengan mengabsolutkan nilai residual dan melihat pola

nilai signifikansi. Jika nilai signifikansi lebih besar daripada 0,05 maka dapat disimpulkan tidak terjadi masalah heteroskedastisitas.

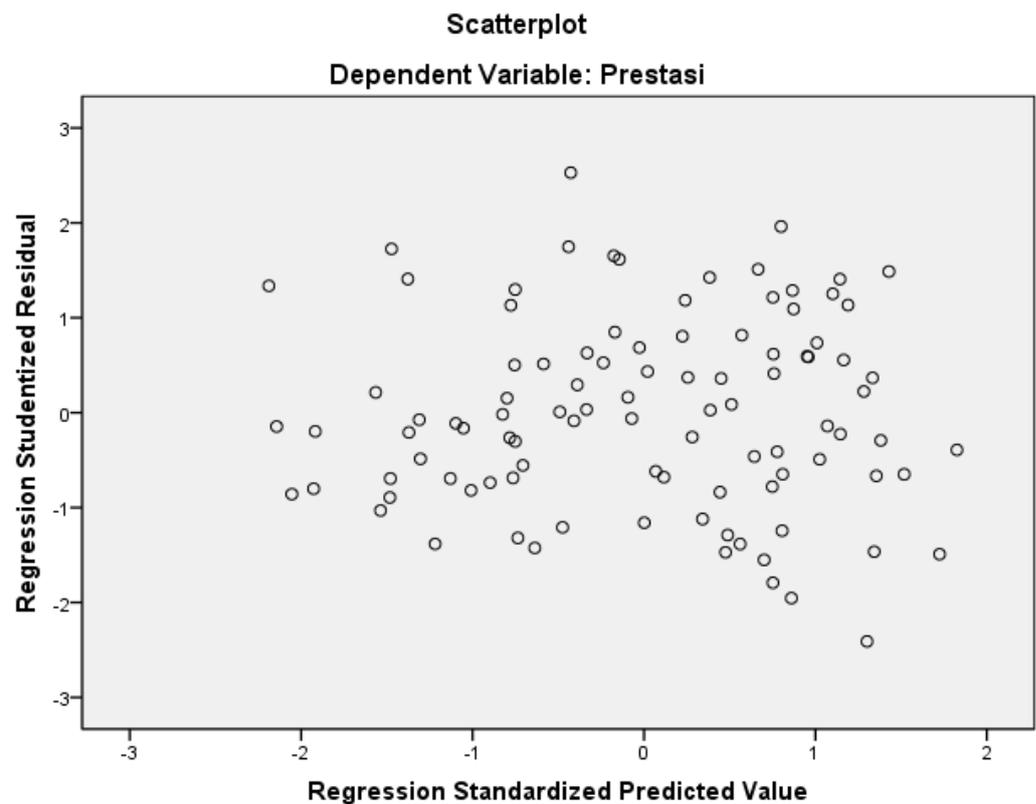
**Tabel IV.12**  
**Hasil Uji Heteroskedastisitas**  
**Correlations**

			Unstandardized Residual	Kecerdasan Emosional	Motivasi Belajar
Spearman's rho	Unstandardized Residual	Correlation Coefficient	1.000	.033	.013
		Sig. (2-tailed)	.	.748	.897
		N	100	100	100
Kecerdasan Emosional	Kecerdasan Emosional	Correlation Coefficient	.033	1.000	.369**
		Sig. (2-tailed)	.748	.	.000
		N	100	100	100
Motivasi Belajar	Motivasi Belajar	Correlation Coefficient	.013	.369**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.897	.000	.
		N	100	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari tabel di atas dapat diketahui korelasi antara kecerdasan emosional dengan *Unstandardized Residual* menghasilkan nilai signifikansi 0,748 dan korelasi antara motivasi belajar dengan *Unstandardized Residual* menghasilkan nilai signifikansi 0,897. Karena nilai signifikansi korelasi > 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa pada model regresi tidak ditemukan adanya masalah heteroskedastisitas.

Selain menggunakan uji *Spearman's rho*, uji heteroskedastisitas juga dapat dilihat melalui Scatterplot. Berikut hasil output berupa plot uji heteroskedastisitas menggunakan program SPSS 22.0 adalah sebagai berikut:



**Gambar IV.5**  
**Grafik Scaatterplot Heteroskedastisitas**

Berdasarkan hasil dari Scatterplot terdapat pola titik-titik yang menyebar di atas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y maka mengidentifikasi tidak terjadinya masalah heteroskedastisitas.

### 3. Persamaan Regresi Berganda

Analisis regresi linier adalah analisis hubungan antara variabel dependen dengan variabel independen. Jika menggunakan dua atau lebih variabel independen dalam satu model regresi maka disebut analisis regresi linier berganda.

**Tabel IV.13**  
**Tabel Regresi (Persamaan Regresi Berganda)**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	11.599	5.806		1.998	.049
Kecerdasan Emosional	.214	.031	.503	6.995	.000
Motivasi Belajar	.196	.035	.405	5.633	.000

a. Dependent Variable: Prestasi

Persamaan regresi linier berganda dengan dua variabel independen sebagai berikut:

$$\hat{Y} = b_0 + b_1X_1 + b_2X_2$$

Nilai-nilai untuk persamaan regresi dapat dilihat pada tabel di atas sehingga dapat diperoleh persamaan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 11,599 + 0,214X_1 + 0,196X_2$$

Pada tabel koefisien di atas, nilai konstanta ( $b_0$ ) sebesar 11,599, artinya jika kecerdasan emosional dan motivasi belajar nilainya 0, maka prestasi belajar nilainya adalah 12,229.

Nilai koefisien ( $b_1$ ) sebesar 0,214, artinya jika kecerdasan emosional nilainya ditingkatkan sebesar 1 poin, maka prestasi belajar akan meningkat sebesar 0,214. Koefisien bernilai positif, artinya terdapat hubungan positif antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar, semakin meningkat kecerdasan emosional, maka semakin meningkat prestasi belajar.

Nilai koefisien ( $b_2$ ) sebesar 0,196, artinya jika motivasi belajar ditingkatkan sebesar 1 poin, maka prestasi belajar akan meningkat sebesar 0,196. Koefisien bersifat positif, artinya terdapat hubungan positif antara motivasi belajar dengan prestasi belajar, semakin meningkat motivasi belajar, maka semakin meningkat prestasi belajar.

#### **4. Uji Hipotesis**

##### **a. Uji F**

Uji F digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen secara serentak terhadap variabel dependen, apakah pengaruhnya signifikan atau tidak. Di bawah ini disajikan hasil perhitungan Uji F dengan menggunakan SPSS 22.0, yaitu sebagai berikut:

**Tabel IV.14**  
**ANOVA (Uji F)**  
**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi * Motivasi Belajar	Between Groups	(Combined)	4390.090	60	73.168	2.409	.002
		Linearity	1857.222	1	1857.222	61.150	.000
		Deviation from Linearity	2532.868	59	42.930	1.413	.126
		Within Groups	1184.500	39	30.372		
		Total	5574.590	99			

Berdasarkan tabel diatas,  $F_{hitung}$  sebesar 61,150. Sedangkan besarnya  $F_{tabel}$  dapat dilihat pada tabel statistik pada signifikansi 5% atau 0,05  $df_1=k-1$  yaitu  $3-1=2$  dan  $df_2=n-k$  yaitu  $100-3=97$ , didapat  $F_{tabel}$  adalah 3,19 atau bisa menggunakan rumus di program Ms. Excel yaitu =FINV(0,05;2;97).

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima tetapi jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  jadi  $H_0$  ditolak. Dapat diketahui  $F_{hitung}$  61,150 >  $F_{tabel}$  3,19, jadi  $H_0$  ditolak. Kesimpulannya yaitu kecerdasan emosional dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar.

#### **b. Uji t**

Uji t untuk mengetahui pengaruh variabel independen secara parsial terhadap variabel dependen, apakah pengaruhnya signifikan atau tidak.

**Tabel IV.15**  
**Tabel Regresi Uji t**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	11.599	5.806		1.998	.049
Kecerdasan Emosional	.214	.031	.503	6.995	.000
Motivasi Belajar	.196	.035	.405	5.633	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Uji t dapat dilihat dalam tabel di atas,  $t_{hitung}$  dari kecerdasan emosional sebesar 6,995. Berdasarkan hasil output tersebut diperoleh  $t_{tabel}$  dapat dicari pada signifikansi 5% atau 0,05 dengan  $df = n-k-1$  yaitu  $100-2-1=97$ , maka didapat  $t_{tabel}$  sebesar 2,010 atau bisa menggunakan rumus di program Ms. Excel yaitu  $=TINV(0,05;97)$

Dapat diketahui bahwa  $t_{hitung}$  dari kecerdasan emosional  $6,995 > t_{tabel}$  2,010, jadi  $H_0$  ditolak. Kesimpulannya yaitu motivasi mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap prestasi belajar.

Sedangkan  $t_{hitung}$  dari motivasi belajar sebesar  $5,633 > t_{tabel}$  2,010, jadi  $H_0$  ditolak. Kesimpulannya yaitu motivasi belajar mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap prestasi belajar.

## 5. Koefisien Determinasi

Analisis koefisien determinasi ( $R^2$ ) digunakan untuk mengukur seberapa besar kemampuan suatu model menerangkan variasi variabel dependen.

**Tabel IV.16**  
**Tabel Summary (Koefisien Determinasi)**  
**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.746 <sup>a</sup>	.557	.548	5.047

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Kecerdasan Emosional

Dari tabel di atas dapat diketahui nilai  $R^2$  adalah 0,557. Jadi, kemampuan dari variabel kecerdasan emosional dan motivasi belajar untuk menjelaskan prestasi belajar secara simultan yaitu 55,7% sedangkan sisanya sebesar 44,3% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

### C. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian regresi berganda secara bersama-sama pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar diperoleh koefisien determinasi dengan melihat  $R^2$  sebesar 0,557 yang artinya pengaruh variabel independen kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap variabel dependen prestasi belajar sebesar 55,7%, sedangkan sisanya sebesar 44,3% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kemudian dari hasil uji hipotesis kedua variabel bebas yaitu kecerdasan emosional dan motivasi belajar secara serentak memiliki pengaruh terhadap prestasi

belajar yang dilihat dari  $F_{hitung} 61,150 > F_{tabel} 3,19$ . Kemudian secara parsial variabel kecerdasan emosional memiliki  $t_{hitung} 6,995 > t_{tabel} 2,010$  dan motivasi belajar memiliki  $t_{hitung} 5,633 > 2,010$  yang menyatakan signifikansinya ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) artinya masing-masing variabel bebas yaitu kecerdasan emosional dan motivasi belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat yaitu prestasi belajar.

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan, bahwa kecerdasan emosional mempengaruhi prestasi belajar artinya semakin tinggi kecerdasan emosional maka semakin tinggi prestasi belajar. Motivasi belajar juga mempengaruhi prestasi belajar artinya semakin tinggi motivasi belajar maka semakin tinggi prestasi belajar.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian dan analisis data yang telah dilakukan untuk menguji pengaruh antara kecerdasan emosional dan kecerdasan emosional belajar terhadap prestasi belajar pada siswa SMK Tirta Sari Surya Jakarta, maka dapat disimpulkan:

1. Berdasarkan uji koefisien determinasi dapat disimpulkan bahwa kontribusi yang diberikan dari variabel kecerdasan emosional dan motivasi belajar untuk menjelaskan prestasi belajar sebesar 55,8%, sedangkan sisanya sebesar 44,2% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.
2. Hasil pengujian hipotesis menghasilkan kesimpulan:
  - a. Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara kecerdasan emosional dan prestasi belajar. Artinya, jika kecerdasan emosional tinggi maka prestasi belajar juga akan tinggi dan sebaliknya, jika kecerdasan emosional rendah, maka prestasi belajar juga akan rendah.
  - b. Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara motivasi belajar dan prestasi belajar. Artinya, jika motivasi belajar tinggi, maka prestasi belajar juga akan tinggi dan sebaliknya, jika motivasi belajar rendah, maka prestasi belajar juga akan rendah.
  - c. Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar.

## **B. Implikasi**

Dari kesimpulan yang telah peneliti simpulkan, maka peneliti mengetahui bahwa terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Tirta Sari Surya Jakarta. Dengan demikian, implikasi yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian adalah kecerdasan emosional dan motivasi belajar merupakan faktor yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar. Semakin tinggi kecerdasan emosional, maka semakin tinggi prestasi belajar. Serta, semakin tinggi motivasi belajar, maka semakin tinggi prestasi belajar.

Implikasi dari hasil penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar pada siswa, maka siswa harus meningkatkan kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan cara mengikuti proses kegiatan belajar mengajar dengan baik di sekolah. Selanjutnya, indikator yang paling rendah adalah indikator kesadaran diri dengan sub indikator yang paling rendah adalah penilaian diri. Butir pernyataan dengan skor terendah adalah saya terbuka menerima umpan balik atau saran yang tulus dari orang lain. Hal ini dapat membuktikan bahwa kurang baiknya penilaian diri siswa berupa reaksi yang ditunjukkan siswa setelah diberikan masukan atau nasihat dari guru. Dengan demikian para siswa tidak mempunyai semangat untuk berubah menjadi lebih baik untuk mencapai prestasi belajar yang baik karena kurangnya penilaian diri mereka terhadap diri sendiri.

Selanjutnya total penilaian motivasi belajar yang paling rendah adalah dorongan dari luar (*ekstrinsik*) dengan sub indikator yang paling rendah adalah lingkungan belajar yang kondusif. Butir pernyataan dengan skor terendah adalah

kondisi kelas saya tidak nyaman. Hal ini dapat membuktikan bahwa kurang baiknya lingkungan belajar mengakibatkan motivasi belajar menjadi rendah. Dengan demikian para siswa tidak mempunyai semangat untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi.

Prestasi belajar siswa di SMK Tirta Sari Surya Jakarta tidak hanya dipengaruhi oleh kecerdasan emosional dan motivasi belajar saja, tetapi masih banyak faktor lain yang mempengaruhinya. Untuk itu perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk meneliti faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Namun penelitian ini telah membuktikan bahwa kecerdasan emosional dan motivasi belajar merupakan faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi di atas, maka peneliti menyampaikan saran-saran yang bermanfaat, yaitu:

1. Siswa diharapkan mampu meningkatkan kecerdasan emosinya, karena kecerdasan emosi merupakan faktor dari dalam diri siswa yang berpengaruh terhadap kelancaran proses pembelajaran siswa. Jika kecerdasan emosi siswa tetap tinggi, siswa akan memiliki kesadaran untuk bisa mendapatkan prestasi belajar yang tinggi pula.
2. Lingkungan sekolah seharusnya turut serta membantu dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Guru diharapkan mampu membangun interaksi secara rutin sehingga siswa tidak merasa ada distansi dengan guru. Pihak sekolah juga diharapkan dapat membangun kebersamaan antar siswa dan bergotong royong dalam belajar sehingga siswa dapat belajar dengan nyaman di sekolah dan dapat meningkatkan motivasi belajarnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. **Psikologi Remaja Untuk Peserta Didik**. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2003
- Cherniss, Cary dan Daniel Goleman. **The Emotionally Workplace**. USA: John Wiley&Son, Inc, 2003
- Davies, et a, **Mengajarkan Emotional Intelligence Pada Anak**. Jakarta: Pustaka Utama, 2002
- Dimiyati dan Mudjiono. **Belajar dan Pembelajaran**. Jakarta: Rineka Cipta, 2006  
Djaali. **Psikologi Pendidikan**. Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- Effendi, Agus. **Rovolusi Kecerdasan Abad 21**. Jakarta: Alfabeta, 2006
- Ghofur, Abdul. **Desain Instruksional**. Jakarta: DPT IKIP Jakarta, 2001
- Ghozali, Imam. **Ekonometrika Teori Konsep dan Aplikasi dengan SPSS17**. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro. 2009
- Ginanjari, Ary. **Rahasia sukses Membangun ESQ Power**. Jakarta: Arga, 2003
- Gintings, Abdorrahman. **Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran**. Bandung: Humaira, 2008
- Goleman, Daniel. **Kecerdasan Emosional**. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2002
- Habsari, Sri. **Bimbingan Konseling untuk SMA**. Jakarta: Grasindo, 2005
- Hamalik, Oemar. **Proses Belajar Mengajar**. Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Martin, Anthony Dio. **Melatih Kecerdasan emosi**. Jakarta: Balai Pustaka, 2005
- Purwanto. **Evaluasi Hasil Belajar**. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011
- R. Jones, Gareth, et al, **Emotional Awariness**. New York: Times Books, 2003
- Saefullah. **Psikologi Perkembangan dan Pendidikan**. Jakarta: Pustaka Setia, 2012
- Salovey, et al, **Emotional Intelligence: key Readings On The Mayer and Salovey Model**. Ney York: National Professional Resources, Inc, 2004

- Sardiman, A. M. **Interaksi dan motivasi belajar mengajar.** Jakarta: Radjagrafindo Persada, 2009
- Slameto. **Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi.** Jakarta: PT Bina Aksara, 2001
- Soemanto, Wasty. **Psikologi pendidikan.** Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Stein, Steven J. et al, **The Edge: Emotional Intelligence and Your Succes,** Ledakan EQ : 15 Prinsip Dasar Kecerdasan Emosional Meraih Sukses, terjemahan Trinanda Rainy. Bandung: Kaifa, 2002
- Subini, Nini. **Mengatasi kesulitan pada anak.** Jogjakarta:Javalitera,2011
- Sugiyono. **Statistik Untuk Penelitian.** Bandung: Alfabeta, 2008
- Sukmadinata, Nana Syaodih. **Landasan Psikologi Proses Pendidikan.** Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Susanto, Ahmad. **Teori Belajar dan Pembelajaran.** Jakarta: Kencana Prenada Media group, 2013
- Syah, Muhibbin. **Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru.** Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010
- Uno, Hamzah B. **Orientasi dalam Psikologi Pembelajaran.** Jakarta: Bumi Aksara, 2006
- Uno, Hamzah.**Teori Motivasi dan Pengukurannya.** Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013
- Weshler. **Anak Masa Depan dengan Multiple Intelligence,** terjemahan A. Setiono .Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001
- Winkel. **Psikologi Pengajaran.** Jakarta : PT Gramedia, 2004

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## LAMPIRAN 1

## SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN



*Building  
Future  
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982  
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180  
Bagian UHTP : Telepon. 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS : 4898486  
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 1805/UN39.12/KM/2016  
Lamp. : -  
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian  
untuk Penulisan Skripsi

7 Juni 2016

Yth. Kepala SMK Tirta Sari Surya  
Jl. Nanas I Utan Kayu  
Jakarta Timur

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Niken Mutia Anggraeni  
Nomor Registrasi : 8105108102  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta  
No. Telp/HP : 085770917257

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

**"Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar"**

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi  
Akademik dan Kemahasiswaan



Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Ekonomi  
2. Kaprog Pendidikan Ekonomi

Drs. Syaifullah  
NIP 195702161984031001

## LAMPIRAN 2

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN SKRIPSI



YAYASAN DHARMAGATI KSATRIA JAYA  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN "TIRTA SARI SURYA"**  
 KELOMPOK BISNIS DAN MANAJEMEN  
 (Status Terakreditasi "A")  
 Mk. 010280/Mk. 010281/2016/2017  
 Jl. Nanas 1, 015/010, Utan Kayu Utara 13120  
 Matraman – Jakarta Timur Telp. 8576111

NDS : A01054205  
 NSS : 3402018491057  
 NIS : 40148  
 NPSN : 20103553

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 171/SMK-TSS/SK/V/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Dra. Hj. VISIA SULISTYANI**  
 Jabatan : Kepala SMK Tirta Sari Surya

Menerangkan bahwa :

Nama : **NIKEN MUTIA ANGGRAENI**  
 NIM : 8105108102  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Universitas : Universitas Negeri Jakarta  
 Tempat/tgl lahir : Jakarta, 15 Agustus 1992  
 Alamat : Jl. Cililitan Besar 013/01 No.022  
 Jakarta Timur

benar telah melaksanakan penelitian di SMK Tirta Sari Surya Jakarta dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "**Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMK Tirta Sari Surya**", Pada tanggal 1 Juni 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 10 Juni 2016  
 Kepala SMK Tirta Sari Surya  
  
  
**Dra. Hj. Visia Sulistyani, H**

**LAMPIRAN 3****KUESIONER UJI COBA****KUESIONER UJI COBA KECERDASAN EMOSIOANAL****KUESIONAR UJI COBA KECERDASAN EMOSIONAL**

## Angket Kecerdasan Emosional

Isilah angket dibawah ini untuk mengetahui kecerdasan emosional Anda:

Nama:

No. Responden: (diisi oleh peneliti)

Jenil Jelamin: L/P

Umur:

Kelas:

**PETUNJUK PENGISIAN KUISIONER**

Kuisisioner dibawah ini memuat sejumlah pernyataan. Silahkan Anda memberikan tanda ceklis (✓)

Pada kotak Jawaban yang Anda pilih menunjukkan kecerdasan emosional Anda.

Keterangan:

**SL : Selalu**

**JR : Jarang**

**SR : Sering**

**TP : Tidak Pernah**

**KD : Kadang-kadang**

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Dalam kondisi frustasi, saya mengetahui faktor penyebabnya					
2.	Setiap mengambil keputusan dan melaksanakannya, saya berada dalam kondisi sadar					
3.	Sewaktu bekerja, saya terpengaruh oleh suasana hati dan perasaan diri saat itu					
4.	Saya menyadari kekurangan dan kelebihan yang ada pada diri saya					
5.	Saya meluangkan waktu untuk merenung dan belajar dari pengalaman					
6.	Saya terbuka dan menerima umpan balik atau saran					

	yang tulus dari orang lain					
7.	Saya terus belajar dan mengembangkan diri untuk sukses					
8.	Saya bersikap terbuka dalam bergaul dengan orang lain					
9.	Saya yakin dengan kemampuan yang dimiliki sendiri dalam menjalankan tugas yang harus diselesaikan					
10.	Saya berani dan siap berkorban dalam menjalankan tugas					
11.	Saya mampu membuat keputusan yang baik dalam kondisi keadaan tertekan					
12.	Saya menahan perasaan-perasaan negatif dan emosi yang menekan dalam setiap menjalankan tugas					
13.	Saya menghadapi situasi yang sulit dengan penuh kesabaran					
14.	Saya dapat berpikir jernih dalam keadaan tertekan					
15.	Saya bertindak sesuai norma dalam menjalankan tugas					
16.	Saya menjaga perasaan orang lain dan tidak mempermalukan mereka					
17.	Dalam menjalankan tugas, saya memegang teguh prinsip kejujuran					
18.	Saya memenuhi janji yang telah saya buat dengan siapapun					
19.	Saya menjalankan amanah dengan penuh rasa tanggung jawab					
20.	Saya berhati-hati terhadap orang yang baru saya kenal					
21.	Saya menyesuaikan diri dalam setiap situasi dan kondisi					
22.	Saya mengubah rencana dan strategi untuk bisa beradaptasi dengan keadaan lingkungan baru					
23.	Saya bersikap luwes dalam memandang persoalan yang dihadapi					
24.	Untuk meningkatkan kualitas kerja, saya mencari gagasan baru dari berbagai sumber					
25.	Saya menciptakan terobosan-terobosan baru untuk meraih sukses					
26.	Saya mendahulukan solusi-solusi orisinal dalam memecahkan masalah					
27.	Orang lain sedang bicara, saya menjadi pendengar yang baik dan memperhatikannya					
28.	Saya membantu dan menolong orang lain berdasarkan kerelaan					
29.	Saya menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan orang lain					
30.	Saya mencari berbagai cara agar orang lain respek dan merasa puas dengan pekerjaan saya					

31.	Saya menawarkan bantuan yang sesuai kepada orang lain dengan senang hati					
32.	Saya menghargai kemajuan dan keberhasilan yang diraih orang lain					
33.	Saya memberikan umpan balik kepada orang lain atas kemajuan mereka					
34.	Saya memberikan penugasan kepada orang lain untuk meningkatkan keterampilan dalam bekerja					
35.	Saya senang bergaul dengan orang-orang dari berbagai macam latar belakang					
36.	Saya menerima perbedaan pandangan yang muncul dalam kelompok					
37.	Saya merasa bahwa keragaman bukan sesuatu yang menghambat					
38.	Saya menentang sikap membeda-medakan dan intoleransi					
39.	Saya terampil dalam memberikan persuasi					
40.	Saya menyesuaikan materi pembicaraan dengan para pendengar					
41.	Saya memberikan dukungan secara langsung kepada anggota untuk keberhasilan mereka					
42.	Saya mengerahkan segala potensi untuk meraih hasil kerja yang efektif					
43.	Saya bersedia berbagi informasi secara utuh dengan anggota					
44.	Saya menciptakan iklim keterbukaan dalam komunikasi dengan para anggota kelompok organisasi					
45.	Saya membangkitkan semangat anggota untuk meraih kesuksesan bersama					
46.	Saya memberikan teladan dalam bekerja kepada para anggota					
47.	Saya memandu kinerja orang lain dan memberikan tanggung jawab kepada mereka					
48.	Untuk memajukan organisasi, saya menyingkirkan segala hambatan yang merintang					
49.	Saya menentang status quo dan mendukung perubahan-perubahan positif					
50.	Saya menjadi pelopor dalam setiap mengadakan perubahan					
51.	Saya mengajak orang lain dalam memperjuangkan perubahan dan perbaikan organisasi					
52.	Saya mengadakan perubahan dalam bersikap sesuai dengan yang diharapkan orang lain					
53.	Saya menjalin hubungan dengan pihak luar organisasi					
54.	Saya memelihara keutuhan anggota dan rasa saling percaya					

55.	Saya membangun dan memelihara ikatan persahabatan pribadi antar sesama mitra kerja					
56.	Saya bekerja sama dengan orang lain dalam menjalankan tugas					
57.	Saya membantu orang lain untuk menyelesaikan kesulitan yang mereka hadapi					
58.	Saya mendorong orang lain untuk keberhasilannya					
59.	Saya membangun semangat kebersamaan dalam belajar					

## LAMPIRAN 4

## TABULASI UJI COBA KECERDASAN EMOSIONAL

No.	Butir Pernyataan																														
	Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	4	4	3	2	4	4	4	2	5	3	4	4	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3
2	1	3	3	4	3	1	3	2	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	1	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	1	4
3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	2	1	1	3	1	
4	1	2	5	2	3	3	4	4	1	3	3	1	2	3	2	3	2	4	3	4	2	2	3	4	1	5	5	4	5	5	
5	1	5	5	4	5	3	3	5	2	2	3	1	2	3	2	5	1	3	2	3	2	1	3	2	2	1	1	4	3	4	
6	4	5	4	2	4	1	4	4	4	5	2	4	4	2	5	4	4	4	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	
7	3	4	4	3	5	3	4	5	3	3	3	3	3	4	2	3	5	2	5	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	
8	5	2	5	2	2	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	
9	1	1	5	1	3	3	1	5	4	2	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	4	1	2	2	2	
10	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	2	4	2	3	4	3	5	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	
11	1	5	1	4	3	2	3	2	5	2	3	2	1	2	2	5	2	2	2	3	1	2	4	2	1	2	1	1	5	1	
12	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	2	4	3	3	5	3	4	4	3	3	2	4	4	1	1	2	2	3	
13	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
14	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	
15	4	3	4	3	2	4	4	4	3	5	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	2	3	
16	1	5	3	3	3	2	1	5	5	1	2	2	2	1	3	5	3	2	1	1	4	1	1	3	3	2	1	1	1	3	
17	4	2	1	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	5	1	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	
18	1	1	3	1	1	4	1	2	5	3	1	2	1	1	1	4	1	1	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	3	4	
19	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	5	2	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4
20	4	4	5	2	2	5	4	5	5	3	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	
21	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	1	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	
22	4	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	5	3	2	4	3	4	3	3	
23	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	2	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
24	5	3	4	4	3	4	5	3	4	1	4	5	3	4	3	3	5	3	4	5	4	2	2	4	4	3	3	3	2	2	
25	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	2	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4
26	3	2	3	1	5	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	1	2	2	4	3	3	
27	5	2	5	2	2	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
28	2	2	4	4	1	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	
29	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	
30	5	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	5	2	3	3	3	3	2	3	3	5	5	4	5	5	

Butir Pernyataan																													X total	X total <sup>2</sup>
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59		
4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	2	2	2	2	1	3	1	1	1	3	5	1	3	1	3	4	5	4	1	185	34225
4	5	5	5	3	2	2	4	4	4	4	2	1	4	3	4	2	1	3	4	2	1	4	5	4	4	3	3	2	168	28224
1	4	3	3	5	5	5	1	5	2	2	1	5	4	3	4	5	5	3	4	5	5	4	1	4	4	4	4	3	197	38809
5	2	3	1	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	5	1	4	2	4	4	4	3	2	182	33124
2	5	1	1	2	3	4	1	1	5	4	4	4	2	3	2	3	1	3	5	5	3	3	3	3	3	3	2	3	167	27889
5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	252	63504
1	5	5	5	5	3	1	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	2	4	5	1	4	5	4	5	4	5	4	222	49284
5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	4	5	259	67081
2	2	2	3	2	3	2	1	2	5	4	4	4	5	3	4	1	2	4	3	5	4	3	2	3	5	5	3	3	160	25600
4	5	5	5	5	3	2	5	5	5	4	3	5	5	3	4	3	2	1	5	5	2	3	5	3	4	4	5	1	214	45796
3	5	5	5	2	2	2	2	2	5	3	3	3	4	1	2	3	3	2	5	2	1	3	3	3	4	3	3	2	158	24964
1	3	3	3	3	1	3	4	5	5	2	2	3	4	3	3	1	1	2	3	5	3	4	2	4	2	4	3	2	181	32761
3	4	5	5	2	2	3	5	5	5	5	5	4	2	3	2	2	2	3	5	2	2	2	5	2	3	2	1	2	211	44521
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	252	63504
3	2	1	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	1	2	2	2	2	2	5	2	2	2	3	3	3	3	3	184	33856
3	1	4	4	1	1	2	2	4	5	3	4	4	3	3	3	3	1	2	5	5	2	3	2	3	4	4	3	2	157	24649
1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	4	4	3	5	2	1	3	5	2	1	4	2	5	4	4	4	3	163	26569
3	1	3	1	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	1	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	2	143	20449
5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	252	63504
5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	2	5	5	5	4	5	5	5	5	260	67600
5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	244	59536
2	1	3	4	1	5	4	5	5	5	5	4	4	3	2	3	2	1	2	3	5	1	3	2	3	4	3	3	1	189	35721
2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	2	2	5	2	5	5	5	4	242	58564
3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	2	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	3	225	50625
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	254	64516
3	4	5	5	1	1	4	4	2	2	4	4	5	3	3	2	5	1	3	4	4	4	3	5	1	4	4	3	4	175	30625
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	264	69696
3	4	3	3	4	2	2	4	5	5	1	3	2	2	2	1	4	4	2	3	5	2	3	1	2	4	3	3	1	160	25600
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	268	71824
5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	1	5	4	2	3	5	2	3	5	3	4	3	3	3	210	44100
103	119	119	122	114	103	110	116	130	130	121	116	127	122	98	94	92	95	97	115	128	91	110	109	108	127	123	114	95	6198	1326720

## LAMPIRAN 5

PERHITUNGAN VALIDITAS VARIABEL X<sub>1</sub> (Kecerdasan Emosional)

No. Butir	$\Sigma X$	$\Sigma X^2$	$\Sigma X.X_i$	$\Sigma x^2$	$\Sigma x.x_i$	$\Sigma x_i^2$	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Kesimp.
1	96	370	21162	62.80	1328.40	46213.20	0.780	0.361	Valid
2	98	360	20529	39.87	282.20	46213.20	0.208	0.361	Drop
3	116	478	24536	29.47	570.40	46213.20	0.489	0.361	Valid
4	95	333	19777	32.17	150.00	46213.20	0.123	0.361	Drop
5	86	276	17935	29.47	167.40	46213.20	0.143	0.361	Drop
6	105	401	22339	33.50	646.00	46213.20	0.519	0.361	Valid
7	108	424	23260	35.20	947.20	46213.20	0.743	0.361	Valid
8	109	433	22770	36.97	250.60	46213.20	0.192	0.361	Drop
9	111	455	23238	44.30	305.40	46213.20	0.213	0.361	Drop
10	93	327	20017	38.70	803.20	46213.20	0.601	0.361	Valid
11	86	280	18399	33.47	631.40	46213.20	0.508	0.361	Valid
12	97	353	20989	39.37	948.80	46213.20	0.703	0.361	Valid
13	77	241	16818	43.37	909.80	46213.20	0.643	0.361	Valid
14	101	375	21759	34.97	892.40	46213.20	0.702	0.361	Valid
15	88	300	19030	41.87	849.20	46213.20	0.611	0.361	Valid
16	100	372	20936	38.67	276.00	46213.20	0.206	0.361	Drop
17	107	439	23304	57.37	1197.80	46213.20	0.736	0.361	Valid
18	98	350	21057	29.87	810.20	46213.20	0.690	0.361	Valid
19	104	390	22380	29.47	893.60	46213.20	0.766	0.361	Valid
20	107	419	23141	37.37	1034.80	46213.20	0.787	0.361	Valid
21	90	294	18845	24.00	251.00	46213.20	0.238	0.361	Drop
22	87	293	19014	40.70	1039.80	46213.20	0.758	0.361	Valid
23	94	338	20262	43.47	841.60	46213.20	0.594	0.361	Valid
24	104	384	22253	23.47	766.60	46213.20	0.736	0.361	Valid
25	99	367	21493	40.30	1039.60	46213.20	0.762	0.361	Valid
26	100	372	21545	38.67	885.00	46213.20	0.662	0.361	Valid
27	97	381	21415	67.37	1374.80	46213.20	0.779	0.361	Valid
28	94	336	20304	41.47	883.60	46213.20	0.638	0.361	Valid
29	99	369	21119	42.30	665.60	46213.20	0.476	0.361	Valid
30	104	398	22139	37.47	652.60	46213.20	0.496	0.361	Valid



## LAMPIRAN 6

LANGKAH PERHITUNGAN VALIDITAS VARIABEL  $X_1$ 

Langkah-langkah Perhitungan Validitas Menggunakan MS.Excel  
 Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1  
 Variabel  $X_1$  (Kecerdasan Emosional)

1.	Kolom $\Sigma X_i$	= Jumlah skor total = 6198
2.	Kolom $\Sigma X_i^2$	= Jumlah kuadrat skor total : 1326720
3.	Kolom $\Sigma x_i^2$	= $\Sigma X_i^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n} = 1326720 - \frac{6198^2}{30} = 46213.20$
4.	Kolom $\Sigma X$	= Jumlah skor tiap butir = 96
5.	Kolom $\Sigma X^2$	= Jumlah kuadrat skor tiap butir $= 2^2 + 1^2 + 3^2 + \dots + 5^2$ $= 370$
6.	Kolom $\Sigma x^2$	= $\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n} = 370 - \frac{96}{30} = 62.80$
7.	Kolom $\Sigma X.X_i$	= Jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total yang berpasangan $= (4 \times 185) + (4 \times 168) + (4 \times 197) + \dots + (5 \times 210)$ $= 21162$
8.	Kolom $\Sigma x.x_i$	= $\Sigma X.X_i - \frac{(\Sigma X)(\Sigma X_i)}{n} = 21162 - \frac{96 \times 6198}{30} = 1328.40$
9.	Kolom $r_{hitung}$	= $\frac{\Sigma x.x_i}{\sqrt{\Sigma x^2 \cdot \Sigma x_i^2}} = \frac{1328.40}{\sqrt{62.80 \cdot 46213.20}} = 0.780$
10	Kriteria valid adalah 0,361 atau lebih, kurang dari 0,361 dinyatakan drop.	

## LAMPIRAN 7

**KUESIONER FINAL**  
**KUESIONER FINAL KECECERDASAN EMOSIONAL**

**KUESIONER FINAL KECECERDASAN EMOSIONAL**

**Angket Kecerdasan Emosional**

Isilah angket dibawah ini untuk mengetahui kecerdasan emosional Anda:

Nama:

No. Responden:

(diisi oleh peneliti)

Jenil Jelamin: L/P

Umur:

Kelas:

**PETUNJUK PENGISIAN KUISIONER**

Kuisisioner dibawah ini memuat sejumlah pernyataan. Silahkan Anda memberikan tanda ceklis (✓)

Pada kotak Jawaban yang Anda pilih menunjukkan kecerdasan emosional Anda.

Keterangan:

**SL : Selalu**

**JR : Jarang**

**SR : Sering**

**TP : Tidak Pernah**

**KD : Kadang-kadang**

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Dalam kondisi frustasi, saya mengetahui faktor penyebabnya					
2.	Sewaktu bekerja, saya terpengaruh oleh suasana hati dan perasaan diri saat itu					
3.	Saya terbuka dan menerima umpan balik atau saran yang tulus dari orang lain					
4.	Saya terus belajar dan mengembangkan diri untuk sukses					
5.	Saya berani dan siap berkorban dalam menjalankan tugas					
6.	Saya membantu dan menolong orang lain berdasarkan kerelaan					
7.	Saya menahan perasaan-perasaan negatif dan emosi yang menekan dalam menjalankan tugas					
8.	Saya menghadapi situasi yang sulit dengan penuh kesabaran					
9.	Saya dapat berpikir jernih dalam keadaan tertekan					
10.	Saya bertindak sesuai norma dalam menjalankan tugas					
11.	Dalam menjalankan tugas, saya memegang teguh prinsip kejujuran					
12.	Saya memenuhi janji yang telah saya buat dengan					

	siapapun					
13.	Saya menjalankan amanah dengan penuh rasa tanggung jawab					
14.	Saya berhati-hati terhadap orang yang baru saya kenal					
15.	Saya mengubah rencana dan strategi untuk bisa beradaptasi dengan keadaan lingkungan baru					
16.	Saya bersikap luwes dalam memandang persoalan yang dihadapi					
17.	Untuk meningkatkan kualitas kerja, saya mencari gagasan baru dari berbagai sumber					
18.	Saya menciptakan terobosan-terobosan baru untuk meraih sukses					
19.	Saya mendahulukan solusi-solusi orisinal dalam memecahkan masalah					
20.	Orang lain sedang bicara, saya menjadi pendengar yang baik dan memperhatikannya					
21.	Saya membantu dan menolong orang lain berdasarkan kerelaan					
22.	Saya menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan orang lain					
23.	Saya mencari berbagai cara agar orang lain respek dan merasa puas dengan pekerjaan saya					
24.	Saya menawarkan bantuan yang sesuai kepada orang lain dengan senang hati					
25.	Saya menghargai kemajuan dan keberhasilan yang diraih orang lain					
26.	Saya memberikan umpan balik kepada orang lain atas kemajuan mereka					
27.	Saya memberikan penugasan kepada orang lain untuk meningkatkan keterampilan dalam bekerja					
28.	Saya senang bergaul dengan orang-orang dari berbagai macam latar belakang					
29.	Saya menerima perbedaan pandangan yang muncul dalam kelompok					
30.	Saya merasa bahwa keragaman bukan sesuatu yang menghambat					
31.	Saya menentang sikap membeda-medakan dan intoleransi					
32.	Saya terampil dalam memberikan persuasi					
33.	Saya memberikan dukungan secara langsung kepada anggota kelompok organisasi untuk keberhasilan mereka					
34.	Saya mengerahkan segala potensi untuk meraih hasil kerja yang efektif					
35.	Saya bersedia berbagi informasi secara utuh dengan anggota					

36.	Saya menciptakan iklim keterbukaan dalam komunikasi dengan para anggota organisasi					
37.	Saya membangkitkan semangat anggota untuk meraih kesuksesan bersama					
38.	Untuk meningkatkan kinerja, saya menyingkirkan segala hambatan yang merintang					
39.	Saya menentang dan mendukung perubahan-perubahan positif					
40.	Saya mengadakan perubahan dalam bersikap sesuai dengan yang diharapkan orang lain					
41.	Saya menjalin hubungan dengan banyak orang					
42.	Saya memelihara keutuhan pertemanan dan rasa saling percaya					
43.	Saya membangun dan memelihara ikatan persahabatan pribadi antar mitra kerja					
44.	Saya bekerja sama dengan orang lain dalam menjalankan tugas					
45.	Saya membantu orang lain untuk menyelesaikan kesulitan yang mereka hadapi					
46.	Saya mendorong orang lain untuk keberhasilannya					
47.	Saya membangun semangat kebersamaan dalam bekerja					

## LAMPIRAN 8

TABULASI UJI FINAL VARIABEL  $X_1$ 

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	Xt	Xt2			
1	3	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	2	5	5	2	2	192	36864			
2	2	4	2	1	3	2	3	3	1	3	2	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	1	1	2	4	167	27889				
3	1	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	5	4	4	2	4	4	5	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	1	3	3	1	3	2	3	4	5	5	172	29584				
4	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	4	3	4	4	3	1	2	4	2	2	3	2	5	5	4	190	36100				
5	2	5	2	5	1	4	2	5	3	4	3	3	3	4	4	3	5	4	2	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	1	3	175	30625		
6	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	5	4	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	186	34596			
7	4	4	2	5	4	5	4	4	5	5	4	5	1	5	5	3	4	2	4	4	1	4	5	4	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	178	31684			
8	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	221	48841			
9	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	214	45796			
10	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	5	4	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	5	4	187	34969			
11	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	5	3	3	2	3	5	2	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	193	37249			
12	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	216	46656			
13	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	206	42436		
14	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	2	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	184	33856			
15	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	1	197	38809	
16	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	1	5	3	3	5	1	3	1	1	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	195	38025		
17	4	3	4	1	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	2	4	4	1	5	4	5	2	5	3	5	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	175	30625		
18	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	5	5	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	179	32041	
19	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	3	3	5	1	3	1	1	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	199	39601		
20	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	5	4	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	5	4	191	36481	
21	4	4	2	2	3	5	3	3	3	5	5	4	1	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	180	32400		
22	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	5	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	196	38416			
23	4	4	2	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	5	2	1	3	3	166	27556
24	1	4	4	5	4	4	5	1	4	4	3	1	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	5	4	4	4	4	4	3	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	168	28224	
25	3	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	2	5	2	3	193	37249			

25	3	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	2	5	5	2	3	193	37249			
26	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	213	45369					
27	3	4	2	1	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	1	4	4	5	2	4	5	3	4	5	3	5	4	3	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	1	1	1	3	3	4	4	159	25281
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	3	1	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	212	44944
29	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	204	41616	
30	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	1	4	5	4	2	4	1	5	4	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	3	4	5	4	160	25600		
31	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	2	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	184	33856		
32	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	1	4	3	4	3	3	3	3	4	1	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	198	39204	
33	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	2	202	40804	
34	5	4	2	2	2	3	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	161	25921
35	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	3	5	1	3	1	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	200	40000	
36	3	2	1	2	2	1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	1	172	29584
37	4	4	4	1	3	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	5	5	5	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	179	32041	
38	3	2	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	1	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	191	36481		
39	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	5	5	5	4	5	5	5	200	40000			
40	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	5	4	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	187	34969	
41	5	4	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	5	4	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	4	2	1	3	1	3	3	2	4	152	23104		
42	4	3	1	4	3	5	5	4	4	1	5	5	2	3	2	4	3	4	1	3	5	2	4	1	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	2	1	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	155	24025	
43	3	4	3	2	2	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	2	2	3	174	30276			
44	4	4	2	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	1	4	4	3	5	4	4	4	2	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	189	35721		
45	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	5	4	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	5	4	190	36100	
46	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	220	48400		
47	2	5	2	2	4	3	4	3	5	3	4	1	5	5	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	181	32761		
48	5	4	2	1	4	4	4	4	4	2	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	2	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	179	32041	
49	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	5	4	3	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	5	4	189	35721	
50	3	4	2	1	3	2	3	5	3	3	4	4	2	3	2	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	1	3	3	180	32400	

51	5	4	4	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	5	5	5	4	5	2	5	5	4	4	5	4	4	5	2	2	4	177	31329			
52	3	4	2	1	3	2	3	5	3	3	4	4	3	3	1	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	1	173	29929	
53	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	2	5	1	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	199	39601		
54	2	3	2	3	3	4	4	2	2	1	3	3	1	1	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	2	5	4	3	3	4	5	4	3	4	1	2	4	4	4	2	4	4	4	156	24336	
55	4	5	1	1	3	3	5	5	3	1	4	4	3	3	2	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	1	3	4	2	1	3	3	3	1	2	5	5	4	5	3	4	4	170	28900	
56	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	3	3	5	2	3	5	3	2	2	2	2	2	4	4	5	4	5	162	26244	
57	3	1	3	3	3	1	5	3	3	4	3	3	4	3	1	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	1	3	4	2	2	3	3	3	2	1	4	4	3	4	3	5	4	158	24964
58	4	4	3	1	4	4	4	5	3	4	4	4	2	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	1	3	3	3	1	3	3	3	1	2	5	5	4	5	4	5	5	176	30976
59	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	203	41209	
60	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	214	45796	
61	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	1	3	3	3	2	2	1	2	2	163	26569		
62	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	2	5	3	3	5	1	3	1	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4	2	196	38416
63	3	2	2	1	2	1	1	4	4	2	5	5	3	3	1	5	3	3	2	3	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	2	3	4	1	164	26896	
64	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	205	42025	
65	4	4	1	3	4	3	3	2	3	4	5	4	3	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	185	34225		
66	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	2	5	3	3	5	1	3	1	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	2	198	39204	
67	5	3	1	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	208	43264
68	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	2	4	4	4	3	5	3	4	3	2	5	3	4	1	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	5	5	171	29241	
69	4	5	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	1	4	4	1	4	4	5	3	3	3	4	5	2	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	169	28561		
70	2	3	3	3	4	2	4	2	5	4	4	4	3	3	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	183	33489		
71	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	2	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	5	4	3	2	3	2	3	1	3	1	2	2	1	4	165	27225
72	2	3	3	3	4	2	4	2	5	4	4	4	3	3	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	183	33489	
73	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	1	5	3	3	5	1	3	1	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	2	196	38416	
74	3	4	3	2	2	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	1	4	1	4	4	5	5	4	5	2	5	2	2	3	174	30276			
75	4	3	2	2	3	3	2	5	3	3	4	4	3	3	2	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	2	3	3	1	4	185	34225	



## LAMPIRAN 9

PERHITUNGAN FINAL RELIABILITAS VARIABEL X<sub>1</sub>

No.	Varians		
1	2.09	26	1.63
2	0.98	27	1.73
3	1.12	28	2.09
4	1.17	29	1.65
5	1.29	30	1.69
6	1.12	31	1.92
7	1.31	32	1.36
8	1.45	33	1.30
9	1.17	34	1.18
10	1.40	35	1.11
11	1.91	36	1.06
12	1.00	37	1.73
13	0.98	38	2.87
14	1.25	39	1.91
15	1.36	40	2.57
16	1.45	41	0.96
17	0.78	42	2.43
18	1.34	43	1.17
19	1.29	44	0.58
20	2.25	45	0.76
21	1.38	46	1.09
22	1.41	47	1.94
23	1.25	Σ	69.33
24	2.05		
25	1.83		

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus contoh butir ke 1

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{370 - \frac{96^2}{30}}{30} = 2.09$$

2. Menghitung varians total

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{859168 - \frac{4950^2}{30}}{30} = 1413.93$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{st^2} \right)$$

$$= \frac{47}{47-1} \left( 1 - \frac{69.33}{1413.9} \right)$$

$$= 0.972$$

Kesimpulan			
Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa $r_{ii}$			
termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka		19044	
instrumen memiliki <b>reliabilitas yang sangat tinggi</b>		634.8	
Tabel Interpretasi			
<b>Besarnya nilai r</b>	<b>Interpretasi</b>		
0,800 - 1,000	Sangat tinggi		
0,600 - 0,799	Tinggi		
0,400 - 0,599	Cukup		
0,200 - 0,399	Rendah		

## LAMPIRAN 10

## KUESIONER UJI COBA

## KUESIONER UJI COBA MOTIVASI BELAJAR

## KUESIONER UJI COBA MOTIVASI BELAJAR

RESPONDEN YANG TERHORMAT,

Angket ini dibuat dalam rangka mengadakan penelitian mengenai pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran komunikasi.

Tujuan dari angket-angket ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan hasil belajar mata pelajaran komunikasi.

Anda diharapkan menjawab dengan jujur sebagaimana adanya. Jawaban yang diberikan dijamin kerahasiaannya dan tidak mempengaruhi nilai mata pelajaran Anda. Atas bantuan Anda, saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah pernyataan berikut dengan baik
2. Jawaban diisi menggunakan ballpoint
3. Nyatakan jawaban yang anda berikan dengan tanda check list (✓)
4. Jawaban yang diberikan tidak mempengaruhi pekerjaan anda
5. Keterangan pengisian

**SS** = Sangat Setuju

**S** = Setuju

**RR** = Ragu-Ragu

**TS** = Tidak Setuju

**STS** = Sangat Tidak Setuju

**Nama:**

**Kelas:**

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Tugas yang diberikan oleh guru dapat membantu saya dalam memahami pelajaran					
2.	Saya belajar untuk mendapatkan prestasi yang baik					
3.	Saya ingin mendapatkan pujian dari orang lain					
4.	Saya ingin menjadi siswa yang memiliki prestasi di sekolah					
5.	Nilai ulangan saya bagus, orang tua saya memberikan hadiah untuk saya					

6.	Saya belajar agar orang tua bangga dengan saya					
7.	Saya bertanya kepada teman atau guru tentang materi pelajaran yang kurang dimengerti					
8.	Saya merasa terganggu dengan cuaca panas di dalam kelas					
9.	Saya ingin naik ke kelas XI					
10.	Saya ingin bekerja di sebuah perusahaan besar					
11.	Saya belajar agar nilai saya bagus					
12.	Nilai ulangan bagus, orang tua saya memberikan saya hadiah					
13.	Kondisi kelas saya tidak nyaman					
14.	Saya berusaha mencari sumber bacaan yang dianjurkan oleh guru					
15.	Saya tidak mempersiapkan diri sebelum mengikuti pelajaran					
16.	Saya ingin kuliah di perguruan tinggi negeri					
17.	Nilai ulangan saya bagus, guru memberikan saya hadiah					
18.	Cara mengajar guru menarik dan menyenangkan					
19.	Saya tidak merasa terganggu dengan kegaduhan teman di dalam kelas					
20.	Saya belajar untuk mendapatkan nilai paling bagus diantara teman-teman saya					
21.	Saya berani bertanya kepada siapapun tentang materi pelajaran yang kurang saya mengerti					
22.	Guru memberi pujian terhadap pertanyaan, jawaban, tugas/PR, dan hasil nilai ulangan					
23.	Saya ingin bekerja di sebuah bank					
24.	Saya tidak malu mendapatkan nilai terjelek diantara teman-teman saya					
25.	Saya merasa terganggu dengan kegaduhan teman di dalam kelas					
26.	Saya ingin kuliah di perguruan tinggi negeri					
27.	Saya merasa tidak terganggu dengan cuaca panas di dalam kelas					
28.	Saya tidak ingin menjadi siswa yang berprestasi di sekolah					
29.	Saya malas menyalin catatan penting guru di buku					
30.	Dengan belajar pengetahuan saya akan bertambah					
31.	Saya tidak ingin menjadi seseorang yang tidak sukses					
32.	Saya berusaha menjawab pertanyaan guru dengan benar					

33.	Saya tidak ingin mendapatkan nilai yang bagus saat ujian					
34.	Nilai ulangan bagus, orang tua saya memberi saya pujian					
35.	Saya malas memanfaatkan kesempatan bertanya pada guru					
36.	Saya tidak ingin menjadi siswa berprestasi di sekolah					
37.	Hasil raport saya bagus guru memberikan pujian kepada saya					
38.	Belajar tidak membuat saya menjadi pintar					
39.	Guru menunjukkan buku-buku yang perlu dibaca, saya mencari dan membacanya					
40.	Saya tidak ingin naik ke kelas XI					

LAMPIRAN 11

TABULASI UJI COBA MOTIVASI BELAJAR

No.	Butir Pernyataan																																								X total	X total <sup>2</sup>		
	Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39			40	
1	4	2	5	3	4	4	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	2	2	2	2	3	1	133	17689	
2	3	2	3	3	1	3	2	3	1	3	3	1	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	1	4	4	5	5	5	3	2	2	4	4	4	4	2	1	4	4	3	115	13225	
3	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	2	1	1	3	1	1	4	3	3	5	5	5	1	5	2	2	1	5	4	4	3	125	15625		
4	4	4	1	3	3	1	2	3	2	3	2	4	3	4	2	2	3	4	1	5	5	4	5	5	5	2	3	1	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	126	15876		
5	3	5	2	2	3	1	2	3	2	5	1	3	2	3	2	1	3	2	4	5	5	4	3	4	2	5	1	1	2	3	4	1	1	5	4	4	4	2	2	3	114	12996		
6	4	4	4	5	2	4	4	2	5	5	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	173	29929	
7	4	5	5	3	3	3	3	4	2	3	5	2	5	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	1	5	5	5	5	3	1	5	5	5	4	4	5	5	4	3	150	22500		
8	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	182	33124	
9	1	5	2	2	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	1	2	3	5	5	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	5	1	2	5	4	4	4	5	4	3	111	12321	
10	4	5	5	3	3	4	2	4	2	3	4	3	5	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	3	2	5	5	5	4	3	5	5	4	3	151	22801		
11	3	2	5	2	3	2	1	2	2	5	2	2	2	3	1	2	4	2	1	2	1	1	5	1	3	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	3	3	3	4	2	1	105	11025	
12	4	5	3	3	3	4	2	4	3	3	5	3	4	4	3	3	2	4	4	1	1	2	2	3	1	3	3	3	3	1	3	4	5	5	2	2	3	4	3	3	123	15129		
13	4	4	5	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	155	24025	
14	4	4	5	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	166	27556	
15	4	4	3	5	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	2	3	3	2	1	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	2	1	130	16900		
16	1	5	2	1	2	2	2	1	3	5	3	2	1	1	4	1	1	3	5	5	5	1	1	5	3	1	4	4	1	1	5	2	4	5	3	4	4	3	3	3	112	12544		
17	2	3	2	2	2	2	2	1	5	1	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	4	4	5	3	107	11449		
18	1	2	2	3	1	2	1	1	1	4	1	1	3	1	3	1	1	2	3	2	4	1	3	5	3	1	3	1	4	3	5	2	3	4	3	3	4	4	3	1	96	9216		
19	4	4	5	3	3	5	2	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	167	27889		
20	4	5	5	3	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	2	2	2	5	5	2	5	5	5	5	5	4	2	4	5	2	5	5	5	5	4	5	168	28224		
21	4	4	5	4	3	5	1	5	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	166	27556		
22	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	5	3	2	4	3	4	3	3	2	1	3	4	1	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	2	136	18496		
23	4	4	5	3	2	3	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	167	27889
24	5	3	4	1	4	5	3	4	3	5	5	3	4	5	4	2	2	4	4	3	3	3	2	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	154	23716	
25	5	4	4	4	2	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	171	29241	
26	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	1	2	2	4	3	3	3	4	5	5	1	1	4	4	2	2	4	4	5	3	2	3	114	12996		
27	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	178	31684	
28	3	3	2	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	4	5	5	1	3	2	2	1	2	107	11449		
29	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	182	33124	
30	4	3	5	3	3	3	2	3	2	3	5	2	3	3	3	3	2	3	3	5	5	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	1	4	148	21904		
ΣX	108	109	115	93	86	97	77	101	88	113	107	98	104	107	105	87	94	104	97	100	105	94	99	98	103	119	119	122	114	103	112	116	130	130	121	116	127	122	94	98	4232	610098		
ΣXi <sup>2</sup>	424	433	491	327	280	353	241	375	300	473	439	350	390	419	405	293	338	384	353	372	417	336	369	360	415	527	521	548	496	403	470	506	604	602	527	484	571	528	328	372				
ΣXiXi	15887	15541	16992	13668	12591	14317	11491	14855	12474	16538	15423	14383	15285	15770	15523	12477	13807	15201	13174	14230	15121	13876	14422	13883	15211	17342	17349	17996	16835	15118	15917	17138	18955	18457	17654	16952	18444	17740	13388	14584				
f <sub>max</sub>	0.754	0.187	0.748	0.607	0.535	0.695	0.657	0.707	0.596	0.598	0.753	0.703	0.779	0.761	0.799	0.760	0.571	0.753	0.209	0.137	0.302	0.658	0.483	0.064	0.599	0.553	0.656	0.654	0.576	0.112	0.701	0.665	0.131	0.645	0.691	0.630	0.446	0.152	0.726					

## LAMPIRAN 12

PERHITUNGAN VALIDITAS VARIABEL  $X_2$  (Motivasi Belajar)

No. Butir	$IX$	$IX^2$	$IX \cdot X_1$	$IX^2$	$IX \cdot X_1$	$IX_1^2$	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Kesimp
1	108	424	15887	35.20	651.80	21103.87	0.756	0.361	Valid
2	109	433	15541	36.97	164.73	21103.87	0.187	0.361	Drop
3	115	491	16992	50.17	769.33	21103.87	0.748	0.361	Valid
4	93	327	13668	38.70	548.80	21103.87	0.607	0.361	Valid
5	86	280	12581	33.47	449.27	21103.87	0.535	0.361	Valid
6	97	353	14317	39.37	633.53	21103.87	0.695	0.361	Valid
7	77	241	11491	43.37	628.87	21103.87	0.657	0.361	Valid
8	101	375	14855	34.97	607.27	21103.87	0.707	0.361	Valid
9	88	300	12974	41.87	560.13	21103.87	0.596	0.361	Valid
10	113	473	16538	47.37	597.47	21103.87	0.598	0.361	Valid
11	107	439	15923	57.37	828.87	21103.87	0.753	0.361	Valid
12	98	350	14383	29.87	558.47	21103.87	0.703	0.361	Valid
13	104	390	15285	29.47	614.07	21103.87	0.779	0.361	Valid
14	107	419	15770	37.37	675.87	21103.87	0.761	0.361	Valid
15	105	405	15523	37.50	711.00	21103.87	0.799	0.361	Valid
16	87	293	12977	40.70	704.20	21103.87	0.760	0.361	Valid
17	94	338	13807	43.47	546.73	21103.87	0.571	0.361	Valid
18	104	384	15201	23.47	530.07	21103.87	0.753	0.361	Valid
19	97	353	13874	39.37	190.53	21103.87	0.209	0.361	Drop
20	100	372	14230	38.67	123.33	21103.87	0.137	0.361	Drop
21	105	417	15121	49.50	309.00	21103.87	0.302	0.361	Drop
22	94	336	13876	41.47	615.73	21103.87	0.658	0.361	Valid
23	99	369	14422	42.30	456.40	21103.87	0.483	0.361	Valid
24	98	360	13883	39.87	58.47	21103.87	0.064	0.361	Drop
25	103	415	15211	61.37	681.13	21103.87	0.599	0.361	Valid
26	119	527	17342	54.97	555.07	21103.87	0.515	0.361	Valid
27	119	521	17349	48.97	562.07	21103.87	0.553	0.361	Valid
28	122	548	17896	51.87	685.87	21103.87	0.656	0.361	Valid
29	114	496	16835	62.80	753.40	21103.87	0.654	0.361	Valid
30	103	403	15118	49.37	588.13	21103.87	0.576	0.361	Valid
31	112	470	15917	51.87	117.53	21103.87	0.112	0.361	Drop
32	116	506	17136	57.47	772.27	21103.87	0.701	0.361	Valid
33	130	604	18955	40.67	616.33	21103.87	0.665	0.361	Valid
34	130	602	18457	38.67	118.33	21103.87	0.131	0.361	Drop
35	121	527	17654	38.97	584.93	21103.87	0.645	0.361	Valid
36	116	484	16953	35.47	589.27	21103.87	0.681	0.361	Valid
37	127	571	18444	33.37	528.53	21103.87	0.630	0.361	Valid
38	122	528	17740	31.87	529.87	21103.87	0.646	0.361	Valid
39	94	328	13388	33.47	127.73	21103.87	0.152	0.361	Drop
40	98	372	14584	51.87	759.47	21103.87	0.726	0.361	Valid

## LAMPIRAN 13

LANGKAH PERHITUNGAN VALIDITAS VARIABEL  $X_2$ 

## Langkah-langkah Perhitungan Validitas Menggunakan MS.Excel

## Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1

1.	Kolom $\Sigma X_i$	= Jumlah skor total = 4232			
2.	Kolom $\Sigma X_i^2$	= Jumlah kuadrat skor total : 618098			
3.	Kolom $\Sigma x_i^2$	= $\Sigma X_i^2 - \frac{(\Sigma X_i)^2}{n} = 618098 - \frac{4232^2}{30} = 21103.87$			
4.	Kolom $\Sigma X$	= Jumlah skor tiap butir = 108			
5.	Kolom $\Sigma X^2$	= Jumlah kuadrat skor tiap butir = $4^2 + 3^2 + 4^2 + \dots + 4^2$ = 424			
6.	Kolom $\Sigma x^2$	= $\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n} = 424 - \frac{108^2}{30} = 35.20$			
7.	Kolom $\Sigma X.X_i$	= Jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total yang berpasangan = $(4 \times 133) + (3 \times 115) + (4 \times 125) + \dots + (4 \times 148)$ = 15887			
8.	Kolom $\Sigma x.x_i$	= $\Sigma X.X_i - \frac{(\Sigma X)(\Sigma X_i)}{n} = 15887 - \frac{108 \times 4232}{30} = 651.80$			
9.	Kolom $r_{hitung}$	= $\frac{\Sigma x.x_i}{\sqrt{\Sigma x^2 \cdot \Sigma x_i^2}} = \frac{651.80}{\sqrt{35.20 \cdot 21103.87}} = 0.756$			
10.	Kriteria valid adalah 0,361 atau lebih, kurang dari 0,361 dinyatakan drop.				

**LAMPIRAN 14**

**KUESIONER FINAL**  
**KUESIONER FINAL MOTIVASI BELAJAR**

**KUESIONER FINAL MOTIVASI BELAJAR**

RESPONDEN YANG TERHORMAT,

Angket ini dibuat dalam rangka mengadakan penelitian mengenai pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran komunikasi.

Tujuan dari angket-angket ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan hasil belajar mata pelajaran komunikasi.

Anda diharapkan menjawab dengan jujur sebagaimana adanya. Jawaban yang diberikan dijamin kerahasiaannya dan tidak mempengaruhi nilai mata pelajaran Anda. Atas bantuan Anda, saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah pernyataan berikut dengan baik
2. Jawaban diisi menggunakan ballpoint
3. Nyatakan jawaban yang anda berikan dengan tanda check list (✓)
4. Jawaban yang diberikan tidak mempengaruhi pekerjaan anda
5. Keterangan pengisian

**SS** = Sangat Setuju

**S** = Setuju

**RR** = Ragu-Ragu

**TS** = Tidak Setuju

**STS** = Sangat Tidak Setuju

**Nama:**

**Kelas:**

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya belajar untuk mendapatkan prestasi yang baik					
2.	Saya ingin menjadi siswa yang memiliki prestasi di sekolah					
3.	Nilai ulangan saya bagus, orang tua saya memberikan hadiah untuk saya					
4.	Saya bertanya kepada teman atau guru tentang materi pelajaran yang kurang dimengerti					
5.	Saya merasa terganggu dengan cuaca panas di dalam kelas					
6.	Saya ingin naik ke kelas XI					

7.	Saya belajar agar nilai saya bagus					
8.	Nilai ulangan bagus, orang tua saya memberikan saya hadiah					
9.	Kondisi kelas saya tidak nyaman					
10.	Saya berusaha mencari sumber bacaan yang dianjurkan oleh guru					
11.	Saya tidak mempersiapkan diri sebelum mengikuti pelajaran					
12.	Saya ingin kuliah di perguruan tinggi negeri					
13.	Nilai ulangan saya bagus, guru memberikan saya hadiah					
14.	Cara mengajar guru menarik dan menyenangkan					
15.	Saya tidak merasa terganggu dengan kegaduhan teman di dalam kelas					
16.	Saya berani bertanya kepada siapapun tentang materi pelajaran yang kurang saya mengerti					
17.	Saya ingin bekerja di sebuah bank					
18.	Saya tidak malu mendapatkan nilai terjelek diantara teman-teman saya					
19.	Saya merasa terganggu dengan kegaduhan teman di dalam kelas					
20.	Saya ingin kuliah di perguruan tinggi negeri					
21.	Saya merasa terganggu dengan kegaduhan di dalam kelas					
22.	Saya tidak ingin menjadi siswa yang berprestasi di sekolah					
23.	Dengan belajar pengetahuan saya akan bertambah					
24.	Saya tidak ingin menjadi seseorang yang tidak sukses					
25.	Saya berusaha menjawab pertanyaan guru dengan benar					
26.	Saya tidak ingin mendapatkan nilai yang bagus					
27.	Nilai ulangan bagus, orang tua saya memberi saya pujian					
28.	Saya malas memanfaatkan kesempatan bertanya pada guru					
29.	Saya tidak ingin menjadi siswa berprestasi di sekolah					
30.	Hasil raport saya bagus guru memberikan pujian kepada saya					
31.	Belajar tidak membuat saya menjadi pintar					
32.	Saya tidak ingin naik ke kelas XI					

## LAMPIRAN 15

## TABULASI UJI FINAL MOTIVASI BELAJAR

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Xt	Xt <sup>2</sup>
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	2	2	2	5	2	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	121	14641
2	5	4	3	4	4	2	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	118	13924
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	128	16384	
4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	144	20736	
5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	2	1	1	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	110	12100	
6	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	151	22801	
7	2	3	5	3	3	3	2	3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	1	3	5	5	116	13456	
8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	114	12996	
9	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	123	15129	
10	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	2	1	4	4	4	4	2	5	5	5	4	5	5	5	4	119	14161
11	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	135	18225	
12	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	139	19321	
13	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	2	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	131	17161	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	129	16641
15	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	3	3	3	2	5	4	4	4	4	4	4	5	4	129	16641
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	139	19321
17	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	122	14884
18	4	5	5	5	5	5	4	2	5	4	2	3	2	2	2	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	123	15129
19	4	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	142	20164
20	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	125	15625
21	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124	15376
22	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	2	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	5	5	1	127	16129
23	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	80	6400
24	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	84	7056
25	3	4	4	4	4	4	2	4	2	3	5	2	2	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	2	3	3	3	107	11449

26	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	115	13225	
27	2	1	4	1	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	105	11025	
28	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	104	10816	
29	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	138	13044	
30	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	93	8649	
31	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	119	14161	
32	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	121	14641	
33	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	116	13456	
34	2	1	3	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	3	3	4	3	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	88	7744	
35	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	143	20449
36	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	1	2	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	90	8100	
37	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	4	5	5	5	4	4	4	97	9409	
38	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	2	1	1	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	109	11881	
39	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	129	16641
40	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	140	19600
41	2	3	3	4	3	1	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	3	3	3	2	2	4	94	8836	
42	4	5	4	4	5	5	5	5	2	3	5	5	5	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	111	12321	
43	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	2	119	14161	
44	3	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	96	9216	
45	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	122	14884	
46	3	3	1	3	3	2	5	1	2	3	5	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	11449	
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	1	4	4	3	145	21025	
48	4	3	2	5	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	116	13456	
49	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126	15876	
50	4	4	4	4	2	1	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	128	16384	
51	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	4	2	2	4	2	3	2	3	3	4	2	4	4	2	92	8464	
52	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	2	4	1	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	137	18769	
53	3	5	4	3	3	3	3	5	5	5	3	4	5	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	118	13924	
54	3	4	1	3	4	3	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	113	12769	
55	4	5	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	137	18769	
56	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134	17956	
57	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	136	18496	
58	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	108	11664	
59	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	124	15376	
60	4	4	4	4	3	3	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	100	10000	
61	5	4	5	4	5	5	4	5	1	4	4	4	4	5	2	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	121	14641	
62	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	130	16900	
63	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	5	3	2	2	2	3	4	2	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	106	11236	
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	4	5	4	3	4	3	5	5	4	4	1	2	2	5	5	5	5	136	18496	
65	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	111	12321	



## LAMPIRAN 16

PERHITUNGAN FINAL RELIABILITAS VARIABEL X<sub>2</sub> (MOTIVASI BELAJAR)

No.	Varians
1	1.17
2	1.67
3	1.29
4	1.12
5	1.31
6	1.45
7	1.17
8	1.40
9	1.58
10	1.91
11	1.00
12	0.98
13	1.25
14	1.25
15	1.36
16	1.45
17	0.78
18	1.38
19	1.41
20	2.05
21	1.83
22	1.63
23	1.73
24	2.09
25	1.65
26	1.92
27	1.36
28	1.30
29	1.18
30	1.11
31	1.06
32	1.73
<b>Σ</b>	<b>45.55</b>

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus contoh butir ke 1

$$s_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{424 - \frac{108^2}{30}}{30} = 1.17$$

2. Menghitung varians total

$$s_t^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{4E+05 - \frac{3387^2}{30}}{30} = 656.89$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

$$= \frac{32}{32-1} \left( 1 - \frac{45.55}{656.9} \right)$$

$$= 0.961$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa  $r_{11}$  termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang sangat tinggi**

Tabel Interpretasi

Besarnya nilai	Interpretasi
0,800 - 1,000	Sangat tinggi
0,600 - 0,799	Tinggi
0,400 - 0,599	Cukup
0,200 - 0,399	Rendah

## LAMPIRAN 17

## DATA PRESTASI BELAJAR

No.	Kelas	Nama	Prestasi
1	X AP 1	ADE SETIAWAN	75
2	X AP 1	ADHE MELIA ROSYA	76
3	X AP 1	AMELIA HANDAYANI	76
4	X AP 1	CINDY AULIA ANGGREINI	84
5	X AP 1	FAWWAS ABID ABBIYU	77
6	X AP 1	FEBRIYANA PUTRI MAHARANI	87
7	X AP 1	FITRA SETIAWAN	85
8	X AP 1	FITRI SALEHA	88
9	X AP 1	ISNAWATI NUR HASANAH	87
10	X AP 1	JULISYAF KRISDAYANA SUKMA	77
11	X AP 1	MELANIA CHAERUNISA	76
12	X AP 1	MUHAMMAD ALDI	83
13	X AP 1	MUHAMMAD IDUL AKBAR	84
14	X AP 1	MUHAMMAD NURIKHISAN	78
15	X AP 1	NUR SYAFITRI MUSLIMAH	85
16	X AP 1	OKTAVIANI SETYO WIJAYANTI	78
17	X AP 1	PANJI PERMANA	76
18	X AP 1	PUTRI AGUSTINA	82
19	X AP 1	QIBTIA ZANNUBA PUTRI	83
20	X AP 1	RAHMA BAHIIYAH	84
21	X AP 1	RAKHMATUL ULIA	74
22	X AP 1	RAMADHAN DEHANSYAH	76
23	X AP 1	SAFA NABILA AULIVIANI	62
24	X AP 1	SETIANA EKA PRASETYA	60
25	X AP 1	SHAKILA AZHARA	78
26	X AP 1	SISKA ANASTASYA PRI. S	85
27	X AP 1	SURIAPALDO DANIEL N	61
28	X AP 1	SYARIFAH NURUL ADALAH	79
29	X AP 1	TITI FATIMAH	84
30	X AP 1	VICKY ARYA NUGRAHA	63
31	X AP 1	YOLANDA CHAERUNISA	75
32	X AP 1	YULITA	78
33	X AP 1	YUNITASARI	71
34	X AP 2	ADITIO WIGUNA	59
35	X AP 2	AHMAD MAULANA YUSUF	79
36	X AP 2	AKHMAD MAULANA	67

37	X AP 2	ALFIRA RAHMADHANTI	68
38	X AP 2	ALLIYYA RACHMANDA SISWANTI	82
39	X AP 2	ANGGRAINI	86
40	X AP 2	ARI DARMAWAN	82
41	X AP 2	ASHDIARTHA ALAMSYAH	69
42	X AP 2	EMILLIA DEWI YANTI	63
43	X AP 2	ERDIANSYAH PRASETYO	66
44	X AP 2	ETI KURNIASIH	68
45	X AP 2	FAHISHA FARDATILLAH	82
46	X AP 2	FAHRRY ADHITYA MAULANA	70
47	X AP 2	FIRA DWI WAHYUNI	71
48	X AP 2	IRZI REO FAHREZI	74
49	X AP 2	KHAIRUL HUDA	71
50	X AP 2	MOCHAMMAD RIZQI NUR R	72
51	X AP 2	MOHAMMAD RAYHAN FIKRI	65
52	X AP 2	MOHAMMAD VARIAN D	72
53	X AP 2	MUHAMMAD FADHIL	73
54	X AP 2	MUHAMMAD FAZRI	66
55	X AP 2	MUHAMMAD FIKI SETIAWAN	69
56	X AP 2	MUHAMMAD FIQIH	72
57	X AP 2	MUHAMMAD IQBAL PRATAMA	72
58	X AP 2	NABILLA AINI	69
59	X AP 2	NURCAHYA RADYATI	73
60	X AP 2	PRAYUGI PANGESTU	77
61	X AP 2	PUTRI AYU LESTARI	70
62	X AP 2	RIZMA MAULIDYA	75
63	X AP 2	SYARIF RAMDAHI	67
64	X AP 2	ULYANI	70
65	X AP 2	WINDI DWI SYAFIRA	73
66	X AP 2	YANDI CHRISTIAWAN K. D	70
67	X AP 2	YUFI AULIA SALBIYAH	70
68	X AP 3	ALFIRA JAYANTI	61
69	X AP 3	ALYA ELVIRA	64
70	X AP 3	ALYSHA DEVANI PUTRI	78
71	X AP 3	AMOS JULIAN HOSEA	74
72	X AP 3	ANGGA HERMAWAN	74
73	X AP 3	ANNISA FEBRIANTI	75
74	X AP 3	BELLA AMELIA	73
75	X AP 3	BIMA ABDILLAH PRATAMA	81
76	X AP 3	BUDI PRASETIYO	69
77	X AP 3	DELLA KOESMARLINA	81
78	X AP 3	DENDY KUSUMA	75

79	X AP 3	DIAN TRISNAWATI	67
80	X AP 3	DIMAS INDRA LESMANA	82
81	X AP 3	EMIR ASHARDI PUTRA	71
82	X AP 3	ERNI HERAWATI	81
83	X AP 3	FEBRIANSYAH GUNAWAN	64
84	X AP 3	FICKY SATRIA PUTRA	77
85	X AP 3	FIRA AGZHARI	71
86	X AP 3	HANNI LISTIANI	80
87	X AP 3	HANSEL HARISANDI	86
88	X AP 3	KAMILA MUTARUSI	65
89	X AP 3	MIA YUNITA	90
90	X AP 3	MUHAMMAD ILHAM FADILAH	80
91	X AP 3	MUHAMMAD NUR ALIF RIZKY	80
92	X AP 3	NON LAILA	68
93	X AP 3	PRETTY ANGGIA SARI	80
94	X AP 3	RARA ARGYANTI	77
95	X AP 3	RESTI ULANTARI	83
96	X AP 3	REZA NOVELLA	89
97	X AP 3	RIAN	65
98	X AP 3	TRISKA MAYLIA PUTRI	83
99	X AP 3	VITA AULIYANTI	66
100	X AP 3	WAHYU HIDAYAT	62

**LAMPIRAN 18****DATA VARIABEL  $X_1$ ,  $X_2$  DAN  $Y$** **DATA VARIABEL**

No.	Y	X1	X2
1	75	192	121
2	76	167	118
3	76	172	128
4	84	190	144
5	77	175	110
6	87	186	151
7	85	178	116
8	88	221	114
9	87	214	123
10	77	187	119
11	76	193	135
12	83	216	139
13	84	206	131
14	78	184	129
15	85	197	129
16	78	195	139
17	76	175	122
18	82	179	123
19	83	199	142
20	84	191	125
21	74	180	124
22	76	196	127
23	62	166	80
24	60	168	84
25	78	193	107
26	85	213	115
27	61	159	105
28	79	212	104
29	84	204	138
30	63	160	93
31	75	184	119
32	78	198	121
33	71	202	116
34	59	161	88
35	79	200	143

36	67	172	90
37	68	179	97
38	82	191	109
39	86	200	129
40	82	187	140
41	69	152	94
42	63	155	111
43	66	174	119
44	68	189	96
45	82	190	122
46	70	220	107
47	71	181	145
48	74	179	116
49	71	189	126
50	72	180	128
51	65	177	92
52	72	173	137
53	73	199	118
54	66	156	113
55	69	170	137
56	72	162	134
57	72	158	136
58	69	176	108
59	73	203	124
60	77	214	100
61	70	163	121
62	75	196	130
63	67	164	106
64	70	205	136
65	73	185	111
66	70	198	120
67	70	208	117
68	61	171	101
69	64	169	117
70	78	183	122
71	74	165	103
72	74	183	106
73	75	196	147
74	73	174	111
75	81	185	108
76	69	186	98
77	81	219	123

78	75	157	109
79	67	182	102
80	82	195	126
81	71	171	113
82	81	210	115
83	64	178	110
84	77	194	133
85	71	181	141
86	80	211	125
87	86	192	132
88	65	182	95
89	90	223	120
90	80	185	127
91	80	209	125
92	68	176	99
93	80	218	128
94	77	217	135
95	83	207	124
96	89	201	126
97	65	188	85
98	83	194	138
99	66	173	108
100	62	154	112
Total	7471	18687	11855

**LAMPIRAN 19****PROSES PERHITUNGAN MENGGAMBAR GRAFIK HISTOGRAM Y****Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram****Variabel Y (Prestasi Belajar)**

1. Menentukan Rentang

Rentang = Data terbesar - data terkecil

$$= 90 - 59$$

$$= 31$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$K = 1 + (3,3) \text{ Log } n$$

$$= 1 + (3,3) \log 100$$

$$= 1 + (3,3) 2,00$$

$$= 1 + 6,6$$

$$= 7,6 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}$$

3. Panjang Kelas Interval

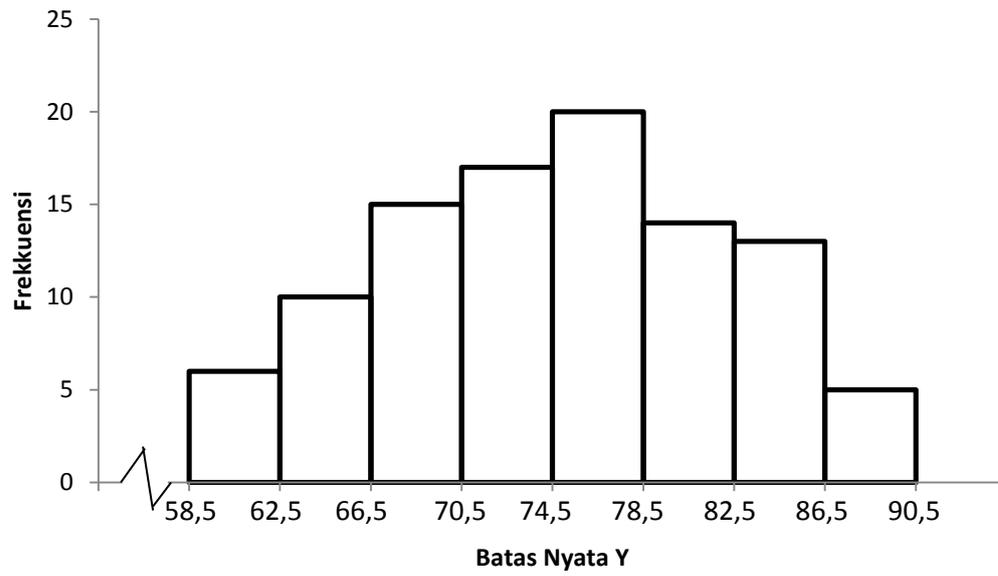
$$P = \frac{31}{8}$$

$$= 3,875 \text{ (ditetapkan menjadi 4)}$$

4. Tabel Distribusi Frekuensi

<b>Kelas Interval</b>	<b>Batas Bawah</b>	<b>Batas Atas</b>	<b>Frek. Absolut</b>	<b>Frek. Relatif</b>
59 – 62	58,5	62,5	6	6.0%
63 – 66	62,5	66,5	10	10.0%
67 – 70	66,5	70,5	15	15.0%
71 – 74	70,5	74,5	17	17.0%
75 – 78	74,5	78,5	20	20.0%
79 – 82	78,5	82,5	14	14.0%
83 – 86	82,5	86,5	13	13.0%
87 – 90	86,5	90,5	5	5.0%
Jumlah			100	100%

## 5. Grafik Histogram



**LAMPIRAN 20****PROSES PERHITUNGAN MENGGAMBAR GRAFIK HISTOGRAM  $X_1$** 

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 223 - 152 \\ &= 71\end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned}K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \log 100 \\ &= 1 + (3,3) 2,00 \\ &= 1 + 6,6 \\ &= 7,6 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}\end{aligned}$$

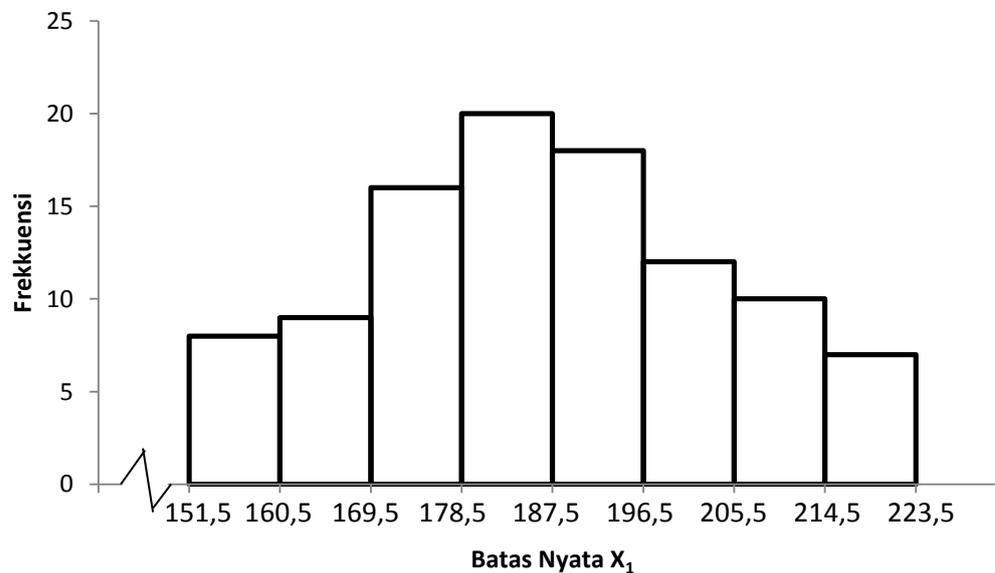
3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}P &= \frac{71}{8} \\ &= 8,875 \text{ (ditetapkan menjadi 9)}\end{aligned}$$

## 4. Tabel Distribusi Frekuensi

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
152 – 160	151,5	160,5	8	8.0%
161 – 169	160,5	169,5	9	9.0%
170 – 178	169,5	178,5	16	16.0%
179 – 187	178,5	187,5	20	20.0%
188 – 196	187,5	196,5	18	18.0%
197 – 205	196,5	205,5	12	12.0%
206 – 214	205,5	214,5	10	10.0%
215 – 223	214,5	223,5	7	7.0%
Jumlah			100	100%

## 5. Grafik Histogram



**LAMPIRAN 21****PROSES PERHITUNGAN MENGGAMBAR GRAFIK HISTOGRAM X<sub>2</sub>****Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram****Variabel X<sub>2</sub> (Motivasi Belajar)**

1. Menentukan Rentang

Rentang = Data terbesar - data terkecil

$$= 151 - 80$$

$$= 71$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$K = 1 + (3,3) \text{ Log } n$$

$$= 1 + (3,3) \text{ log } 100$$

$$= 1 + (3,3) 2,00$$

$$= 1 + 6,6$$

$$= 7,6 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}$$

3. Panjang Kelas Interval

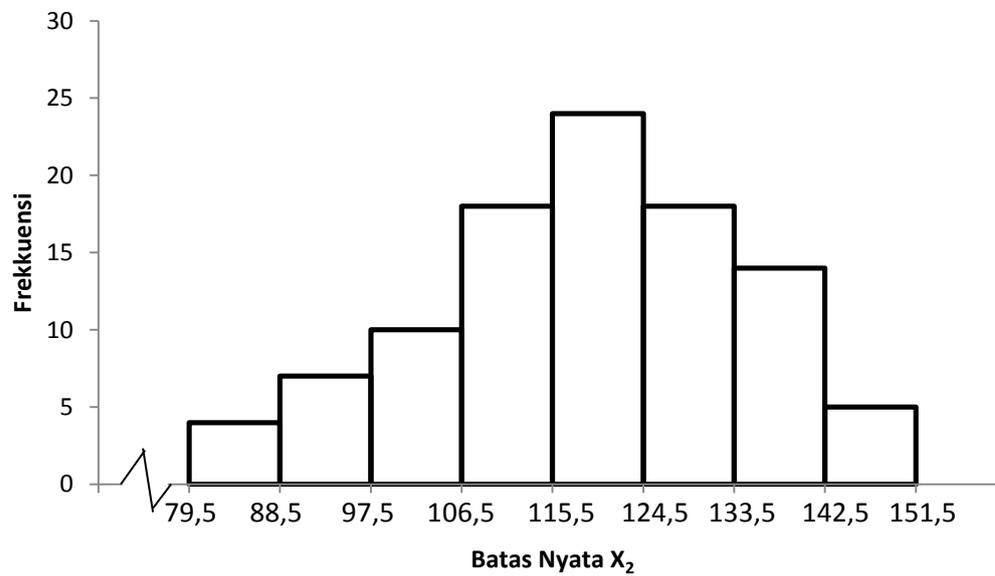
$$P = \frac{71}{8}$$

$$= 8,875 \text{ (ditetapkan menjadi 9)}$$

## 4. Tabel Distribusi Frekuensi

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
80 – 88	79,5	88,5	4	4.0%
89 – 97	88,5	97,5	7	7.0%
98 – 106	97,5	106,5	10	10.0%
107 – 115	106,5	115,5	18	18.0%
116 – 124	115,5	124,5	24	24.0%
125 – 133	124,5	133,5	18	18.0%
134 – 142	133,5	142,5	14	14.0%
143 – 151	142,5	151,5	5	5.0%
Jumlah			100	100%

## 5. Grafik Histogram



## LAMPIRAN 22

## UJI NORMALITAS

## UJI NORMALITAS DATA

## Tests of Normality

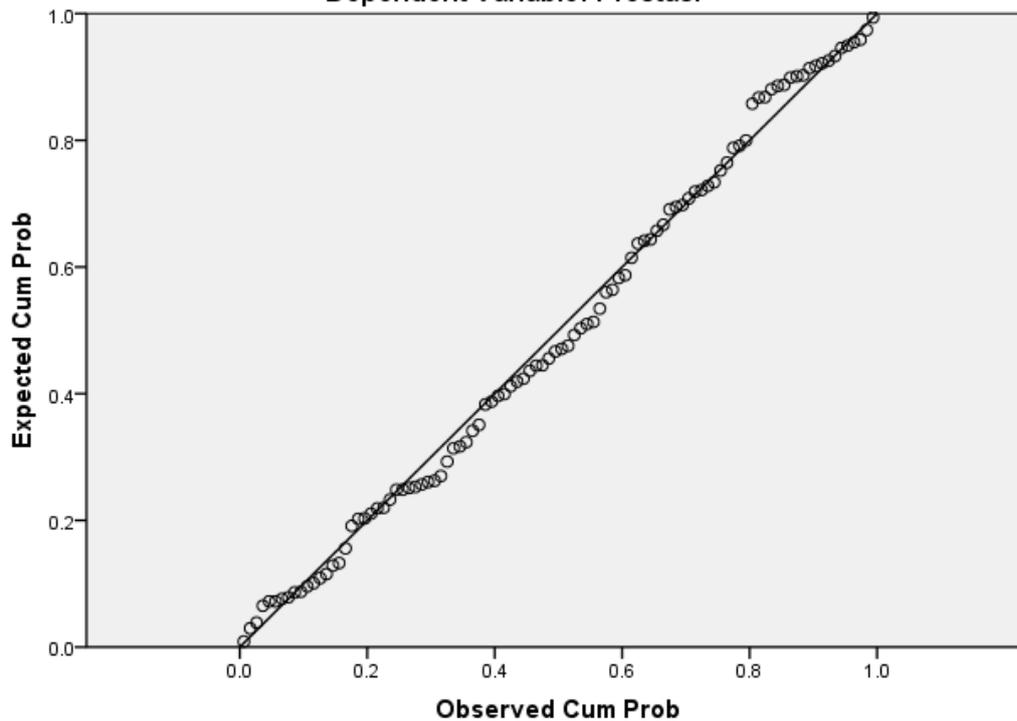
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Prestasi	.064	100	.200*	.983	100	.208
Kecerdasan Emosional	.035	100	.200*	.983	100	.240
Motivasi Belajar	.053	100	.200*	.988	100	.478

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

## Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Prestasi



## LAMPIRAN 23

## UJI LINEARITAS

Y ke X<sub>1</sub>

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi * Kecerdasan Emosional	Between Groups	(Combined)	4638.257	68	68.210	2.258	.007
		Linearity	2295.255	1	2295.255	75.991	.000
		Deviation from Linearity	2343.001	67	34.970	1.158	.333
	Within Groups		936.333	31	30.204		
	Total		5574.590	99			

Y ke X<sub>2</sub>

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi * Motivasi Belajar	Between Groups	(Combined)	4390.090	60	73.168	2.409	.002
		Linearity	1857.222	1	1857.222	61.150	.000
		Deviation from Linearity	2532.868	59	42.930	1.413	.126
	Within Groups		1184.500	39	30.372		
	Total		5574.590	99			

## LAMPIRAN 24

## UJI MULTIKOLINEARITAS

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Collinearity Statistics		
	Tolerance	VIF	
1			
	Kecerdasan Emosional	.883	1.132
	Motivasi Belajar	.883	1.132

a. Dependent Variable: Prestasi

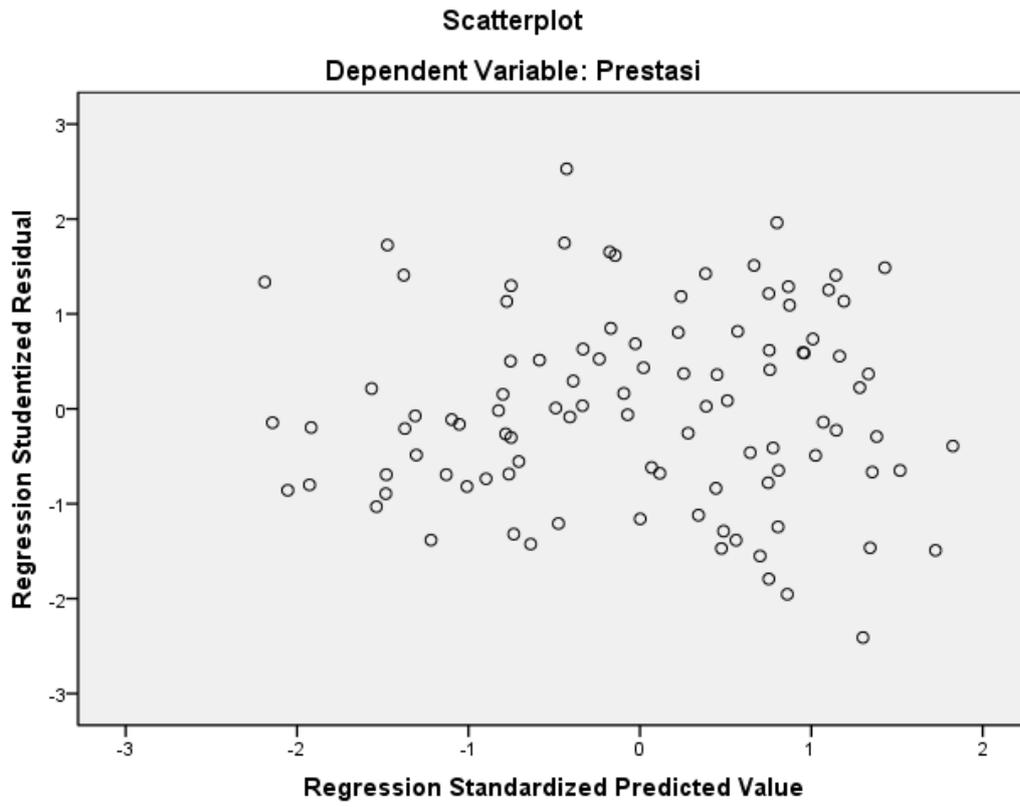
## LAMPIRAN 25

## UJI HETEROSKEDASTISITAS

## Correlations

			Unstandardized Residual	Kecerdasan Emosional	Motivasi Belajar
Spearman's rho	Unstandardized Residual	Correlation Coefficient	1.000	.033	.013
		Sig. (2-tailed)	.	.748	.897
		N	100	100	100
Kecerdasan Emosional	Kecerdasan Emosional	Correlation Coefficient	.033	1.000	.369**
		Sig. (2-tailed)	.748	.	.000
		N	100	100	100
Motivasi Belajar	Motivasi Belajar	Correlation Coefficient	.013	.369**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.897	.000	.
		N	100	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



## LAMPIRAN 26

## UJI REGRESI

Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Belajar, Kecerdasan Emosional <sup>a</sup>	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi

## Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.746 <sup>a</sup>	.557	.548	5.047

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Kecerdasan Emosional

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3103.592	2	1551.796	60.916	.000 <sup>a</sup>
	Residual	2470.998	97	25.474		
	Total	5574.590	99			

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Kecerdasan Emosional

b. Dependent Variable: Prestasi

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11.599	5.806		1.998	.049
	Kecerdasan Emosional	.214	.031	.503	6.995	.000
	Motivasi Belajar	.196	.035	.405	5.633	.000

a. Dependent Variable: Prestasi

## LAMPIRAN 27

TABEL ISAAC DAN MICHAEL

N	S			N	S			N	S		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	115	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	653	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1050	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1100	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1200	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1300	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1400	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1500	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1600	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1700	485	292	235	750000	663	348	271
230	171	139	125	1800	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	1900	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2000	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2200	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	664	349	272

## LAMPIRAN 28

TABEL r

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Tabel r untuk df = 51 - 100

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

## LAMPIRAN 29

TABEL F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

## Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

## LAMPIRAN 30

TABEL t

## Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

## Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

**Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)**

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

KARTU KONSULTASI REVISI



*Building Future Leaders*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

FAKULTAS EKONOMI

Gedung R. Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telp : (021) 4721227, Fax : (021) 4706285  
[www.unj.ac.id/fe](http://www.unj.ac.id/fe)

FORMAT SARAN DAN PERBAIKAN SKRIPSI

FAKULTAS EKONOMI - UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

- 1. Nama Mahasiswa : *Nisken Mytig Anggraini*
- 2. No.Registrasi : *845108102*
- 3. Jurusan/Program Studi : *Ekonomi & Administrasi Pendidikan ekonomi*
- 4. Tanggal Ujian Skripsi : .....

NO	NAMA PENGUJI/PEMBERI SARAN	MASALAH SARAN PERBAIKAN	HALAMAN	TANDA TANGAN PEMBERI SARAN
1	<i>DR. Nurdin Hidayat, MM, M.Si</i>	<i>a) Penambahan rumus koefisien Determinasi</i>	<i>61</i>	<i>[Signature]</i>
2		<i>b) Perbaikan Penulisan Daftar Pustaka</i>	<i>99</i>	
3	<i>Masofiyati, S.Pd, M.Pd.</i>	<i>a) Perbaikan Penulisan daftar isi</i>	<i>x</i>	
4		<i>b) Perbaikan perumusan Masalah</i>	<i>9</i>	
5		<i>c) Penulisan Manfaat Praktis dienterix</i>	<i>11</i>	
6		<i>d) Penulisan kutipan harus 1 spasi</i>	<i>29/30</i>	
7		<i>c) Hilangkan kolom (-) di kis-kis</i>	<i>45</i>	
8		<i>Instrument kecerdasan emosi</i>		
9		<i>d) Perbaikan pola skor Alternatif Rapon</i>	<i>46</i>	
10		<i>e) Perbaikan Penulisan kis instrumen motivasi</i>	<i>50</i>	
Sudah diperbaiki sesuai saran ← SETUJU DIPERBANYAK →		Paraf Pembimbing I <i>Widya Parmita, S.Pd, M.Pd</i>	Paraf Pembimbing II <i>[Signature]</i>	<i>Dharma Rika S.S.Pd, M.SE</i>

- Catatan :
1. Pada waktu konsultasi perbaikan/penyempurnaan skripsi, kartu ini harus diperlihatkan kepada Pembimbing I dan II
  2. Target perbaikan/penyempurnaan skripsi ..... setelah tanggal ujian
  3. Kartu ini harus dilampirkan pada waktu meminta tanda tangan Tim Penguji untuk penyerahan skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
FAKULTAS EKONOMI

Gedung R. Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telp : (021) 4721227, Fax : (021) 4706285  
www.unj.ac.id/fe

*BUILDING  
FUTURE  
LEADERS*

FORMAT SARAN DAN PERBAIKAN SKRIPSI  
FAKULTAS EKONOMI - UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

: NIKEN MUTIA A  
: Eksternal  
: Ekonomi & Administrasi / pend. Ekonomi

1. Nama Mahasiswa
2. No. Registrasi
3. Jurusan/Program Studi
4. Tanggal Ujian Skripsi

NO	NAMA PENGUJI/PEMBERI SARAN	MASALAH SARAN PERBAIKAN	HALAMAN	TANDA TANGAN PEMBERI SARAN
1	MARSOFIYATI, S.Pd, M.Pd	1) Penulisan Ri (Rumus)	53	JP
2		1) Perbaikan Penulisan tabel interpretasi	55	
3		1) Perbaikan Penyang Interval Prestasi	63	
4		1) Lampirkan hasil output SPSS	136-141	DA
5	Dewi Nurmalasari, S.Pd, M.M	a) perbaiki Abstrak	119 - 120	
6		b) perbaiki Penulisan daftar Pustaka	99	
7		c) Perbaiki data Prestasi Belajar		
8				
9				
10				
Sudah diperbaiki sesuai saran ←== SETUJU DIPERBANYAK ==>		Paraf Pembimbing I Widya Padmita, SE, MIPA	Paraf Pembimbing II Darmo Rika, S.Pd, M.SE	

Catatan :

1. Pada waktu konsultasi perbaikan/penyempurnaan skripsi, kartu ini harus diperlihatkan kepada Pembimbing (I dan II)
2. Target perbaikan/penyempurnaan skripsi ..... setelah tanggal ujian
3. Kartu ini harus dilampirkan pada waktu meminta tanda tangan Tim Penguji untuk penyerahan skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

FAKULTAS EKONOMI

Gedung R. Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telp : (021) 4721227, Fax : (021) 4706285  
www.unj.ac.id/fe

*Building Future Leaders*

FORMAT SARAN DAN PERBAIKAN SKRIPSI

FAKULTAS EKONOMI - UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

: Niken Multia Anandani  
: 2105108102  
: Ekonomi & Administrasi, Pendidikan Ekonomi

1. Nama Mahasiswa
2. No.Registrasi
3. Jurusan/Program Studi
4. Tanggal Ujian Skripsi

NO	NAMA PENGUJI/PEMBERI SARAN	MASALAH SARAN PERBAIKAN	HALAMAN	TANDA TANGAN PEMBERI SARAN
1	Dis. Nurdin Hidayat, MM, M-G	Kisi-Kisi instrumen Prestasi Belajar tidak perlu diuraikan. Jadi harus dihilangkan	17	
2	Marsafiyati, S.Pd, M.Pd	a) Identifikasi masalah poin ke-4 harus disesuaikan dengan variabel di judul	3	
3		b) Pembatasan masalah harus dicantumkan aspek kognitif.	3	
4		c) Cantumkan jumlah populasi	14	
5		d) Kisi-kisi instrumen hasil belajar dihilangkan	17	
6		e) Perbaikan perulisan Heteroskedastisitas	17	
7				
8				
9				
10				
	Sudah diperbaiki sesuai saran ←== SETUJU DIPERBANYAK ==→	Paraf Pembimbing I Widia Paninda, SE, MPA	Paraf Pembimbing II	Dharma Rizka S. S.Pd, M.Pd

Catatan :

1. Pada waktu konsultasi perbaikan/penyempurnaan skripsi, kartu ini harus diperlihatkan kepada Pembimbing (I dan II)
2. Target perbaikan/penyempurnaan skripsi ..... setelah tanggal ujian
3. Kartu ini harus dilampirkan pada waktu meminta tanda tangan Tim Penguji untuk penyerahan skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

FAKULTAS EKONOMI

Gedung R. Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telp : (021) 4721227, Fax : (021) 4706285  
www.unj.ac.id/fe

*Building Future Leaders*

FORMAT SARAN DAN PERBAIKAN SKRIPSI  
FAKULTAS EKONOMI - UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

1. Nama Mahasiswa
2. No.Registrasi
3. Jurusan/Program Studi
4. Tanggal Ujian Skripsi

NO	NAMA PENGUJI/PEMBERI SARAN	MASALAH SARAN PERBAIKAN	HALAMAN	TANDA TANGAN PEMBERI SARAN
1	Dewi Nurmalasari, S.Pd./MM	Perbaikan Teori penghubung Variabel tingkat (hasil belajar) disant	12	<i>[Signature]</i>
2		Mengjadi Prestasi Belajar.		
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
Sudah diperbaiki sesuai saran <== SETUJU DIPERBANYAK ==>		Paraf Pembimbing I <i>[Signature]</i> Widya Brimita, SE, MPA	Paraf Pembimbing II Darmo Rika S. Sidi, M. SE	

Catatan :

1. Pada waktu konsultasi perbaikan/penyempurnaan skripsi, kartu ini harus diperlihatkan kepada Pembimbing (I dan II)
2. Target perbaikan/penyempurnaan skripsi ..... setelah tanggal ujian
3. Kartu ini harus dilampirkan pada waktu meminta tanda tangan Tim Penguji untuk penyerahan skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

FAKULTAS EKONOMI

Gedung R. Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telp : (021) 4721227, Fax : (021) 4706285  
[www.unj.ac.id/fc](http://www.unj.ac.id/fc)

*Building Future Leaders*

FORMAT SARAN DAN PERBAIKAN SKRIPSI

FAKULTAS EKONOMI - UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

1. Nama Mahasiswa : Njken Muta Appearani
2. No.Registrasi : 5105108102
3. Jurusan/Program Studi : Ekonomi, Administrasi, Terapan Ekonomi
4. Tanggal Ujian Skripsi : .....

NO	NAMA PENGUJI/PEMBERI SARAN	MASALAH SARAN PERBAIKAN	HALAMAN	TANDA TANGAN PEMBERI SARAN
1	Drs. Nurdin Hidayat, MM, M.G	Perbaiki penulisan daftar pustaka	94	<i>[Signature]</i>
2	Marsafwati, S. Pd, M. Pd	Perbaiki penulisan judul pada tabel seharusnya I SPAS	80	<i>[Signature]</i>
3		Perbaiki penulisan kutipan	37	
4		Perbaiki penulisan Daftar Pustaka	94	
5				
6				
7				
8	Dewi Nurmalasari, S. Pd, MM	Perbaiki penulisan Daftar Pustaka	94	<i>[Signature]</i>
9		Perbaiki penulisan judul pada tabel		
10		Menjadi I SPAS	80	<i>[Signature]</i>
Sudah diperbaiki sesuai saran <== SETUJU DIPERBANYAK ==>		Paraf Pembimbing I Widya Parimita, SE, MPA	Paraf Pembimbing II Dharma Rika S, Pd, M SE	

Catatan :

1. Pada waktu konsultasi perbaikan/penyempurnaan skripsi, kartu ini harus diperlihatkan kepada Pembimbing (I dan II)
2. Target perbaikan/penyempurnaan skripsi .....
3. Kartu ini harus dilampirkan pada waktu meminta tanda tangan Tim Penguji untuk penyerahan skripsi

## LAMPIRAN 32

## DAFTAR PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN



YAYASAN DHARMAGATI KSATRIA JAYA  
 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN "TIRTA SARI SURYA"  
 KELOMPOK BISNIS DAN MANAJEMEN  
 (Status Terakreditasi "A")  
 Mk. 010280/Mk. 010281/2016/2017  
 Jl. Nanas 1, 015/010, Utan Kayu Utara 13120  
 Matraman – Jakarta Timur Telp. 8576111

NDS : A01054205  
 NSS : 3402018491057  
 NIS : 40148  
 NPSN : 20103553

**DAFTAR NILAI RATA-RATA RAPORT PESERTA DIDIK  
 SMK TIRTA SARI SURYA  
 TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

KELAS : X AP 1 ( SEPULUH )

WALI KELAS : TITIK WINDARWATI, S.S

NO.	NOMOR INDUK	NISN	NAMA SISWA	L/P	NILAI
1	005159	0002271530	ADE SETIAWAN	L	75
2	005160	0008815151	ADHE MELIA ROSYA	P	76
3	005162	0005194529	AMELIA HANDAYANI	P	76
4	005164	0005195563	CINDY AULIA ANGGREINI	P	84
5	005165	0005258747	DEVI PRIHARTINI	P	86
6	005166	0005195551	EGI AFRILIA NINGSIH	P	72
7	005167	0001914983	ENDAH OKTAVIANI	P	90
8	005168	9991150674	FAWWAS ABID ABBIYU	L	77
9	005169	0006750277	FEBRIYANA PUTRI MAHARANI	P	87
10	005170	9990580777	FITRA SETIAWAN	L	85
11	005171	0001916594	FITRI SALEHA	P	88
12	005172	0001914232	FITRIANA	P	86
13	005173	0001914651	ISNAWATI NUR HASANAH	P	87
14	005174	0001914653	JULISYAF KRISDAYANA SUKMA	P	77
15	005175	9999621800	LISA	P	86
16	005176	0001987715	M. CANDRA PRASETYO	L	68
17	005177		MELANIA CHAERUNISA	P	76
18	005178		MOCHAMAD RAFLIANSYAH	L	87
19	005179	0009527305	MONICA	P	90
20	005180	0005532880	MUHAMMAD ALDI	L	83
21	005181	0001352688	MUHAMMAD IDUL AKBAR	L	84
22	005182	9973237266	MUHAMMAD NURIKHISAN	L	78
23	005183	0016460666	NATASHA NADIA PUTRI	P	87
24	005184	9996436976	NOVITASARI	P	90
25	005185	0005256282	NUR SYAFITRI MUSLIMAH	P	85
26	005186	0008690207	OKTAVIANI SETYO WIJAYANTI	P	78

27	005187	9995980988	PANJI PERMANA	L	76
28	005188	0005532850	PUTRI AGUSTINA	P	82
29	005189	0005195994	QIBTIA ZANNUBA PUTRI	P	83
30	005190	9996435502	RAHMA BAHYIAH	P	84
31	005191	9976653310	RAHMAT WIRYATULLOH	L	70
32	005192	0002767610	RAKHMATUL ULIA	P	74
33	005193	9999971686	RAMADHAN DEHANSYAH	L	76
35	005194	0000121575	SAFA NABILA AULIVIANI	P	62
36	005195	9996773802	SANIYAH AGUSTIN	P	88
37	005196	0005091531	SETIANA EKA PRASETYA	L	60
38	005197		SHAFIRA PRATIWI	P	87
39	005198	0006739366	SHAKILA AZHARA	P	78
40	005199	0006535544	SISKA ANASTASYA PRI. S	P	85
41	005200		SURIAPALDO DANIEL N	L	61
42	005201	9991306495	SYARIFAH NURUL ADALAH	P	79
43	005202	9993216636	TITI FATIMAH	P	84
44	005203	0001913599	VICKY ARYA NUGRAHA	L	63
45	005204	9994953278	YOLANDA CHAERUNISA	P	75
46	005205	0004308479	YULITA	P	78
47	005206	9997954644	YUNITASARI	P	71
					79.47



YAYASAN DHARMAGATI KSATRIA JAYA  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN "TIRTA SARI SURYA"**  
 KELOMPOK BISNIS DAN MANAJEMEN  
 (Status Terakreditasi "A")  
 Mk. 010280/Mk. 010281/2016/2017  
 Jl. Nanas 1, 015/010, Utan Kayu Utara 13120  
 Matraman – Jakarta Timur Telp. 8576111

NDS : A01054205  
 NSS : 3402018491057  
 NIS : 340148  
 NPSN : 20103553

**DAFTAR NILAI RATA-RATA RAPORT PESERTA DIDIK  
 SMK TIRTA SARI SURYA  
 TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

KELAS : X AP 2 ( SEPULUH )

WALI KELAS : RISMANDO SURYA, S.Pd

NO	NOMOR INDUK	NISN	NAMA SISWA	L/P	NILAI
1	005207	9996773785	ADITIO WIGUNA	L	59
2	005208	9986215544	AHMAD MAULANA YUSUF	L	79
3	005209	0005196216	AKHMAD MAULANA	L	67
4	005210	9993989153	ALFIRA RAHMADHANTI	P	68
5	005211	0005194789	ALLIYYA RACHMANDA SISWANTI	P	82
6	005212		ANGGRAINI	P	86
7	005213	0001380375	ANISSA NUR MALA	P	84
8	005214	0002785356	ARI DARMAWAN	L	82
9	005215	0002271204	ASHDIARTHA ALAMSYAH	L	69
10	005216	0003880336	EMILLIA DEWI YANTI	P	63
11	005217	9997954673	ERDIANSYAH PRASETYO	L	66
12	005218	0005114047	ETI KURNIASIH	P	68
13	005219	0003566668	FAHISHA FARDATILLAH	P	82
14	005220	0000583439	FAHRRY ADHITYA MAULANA	L	70
15	005221	0005361785	FAISAL RAHMAN	L	68
16	005222	0007014709	FIRA DWI WAHYUNI	P	71
17	005223	0008498874	INTAN PRATIWI BUDIARTI	P	88
18	005224	0001356270	IRZI REO FAHREZI	L	74
19	005225	0010198608	KHAIRUL HUDA	L	71
20	005226	9999451276	LUSI	P	83
21	005227	0002271219	MOCHAMMAD RIZQI NUR R	L	72
22	005228	0000822193	MOHAMAD RIVALDI RIFKY	L	69
23	005229	0002258610	MOHAMMAD RAYHAN FIKRI	L	65
24	005230		MOHAMMAD VARIAN D	L	72
25	005231	0002270786	MUHAMMAD DIVA ABI THORIQ	L	70
26	005232	0005258764	MUHAMMAD FADHIL	L	73
27	005233	0002271218	MUHAMMAD FAZRI	L	66
28	005234	9996773809	MUHAMMAD FIKI SETIAWAN	L	69
29	005235	9986215561	MUHAMMAD FIQIH	L	72

30	005236	0003447474	MUHAMMAD IQBAL PRATAMA	L	72
31	005237	9997735327	NABILA HODIJAH	P	85
32	005238	0014785934	NABILLA AINI	P	69
33	005239	0006556623	NEN YULIANA	P	85
34	005240	9990903166	NURCAHYA RADYATI	P	73
35	005241	0008690169	PRAYUGI PANGESTU	P	77
36	005242	9996773739	PUTRI ANGGRAINI	P	85
37	005243	0006739363	PUTRI AYU LESTARI	P	70
38	005244	0008792483	PUTRI MONICA	P	83
39	005245	9995079184	QHISTY MARDATILLAH DHARA	P	84
40	005246	0001913262	RIZMA MAULIDYA	P	75
41	005247	9996773817	RUBIAH	P	87
42	005248	9981996457	SILVIYANA HIDAYAT	P	85
43	005249	9990585201	SITI RODATUL JANNAH	P	84
44	005250		SYARIF RAMDAHI	L	67
45	005251	0008673033	ULYANI	P	70
46	005252	0005131400	WIDANTI ROSITA DEWI	P	85
47	005253	9993429490	WINDI DWI SYAFIRA	P	73
48	005254	9994066823	YANDI CHRISTIAWAN K. D	L	70
49	005255	0005113097	YUFI AULIA SALBIYAH	P	70
					75



YAYASAN DHARMAGATI KSATRIA JAYA  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN "TIRTA SARI SURYA"**  
 KELOMPOK BISNIS DAN MANAJEMEN

(Status Terakreditasi "A")  
 Mk. 010280/Mk. 010281/2016/2017  
 Jl. Nanas 1, 015/010, Utan Kayu Utara 13120  
 Matraman – Jakarta Timur Telp. 8576111

NDS : A01054205  
 NSS : 3402018491057  
 NIS : 40148  
 NPSN : 20103553

**DAFTAR NILAI RATA-RATA RAPORT PESERTA DIDIK  
 SMK TIRTA SARI SURYA  
 TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

KELAS : X AP 3 ( SEPULUH )

WALI KELAS : SRI MURYANI, S.Pd

NO.	NOMOR INDUK	NISN	NAMA SISWA	L/P	NILAI
1	005257		ALFIRA JAYANTI	P	61
2	005258	9996773915	ALYA ELVIRA	P	64
3	005259	9997736342	ALYSHA DEVANI PUTRI	P	78
4	005260		AMOS JULIAN HOSEA	L	74
5	005261	0001830866	ANGGA HERMAWAN	L	74
6	005262	0005131295	ANISSYAH	P	88
7	005263	0005113104	ANNISA FEBRIANTI	P	75
8	005264	0005195838	ARIKA HAULIYANI	P	92
9	005117	0002271206	BELLA AMELIA	P	73
10	005265	0006535606	BIMA ABDILLAH PRATAMA	L	81
11	005266	0008690146	BUDI PRASETIYO	L	69
12	005267	9977571370	DELLA KOESMARLINA	P	81
13	005268	9993649392	DENDY KUSUMA	L	75
14	005270	0006535604	DIAH PUSPITA RETNO	P	85
15	005271	9986531472	DIAN TRISNAWATI	P	67
16	005272	0003406148	DIMAS INDRA LESMANA	L	82
17	005273	9982805995	EMIR ASHARDI PUTRA	L	71
18	005274	9997735196	ERNI HERAWATI	P	81
19	005275	0001628721	FEBRIANSYAH GUNAWAN	L	64
20	005276	9970682663	FICKY SATRIA PUTRA	L	77
21	005277	0001914701	FIRA AGZHARI	P	71
22	005278	0007498602	FRISKA ARLINA SAPUTRI	P	85
23	005279	9996437139	HANNI LISTIANI	P	80
24	005280	0001913320	HANSEL HARISANDI	L	86
25	005281	0001914615	HENY KENCANA	P	94
26	005129	0006539759	JAMALUDIN	L	90
27	005282		KAMILA MUTARUSI	P	65
28	005283	0008252271	MIA YUNITA	P	90
29	005285	0006739491	MUHAMMAD ILHAM FADILAH	L	80
30	005286	0006536978	MUHAMMAD NUR ALIF RIZKY	L	80

31	005287		NABILA OKTAFIANI	P	84
32	005288	0005941641	NON LAILA	P	68
33	005289	0006556641	NOVA RAHMAWATI	P	92
34	005290	0006556642	NOVY RAHMAWATI	P	66
35	005291	0000799920	PRETTY ANGGIA SARI	P	80
36	005292	0001914954	RARA ARGYANTI	P	77
37	005293	0006739591	RASIKHAH NATASAFITRI	P	66
38	005294	0002784146	RESTI ULANTARI	P	83
39	005295	0005195786	REZA NOVELLA	P	89
40	005296	0005533023	RIAN	L	65
41	005297	0002271227	SELVI TRIA AMANDA	P	84
42	005298	0008871693	SRI AYU NINGSIH	P	88
43	005299	0002259060	TRISKA MAYLIA PUTRI	P	83
44	005300	9993216095	VITA AULIYANTI	P	66
45	005301	0008510827	WAHYU HIDAYAT	L	62
46	005302	9985171038	WULAN SARI	P	88
47	005303	0005533039	YUNITA KUSUMA NINGRUM	P	85
					78.14

LAMPIRAN 33

KUESIONER REPLIKA HAMZAH B. UNO

Adapun indikator-indikator kecerdasan emosional antara lain: 1) kesadaran diri, meliputi kesadaran emosi, penilaian diri secara teliti, dan percaya diri; 2) pengaturan diri, meliputi kendali diri, sifat dapat dipercaya, kevaspadaan, adaptabilitas, dan inovasi; 3) turut merasakan emosi orang lain (empati), meliputi memahami orang lain, orientasi pelayanan, pengembangan orang lain, mengatasi keragaman; 4) keterampilan sosial, meliputi komunikasi dan pengaruh, kepemimpinan dan katalisator perubahan, pengikat jaringan, dan kemampuan tim.

Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Emosional

No.	Indikator	Sub Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1.	Kesadaran diri	a) Kesadaran emosi b) Penilaian diri c) Percaya diri	1, 2, 3 4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11	3 5 3
2.	Pengaturan diri	a) Kendali diri b) Sifat dapat dipercaya c) Kewaspadaan d) Adaptabilitas e) Inovasi	12, 13, 14 15, 16, 17 18, 19, 20 21, 22, 23 24, 25, 26	3 3 3 3 3
3.	Turut merasakan (empati)	a) Memahami orang lain b) Orientasi pelayanan c) Pengembangan orang lain d) Mengatasi keragaman	27, 28 29, 30, 31 32, 33, 34 35, 36, 37, 38	2 3 3 4
4.	Keterampilan sosial	a) Komunikasi dan pengaruh b) Kepemimpinan dan katalisator perubahan c) Pengikat jaringan d) Kemampuan tim	39, 40, 41, 42, 43, 44 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 53, 54, 55 56, 57, 58, 59	6 8 3 4
				59

A. Kesadaran Diri

- Dalam kondisi frustrasi, saya mengetahui faktor penyebabnya.
  - Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
- Setiap mengambil keputusan dan melaksanakannya, saya berada dalam kondisi sadar.
  - Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
- Sewaktu bekerja, saya terpengaruh oleh suasana hati dan perasaan diri saat itu.
  - Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
- Saya menyadari kekurangan dan kelebihan yang ada pada diri saya.
  - Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
- Saya meluangkan waktu untuk merenung dan belajar dari pengalaman.
  - Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
- Saya terbuka dan menerima umpan balik atau saran yang tulus dari orang lain.
  - Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
- Saya terus belajar dan mengembangkan diri untuk sukses.
  - Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
- Saya bersikap terbuka dalam bergaul dengan orang lain.
  - Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
- Saya yakin dengan kemampuan yang dimiliki sendiri dalam menjalankan tugas yang harus diselesaikan.
  - Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
- Saya berani dan siap berkorban dalam menjalankan tugas.
  - Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah

Saya mampu membuat keputusan yang baik dalam kondisi keadaan tertekan.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

#### B. Pengaturan Diri

12. Saya menahan perasaan-perasaan negatif dan emosi yang menekan dalam setiap menjalankan tugas.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

13. Saya menghadapi situasi yang sulit dengan penuh kesabaran.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

14. Saya dapat berpikir jernih dalam keadaan tertekan.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

15. Saya bertindak sesuai norma dalam menjalankan tugas.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

16. Saya menjaga perasaan orang lain dan tidak memermalukan mereka.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

17. Dalam menjalankan tugas, saya memegang teguh prinsip kejujuran.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

18. Saya memenuhi janji yang telah saya buat dengan siapa pun.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

19. Saya menjalankan amanah dengan penuh rasa tanggung jawab.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

20. Saya berhati-hati terhadap orang yang baru saya kenal.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

21. Saya menyesuaikan diri dalam setiap situasi dan kondisi.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

lingkungan baru.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

23. Saya bersikap luwes dalam memandang persoalan yang dihadapi.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

24. Untuk meningkatkan kualitas kerja, saya mencari gagasan baru dari berbagai sumber.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

25. Saya menciptakan terobosan-terobosan baru untuk meraih sukses.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

26. Saya mendahulukan solusi-solusi orisinal dalam memecahkan masalah.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

#### C. Turut Merasakan Emosi Orang Lain (Empati)

27. Saat orang lain sedang bicara, saya menjadi pendengar yang baik dan memperhatikannya.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

28. Saya membantu dan menolong orang lain berdasarkan kerelaan.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

29. Saya menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan orang lain.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

30. Saya mencari berbagai cara agar orang lain respek dan merasa puas dengan pekerjaan saya.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

31. Saya menawarkan bantuan yang sesuai kepada orang lain dengan senang hati.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

- Saya menghargai kemajuan dan keberhasilan yang diraih orang lain.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
33. Saya memberikan umpan balik kepada orang lain atas kemajuan mereka.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
34. Saya memberikan penugasan kepada orang lain untuk meningkatkan keterampilan dalam bekerja.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
35. Saya senang bergaul dengan orang-orang dari berbagai macam latar belakang.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
36. Saya menerima perbedaan pandangan yang muncul dalam kelompok.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
37. Saya merasa bahwa keragaman bukan sesuatu yang menghambat.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
38. Saya menentang sikap membeda-bedakan dan intoleransi.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
- D. Keterampilan Sosial**
39. Saya terampil dalam memberikan persuasi.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
40. Saya menyesuaikan materi pembicaraan dengan para pendengar.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
41. Saya memberikan dukungan secara langsung kepada anggota untuk keberhasilan mereka.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah

42. Saya mengerahkan segala potensi untuk meraih hasil kerja yang efektif.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
43. Saya bersedia berbagi informasi secara utuh dengan anggota.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
44. Saya menciptakan iklim keterbukaan dalam komunikasi dengan para anggota organisasi.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
45. Saya membangkitkan semangat anggota untuk meraih kesuksesan bersama.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
46. Saya memberikan teladan dalam bekerja kepada para anggota.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
47. Saya memandu kinerja orang lain dan memberikan tanggung jawab kepada mereka.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
48. Untuk memajukan organisasi, saya menyingkirkan segala hambatan yang merintangi.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
49. Saya menentang status quo dan mendukung perubahan-perubahan positif.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
50. Saya menjadi pelopor dalam setiap mengadakan perubahan pada tubuh organisasi.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
51. Saya mengajak orang lain dalam memperjuangkan perubahan dalam perbaikan organisasi.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah



- diharapkan orang lain.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
53. Saya menjalin hubungan dengan pihak luar organisasi.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
54. Saya memelihara ketuhan anggota dan rasa saling percaya.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
55. Saya membangun dan memelihara ikatan persahabatan pribadi antarsesama mitra kerja.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
56. Saya bekerjasama dengan orang lain dalam menjalankan tugas.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
57. Saya membantu orang lain untuk menyelesaikan kesulitan yang mereka hadapi.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
58. Saya mendorong para anggota tim dalam setiap kegiatan organisasi.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
59. Saya membangun semangat kebersamaan dan komitmen dalam bekerja.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah



## RIWAYAT HIDUP

**Niken Mutia Anggraeni**, lahir di Jakarta pada tanggal 15 Agustus 1992. Anak kedua dari dua bersaudara. Beralamat di Jl. Cililitan Besar RT 013/01 No.22, Kel. Makasar, Kec. Makasar, Jakarta Timur. Pendidikan formal yang dijalani dimulai dari TK Sahabat Jakarta Timur pada tahun 1997-1998, SDN 05 Jakarta Timur pada tahun 1998-2004, MTSN 14 Jakarta Timur pada tahun 2004-2007, SMKN 10 Jakarta Timur pada tahun 2007-2010.

Pada tahun 2010 melalui Jalur Mandiri diterima menjadi Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran.

Selama perkuliahan memiliki pengalaman mengajar di Tirta Sari Surya Jakarta Timur sebagai guru mata pelajaran Memahami Prinsip-prinsip Administrasi Perkantoran dan Membuat Dokumen pada tahun 2015 dan Praktik Kerja Lapangan (PKL) di PT ASABRI (PERSERO) pada tahun 2013 di bagian Akuntansi.