

**PENGARUH PENGGUNAAN *ARTIFICIAL INTELLIGENCE*
TERHADAP BERPIKIR KRITIS DENGAN LITERASI DIGITAL
SEBAGAI VARIABEL MEDIASI SISWA DI ERA *SOCIETY 5.0***

JULIA RISKY HANDAYANI

1709622077



Intelligentia - Dignitas

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI
PERKANTORAN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

***THE EFFECT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE USE ON
CRITICAL THINKING WITH DIGITAL LITERACY AS A
MEDIATION VARIABLE FOR STUDENTS IN THE ERA OF
SOCIETY 5.0***

JULIA RISKY HANDAYANI

1709622077



Intelligentia - Dignitas

This thesis was written as one of the requirements to obtain a Bachelor of Education Degree at the Faculty of Economics and Business, State University of Jakarta

***OFFICE ADMINISTRATION EDUCATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA***

2026

ABSTRAK

Julia Risky Handayani: “Pengaruh Penggunaan *Artificial Intelligence* Terhadap Berpikir Kritis Dengan Literasi Digital Sebagai Variabel Mediasi Siswa di Era *Society 5.0*”. Skripsi, Jakarta: Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta, Februari 2025.

Fokus penelitian ini adalah peningkatan penggunaan *Artificial Intelligence* dalam pendidikan dan fakta bahwa siswa di era digital memiliki keterampilan berpikir kritis yang lemah. Dengan literasi digital sebagai variabel mediasi, penelitian ini akan menyelidiki dampak penggunaan AI terhadap berpikir kritis. Metode survei digunakan untuk menerapkan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian terdiri dari 819 siswa di SMK Negeri 45 Jakarta, dengan hanya 216 siswa di program kejuruan Manajemen Perkantoran yang dapat dijangkau. Pengambilan sampel probabilitas menggunakan pengambilan sampel acak proporsional berdasarkan tingkat kelas menghasilkan 135 responden. Metode SEM-PLS dan aplikasi SmartPLS versi 4.0 digunakan untuk memproses data. Untuk mengetahui pengaruh langsung dan tidak langsung dari variabel, proses analisis dilakukan dengan menguji model pengukuran (model luar) dan model struktural (model dalam), serta hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada efek langsung yang positif dan signifikan antara: Penggunaan AI dan Berpikir Kritis dengan koefisien 0,414 dan ukuran efek 0,469 (kategori besar); Literasi Digital dan Pemikiran Kritis dengan koefisien 0,545 dan ukuran efek 0,696 (kategori besar); dan Penggunaan AI dan Literasi Digital dengan koefisien 0,576 dan ukuran efek 0,402. Selain itu, ada efek tidak langsung yang signifikan dan menguntungkan. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa setiap hipotesis dapat diterima, dan literasi digital berfungsi sebagai mediator utama yang membantu penggunaan AI untuk meningkatkan pemikiran kritis. Hasil penelitian ini juga memperkuat teori konektivisme belajar dalam lingkungan digital dan menekankan betapa pentingnya memperoleh keterampilan digital dalam lembaga pendidikan. Penelitian ini tidak dapat mencapai hasil yang lebih mendalam karena data yang dilaporkan sendiri dan sampelnya yang terbatas. Akibatnya, penelitian selanjutnya disarankan untuk memperluas populasi dan menggunakan metode campuran.

Kata Kunci: *Artificial Intelligence*, Berpikir Kritis, Literasi Digital.

ABSTRACT

Julia Risky Handayani: “The Influence of Artificial Intelligence Use on Critical Thinking with Digital Literacy as a Mediating Variable for Students in the Society 5.0 Era.” Thesis, Jakarta: Office Administration Education Undergraduate Program, Faculty of Economics and Business, Jakarta State University, February 2025.

This study focuses on the growing usage of AI in education and the lack of critical thinking abilities among students in the digital age. This study will look at how AI use affects critical thinking using digital literacy as the mediating variable. A quantitative strategy was implemented using a survey method. Only 216 of the 819 students enrolled in SMK Negeri 45 Jakarta's Office Management vocational programme are reachable. 135 respondents were obtained using probability sampling utilising proportional random sampling based on grade level. The data was processed using the SmartPLS version 4.0 application and the SEM-PLS method. The analysis included testing the measurement model (external model), the structural model (internal model), and the hypotheses in order to ascertain the direct and indirect effects of the variables. The findings show that: AI Use and Critical Thinking have a positive and significant direct effect, with a coefficient of 0.414 and an effect size of 0.469 (large category); Digital Literacy and Critical Thinking have a coefficient of 0.545 and an effect size of 0.696 (large category); and AI Use and Digital Literacy have a coefficient of 0.576 and an effect size of 0.402. There is also a noteworthy and advantageous indirect effect. The study's conclusions show that all of the assumptions were validated and that digital literacy plays a crucial mediating role in enabling the application of AI to improve critical thinking. These findings also highlight the significance of developing digital skills in educational institutions and support the connectivism theory in digital learning environments. Because of its small sample size and dependence on self-reported data, this study was unable to produce more comprehensive results. Therefore, it is advised that future studies use a mixed-methods approach and increase the population.

Keywords: *Artificial Intelligence, Critical Thinking, Digital Literacy.*

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung SFD Tower B, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227, Fax: (021) 4706285, Surat Elektronik: fe@unj.ac.id
Laman: fe.unj.ac.id

SURAT PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Kami, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Marsofiyati, S.Pd.,M.Pd
NIP/NIDK : 198004122005012002
Bertindak sebagai : Dosen Pembimbing I

Nama : Maulana Amirul Adha, S.Pd.,M.Pd
NIP/NIDK : 199604272022031012
Bertindak sebagai : Dosen Pembimbing II

Memberikan persetujuan kepada mahasiswa di bawah ini:

Nama : Julia Risky Handayani
No. Registrasi : 1709622077
Program Studi : S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan *Artificial Intelligence* Terhadap Berpikir Kritis Dengan Literasi Digital Sebagai Variabel Mediasi Siswa Di Era *Society 5.0*

untuk mengikuti Sidang Skripsi.

Jakarta, 11 Februari 2026

Dosen Pembimbing I

Dr. Marsofiyati, S.Pd.,M.Pd
NIP. 198004122005012002

Dosen Pembimbing II

Maulana Amirul Adha, S.Pd.,M.Pd
NIP. 199604272022031012

Mengetahui,
Koord. Program Studi

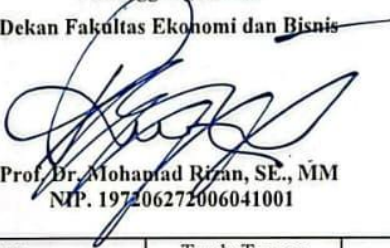

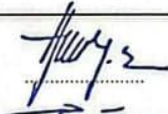

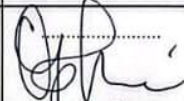

Dewi Nurmalasari, S.Pd.,M.M
NIP. 198101142008122002

Keterangan:

1. Formulir harus diketik
2. Tanda tangan harus asli

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Lembar Pengesahan Skripsi

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI			
Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis  Prof. Dr. Mohamad Rizan, SE., MM NIP. 197206272006041001			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dewi Nurmalasari, S.Pd.,MM. NIP. 198101142008122002 (Ketua Sidang)		27/04/2024
2	Prof. Dr. Henry Eryanto, MM. NIP. 195801101983031002 (Penguji 1)		27/04/2024
3	Mayang Riyantie, S.Ikom.,M.Ikom. NIP. 198912082024062001 (Penguji 2)		27/04/2024
4	Dr. Marsofiyati, S.Pd., M.Pd. NIP. 198004122005012002 (Pembimbing 1)		24/04/2024
5	Maulana Amirul Adha, S.Pd., M.Pd. NIP. 199604272022031012 (Pembimbing 2)		24/04/2024
Nama : Julia Risky Handayani No. Registrasi : 1709622077 Program Studi : S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran Tanggal Lulus : 09 juli 2026			

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

F072020

LEMBAR ORISINALITAS

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini belum pernah dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai bahan acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan di dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya berani menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 27 April 2026
Yang membuat pernyataan,



Julia Risky Handayani
NIM. 1709622077

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Julia Risky Handayani
NIM : 1709622077
Fakultas/Prodi : Fakultas Ekonomi dan Bisnis / Pendidikan Administrasi Perkantoran
Alamat email : juliariskyhandayani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

"Pengaruh Penggunaan *Artificial Intelligence* Terhadap Berpikir Kritis Dengan Literasi Digital Sebagai Variabel Mediasi Siswa di Era *Society 5.0*".

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 April 2026

Penulis

Julia Risky Handayani

LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji serta syukur kehadirat Allah SWT, atas seluruh karunia-Nya sehingga penulis mampu menamatkan skripsi ini dengan optimal dan tepat waktu. Dengan judul *“Pengaruh Penggunaan Artificial Intelligence Terhadap Berpikir Kritis Dengan Literasi Digital Sebagai Variabel Mediasi Siswa di era Society 5.0”* disusun atas dasar persyaratan akademik dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi dan Bisnis.

Dengan kerendahan hati, penulis sadar proses penyusunan skripsi tidak akan selesai tanpa adanya dukungan, bimbingan, arahan, serta bantuan dari beberapa pihak. Sehingga, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E.,M.M., selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta.
2. Dewi Nurmalasari, S.Pd.,M.M., selaku Koordinator Program Studi S-1 Pendidikan Administrasi Perkantoran, yang senantiasa memberikan petunjuk, arahan, serta pendampingan selama penulis menempuh perkuliahan.
3. Dr. Marsofiyati, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan petunjuk, saran, serta pendampingan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi.
4. Maulana Amirul Adha, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, masukan, arahan, serta dukungan optimal sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Prof. Dr. Henry Eryanto, MM, dan Mayang Riyantie, S.Ikom.,M.Ikom, selaku dosen penguji yang telah memberikan saran, kritik, dan arahan yang membangun guna penyempurnaan skripsi ini.
6. Seluruh dosen ruang lingkup Fakultas Ekonomi dan Bisnis, utamanya dosen Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, yang telah memberikan ilmu serta dorongan yang berarti selama masa perkuliahan.
7. Kedua orang tua penulis, Hamdani dan Suprijati, yang dengan kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran senantiasa menyertai, mendoakan, serta memberikan dorongan dalam setiap perjalanan penulis.
8. Mutiara Suherman, selaku sahabat yang dengan penuh kesabaran senantiasa menemani, memberi semangat, serta hadir membantu penulis melewati berbagai kesulitan selama proses penyusunan skripsi ini.
9. Penulis turut menyampaikan penghargaan untuk diri sendiri atas keteguhan hati, kesabaran, dan semangat yang terus dijaga sepanjang proses penyusunan skripsi ini, sehingga dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis sadar, bahwa penulisan dalam skripsi ini masih terdapat banyak keterbatasan. Maka, penulis membutuhkan kritik serta saran yang membangun sebagai bentuk penyempurnaan skripsi ini.

Jakarta, Februari 2026

Julia Risky Handayani

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR ORISINALITAS	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Pertanyaan Penelitian	13
1.3 Tujuan Penelitian	14
1.4 Manfaat Penelitian	14
1.4.1 Manfaat Teoritis	15
1.4.2 Manfaat Praktis	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
2.1 Teori Pendukung	18
2.1.1 <i>Connectivism Learning Theory</i>	18
2.2 Berpikir Kritis	18
2.2.1 Pengertian Berpikir Kritis	18
2.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Berpikir Kritis	19

2.2.3 Pentingnya Berpikir Kritis	22
2.2.4 Indikator Berpikir Kritis.....	25
2.3 Artificial Intelligence	28
2.3.1 Pengertian <i>Artificial Intelligence</i>	28
2.3.2 Jenis-Jenis <i>Artificial Intelligence</i>	29
2.3.3 Potensi dan Risiko <i>Artificial Intelligence</i>	33
2.3.4 Indikator <i>Artificial Intelligence</i>	36
2.4 Literasi Digital	38
2.4.1 Pengertian Literasi Digital	38
2.4.2 Peran Literasi Digital Dalam Pembelajaran Abad 21	40
2.4.3 Indikator Literasi Digital.....	42
2.5 Hasil Penelitian Relevan	46
2.6 Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis.....	52
2.6.1 Kerangka Teori.....	52
2.6.2 Hipotesis Penelitian.....	57
BAB III METODE PENELITIAN	58
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian.....	58
3.1.1 Waktu Penelitian	58
3.1.2 Tempat Penelitian.....	59
3.2 Desain Penelitian.....	59
3.3. Populasi dan Sampel	60

3.3.1 Populasi.....	60
3.3.2 Sampel.....	61
3.4 Pengembangan Instrumen.....	65
3.4.1 Berpikir Kritis (Y).....	66
3.4.2 <i>Artificial Intelligence</i> (X).....	68
3.4.3 Literasi Digital (Z).....	70
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	72
3.5.1 Kuesioner.....	72
3.5.2 Telaah Pustaka.....	73
3.6 Teknik Analisis Data.....	74
3.6.1 Analisis Deskriptif.....	74
3.6.2 Uji Normalitas.....	75
3.6.3 Analisis <i>Outer Model</i> (Model Pengukuran).....	76
3.6.4 Analisis <i>Inner Model</i> (Model Struktural).....	78
3.6.5 Evaluasi Model Fit.....	82
3.6.6 Pengujian Hipotesis.....	82
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	85
4.1 Deskripsi Data.....	85
4.1.1 Karakteristik Responden.....	85
4.1.2 Analisis Deskriptif.....	90

4.1.3 Uji Normalitas.....	105
4.2 Hasil Pengujian dan Pembahasan.....	106
4.2.1 Analisis <i>Outer Model</i> (Model Pengukuran)	106
4.2.3 Analisis <i>Inner Model</i> (Model Struktural).....	117
4.2.4 Evaluasi Model Fit.....	127
4.2.5 Pengujian Hipotesis.....	128
4.3 Pembahasan.....	132
4.3.1 Pengaruh Penggunaan <i>Artificial Intelligence</i> Terhadap Bepikir Kritis	132
4.3.2 Pengaruh Literasi Digital Terhadap Bepikir Kritis	135
4.3.3 Pengaruh Penggunaan <i>Artificial Intelligence</i> Terhadap Literasi Digital	137
4.3.4. Pengaruh Penggunaan <i>Artificial Intelligence</i> Terhadap Bepikir Kritis Dengan Literasi Digital Sebagai Variabel Mediasi	139
BAB V PENUTUP	143
5.1 Kesimpulan	143
5.2 Implikasi.....	146
5.2.1 Implikasi Teoritis.....	146
5.2.2 Implikasi Praktis	148
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	150
5.4 Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya.....	151

DAFTAR PUSTAKA..... 153

LAMPIRAN..... 166



DAFTAR GAMBAR

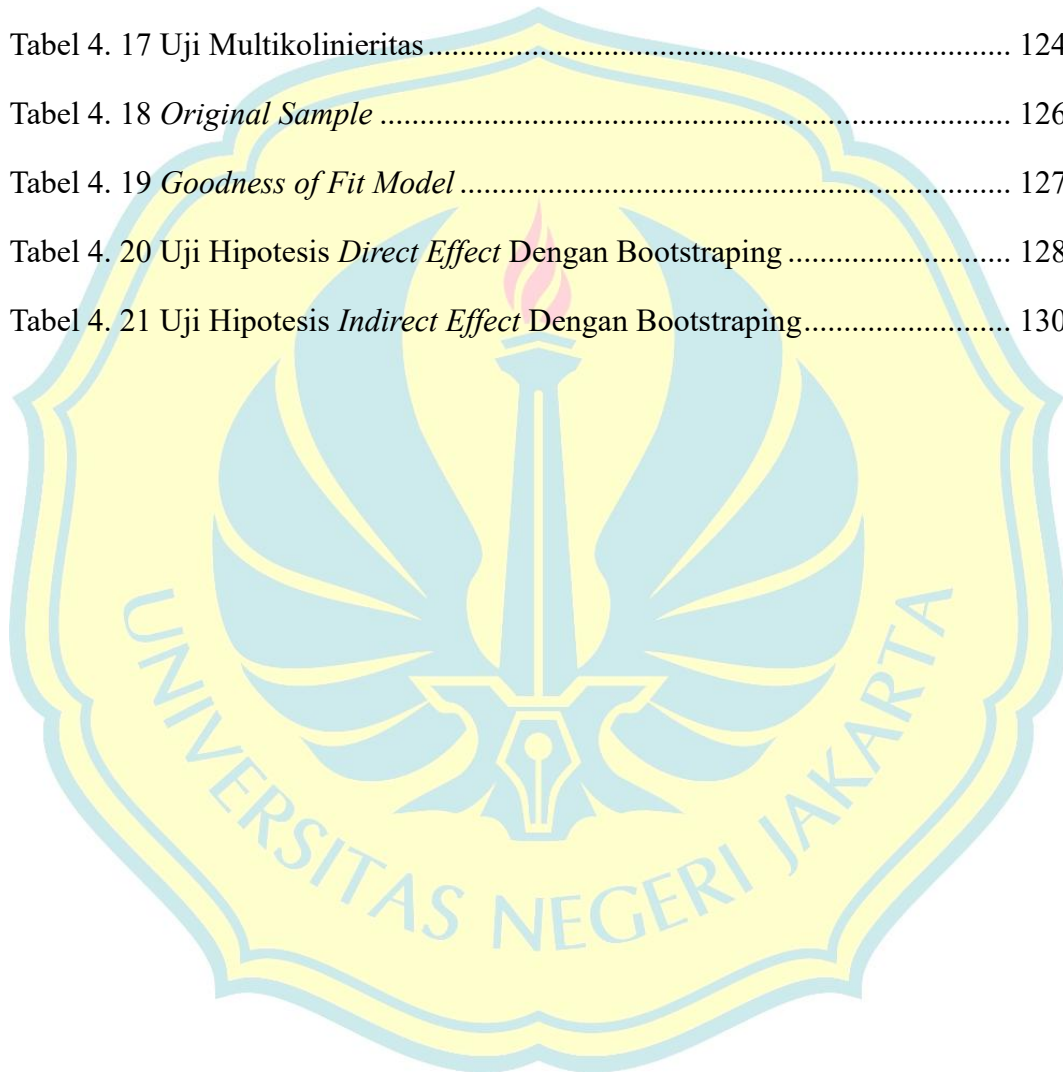
Gambar 1. 1 Data Skor PISA Tahun 2022	2
Gambar 2. 1 Kerangka Hipotesis Penelitian	57
Gambar 3. 1 Tampilan Media Spinner	65
Gambar 4. 1 Jenis <i>Artificial Intelligence</i> Yang Digunakan Responden	89
Gambar 4. 2 Model Penelitian Awal	107
Gambar 4. 3 Model Penelitian Setelah Dropping	111
Gambar 4. 4 Hasil Perhitungan Bootstrapping	118



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Capaian Berpikir Kritis Siswa Melalui Informasi Digital	5
Tabel 1. 2 Faktor Yang Mempengaruhi Berpikir Kritis Siswa.....	6
Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	46
Tabel 3. 1 Timeline Penelitian.....	58
Tabel 3. 2 Daftar Populasi Terjangkau Jurusan MP SMK Negeri 45 Jakarta	61
Tabel 3. 3 Jumlah Sampel Tabel Isaac dan Michael	63
Tabel 3. 4 Populasi dan Sampel Penelitian	64
Tabel 3. 5 Operasional Variabel Berpikir Kritis	67
Tabel 3. 6 Operasional Variabel Penggunaan Artificial Intelligence	69
Tabel 3. 7 Operasional Variabel Literasi Digital	71
Tabel 3. 8 Skala Likert	73
Tabel 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	86
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	86
Tabel 4. 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkatan Kelas	88
Tabel 4. 4 Keterangan Penggunaan AI Responden	88
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Deskriptif Tabel.....	90
Tabel 4. 6 Analisis Deskriptif Penggunaan <i>Artificial Intelligence</i>	93
Tabel 4. 7 Pernyataan Kusiner Variabel Berpikir Kritis (Y)	96
Tabel 4. 8 Pertanyaan Kusiner Variabel Literasi Digital (Z).....	101
Tabel 4. 9 Uji Normalitas Dengan Kurtosis dan Skewness	105
Tabel 4. 10 <i>Loading Factor</i> Model Penelitian Awal	108
Tabel 4. 11 Hasil <i>Outer Loading</i> Setelah Perhitungan.....	112

Tabel 4. 12 <i>Discriminant Validity Cross Loading</i>	114
Tabel 4. 13 <i>Composite Reliability</i>	116
Tabel 4. 14 <i>R-Square</i>	119
Tabel 4. 15 <i>Effect Size (F²)</i>	121
Tabel 4. 16 <i>Q-Square (Q²)</i>	123
Tabel 4. 17 Uji Multikolinieritas	124
Tabel 4. 18 <i>Original Sample</i>	126
Tabel 4. 19 <i>Goodness of Fit Model</i>	127
Tabel 4. 20 Uji Hipotesis <i>Direct Effect</i> Dengan Bootstraping	128
Tabel 4. 21 Uji Hipotesis <i>Indirect Effect</i> Dengan Bootstraping	130



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian	166
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	167
Lampiran 3 Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing	168
Lampiran 4 Kartu Konsultasi Bimbingan	169
Lampiran 5 Lembar Perbaikan SUP	170
Lampiran 6 Kuesioner Penelitian.....	171
Lampiran 7 Tabulasi Data Penelitian	175
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	186
Lampiran 9 Hasil Cek Plagiarisme	187
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup.....	188

