

**PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* DAN
PENGUNAAN *GENERATIVE AI* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS**

WANDA AISYAH ZAHRA

1709622042



**Skripsi ini Disusun sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri
Jakarta.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI
PERKANTORAN**

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

THE INFLUENCE OF SELF-REGULATED LEARNING AND THE USE OF GENERATIVE AI ON CRITICAL THINKING SKILLS

WANDA AISYAH ZAHRA

1709622042



This Thesis was Prepared as one of the Requirements for Obtaining a Bachelor of Education Degree at the Faculty of Economics and Business, Jakarta State University.

**OFFICE ADMINISTRATION EDUCATION STUDY
PROGRAM**

FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS

STATE UNIVERSITY OF JAKARTA

2026

ABSTRAK

Wanda Aisyah Zahra, 1709622042, Pengaruh *Self-regulated Learning* dan Penggunaan *Generative AI* terhadap Kemampuan berpikir Kritis, Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik yang berkaitan dengan belum optimalnya *self-regulated learning* serta meningkatnya penggunaan *generative AI* dalam pembelajaran. Kondisi tersebut menunjukkan adanya tantangan dalam proses pembelajaran yang menuntut peserta didik untuk mampu mengelola proses belajar secara mandiri sekaligus memanfaatkan teknologi secara bijak dan kritis. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh *self-regulated learning* dan penggunaan *generative AI* seperti ChatGPT terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik, baik secara parsial maupun simultan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei online. Data dikumpulkan melalui penyebaran kuesioner menggunakan Microsoft Forms kepada peserta didik SMK Negeri 8 Jakarta. Penelitian dilaksanakan dalam dua tahap, yaitu *pre-test* untuk menguji validitas dan reliabilitas instrumen, serta *main-test* setelah dilakukan revisi instrumen penelitian. Populasi penelitian berjumlah 107 peserta didik dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling* sehingga seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian. Teknik analisis data menggunakan *Partial Least Square* (PLS) dengan bantuan *software* SmartPLS versi 4 melalui evaluasi *outer model* dan *inner model*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self-regulated learning* yang dipersepsikan oleh peserta didik berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis ($\beta = 0.276$; $t = 2.664$; $p < 0.05$). Penggunaan *generative AI* menggunakan ChatGPT yang dipersepsikan oleh peserta didik juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis ($\beta = 0.253$; $t = 2.449$; $p < 0.05$). Selain itu, *self-regulated learning* dan penggunaan *generative AI* secara bersama-sama mampu menjelaskan variasi kemampuan berpikir kritis sebesar 16,3% ($R\text{-square} = 0.163$), sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Temuan menunjukkan bahwa *self-regulated learning* dan penggunaan *generative AI* berkaitan dengan kecenderungan kemampuan berpikir kritis peserta didik berdasarkan persepsi dari peserta didik, dengan *self-regulated learning* sebagai variabel yang memiliki pengaruh lebih dominan. Penelitian selanjutnya disarankan menggunakan pendekatan metodologi lain selain kuesioner persepsi serta mengkaji penggunaan *generative AI* secara lebih spesifik dalam pembelajaran.

Kata kunci: ChatGPT, *generative AI*, kemampuan berpikir kritis, pembelajaran peserta didik, *self-regulated learning*

ABSTRACT

Wanda Aisyah Zahra, 1709622042, The Influence of Self-Regulated Learning and the Use of Generative AI on Critical Thinking Skills, Bachelor's Program in Office Administration Education, Faculty of Economics and Business, Jakarta State University, 2026.

This study was motivated by the low level of students' critical thinking skills, which is associated with suboptimal self-regulated learning and the increasing use of generative AI in learning activities. These conditions indicate challenges in the learning process that require students to manage their learning independently while utilizing technology wisely and critically. This study aimed to analyze the influence of self-regulated learning and the use of generative AI, such as ChatGPT, on students' critical thinking skills based on respondents' perceptions, both partially and simultaneously. This study employed a quantitative approach using an online survey method. Data were collected through questionnaires distributed via Microsoft Forms to students at SMK Negeri 8 Jakarta. The research was conducted in two stages: a pre-test to examine the validity and reliability of the instruments, and a main-test conducted after revising the research instruments. The population of this study consisted of 107 students, and a total sampling technique was applied, meaning that the entire population was used as the research sample. Data analysis was carried out using Partial Least Squares (PLS) with the assistance of SmartPLS version 4 software through outer model and inner model evaluations. The results showed that students' perceived self-regulated learning had a positive and significant effect on critical thinking skills ($\beta = 0.276$; $t = 2.664$; $p < 0.05$). The use of generative AI through ChatGPT, as perceived by students, also had a positive and significant effect on critical thinking skills ($\beta = 0.253$; $t = 2.449$; $p < 0.05$). Furthermore, self-regulated learning and the use of generative AI together explained 16.3% of the variance in critical thinking skills ($R\text{-square} = 0.163$), while the remaining variance was influenced by other factors outside the scope of this study. These findings indicate that self-regulated learning and the use of generative AI are associated with students' critical thinking skills based on respondents' perceptions, with self-regulated learning identified as the more dominant variable. Future studies are recommended to employ methodological approaches beyond perception-based questionnaires and to examine the use of generative AI more specifically in learning contexts.

Keywords: ChatGPT, critical thinking skills, generative AI, self-regulated learning, student learning

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI			
Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis  <u>Prof. Dr. Mahamad Rizan, S.E., M.M.</u> NIP. 197206272006041001			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Darma Rika Swaramarinda, M.S.E., Ph.D NIP. 198303242009122002 (Ketua Sidang)		25 - 5 - 2026
2	Dr. Christian Wiradendi Wolor, S.E., M.M NIP. 199110182019031014 (Dosen Penguji I)		25 - 5 - 2026
3	Ferry Setyadi Atmadja, S.Sos., MPA. NIP. 199702102024061001 (Dosen Penguji II)		25 - 5 - 2026
4	Dr. Marsofiyati, S.Pd., M.Pd. NIP. 198004122005012002 (Dosen Pembimbing I)		25 - 5 - 2026
5	Ervina Maulida, S.Pd., MBA. NIP. 199109242023212051 (Dosen Pembimbing II)		26 - 5 - 2026
Nama : Wanda Aisyah Zahra No. Registrasi : 1709622042 Program Studi : S1 - Pendidikan Administrasi Perkantoran Tanggal Lulus : 7 Mei 2026			

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

PERNYATAAN ORISINALITAS

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wanda Aisyah Zahra

NIM : 1709622042

Program Studi : S1 - Pendidikan Administrasi Perkantoran

Fakultas : Ekonomi dan Bisnis

Dengan ini saya menyatakan secara resmi dan penuh tanggung jawab bahwa skripsi yang saya susun dan ajukan ini merupakan hasil karya ilmiah yang sepenuhnya saya tulis sendiri melalui proses penelitian dan pemikiran yang telah saya lakukan secara mandiri. Skripsi ini sama sekali bukan merupakan hasil peniruan, penjiplakan, maupun reproduksi dalam bentuk apapun dari karya tulis orang lain yang telah dipublikasikan sebelumnya. Selain itu, skripsi ini juga belum pernah digunakan atau diajukan sebelumnya sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar akademik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain mana pun. Pernyataan ini saya buat dan sampaikan dengan sungguh-sungguh, jujur, serta penuh kesadaran tanpa adanya paksaan dari pihak mana pun. Apabila di kemudian hari ditemukan bukti adanya ketidaksesuaian atau penyimpangan dari pernyataan yang telah saya sampaikan ini, maka saya menyatakan bersedia dan siap untuk menerima segala bentuk sanksi akademik yang berlaku dan ditetapkan oleh Universitas Negeri Jakarta sesuai dengan peraturan yang ada.

Jakarta, 17 Mei 2026
Yang Membuat Pernyataan



Wanda Aisyah Zahra
NIM. 1709622042

LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Wanda Aisyah Zahra
NIM : 1709622042
Fakultas/Prodi : Fakultas Ekonomi dan Bisnis/S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran
Alamat email : wandaaisyah.zahra@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh *Self-Regulated Learning* dan Penggunaan *Generative AI* terhadap

Kemampuan Berpikir Kritis

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Mei 2026

Penulis

(Wanda Aisyah Zahra)

LEMBAR PERSEMBAHAN

“Karena itu, ingatlah kamu kepada-Ku niscaya Aku ingat (pula) kepadamu, dan bersyukurlah kepada-Ku, dan janganlah kamu mengingkari (nikmat)-Ku”

(QS. Al-Baqarah:152)

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis diberikan kesempatan, kemampuan, dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh *Self-regulated Learning* dan *Generative AI* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis”. Dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., M.M. selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dewi Nurmallasari, S.Pd., M.M. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta
3. Ibu Dr. Marsofiyati, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Ervina Maulida, S.Pd., MBA. selaku dosen pembimbing, terima kasih atas bimbingan, arahan, dan motivasi yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi.
4. Kedua orang tua peneliti, Ayah Yudi dan Mamah Eli, terima kasih atas doa, kasih sayang, dukungan, pengorbanan, dan kepercayaan yang selalu diberikan kepada peneliti hingga dapat menyelesaikan pendidikan sarjana

ini. Semoga Ayah dan Mamah selalu diberikan kesehatan, umur panjang, dan keberkahan.

5. Bapak dan Ibu guru Program Manajemen Perkantoran di SMK Negeri 8 Jakarta, terima kasih atas kesempatan, dukungan, dan pengalaman berharga yang diberikan kepada peneliti selama kegiatan PKM hingga pelaksanaan penelitian.
6. Teman-teman PKM peneliti, Tsamara, Zahna, Godeberta, dan Siti Nurhalidza, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan kenangan berharga yang telah diberikan kepada peneliti sejak kegiatan PKM hingga proses penyusunan skripsi.
7. Teman dekat peneliti, Sekar, Deci, Tasya, Diah, Emil, Andin, Dinda, Jihan, Pipin, Siti Nurhalidza, dan Julia, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan energi positif yang selalu diberikan kepada peneliti selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
8. Sahabat peneliti, Godeberta Thessa, Jeanny Marcella, dan Nadiyah, terima kasih karena selalu hadir untuk mendengarkan dan memberikan dukungan serta saran kepada peneliti selama perjalanan perkuliahan hingga akhir.

Jakarta, 20 April 2026

Wanda Aisyah Zahra

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	iv
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	v
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	vi
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	12
1.3 Tujuan Penelitian.....	13
1.4 Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	16
2.1 Landasan Teori.....	16
2.1.1 Teori Sosial Kognitif (<i>Social Cognitive Theory</i>)	16
2.2 Teori Pendukung	19
2.2.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	19
2.2.2 <i>Self-Regulated Learning</i>	23
2.2.3 <i>Generative AI</i>	31
2.3 Kerangka Teori dan Hipotesis Penelitian	40
2.3.1 Penelitian Terdahulu	40

2.3.2	Kerangka Teori.....	45
2.3.3	Hipotesis Penelitian.....	49
BAB III METODE PENELITIAN		50
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	50
3.1.1	Tempat Penelitian.....	50
3.1.2	Waktu Penelitian.....	50
3.2	Desain Penelitian.....	51
3.3	Populasi dan Sampel	52
3.3.1	Populasi.....	52
3.3.2	Sampel.....	53
3.4	Pengembangan Instrumen	54
3.4.1	Kemampuan Berpikir Kritis.....	54
3.4.2	<i>Self-Regulated Learning</i>	57
3.4.3	<i>Generative AI</i>	60
3.5	Teknik Pengumpulan Data	63
3.6	Teknik Analisis Data	64
3.6.1	Analisis Data Deskriptif.....	64
3.6.2	Analisis Data Statistik.....	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		70
4.1	Deskripsi Data	70
4.1.1	Profil Responden.....	70
4.1.2	Validitas dan Reliabilitas Instrumen <i>Pre-Test</i>	73
4.1.3	Analisis Data Deskriptif.....	78
4.1.4	Analisis Deskriptif Jawaban.....	83

4.2	Hasil Penelitian.....	88
4.2.1	Analisis <i>Outer Model</i>	88
4.2.2	Analisis <i>Inner Model</i>	102
4.2.3	Uji Hipotesis	108
4.3	Pembahasan	110
4.3.1	Pengaruh <i>Self-Regulated Learning</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	110
4.3.2	Pengaruh Penggunaan <i>Generative AI</i> (ChatGPT) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	115
4.3.3	Pengaruh <i>Self-Regulated Learning</i> dan Penggunaan <i>Generative AI</i> (ChatGPT) Secara Bersama-sama terhadap Kemampuan Berpikir Kritis ..	120
BAB V	PENUTUP.....	125
5.1	Kesimpulan.....	125
5.2	Implikasi.....	126
5.2.1	Implikasi Teoritis	126
5.2.2	Implikasi Praktis	127
5.3	Keterbatasan Penelitian	131
5.4	Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya.....	132
	DAFTAR PUSTAKA.....	134
	LAMPIRAN.....	143
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	171