

DAFTAR PUSTAKA

- Al-kfairy, M. (2024). Factors Impacting the Adoption and Acceptance of ChatGPT in Educational Settings : A Narrative Review of Empirical Studies. *Applied System Innovation*. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/asi7060110>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*, 14(1), 15–31. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/view/10624>
- Andini, P. R. (2023). Pengaruh Konten Pada Official Akun TikTok Ruangguru Terhadap Prestasi Belajar Followers. *Jurnal Janaloka*, 1(1), 15–24.
- Anugraheni, N., & Adistana, G. A. Y. P. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau Dari Self Regulated Learning Siswa Kelas X Dpib Smk Negeri 3 Surabaya. *JKPTB: Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 9. <https://doi.org/10.26740/jkptb.v9i1.52788>
- Apriyanto, Al-Haddar, G., Mardiaty, & Sitepu, E. (2025). Pengaruh Self-Regulated Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Indonesia. *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(02), 70–80. <https://doi.org/10.58812/spp.v3i02>
- Ardiansyach, H. T., Widjajanti, K., & Rusdianti, E. (2022). Jurnal Riset Ekonomi dan Bisnis moderator The influence of application of standard operating procedures and GeoKKP on employee performance with work motivation as moderator variable. *Jurnal Riset Ekonomi Dan Bisnis*, 15(2), 76–94.
- Aswan, M. C., Ali, M., & Adiansyah, R. (2025). Analisis Dampak Penggunaan Aplikasi ChatGPT terhadap Efektivitas Pembelajaran Biologi Siswa Kelas XI SMAN 27 Bone. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/38942/20438>
- Atmojo, I. R. W., Ardiansyah, R., Adi, F. P., Chumdari, Saputri, D. Y., & Wahyuningtyas, M. (2023). The Relationship between Self-Regulated Learning and Students ' Critical Thinking Skills. *Mimbar Sekolah Dasar*, 10(3), 513–526. <https://doi.org/https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v10i3.61151>
- Bau, R. T. R. L., Istiono, W., Hermila, A., Sari, C. R., & Mailangkay, A. B. L. (2024). *Generative ai*. Get Press Indonesia.
- Brenner, C. A. (2022). Self - regulated learning , self - determination theory and teacher candidates ' development of competency - based teaching practices. *Smart Learning Environments*. <https://doi.org/10.1186/s40561-021-00184-5>

- Chandra, M. H., Indriani, M. N., Afrisia, H., Masan, F., & Kartija, M. A. (2025). Analisis Penggunaan Artificial Intelligence (AI) di Kalangan Pelajar SMK Negeri 3 Maumere. *Journal of Artificial Intelligence and Digital Business (RIGGS)*, 4(4), 4326–4332. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/riggs.v4i4.4217>
- Choudhury, A., & Shamszare, H. (2023). *Investigating the Impact of User Trust on the Adoption and Use of ChatGPT : Survey Analysis Corresponding Author : 25*, 1–11. <https://doi.org/10.2196/47184>
- Dhamayanti, P. V. (2022). Systematic Literature Review: Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Indonesian Journal of Educational Development*, 3, 209–219.
- Dwi, A., Aisyah, J. N., Fauziah, I. N., & Budiani, S. (2025). Strategi self-regulated learning dan kontribusinya pada prestasi akademik siswa sekolah menengah kejuruan. *Cognicia*, 13(1989), 7–15. <https://doi.org/10.22219/cognicia.v13i1.38875>
- Efgivia, M. G. (2024). *Revolusi Pendidikan dengan Generative AI: Memanfaatkan Teknologi untuk Inovasi Pengajaran dan Pembelajaran* (N. S. Wahyuni (ed.)). Widina Media Utama. <https://repository.penerbitwidina.com/publications/584566/>
- Fahmawati, Z. N. (2023). Self-Regulated Learning to Reduce Academic Procrastination of Muhammadiyah Boarding School Students at SMP Muhammadiyah 5 Reinforcement Self-Regulated Learning untuk Menurunkan Prokrastinasi Akademik Siswa Muhammadiyah Boarding School SMP Muhammadiyah 5 T. *Formosa Journal of Sustainable Research (FJSR)*, 2(1), 139–154. <https://doi.org/https://doi.org/10.55927/fjsr.v2i1.2673>
- Fatmawati, Anggraini, T. R., & Angraini, N. (2022). Kemampuan Menulis Teks Narasi Melalui Media Visual pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Gunung Sugih Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2021/2022. *Warahan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(02), 1–19. <https://eskripsi.stkippgribl.ac.id/index.php/warahan/article/view/312>
- Firmansyah, D., & Saepuloh, D. (2022). Social Learning Theory : Cognitive and Behavioral Approaches Teori Pembelajaran Sosial : Pendekatan Kognitif dan Perilaku. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(3), 297–324.
- Fitriani, N., Syaikh, A., & Rahmad, I. N. (2021). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Pada Materi Suhu Dan Kalor*. 261–269. <https://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/1306>

- Ghimby, A. D. (2022). Pengaruh Self-Regulated Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar. *Journal of Educational and Language Research*, 8721, 2091–2104. <https://bajangjournal.com/index.php/JOEL/article/view/3014>
- Gunistiyo, Noviany, D., & Prihadi, D. (2024). *Metodologi Penelitian Modern: Panduan SmartPLS yang Praktis untuk Peneliti (Dilengkapi dengan Studi Kasus)*. Badan Penerbit Universitas Pancasakti Tegal.
- Hadarmawandi, Rompegading, A. B., Sir, P., Anita, Y., & Irfandi, R. (2025). Pengaruh Penerapan ChatGPT Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Biologi terhadap. *Veen: Journal of Sustainable Innovation on Education, Mathematics and Natural Sciences*, 131–138. <https://doi.org/https://doi.org/10.53696/venn.v4i3.279>
- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., Sarstedt, M., & Ray, N. P. D. & S. (2021). *Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) Using R: A Workbook*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-030-80519-7>
- Hanjani, T. A., Pramesti, R. F., & Pratama, G. B. (2025). Penyusunan Buku Panduan Praktis Penggunaan Generative AI yang Beretika dalam Kegiatan Akademik Mahasiswa. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(02), 357–369. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v5i02.5952>
- Harahap, D. P. (2023). Meningkatkan Self Regulated Learning pada Siswa Melalui Strategi Belajar Berdasar Regulasi Diri. *Journal on Education*, 05(03), 7056–7068. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1494>
- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., Sukmana, D. J., & Auliya, N. H. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Issue March).
- Hasan, A., Amprasto, & Suhandoko, A. D. J. (2025). Pengaruh Self-Regulated Learning dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Memecahkan Masalah pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(2), 869–884. <https://doi.org/https://doi.org/10.59141/japendi.v6i2.7235>
- Jin, S. H., Im, K., Yoo, M., Roll, I., & Seo, K. (2023). Supporting students ' self-regulated learning in online learning using artificial intelligence applications. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00406-5>
- Junaedi, Widodo, S., Elviani, U., & Sripatimah, S. (2025). Generative AI as a Learning Companion for Student Autonomy in Secondary Education : A Self-Regulated Learning-Based Conceptual Framework. *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, 7(2). <https://doi.org/10.23917/bppp.v7i2.14787>

- Junior, A. A. A. R., & Marsisno, W. (2022). Analisis Minat Generasi Z Untuk Mengisi Survei Online Aplikasi Teori Perilaku Terencana (Theory of Planned Behavior). *Seminar Nasional Official Statistics, 2017*, 235–244. <https://doi.org/https://doi.org/10.34123/semnasoffstat.v2022i1.1338>
- Karlen, Y., Hirt, C. N., Jud, J., Rosenthal, A., & Eberli, T. D. (2023). Teachers as learners and agents of self-regulated learning : The importance of different teachers competence aspects for promoting metacognition. *Teaching and Teacher Education, 125*, 104055. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104055>
- Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. (2025). *Hasil Tes Kemampuan Akademik 2025*.
- Kirana, D. L. (2022). Meningkatkan Self-Regulated Learning dengan Model Pembelajaran Siklis Sebagai Modal dalam Menghadapi Era. *Indonesian Journal of Counseling and Development, 4*(2), 86–96. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.32939/ijcd.v4i2.1733>
- Kusumawati, I. T., Soebagyo, J., & Nuriadin, I. (2022). Studi Kepustakaan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Penerapan Model PBL Pada Pendekatan Teori Konstruktivisme. *Jurnal MathEdu (Mathematic Educational Journal), 5*(1), 13–18. <https://journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu/article/view/3415>
- Labuda, F., Roesdianto, R., & Kurniawa, T. (2025). Pengaruh Intensitas Pemanfaatan Generative Artificial Intelligence terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa dengan Literasi Digital sebagai Variabel Moderasi. *Jurnal Ilmiah Sinteks, 14*(1). <https://jurnal.stt.web.id/index.php/teknik/article/view/261>
- Mahrufah, M., & Rijanto, T. (2024). Pengaruh Self-Regulated Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Madrasah, 9*(November), 213–218. <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/jpm.2024.213-218>
- Manurung, A. S., Fahrurrozi, Utomo, E., & Gumelar, G. (2023). Implementasi Berpikir Kritis dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar, 5*(2), 120–132. <https://e-journal.unimudasorong.ac.id/index.php/jurnalpendidikandasar/article/view/1831>
- Mardhiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan, 12*(1), 29–40. <https://doi.org/10.31849/lectura.v12i1.5813>
- Mazi, A., & Mazi, A. (2025). Developing self-regulated artificial intelligence

- learning (SRAIL) Student Attitudes Scale. *Acta Psychologica*, 258(May).
<https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.105227>
- Mirriahi, N., Marrone, R., Barthakur, A., Gabriel, F., Colton, J., Yeung, T. N., & Arthur, P. (2025). The relationship between students ' self-regulated learning skills and technology acceptance of GenAI. *Australasian Journal of Educational Technology (AJET)*, 41(2), 16–33.
<https://doi.org/https://doi.org/10.14742/ajet.10006>
- Mubin, M. N., Ikhasan, B. M. N., & Putro, K. Z. (2021). Pendekatan Kognitif-Sosial Perspektif Albert Bandura pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 05(01), 92–103.
<https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/edureligia/article/view/1792>
- Murniawaty, I., Rokhali, A., & Farliana, N. (2024). Mediasi Keterlibatan Siswa dalam Mempengaruhi Efikasi Diri dan Self-Regulated Learning terhadap Kemampuan Berfikir Kritis. *Measurement in Educational Research*, 4(2), 106–119. <https://doi.org/https://doi.org/10.33292/meter.v4i2.344>
- Murwanto, P., & Triayomi, R. (2025). Penggunaan GenAI terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa PGSD. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 10(2), 1648–1656. <https://doi.org/https://doi.org/10.51169/ideguru.v10i2.1896>
- Nambiar, D., Alex, J., & Pothiyil, I. (2022). Development and Validation of Academic Self-regulated Learning Questionnaire (ASLQ). *IJBS: International Journal of Behavioral Sciences*, 16(02), 89–95.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30491/ijbs.2022.321176.1730>
- Navyola, V., Samporno, P. D., & Hidajat, F. A. (2022). Literature Review : Self Regulated Learning dalam Pembelajaran Matematika. *J-Pimat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 497–506.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31932/j-pimat.v4i2.2021>
- Nuryani, Y., & Winata, A. Y. S. (2023). Mengukur Minat Berkunjung Kembali Atas Dasar Media Sosial Dan Citra Destinasi Wisata Pantai Lon Malang Di Sampang Madura. *Jurnal Kajian Ilmu Manajemen*, 3(4).
<https://journal.trunojoyo.ac.id/jkim/article/viewFile/16916/9098>
- Nuwa, M. T., Enstein, J., & Sogen, M. M. B. (2025). Pengaruh Penggunaan ChatGPT terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X dalam Pembelajaran Informatika di SMA Kristen Citra Bangsa Mandiri Kupang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10, 487–497.
<https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/38137>
- Padmiono, Putri, D. A. P., & Wicaksono, L. (2025). Pengaruh Pemanfaatan ChatGPT terhadap Kompetensi Guru (Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional). *Vox Edukasi Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Jurnal*

Ilmiah Ilmu Pendidikan, 16(April), 70–76.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/59104>

Payan-Carreira, R., Sacau-Fontenla, A., Rebelo, H., Sebastião, L., & Pnevmatikos, D. (2022). Development and Validation of a Critical Thinking Assesment-Scale Short Form. *Education Sciences*, 12(12), 938. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci12120938>

Peliza, R. (2024). Analisis Penggunaan ChatGPT sebagai Alat Pembelajaran dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Mahasiswa. *Remik: Riset Dan E-Jurnal Manajemen Informatika Komputer*, 8, 1220–1229. <https://jurnal.polgan.ac.id/index.php/remik/article/view/14596>

Pramesti, D., & Suryadi, B. (2025). Systematic Literature Review: Faktor-faktor yang Mempengaruhi Self-Regulated Learning pada Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 520–530. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i3.897>

Prasetyo, A., & Laili, N. (2023). Hubungan Antara Self-Regulated Learning dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo pada Masa Pandemi. *Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)*, 2(3), 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.47134/emergent.v2i3.1>

Puspitasari, A., Matsuri, & Ardiansyah, R. (2023). Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dan Self Regulated Learning dengan Tingkat Literasi Digital pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2), 165–169. <https://jurnal.uns.ac.id/JPD/article/view/79868>

Rachbini, W., Evi, T., & Suyanto. (2023). *Pengenalan ChatGPT: Tips dan Trik bagi Pemula*. CV. AA. Rizky.

Rahimi, Azhari, M., & Jailani. (2025). Teori Sosial Kognitif Albert Bandura dan Relevansi Terhadap Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Dan Karya Inovasi Guru (ARINI)*, 2(2), 304–317. <https://doi.org/https://doi.org/10.71153/arini.v2i2.404>

Rahmawati, E., & Alaydrus, F. M. (2021). Pengaruh Self Regulated Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Blended Learning. *Jurnal Al-Hikmah STAI Badrus Sholeh Kediri*, 9(1), 122–129. <https://ejournal.badrussholeh.ac.id/index.php/Al-Hikmah/article/view/276>

Ratnasari, Zabeta, M., & Sholehah, F. Z. (2025). Pengaruh Artificial Intelegence (AI) Terhadap Kemampuan Berfikir Kristis Matematis Siswa. *Algoritma: Jurnal Matematika, Ilmu Pengetahuam Alam, Kebumian, Dan Angkasa*, 3(1), 68–76. <https://doi.org/https://doi.org/10.62383/algoritma.v3i1.355>

Rizal, M. A. S. (2024). Eksplorasi Penggunaan AI Generatif untuk Menciptakan

Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Menarik dan Efektif. *Innovative: Journal Of Social Science Research: Journal Of Social Science Research*, 4(03), 7080–7095. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

- Romadhoni, E. D., & Zuhdi, U. (2024). Analisis Penggunaan ChatGPT dalam Penulisan Modul Ajar oleh Guru di SDN Karah I. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1–11. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/59104>
- Sættra, H. S. (2023). Generative AI : Here to stay , but for good ? *Technology in Society*, 75(January), 102372. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2023.102372>
- Sardi, J., Darmansyah, Candra, O., Yuliana, D. F., Habibullah, Yanto, D. T. P., & Eliza, F. (2025). How Generative AI Influences Student's Self-Regulated Learning and Critical Thinking Skills? A Systematic Review. *IJEP: International Journal of Engineering Pedagogy*, 15(1), 94–108. <https://doi.org/10.3991/ijep.v15i1.53379>
- Savitri, D. (2026). *Faktor Penyebab Jebloknya Nilai TKA: Distraksi Digital-Kualitas Pengajaran*. Detik Edu. <https://www.detik.com/edu/edutainment/d-8288975/faktor-penyebab-jebloknya-nilai-tka-distraksi-digital-kualitas-pengajaran>
- Septiamalia, A., & Satwika, Y. W. (2023). Self-Regulated Learning Pada Siswa SMP LABSCHOOL Universitas Negeri Surabaya. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 10(03), 375–390. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/54325>
- Seyfi, S., Ja, M., Nazifi, A., Murdy, S., & Vo-thanh, T. (2025). International Journal of Hospitality Management Understanding tourist barriers and personality influences in embracing generative AI for travel planning and decision-making. *International Journal of Hospitality Management*, 126(December 2024), 104105. <https://doi.org/10.1016/j.ijhm.2025.104105>
- Shiddiq, D. A., & Rizal, G. L. (2021). Hubungan Self-Regulated Learning dengan Stres Akademik Siswa SMA Kota Bukittinggi pada Masa Pandemi Covid-19. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(2), 171–181. <https://doi.org/https://doi.org/10.32507/attadib.v5i2.1024>
- Siswandi, G. A. (2022). Pandangan Albert Bandura tentang Teori Kognitif Sosial dan Kontekstualisasinya dalam Sistem Pendidikan Hindu. *JAPAM: Jurnal Pendidikan Agama*, 2(1), 1–11.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suharto. (2023). Pengaruh Harga dan Kualitas Produk terhadap Keputusan

- Pembelian yang Berdampak pada Kepuasan Konsumen (Studi pada Produk Handuk Luppen di Toko Sumber Hidup). *Jurnal Ekonomi Bisnis Indonesia*, 18(2), 1–25.
- Suharto, Y., & Hariadi, E. (2021). Analisis Kualitas Website Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Website Quality Analysis of Human Resources Development Agency Using Webqual 4.0. *Jurnal Manajemen Dan Organisasi*, 12(2), 109–121.
- Suharyani, L. A., Nugroho, A. S., & Dewi, E. R. S. (2023). Profil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA pada Materi Perubahan Lingkungan Berbasis Strategi Metakognitif. *Practice of the Science of Teaching Journal: Jurnal Praktisi Pendidikan*, 2(April), 37–44. <https://doi.org/https://doi.org/10.58362/hafecspost.v2i1.30>
- Suwarti, Aulia, M. R., Setyawati, R., & Herdian. (2022). Self Efficacy dan Self Regulated Learning pada siswa sekolah menengah pertama. *Psikodinamika: Jurnal Literasi Psikologi*, 2(2), 116–125. <https://doi.org/https://doi.org/10.36636/psikodinamika.v2i2.1508>
- Syafei, I. (2025). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Widina Media Utama.
- Tanprasert, T., Fels, S., Sinnamon, L., & Yoon, D. (2024). *Debate Chatbots to Facilitate Critical Thinking on YouTube : Social Debate Chatbots to Facilitate Critical Thinking on YouTube : Social Identity and Conversational Style Make A Difference*. January. <https://doi.org/10.1145/3613904.3642513>
- Tarumingkeng, R. C. (2024). *Pengaruh Generative Artificial Intelligence dalam pengembangan Sains dan Ilmu Pengetahuan*.
- Tersta, F. W., Arief, H., & Macalinao, Z. A. M. (2025). The Influence of Learning Environment in Developing Students' Self- Regulated Learning Abilities in Higher Education. *Jurnal Iqra'*, 10(2), 1–15.
- Trinovita, D., Nurchurifiani, E., Hastomo, T., Andewi, W., & Hasbi, M. (2025). Exploring the Influence of Generative AI on Self-Regulated Learning: A Mixed-Methods Study in the EFL Context. *Jurnal Iqra'*, 10(2).
- Triwulandari, S., & Supardi. (2022). Analisis Inteligensi dan Berpikir Kritis. *Utile: Jurnal Kependidikan*, VIII(01), 50–61. <https://doi.org/https://doi.org/10.37150/jut.v8i1.1618>
- UNESCO. (2021). *AI and Education: Guidance for Policy-makers*. <https://www.unesco.org/en/articles/ai-and-education-guidance-policy-makers>
- UNESCO. (2023). *Technology in education: A Tool on Whose Terms?*
- Utami, R. A., & Kussudyarsana. (2024). Analisis Efektivitas Kampanye Pemasaran

Storytelling Pada Platform Azarine Cosmetic Untuk Meningkatkan Brand Image Dan Brand Trust Sebagai Mediasi Terhadap Niat Pembelian Konsumen. *JAP: Jurnal Akuntansi Dan Pajak*, 24(02), 1–6.

Yunarzat, E., Sida, S. C., & Kasman. (2024). Pengaruh Penggunaan ChatGPT terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 1607–1626. <https://edukatif.org/edukatif/article/view/6489>

Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*. Erzatama Karya Abadi. https://www.researchgate.net/publication/335320458_Berpikir_Kritis_dalam_Konteks_Pembelajaran

