

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN MANDIRI DAN  
EFIKASI DIRI TERHADAP LITERASI AI SISWA**

**Godeberta Thessa Aprilia**

**1709622020**



**Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri  
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI  
PERKANTORAN  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2026**

**THE INFLUENCE OF SELF-REGULATED LEARNING  
STRATEGIES AND SELF-EFFICACY ON STUDENTS' AI  
LITERACY**

**Godeberta Thessa Aprilia**

**1709622020**



**This thesis is prepared as one of the requirements to obtain a Bachelor's  
Degree in Education at the Faculty of Economics and Business, Universitas  
Negeri Jakarta**

**OFFICE ADMINISTRATION EDUCATION STUDY  
PROGRAM  
FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2026**

## ABSTRAK

**Godeberta Thessa Aprilia, 1709622020 — Pengaruh Strategi Pembelajaran Mandiri dan Efikasi Diri terhadap Literasi AI Siswa. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh *Self-Regulated Learning Strategies* (SRLS) dan efikasi diri terhadap literasi kecerdasan buatan (AI) siswa, baik secara parsial maupun simultan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemandirian belajar dan literasi AI siswa SMK di Indonesia, yang ditunjukkan oleh indikator kemandirian belajar pada Rapor Pendidikan SMK 2024 sebesar 20,59% dan indikator berpikir kritis sebesar 42,16%, serta hasil pra-riset yang menunjukkan bahwa hanya 50% siswa SMKN 8 Jakarta mengetahui aplikasi berbasis AI. Kondisi ini mencerminkan adanya kesenjangan antara perkembangan teknologi AI dan kesiapan siswa vokasi dalam memanfaatkannya secara kritis dan reflektif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Partial Least Squares Structural Equation Modeling* (PLS-SEM). Sampel berjumlah 143 siswa kelas XI dan XII Kompetensi Keahlian Manajemen Perkantoran di SMK Negeri 8 Jakarta yang dipilih melalui teknik total sampling. Instrumen penelitian diadaptasi dari penelitian terdahulu yang relevan, terdiri atas 32 butir pernyataan valid yang mengukur empat dimensi SRLS, satu dimensi efikasi diri umum, dan empat dimensi literasi AI, kemudian dianalisis menggunakan perangkat lunak SmartPLS 4.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa SRLS berpengaruh positif dan signifikan terhadap literasi AI dengan koefisien jalur 0,475 dan *effect size* besar ( $f^2 = 0,348$ ), sedangkan efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan dengan koefisien jalur 0,316 dan *effect size* sedang ( $f^2 = 0,155$ ). Secara simultan, kedua variabel menjelaskan 43,1% variansi literasi AI ( $R^2 = 0,431$ ) dengan relevansi prediktif sedang-tinggi ( $Q^2 = 0,412$ ). SRLS terbukti sebagai prediktor dominan, dan dimensi etika merupakan aspek literasi AI yang paling kuat di kalangan responden. Temuan ini konsisten dengan mekanisme *triadic reciprocal determinism* dalam *Social Cognitive Theory* Bandura. Penelitian ini merekomendasikan agar penguatan SRLS dan efikasi diri diintegrasikan secara bersamaan dalam desain pembelajaran berbasis AI di pendidikan vokasi melalui intervensi pedagogis yang terencana.

**Kata kunci:** efikasi diri, literasi kecerdasan buatan, pendidikan vokasi, PLS-SEM, strategi pembelajaran mandiri

## **ABSTRACT**

**Godeberta Thessa Aprilia, 1709622020 — The Influence of Self-Regulated Learning Strategies and Self-Efficacy on Students' AI Literacy. Undergraduate Thesis. Jakarta: Office Administration Education Study Program, Faculty of Economics and Business, Universitas Negeri Jakarta.**

*This study aims to examine the influence of Self-Regulated Learning Strategies (SRLS) and self-efficacy on students' Artificial Intelligence (AI) literacy, both partially and simultaneously within a single structural model. The study is motivated by the relatively low level of AI literacy and learning independence among vocational high school students in Indonesia, indicating a gap between rapid technological advancement and students' readiness to utilize it effectively for learning purposes. This research employs a quantitative approach using a Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) design. The sample consists of 143 eleventh- and twelfth-grade students from the Office Management competency program at SMK Negeri 8 Jakarta, selected through total sampling techniques. The research instruments were adapted from relevant previous studies and analyzed using SmartPLS 4.0 software. The results indicate that both SRLS and self-efficacy have a positive and significant effect on students' AI literacy. This suggests that students' ability to manage their own learning processes, along with their confidence in their capabilities, plays a crucial role in enhancing AI literacy. Furthermore, the model explains 45.7% of the variance in AI literacy, indicating a moderate level of explanatory power. These findings support social cognitive theory, which emphasizes the interaction between personal and behavioral factors in shaping learning outcomes. This study implies that strengthening self-regulated learning strategies and self-efficacy should become a key focus in efforts to improve AI literacy within vocational education.*

**Keywords:** artificial intelligence literacy, PLS-SEM, self-efficacy, self-regulated learning strategies, vocational education

# LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
FAKULTAS EKONOMI  
Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung M, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telepon (021) 4721227, Fax: (021) 4706285, Surat Elektronik: fe@unj.ac.id  
Laman: fe.unj.ac.id

## SURAT PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Kami, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Marsofiyati, S.Pd., M.Pd  
NIP/NIDK : 198004122005012002  
Bertindak sebagai : Dosen Pembimbing I

Nama : Ervina Maulida, S.Pd., MBA  
NIP/NIDK : 199109242023212051  
Bertindak sebagai : Dosen Pembimbing II

Memberikan persetujuan kepada mahasiswa di bawah ini:

Nama : Godeberta Thessa Aprilia  
No. Registrasi : 1709622020  
Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran  
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran Mandiri dan Efikasi Diri terhadap Literasi AI Siswa

untuk mengikuti Sidang Skripsi.

Dosen Pembimbing I

Dr. Marsofiyati, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198004122005012002

Jakarta, 13 April 2026

Dosen Pembimbing II

Ervina Maulida, S.Pd., MBA  
NIP. 199109242023212051

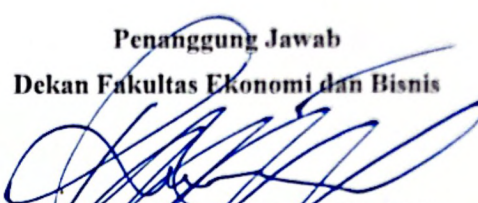
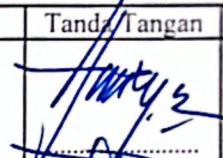


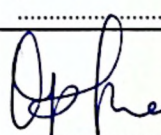
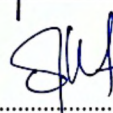
Mengetahui,  
Koord. Program Studi Pendidikan  
Administrasi Perkantoran

Dewi Nurmalasari, S.Pd., M.M  
NIP. 198101142008122002

Keterangan:

1. Formulir harus diketik
2. Tanda tangan harus asli

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI			
<b>Penanggung Jawab</b> <b>Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis</b>  <b>Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., M.M.</b> <b>NIP. 197206272006041001</b>			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Henry Eryanto, M.M. NIP. 195801101983031002 (Ketua Sidang)		21/05/2026
2	Dr. Christian Wiradendi Wolor, S.E., M.M. NIP. 199110182019031014 (Dosen Penguji I)		21/05/2026
3	Rizki Firdausi Rachmadania, SE., M.SM. NIP. 198804202023212062 (Dosen Penguji II)		21/05/2026
4	Dr. Marsofiyati, S.Pd., M.Pd. NIP. 198004122005012002 (Dosen Pembimbing I)		21/05/2026
5	Ervina Maulida, S.Pd., M.B.A. NIP. 199109242023212051 (Dosen Pembimbing II)		21/05/2026
Nama : Godeberta Thessa Aprilia No. Registrasi : 1709622020 Program Studi : S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran Tanggal Lulus : 7 Mei 2026			

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12  
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

# LEMBAR ORISINALITAS

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Godeberta Thessa Aprilia  
NIM / No. Registrasi : 1709622020  
Program Studi : S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran  
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi yang saya susun merupakan hasil penelitian, pemikiran, analisis, dan penulisan saya sendiri serta tidak mengandung unsur plagiarisme, penjiplakan, maupun pengambilan karya pihak lain tanpa mencantumkan sumber sebagaimana mestinya.
2. Skripsi ini belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lainnya.
3. Saya bersedia menerima sanksi akademik dan/atau konsekuensi hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atau ketidaksesuaian terhadap pernyataan ini.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 19 Mei 2026

Yang Membuat Pernyataan,

**Godeberta Thessa Aprilia**

NIM: 1709622020

## LEMBAR PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Godeberta Thessa Aprilia  
NIM : 1709622020  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ekonomi dan Bisnis / S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran  
Alamat email : [godebertathessa@gmail.com](mailto:godebertathessa@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

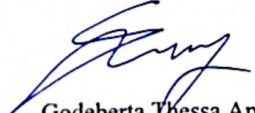
**“Pengaruh Strategi Pembelajaran Mandiri dan Efikasi Diri terhadap Literasi AI Siswa”**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Mei 2026  
Penulis,

  
Godeberta Thessa Aprilia

## LEMBAR PERSEMBAHAN

“Janganlah takut, sebab Aku menyertai engkau, janganlah bimbang, sebab Aku ini Allahmu; Aku akan meneguhkan, bahkan akan menolong engkau; Aku akan memegang engkau dengan tangan kanan-Ku yang membawa kemenangan.”

(Yesaya 41:10)

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yesus Kristus atas segala berkat dan kasih karunia-Nya yang senantiasa menyertai setiap langkah perjalanan penulis. terselesaikannya skripsi ini bukan semata hasil dari usaha penulis sendiri, melainkan bukti nyata dari penyertaan-Nya yang tidak pernah absen, bahkan di saat-saat penulis hampir kehilangan arah. Penulis percaya bahwa setiap proses yang dilalui, seberat apapun, selalu ada dalam rencana-Nya yang indah. Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., M.M., selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dewi Nurmalasari, S.Pd., M.M., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Marsofiyati, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Ervina Maulida, S.Pd., MBA, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap arahan dan masukan yang diberikan sangat membantu penulis dalam menyelesaikan karya ini dengan lebih baik.
4. Seluruh dosen serta staf Fakultas Ekonomi dan Bisnis yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik penulis melalui ilmu, wawasan, dan pengalaman yang diberikan selama masa perkuliahan.
5. Orang tua tercinta, Ayah Sungadi dan Mama Suwarsi, yang menjadi alasan terbesar penulis mampu bertahan dan melangkah sejauh ini. Doa yang tidak pernah terputus, kasih sayang yang tidak pernah bersyarat, dan pengorbanan

yang sering kali tidak terucapkan, semuanya penulis rasakan dan jadikan kekuatan di setiap tahap proses ini.

6. Kakak tersayang, David Juniar, dan kakak ipar, Krisna Ida Febri, serta seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan semangat, perhatian, dan doa yang tidak ternilai. Kebersamaan dan dukungan kalian selalu menjadi pengingat bahwa penulis tidak berjalan sendiri.
7. Sahabat-sahabat terdekat, Jeanny Marcella, Wanda Aisyah, dan Yoanita Maria, yang selalu hadir sebagai tempat berbagi cerita, keluh kesah, dan tawa di tengah proses yang tidak selalu mudah ini. Kehadiran kalian membuat perjalanan panjang ini terasa jauh lebih ringan dan berarti.
8. Teman-teman terkasih, Theresia Falentia, Nofiyanti, Herliana Herfine, Siti Nurhalidza, Jihan Rahmawati, Sekar Ayu, Tsamara Salsabila, Zahna Ashanti, Isma Syifa, dan Deci Sabatini, yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini dengan segala kebersamaan dan semangat yang terus mengalir. Terima kasih untuk setiap dukungan kecil yang ternyata berarti besar.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi bagian kecil dari pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan.

Jakarta, 25 April 2026

Godeberta Thessa Aprilia

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR ORISINALITAS</b> .....	<b>vi</b>
<b>LEMBAR PUBLIKASI</b> .....	<b>vii</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	10
1.4 Manfaat Penelitian .....	10
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	10
1.4.2 Manfaat Praktis .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>13</b>
2.1 Landasan Teori .....	13
2.1.1 Teori Kognitif Sosial ( <i>Social Cognitive Theory</i> ) .....	13
2.2 Teori Terapan ( <i>Applied Theory</i> ) .....	19

2.2.1 Literasi AI.....	19
2.2.2 <i>Self-Regulated Learning Strategies (SRLS)</i> .....	22
2.2.3 Efikasi Diri ( <i>Self-Efficacy</i> ).....	25
2.3 Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis.....	29
2.3.1 Penelitian yang Relevan.....	29
2.3.2 Kerangka Teori.....	40
2.3.3 Hipotesis penelitian.....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>46</b>
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian.....	46
3.1.1 Waktu Penelitian.....	46
3.1.2 Tempat Penelitian.....	46
3.2 Desain Penelitian.....	47
3.3 Populasi dan Sampel.....	48
3.3.1 Populasi.....	48
3.3.2 Sampel.....	49
3.4 Pengembangan Instrumen.....	49
3.4.1 Literasi AI.....	51
3.4.2 <i>Self-Regulated Learning Strategies (SRLS)</i> .....	52
3.4.3 Efikasi Diri ( <i>Self-Efficacy</i> ).....	54
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.6 Teknik Analisis Data.....	57
3.6.1 Teknik Analisis Deskriptif.....	58
3.6.2 Teknik Analisis Statistik.....	59

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>69</b>
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	69
4.1.1 Profil Responden <i>Pre-test</i> .....	69
4.1.2 Uji Instrumen <i>Pre-test</i> .....	70
4.1.3 Profil Responden <i>Main Test</i> (Uji Utama).....	74
4.1.4 Analisis Variabel Penelitian.....	75
4.1.5 Analisis Deskriptif Jawaban Responden.....	79
4.2 Hasil Analisis Data .....	85
4.2.1 Analisis Model Pengukuran ( <i>Outer Model</i> ).....	86
4.2.2 Analisis Model Struktural ( <i>Inner Model</i> ) .....	99
4.2.3 Uji Hipotesis .....	105
4.3 Pembahasan .....	107
4.3.1 Pengaruh SRLS terhadap Literasi AI (H1) .....	107
4.3.2 Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> terhadap Literasi AI (H2) .....	110
4.3.3 Pengaruh SRLS dan <i>Self-Efficacy</i> terhadap Literasi AI (H3).....	112
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>116</b>
5.1 Kesimpulan .....	116
5.2 Implikasi .....	117
5.2.1 Implikasi Teoritis.....	117
5.2.2 Implikasi Praktis .....	118
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	123
5.4 Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya .....	124
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>127</b>

<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>135</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>165</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Frekuensi Penggunaan AI untuk Pekerjaan Sekolah .....	2
Gambar 1.2 Skor Indeks Literasi Digital Indonesia Tahun 2021–2022 .....	4
Gambar 1.3 Hasil Angket Pra-Riset Siswa.....	6
Gambar 2.1 Kerangka Hipotesis Penelitian.....	44
Gambar 4.1 <i>Outer Model</i> .....	86
Gambar 4.2 <i>Inner Model</i> .....	100



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Pra Riset .....	6
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	29
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	46
Tabel 3.2 Instrumen Strategi Pembelajaran Mandiri .....	53
Tabel 3.3 Instrumen Efikasi Diri .....	55
Tabel 3.4 Instrumen Literasi AI.....	52
Tabel 3.5 Skala Likert.....	57
Tabel 4.1 Profil Responden <i>Pre-test</i> .....	69
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas <i>Pre-test</i> .....	70
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pre-Test</i> .....	73
Tabel 4.4 Profil Responden <i>Main Test</i> .....	74
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Variabel Literasi AI.....	75
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif Variabel SRLS.....	77
Tabel 4.7 Statistik Deskriptif Variabel <i>Self-Efficacy</i> .....	79
Tabel 4.8 Rata-rata Skor Indikator Variabel Literasi AI (Y).....	80
Tabel 4.9 Rata-rata Skor Indikator Variabel SRLS (X1).....	82
Tabel 4.10 Rata-rata Skor Indikator Variabel <i>Self-Efficacy</i> (X2).....	84
Tabel 4.11 Nilai <i>Outer Loading</i> (Model Akhir) .....	87
Tabel 4.12 Nilai <i>Average Variance Extracted</i> (AVE).....	89
Tabel 4.13 Hasil Uji Validitas Diskriminan ( <i>Fornell-Larcker Criterion</i> ).....	90
Tabel 4.14 Hasil Uji Validitas Diskriminan ( <i>Cross Loadings</i> ) .....	91
Tabel 4.15 Hasil Uji Validitas Diskriminan (HTMT) .....	94

Tabel 4.16 Nilai <i>Composite Reliability</i> dan <i>Cronbach's Alpha</i> .....	96
Tabel 4.17 Hasil Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	100
Tabel 4.18 Hasil Uji <i>Effect Size</i> ( $f^2$ ).....	102
Tabel 4.19 Hasil Uji <i>Predictive Relevance</i> ( $Q^2$ ) .....	103
Tabel 4.20 Hasil Uji Multikolinearitas (VIF) .....	103
Tabel 4.21 Hasil Uji Hipotesis ( <i>Path Coefficients</i> ) .....	105
Tabel 4.22 Keputusan Hipotesis .....	107



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.</b> Surat Izin Penelitian di SMKN 8 Jakarta .....	135
<b>Lampiran 2.</b> Surat Keterangan Penelitian di SMKN 8 Jakarta .....	136
<b>Lampiran 3.</b> Surat Persetujuan Dosen Pembimbing .....	137
<b>Lampiran 4.</b> Kartu Konsultasi Bimbingan .....	138
<b>Lampiran 5.</b> Form Saran Perbaikan SUP .....	139
<b>Lampiran 6.</b> Form Saran Perbaikan Skripsi .....	139
<b>Lampiran 7.</b> Instrumen Penelitian .....	141
<b>Lampiran 8.</b> Tabulasi Data .....	147
<b>Lampiran 9.</b> Hasil Uji Validitas Nilai <i>Outer Loading</i> .....	161
<b>Lampiran 10.</b> Model Penelitian .....	162
<b>Lampiran 11.</b> Dokumentasi Penelitian .....	163
<b>Lampiran 12.</b> Hasil Uji Pindai Kemiripan Naskah .....	164