

**EVALUASI UJI KOMPETENSI KENAIKAN JENJANG
(UKKJ) JABATAN FUNGSIONAL PAMONG BELAJAR
TAHUN 2025 DI DIREKTORAT GURU PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI DAN PENDIDIKAN NONFORMAL
KEMENDIKDASMEN**



Oleh
ALIYA RAHMAH
1103622038
MANAJEMEN PENDIDIKAN

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Evaluasi Uji Kompetensi Kenaikan Jenjang (UKKJ) Jabatan Fungsional
Pamong Belajar Tahun 2025 di Direktorat Guru Pendidikan Anak Usia Dini
dan Pendidikan Nonformal Kemendikdasmen

Nama Mahasiswa : Aliya Rahmah
Nomor Registrasi : 1103622038
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Tanggal Ujian : Rabu, 20 Mei 2026

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

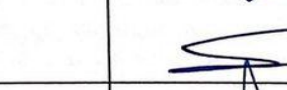
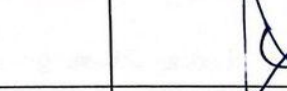
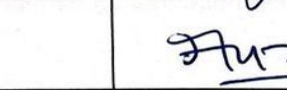


Prof. Dr. Unifah Rosyidi, M.Pd
NIP. 196204051987032001



Dr. Evitha Soraya, M.Pd
NIP. 198504192024212001

PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		12 - 06 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		12 - 06 - 2026
Prof. Dr. Supadi, M.Pd. (Ketua Penguji)***		26 - 05 - 2026
Dr. Heru Santosa, M.Pd. (Anggota Penguji I)****		26 - 05 - 2026
Dimas Kurnia Robby, M.Pd. (Anggota Penguji II)****		03 - 06 - 2026

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan 1
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aliya Rohmah
NIM : 1103622038
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Manajemen Pendidikan
Alamat email : aliyarahmah6@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Evaluasi Uji Kompetensi Keahlian Jenjang (UKKJ) Jabatan fungsional
Pamong Belajar Tahun 2025 di Direktorat pendidikan Guru Anak
Usia Dini dan Pendidikan Non-formal Kemendikdasmen

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Juni 2026

Penulis

(Aliya Rohmah)
nama dan tanda tangan

**EVALUASI UJI KOMPETENSI KENAIKAN JENJANG (UKKJ) JABATAN
FUNGSIONAL PAMONG BELAJAR TAHUN 2025 DI DIREKTORAT
GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN PENDIDIKAN
NONFORMAL KEMENDIKDASMEN**

Aliya Rahmah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan Uji Kompetensi Kenaikan Jenjang (UKKJ) Jabatan Fungsional Pamong Belajar tahun 2025 berdasarkan komponen *context*, *input*, *process*, dan *product* (CIPP). Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode evaluatif. Penentuan informan dilakukan menggunakan *purposive sampling* dengan kriteria informan memiliki pengetahuan dan keterlibatan langsung dalam pelaksanaan UKKJ JF Pamong Belajar. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, dan studi dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan melalui reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) aspek *context* telah memiliki dasar kebijakan dan tujuan sesuai dengan pedoman penyelenggaraan UKKJ; (2) aspek *input* menunjukkan sumber daya memadai, namun instrumen uji belum sesuai standar kompetensi; (3) aspek *process* telah berjalan sesuai petunjuk teknis penyelenggaraan UKKJ; (4) aspek *product* menunjukkan pelaksanaan UKKJ telah menunjukkan ketercapaian hasil melalui kelulusan peserta dan pemanfaatannya untuk kenaikan jenjang jabatan sesuai standar nilai yang telah ditetapkan dalam pedoman penyelenggaraan UKKJ. Kesimpulannya, pelaksanaan UKKJ JF Pamong Belajar telah berjalan dengan cukup baik sesuai dengan pedoman penyelenggaraan UKKJ. Evaluasi ini dilakukan sebagai upaya untuk memberikan gambaran mengenai pelaksanaan program serta mendukung peningkatan kualitas UKKJ dan pengembangan program secara berkelanjutan.

Kata kunci: CIPP, evaluasi program, UKKJ

Evaluation of the Competency Assessment for Promotion of the Pamong Belajar Functional Position (UKKJ) in 2025 at the Directorate of Early Childhood and Nonformal Education Teachers, Ministry of Primary and Secondary Education

Aliya Rahmah

ABSTRACT

This study aims to evaluate the implementation of the Competency Assessment for Promotion (UKKJ) of Pamong Belajar Functional Officers in 2025 based on the Context, Input, Process, and Product (CIPP) evaluation model. The study employed a qualitative approach with an evaluative method. Informants were selected using purposive sampling based on their knowledge of and direct involvement in the implementation of the UKKJ for Pamong Belajar. Data were collected through interviews, observations, and document analysis, while data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings revealed that: (1) the context component had established policy foundations and objectives that were aligned with the UKKJ implementation guidelines; (2) the input component indicated that the available resources were adequate, although the assessment instruments had not fully met the competency standards; (3) the process component had been implemented in accordance with the technical guidelines for UKKJ administration; and (4) the product component demonstrated that the UKKJ achieved its intended outcomes, as evidenced by participants' successful completion of the assessment and the utilization of the results for career advancement based on the minimum passing standards stipulated in the UKKJ guidelines. In conclusion, the implementation of the UKKJ for the Functional Position of Pamong Belajar was generally carried out effectively and in accordance with the established guidelines. This evaluation provides a comprehensive overview of the program implementation and serves as a basis for improving the quality of the UKKJ and supporting its continuous development.

Keywords: CIPP, program evaluation, UKKJ

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Aliya Rahmah
NIM : 1103622038
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Evaluasi Uji Kompetensi Kenaikan Jenjang (UKKJ) Jabatan Fungsional Pamong Belajar Tahun 2025 di Direktorat Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Nonformal Kemendikdasmen"** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari – Mei 2026
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 02 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Aliya Rahmah

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini bukan semata hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan berkat dukungan, doa, serta bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi besar dalam setiap proses penyusunannya. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan dukungan, arahan, serta kesempatan bagi peneliti untuk melaksanakan proses penelitian dan penyusunan skripsi ini di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan dukungan di bidang akademik serta perhatian yang berarti selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Desi Rahmawati, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan dukungan, perhatian, serta arahan yang berarti selama peneliti menempuh perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
4. Prof. Dr. Unifah Rosyidi, M.Pd., dan Dr. Evitha Soraya, M.Pd., selaku dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan hati telah memberikan bimbingan, motivasi, serta saran berharga dalam setiap tahap penyusunan skripsi ini.
5. Pihak Direktorat Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Nonformal (PAUD dan PNF), yang telah memberikan izin, dukungan, serta kesempatan bagi peneliti untuk melaksanakan penelitian di lingkungan Direktorat.
6. Tim Subdirektorat Peningkatan Kapasitas, Perlindungan, dan Pengendalian Direktorat Guru PAUD dan PNF) atas waktu, penjelasan, serta bantuan yang

sangat membantu peneliti dalam memahami pelaksanaan Uji Kompetensi Kenaikan Jenjang (UKKJ) Jabatan Fungsional Pamong Belajar.

7. Cinta pertama saya yaitu kedua orang tua dan adikku, terima kasih atas doa, kasih sayang, dan dukungan moral yang tiada henti dalam setiap langkah perjuangan peneliti.
8. Muhammad Raihan yang senantiasa memberikan dukungan mental, semangat, dan doa selama proses penyusunan skripsi ini, serta menjadi salah satu alasan bagi penulis untuk terus bertahan dan menyelesaikan setiap tahap yang dilalui.
9. Rekan-rekan Asisten Analisis Pengembangan Kompetensi MDRR Batch 7, atas semangat, diskusi, dan dukungan yang menjadi sumber inspirasi selama proses penelitian ini, serta teman-teman magang di Direktorat Guru PAUD dan PNF atas kebersamaan dan kerja sama yang sangat berarti.
10. Teman-teman sejak masa awal perkuliahan, Meli, Indy, Neta, Dinda, dan Dana yang selalu memberikan dukungan serta kebersamaan kepada peneliti dalam setiap proses penyusunan skripsi.
11. Rekan-rekan mahasiswa Manajemen Pendidikan angkatan 2022 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, atas kebersamaan, dukungan, dan semangat belajar bersama selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan, baik dari segi teori maupun pelaksanaan di lapangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini di masa mendatang. Semoga karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu manajemen pendidikan, khususnya dalam bidang evaluasi kebijakan pengembangan karier Pamong Belajar.

Jakarta, 12 Mei 2026

Peneliti,
Aliya Rahmah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
ABSTRAK	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Pertanyaan Penelitian	9
D. Tujuan Umum Penelitian.....	9
E. Kegunaan Penelitian	9
1. Manfaat Teoritis.....	9
2. Manfaat Praktis.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Evaluasi Program	11
1. Pengertian Evaluasi Program.....	11
2. Tujuan Evaluasi Program	14
3. Model – Model Evaluasi Program.....	15
4. Model Evaluasi Program yang Dipilih	21
5. Kelebihan dan Kekurangan Model Evaluasi CIPP	24
B. Uji Kompetensi Kenaikan Jenjang (UKKJ) JF Pamong Belajar	27
1. Kompetensi Pamong Belajar	27
2. Pengembangan Karier Pamong Belajar	30
3. Pengertian dan Tujuan UKKJ JF Pamong Belajar.....	32
4. Mekanisme Pelaksanaan UKKJ JF Pamong Belajar	36

5. Kompetensi yang Diukur dalam UKKJ JF Pamong Belajar	41
C. Penelitian Relevan	45
D. Kriteria Evaluasi	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Tujuan Khusus Penelitian	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian	55
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	56
D. Desain Penelitian (Model Evaluasi)	57
E. Data dan Sumber Data	59
F. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	60
G. Instrumen Pengumpulan Data	62
H. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	64
I. Teknik Analisis Data	66
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	68
A. Deskripsi Objek yang Dievaluasi	68
B. Analisis Data	76
C. Temuan Penelitian	91
D. Pembahasan	104
E. Keterbatasan Penelitian	117
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	119
A. Kesimpulan	119
B. Implikasi	121
C. Saran	122
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN-LAMPIRAN	128
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	236

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Persentase Kenaikan Jenjang Karier GTK	3
Gambar 3. 1 Desain Evaluasi UKKJ JF Pamong Belajar	58
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi Direktorat Guru PAUD dan PNF	70
Gambar 4. 2 Evaluasi <i>Context</i> Program UKKJ JF Pamong Belajar	79
Gambar 4. 3 Evaluasi <i>Input</i> Program UKKJ JF Pamong Belajar	83
Gambar 4. 4 Evaluasi <i>Process</i> Program UKKJ JF Pamong Belajar	88
Gambar 4. 5 Evaluasi <i>Product</i> Program UKKJ JF Pamong Belajar	90



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Kelulusan Program UKKJ 2022-2025	5
Tabel 2. 1 Angka Kredit Kenaikan Jabatan/Pangkat Pamong Belajar	31
Tabel 2. 2 Jabatan Fungsional Pamong Belajar	34
Tabel 2. 3 Penelitian Relevan.....	45
Tabel 2. 4 Kriteria Evaluasi.....	52
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian.....	56
Tabel 3. 2 Sebaran Instrumen Evaluasi	62
Tabel 4. 1 Data Pegawai Direktorat Guru PAUD dan PNF	71
Tabel 4. 2 Gambaran Evaluasi <i>Context</i> Program UKKJ JF Pamong Belajar.....	91
Tabel 4. 3 Gambaran Evaluasi Input Program UKKJ JF Pamong Belajar.....	95
Tabel 4. 4 Gambaran Evaluasi <i>Process</i> Program UKKJ JF Pamong Belajar.....	99
Tabel 4. 5 Gambaran Evaluasi <i>Product</i> Program UKKJ JF Pamong Belajar	103



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Agenda Penelitian	129
Lampiran 2 Pedoman Penelitian	131
Lampiran 3 Kisi-Kisi Wawancara	132
Lampiran 4 Pedoman Wawancara.....	140
Lampiran 5 Pedoman Observasi	146
Lampiran 6 Pedoman Studi Dokumentasi.....	149
Lampiran 7 Catatan Lapangan	151
Lampiran 8 Hasil Wawancara	157
Lampiran 9 Klasifikasi Data Penelitian	182
Lampiran 10 Reduksi Data.....	216
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	235

