

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
(PjBL) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS IV
SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN CILEDUG**



Oleh:

KANSA AURA PUTRI

1107622021

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL)
Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran
IPS Kelas IV Sekolah Dasar Di Kecamatan Ciledug

Nama Mahasiswa : Kansa Aura Putri

Nomor Registrasi : 1107622021

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : Rabu, 06 Mei 2026

Pembimbing I

Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E
NIP. 19680225199232001

Pembimbing II

Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd
NIP. 199202232023212037

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		12 - 06 - 2026
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		12 - 06 - 2026
Engga Dallion. E.W, M.Pd. (Ketua Penguji)***		01 - 06 - 2026
Yustia Suntari, M.Pd. (Anggota)****		25 - 05 - 2026
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. (Anggota)****		26 - 05 - 2026

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN IPS
KELAS IV SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN CILEDUG
(2026)**

Kansa Aura Putri

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian menggunakan metode kuasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi ditentukan melalui teknik cluster random sampling, dengan SDN Sudimara 2 Ciledug sebagai lokasi penelitian. Sampel ditetapkan melalui pengundian kelas, yaitu kelas IV-B (25 siswa) sebagai kelas eksperimen dan kelas IV-C (25 siswa) sebagai kelas kontrol, sehingga total sampel berjumlah 50 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes uraian sebanyak 10 soal, yang setelah uji validitas menjadi 8 soal berdasarkan indikator keterampilan berpikir kritis menurut Ennis. Tes diberikan dua kali, yaitu pretest dan posttest pada kedua kelas. Kelas eksperimen diberikan perlakuan menggunakan model PjBL, sedangkan kelas kontrol menggunakan model ekspositori. Setiap butir soal dinilai dengan skala 0–4. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen sebesar 85,42, sedangkan kelas kontrol sebesar 70,22. Nilai N-Gain sebesar 73,9 termasuk kategori cukup efektif. Hasil uji-t menunjukkan $t_{hitung} 7,79 > t_{tabel} 2,01$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, sehingga terdapat pengaruh signifikan penerapan model PjBL terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Dengan demikian, model PjBL dinyatakan cukup efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada pembelajaran IPS kelas IV Sekolah Dasar.

Kata Kunci: *Keterampilan berpikir kritis, IPS, Project Based Learning*

**THE EFFECT OF THE PROJECT-BASED LEARNING (PBL) MODEL
ON CRITICAL THINKING SKILLS IN SOCIAL STUDIES CLASSES
FOR FOURTH-GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN THE
CILEDUG DISTRICT**

(2026)

Kansa Aura Putri

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the *Project Based Learning* (PjBL) model on students' critical thinking skills in Social Studies learning for fourth-grade elementary school students. The study employed a quasi-experimental method with a quantitative approach and a *Pretest-Posttest Control Group Design*. The population was determined using cluster random sampling technique, with SDN Sudimara 2 Ciledug as the research site. The sample was selected through class lottery, consisting of class IV-B (25 students) as the experimental class and class IV-C (25 students) as the control class, resulting in a total sample of 50 students. The data collection technique used an essay test consisting of 10 questions, which after the validity test became 8 valid questions based on Ennis' critical thinking skill indicators. The test was administered twice, namely pretest and posttest, in both classes. The experimental class received treatment using the PjBL model, while the control class used the expository learning model. Each test item was scored on a scale of 0–4. The results of the descriptive analysis showed that the average critical thinking skill score of the experimental class was 85.42, while the control class was 70.22. The N-Gain score of 73.9 was categorized as moderately effective. The t-test results showed that $t_{count} 7.79 > t_{table} 2.01$ at a significance level of $\alpha = 0.05$, indicating that there was a significant effect of implementing the PjBL model on students' critical thinking skills. Therefore, the PjBL model was considered moderately effective in improving critical thinking skills in Social Studies learning for fourth-grade elementary school students.

Keywords: Critical thinking skills, Social Studies, Project Based Learning (PjBL)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Kansa Aura Putri
No. Registrasi : 1107622021
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Ciledug”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan Oktober 2025 – Februari 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 26 Februari 2026

Yang membuat pernyataan,


Kansa Aura Putri

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Kansa Aura Putri
NIM : 1107622021
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : kansaputri31@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Project Based Learning (PjBl) terhadap keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPS kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Ciledug.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Juni 2026

Penulis

(Kansa Aura Putri)
nama dan tanda tangan

MOTO

Carpe diem. Seize the day, boys. Make your lives extraordinary – John Keating
(Robin Williams in Dead Poets Society)

“Sesungguhnya janji Allah itu benar”

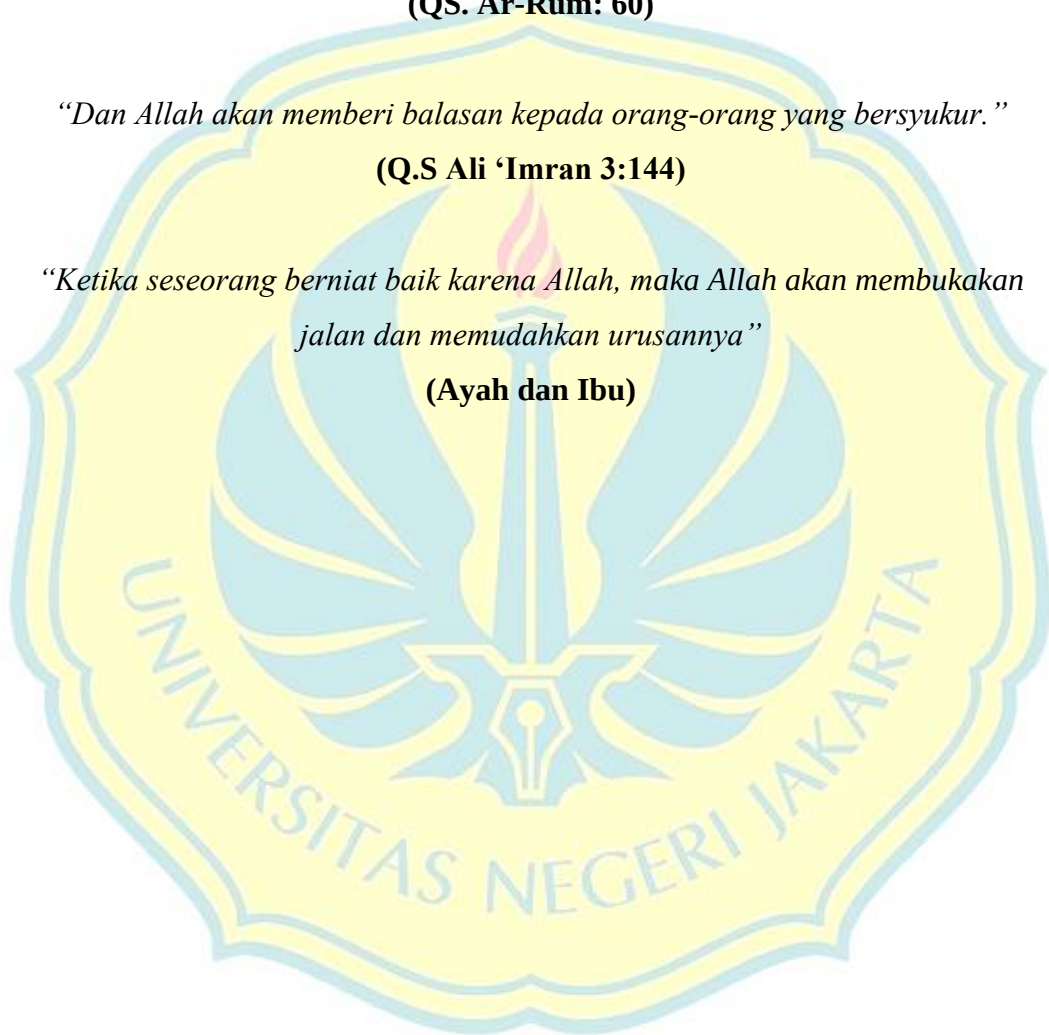
(QS. Ar-Rum: 60)

“Dan Allah akan memberi balasan kepada orang-orang yang bersyukur.”

(Q.S Ali ‘Imran 3:144)

“Ketika seseorang berniat baik karena Allah, maka Allah akan membukakan jalan dan memudahkan urusannya”

(Ayah dan Ibu)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, taufik, hidayah dan inayah-Nya yang terus tercurah kepada peneliti, keluarga, serta sahabat sehingga peneliti diberikan kemampuan untuk menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktu yang diharapkan dan tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat, karunia, kesehatan, dan kemudahan kepada peneliti dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Tanpa pertolongan dan ridha-Nya, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
2. Kedua orang tua tercinta, Ayah Rachim dan Ibu Sri Bahriah, S.Pd, yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan serta pengorbanan yang tanpa henti. Terima kasih atas motivasi dan nasihat, dan kepercayaan yang diberikan kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan dan kebahagiaan dan keberkahan untuk Ayah dan Ibu.
3. Dosen pembimbing skripsi yakni, Ibu Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E dan Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd, serta para dosen penguji, yang telah sabar meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing serta arahan, kritik, dan saran yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran dalam membimbing peneliti hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik. Semoga segala kebaikan dan ilmu yang berikan menjadi amal jariyah dan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT.
4. Seluruh keluarga besar SDN Sudimara 2 Ciledug, terutama kepada sekolah Ibu Romlah, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria Ulfah, S.Pd selaku walikelas IV-B, Ibu Lisa Fujiningrum, S.Pd.SD selaku walikelas IV-C, serta siswa-siswi kelas IV-B dan IV-C, yang telah menerima peneliti dengan sangat baik serta memberikan kesempatan dan dukungan selama proses penelitian berlangsung. Terima kasih atas bantuan, kerja sama dan sambutan hangat yang diberikan sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan lancar.

5. Kakak tercinta, Nabila Zahra Safira, S,Pd dan adik tersayang Kirani Aurelia Rachim, yang selalu memberikan semangat, doa, serta dukungan dalam setiap proses yang peneliti jalani. Terima kasih atas perhatian, motivasi dan doa hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Kepada teman sekaligus sahabat yang telah peneliti anggap seperti keluarga sendiri, Farras Apikmumtazah, yang selalu memberikan semangat, dukungan, doa serta berbagi cerita dan perjuangan selama penyusunan skripsi ini. Peneliti bersyukur dipertemukan dengan orang-orang baik yang selalu menemani dalam suka maupun duka. Semoga persahabatan ini terus terjaga dan segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang terbaik.
7. Kepada sahabat perkuliahan, Syafira Nur Azizah, Ega Mawardika, Jesica Anggraeni dan Syahla Talitha Irfansyah, terima kasih atas segala dukungan, doa serta kebersamaan yang telah diberikan selama perkuliahan hingga penyusunan penelitian ini. Semoga persahabatan dan kebersamaan ini selalu terjaga dengan baik dan semoga Allah SWT melancarkan setiap langkah dan cita-cita kita ke depan.
8. Kepada Salsabilla Azzahra, yang telah menjadi bagian dari perjalanan peneliti sejak awal pendaftaran masuk UNJ lewat raport hingga akhirnya menyelesaikan skripsi ini bersama-sama. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat dan saling menguatkan. Semoga Allah SWT melancarkan setiap langkah dan cita-cita kita ke depan.
9. Teman-teman satu perjuangan satu kelas C angkatan 2022, terima kasih atas pengalaman, kenangan, dukungan serta doanya. Semoga langkah kita semua setelah ini dipenuhi kemudahan, keberkahan dan kesuksesan.
10. Seluruh pihak yang telah membantu, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala doa dan dukungan yang diberikan.
11. Kepada diri sendiri Kansa Aura Putri, terima kasih telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah meskipun lelah, takut dan ragu pernah datang. Terima kasih tetap kuat dalam setiap proses, melewati setiap revisi, dan terus melangkah hingga sampai di titik ini. Skripsi ini menjadi bukti bahwa usaha dan doa tidak

pernah sia-sia. Semoga ke depan bisa terus berkembang, meraih mimpi, dan membanggakan diri sendiri serta orang-orang tercinta.



KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur penulis haturkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Ciledug”.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E dan Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan II yang tulus meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan motivasi kepada peneliti dalam menyusun penelitian ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, M.Si., Ph. D selaku wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, serta Ibu Dr. Nina Nurhanasah, M.Pd selaku Koordinator Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ketiga, kepada dosen validasi instrumen yaitu Bapak Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd dan kepala sekolah, para guru, beserta siswa di SDN Sudimara 2 Ciledug yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti dalam melakukan penelitian untuk skripsi ini.

Keempat, kepada Staf dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang selalu membimbing peneliti dalam membina ilmu yang bermanfaat bagi peneliti maupun dunia pendidikan.

Kelima, kepada orang tua, kakak, adik, dan sepupu yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan senantiasa mendoakan peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Keenam, kepada para sahabat dan teman seperjuangan yang tidak dapat peliti sebutkan satu persatu yang telah memotivasi dan memberikan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bagi peneliti selanjutnya. Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dengan tulus dan ikhlas.

Jakarta, 06 Februari 2026

Peneliti



Kansa Aura Putri
NIM. 1107622021

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Umum Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian.....	9
1. Manfaat secara teoritis.....	9
2. Manfaat secara praktis	9
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	10
A. Kajian Teoretik tentang Variabel Terikat	10
1. Hakikat Keterampilan Berpikir Kritis	10
a. Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis	10
b. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	11
c. Pentingnya Berpikir Kritis	14
2. Hakikat Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	15
a. Pengertian Pembelajaran.....	15
b. Pengertian Pembelajaran IPS di SD.....	17

c.	Tujuan Pembelajaran IPS di SD	19
d.	Ruang Lingkup IPS di SD	20
3.	Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	23
B.	Kajian Variabel Bebas/Tindakan	24
1.	Hakikat Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	24
a.	Pengertian Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	24
b.	Tahapan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	26
c.	Kelebihan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	28
d.	Kelemahan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	29
C.	Hasil Penelitian yang Relevan	30
D.	Model Ekspositori	32
a.	Pengertian Model Ekspositori	32
b.	Tahapan Model Ekspositori.....	33
c.	Kelebihan dan Kelemahan Model Ekspositori.....	34
E.	Kerangka Berpikir.....	35
F.	Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		38
A.	Tujuan Khusus Penelitian	38
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	38
C.	Metode dan Desain Penelitian.....	38
1.	Metode Penelitian.....	38
2.	Desain Penelitian	38
D.	Populasi dan Sampel	41
1.	Populasi	41
a.	Populasi Target	42
b.	Populasi Terjangkau	42
2.	Sampel.....	43
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	43
1.	Definisi Konseptual Variabel	43
2.	Definisi Operasional.....	44
3.	Kisi-kisi Instrumen	44
4.	Validasi Instrumen	45

a.	Pengujian Validitas	45
b.	Pengujian Reliabilitas	46
F.	Teknik Analisis Data.....	47
1.	Uji Normalitas	47
2.	Uji Homogenitas.....	48
3.	Uji N-Gain.....	49
4.	Uji Hipotesis.....	49
G.	Hipotesis Statistik	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		52
A.	Deskripsi Data	52
1.	Deskripsi Data Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	52
2.	Deskripsi Data Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol.....	56
B.	Pengujian Persyaratan Analisis Data	59
1.	Uji Normalitas	59
2.	Uji Homogenitas.....	60
3.	Uji N-Gain.....	61
C.	Pengujian Hipotesis.....	61
D.	Pembahasan.....	62
E.	Keterbatasan Penelitian	65
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		67
A.	Kesimpulan	67
B.	Implikasi.....	67
C.	Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....		69
LAMPIRAN.....		73

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran	22
Tabel 3.1 Desain Penelitian Pretest-Posttest Control Group Design	39
Tabel 3.2 Perlakuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	40
Tabel 3.3 Nama-nama SD Negeri di Kecamatan Ciledug	42
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	44
Tabel 3.5 Interpretasi Nilai Koefisien Reliabilitas	47
Tabel 3.6 Klasifikasi Skor N-Gain	49
Tabel 4.1 Deskripsi Data Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.2 Deskripsi Frekuensi Pretest Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.3 Deskripsi Data Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.4 Deskripsi Data Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.5 Deskripsi Frekuensi Pretest Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.6 Deskripsi Frekuensi Posttest Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas dengan Uji Liliefors	60
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas dengan Uji Barlett	60
Tabel 4.9 Perhitungan Uji N-Gain.....	61
Tabel 4.10 Hasil Pengujian Hipotesis	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	36
Gambar 4.1 Grafik Histogram Pretest Keterampilan Berpikir IPS Siswa Kelas Eksperimen	54
Gambar 4.2 Grafik Histogram Posttest Keterampilan Berpikir IPS Siswa Kelas Eksperimen	55
Gambar 4.3 Grafik Histogram Pretest Keterampilan Berpikir IPS Siswa Kelas Kontrol.....	58
Gambar 4.4 Grafik Histogram Posttest Keterampilan Berpikir IPS Siswa Kelas Kontrol.....	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir IPS Kelas IV Uji Coba	73
Lampiran 2 Instrumen Tes Keterampilan Berpikir IPS Kelas IV Uji Coba	75
Lampiran 3 Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen	77
Lampiran 4. Perhitungan Validitas Uji Coba Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Pembelajaran IPS	79
Lampiran 5. Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Pembelajaran IPS	80
Lampiran 6. Kisi-kisi Instrumen Final Tes Keterampilan Berpikir Pembelajaran IPS	81
Lampiran 7. Instrumen Final Tes Keterampilan Berpikir Pembelajaran IPS	82
Lampiran 8. Data Mentah Pretest dan Posttest Tes Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	84
Lampiran 9. Data Mentah Pretest dan Posttest Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	85
Lampiran 10. Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	86
Lampiran 11. Uji Homogenitas dengan Uji Barlett	90
Lampiran 12. Uji N-Gain	91
Lampiran 13. Perhitungan Pengujian Hipotesis dengan Uji T	93
Lampiran 14. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	95
Lampiran 15. Tabel Nilai Kritis Distribusi Chi-Square	96
Lampiran 16. Tabel Nilai Kritis Distribusi T	97
Lampiran 17. Surat Izin Observasi	98
Lampiran 18. Surat Ahli Validasi	99
Lampiran 19. Surat Izin Uji Coba Instrumen	100
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian	101
Lampiran 21. Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi	102
Lampiran 22. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	103
Lampiran 23. Modul Ajar Kelas Eksperimen	104
Lampiran 24. Modul Ajar Kelas Kontrol	134
Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen	165
Lampiran 26. Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	166
Lampiran 27. Daftar Riwayat Hidup	167