

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP IPS
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) PADA
KELAS IV SDS KHUSUS INSAN HARAPAN**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

NANDA DWI UTAMI

1107622198

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Peningkatan Pemahaman Konsep IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Pada Kelas IV SDS Khusus Insan Harapan

Nama Mahasiswa : Nanda Dwi Utami

NIM : 1107622198

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : Jumat, 22 Mei 2026

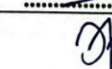
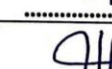
Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199005182024061001


Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd.
NIP. 196604081993031002

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		12/6/2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		12/6/2026
Engga Dallion. E.W., M.Pd. (Ketua Penguji) ³		4/6/2026
Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd. (Anggota) ⁴		5/6/2026
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd (Anggota) ⁵		8/6/2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
(TGT) PADA KELAS IV SDS KHUSUS INSAN HARAPAN**

(2026)

Nanda Dwi Utami

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep IPS siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT). Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran IPS. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDS Khusus Insan Harapan yang berjumlah 32 orang. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketuntasan belajar siswa meningkat dari 63% pada siklus I menjadi 84% pada siklus II, sehingga telah mencapai indikator keberhasilan yaitu minimal 80% siswa mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Selain itu, tindakan guru meningkat dari 91% menjadi 100% dan aktivitas siswa meningkat dari 73% menjadi 98%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model TGT efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep, aktivitas belajar siswa, serta kualitas pembelajaran IPS.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, IPS, *Teams Games Tournament*, Pembelajaran Kooperatif.

**IMPROVING UNDERSTANDING OF IPS CONCEPTS THROUGH THE
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TYPE COOPERATIVE LEARNING
MODEL IN GRADE IV SDS KHUSUS INSAN HARAPAN**

(2026)

Nanda Dwi Utami

ABSTRACT

This study aims to improve students' understanding of social studies concepts through the implementation of the cooperative learning model Teams Games Tournament (TGT). The background of this research is the low level of students' conceptual understanding in social studies learning. The subjects of this study were 32 fourth-grade students of SDS Khusus Insan Harapan. This research employed a Classroom Action Research design based on Kemmis and McTaggart, conducted in two cycles consisting of planning, action, observation, and reflection. The data were collected through tests, observation, and documentation. The results showed that students' learning mastery improved from 63% in the first cycle to 84% in the second cycle, achieving the success indicator of at least 80% of students reaching the minimum mastery criteria. In addition, teacher performance increased from 91% to 100%, and students' learning activities improved from 73% to 98%. These findings indicate that the implementation of the TGT model is effective in improving students' conceptual understanding, learning activities, and the quality of the learning process in social studies.

Keywords: Conceptual Understanding, Social Studies, Teams Games Tournament, Cooperative Learning

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nanda Dwi Utami
No. Registrasi : 1107622198
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peningkatan Pemahaman Konsep IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Pada Kelas IV SDS Khusus Insan Harapan”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Oktober 2025 - April 2026
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulisan orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 10 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,

(Nanda Dwi Utami)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nanda Dwi Utami
NIM : 1107622198
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : Nanda.dwi.Utami19@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

"Pernyataan Pemahaman Konsep IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe Teams Games Tournament (TGT) pada kelas IV IPS (kelas Inan
Harapan."

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Nanda Dwi Utami)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Inna ma’al usri yusra – sesungguhnya berserta kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 6)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Jika engkau tidak sanggup menahan lelahnya belajar, maka engkau harus sanggup menahan perihnya kebodohan.”

(Imam Syafi’i)

“Setiap pencapaian dalam hidup bukan hanya tentang usaha, tetapi juga berkat doa orang tua dan ketulusan orang-orang yang mengiringi setiap langkah.”



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Swt., karya sederhana ini dipersembahkan kepada mereka yang senantiasa menjadi sumber kekuatan, inspirasi, dan doa dalam setiap langkah:

1. Orang tua tercinta, Bapak Asep Dedi Jumarani dan Almh. Ibu Ety Yusmiyati terima kasih atas doa, kasih sayang, dan pengorbanan tak ternilai, yang senantiasa menjadi kekuatan dalam setiap langkah.
2. Nenek tercinta, Ibu Hj. Komariyah terima kasih atas segala kasih sayang, doa, dan perhatian yang selalu menyertai selama perjalanan perkuliahan.
3. Kakak perempuan peneliti, Dinda Kusma Dewi terima kasih telah menjadi tempat berbagi dalam setiap keadaan. Hal-hal sederhana seperti perhatian kecil, cerita yang dibagi, hingga dukungan dan doa yang tak pernah putus menjadi kekuatan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Kakak laki-laki peneliti, A Fadil, A Ardi, A Fikri, dan A Kiki yang selama ini sudah memberikan dukungan baik secara moril maupun materiel kepada peneliti, sehingga bisa menyelesaikan skripsi.
5. Keluarga besar tercinta, kakak ipar, om, dan tante. Khususnya Tante Neneng dan Tante Nina, terima kasih atas doa, motivasi dan perhatian yang senantiasa diberikan selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
6. Kepala sekolah, wali kelas dan juga siswa-siswi SDS Khusus Insan Harapan, terima kasih karena sudah membantu dalam penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Sahabat peneliti sejak awal perkuliahan “CAGUR” Risna, Kamila, Aca, Nathan, Salsa, Dilla dan Erina. Segala canda, tawa, suka, duka, serta diskusi hingga larut malam menjadi bagian dari perjuangan yang tidak terasa sendiri. Bersama kalian, hari-hari di kampus menjadi lebih ceria dan penuh kenangan. Terima kasih telah tetap bertahan dan saling menguatkan di tengah berbagai permasalahan yang dihadapi bersama. Kalian bukan sekadar sahabat, melainkan bagian dari perjalanan yang akan selalu hidup dalam ingatan.

8. Sahabat peneliti, Lutfi Istaqu Rohmah terima kasih atas doa, dukungan, dan motivasi yang selalu diberikan. Terima kasih telah setia mendengarkan setiap keluh kesah serta menjadi sahabat yang selalu hadir dan menguatkan di saat lelah.
9. Sahabat peneliti, Novia dan Indah terima kasih atas doa, dukungan, dan motivasi yang senantiasa diberikan. Terima kasih telah menjadi sahabat dalam suka dan duka serta selalu hadir sebagai tempat berbagi cerita dan saling menguatkan.
10. Kepada Nabila dan Nuri, terima kasih atas bantuan dalam penyusunan dan perbaikan skripsi, serta dukungan dan bantuan selama perkuliahan.
11. Teman-teman kelas E dan mahasiswa PGSD angkatan 2022, terima kasih atas kebersamaan dan momen-momen berharga yang telah dilalui bersama selama perkuliahan.
12. Untuk diri sendiri, Nanda Dwi Utami terima kasih telah bertahan sejauh ini. Terima kasih atas segala usaha, kesabaran, dan kekuatan dalam melewati setiap proses yang tidak mudah. Tidak semua langkah terasa ringan, namun di setiap lelah tetap ada keberanian untuk melangkah hingga akhirnya sampai pada titik ini.
13. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, dukungan dan doa baik yang dipanjatkan kepada peneliti selama ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Pemahaman Konsep IPS melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Pada Kelas IV SDS Khusus Insan Harapan”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti mengucapkan terima kasih pertama, kepada Dr. Mahmud Yunus S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing I, dan Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd. selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, serta arahan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini. Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan dan Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta Ibu Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd. selaku Penasihat Akademik, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu dan bimbingan selama masa studi. Ucapan yang sama juga ditujukan kepada Kepala dan guru-guru SDS Khusus Insan Harapan yang telah memberikan izin serta membantu pelaksanaan penelitian, rekan-rekan mahasiswa serta kepada orang tua dan saudara peneliti atas doa dan dukungan yang tiada henti hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Akhir kata, semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Jakarta, 23 April 2026

Peneliti

Nanda Dwi Utami

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	9
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	9
D. Perumusan Masalah Penelitian	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	10
BAB II ACUAN TEORITIK	12
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	12
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	27
C. Hasil Penelitian yang Relevan	42
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Tujuan Penelitian.....	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	46
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	49
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	49

F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	50
G. Data dan Sumber Data	50
H. Teknik Pengumpulan Data	51
I. Teknik Analisis Data	59
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	61
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	62
A. Deskripsi Data	62
1. Deskripsi Pra Penelitian	62
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I	63
3. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II	81
B. Temuan/Hasil Penelitian	95
1. Data Tes Pemahaman Konsep IPS	95
2. Data Pemantauan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa	96
C. Interpretasi Hasil Analisis	97
D. Pembahasan Hasil	98
E. Keterbatasan Penelitian	101
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	103
A. Kesimpulan	103
B. Implikasi	104
C. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	112

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Tes Pemahaman Konsep IPS Siklus I.....	53
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Tes Pemahaman Konsep IPS Siklus II	53
Tabel 3. 3 Kisi-kisi observasi terhadap aktivitas guru melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	56
Tabel 3. 4 Kisi-kisi observasi terhadap aktivitas siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	57
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Esai.....	60
Tabel 4. 1 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> pada Siklus I	76
Tabel 4. 2 Hasil Tes Pemahaman Konsep pada Siklus I	77
Tabel 4. 3 Data Siklus I	79
Tabel 4. 4 Rencana Perbaikan Pada Siklus II.....	79
Tabel 4. 5 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> pada Siklus I	91
Tabel 4. 6 Hasil Tes Pemahaman Konsep pada Siklus II	92
Tabel 4. 7 Data Siklus II.....	94
Tabel 4. 8 Hasil Tes Pemahaman Konsep IPS Siswa Kelas IV	96
Tabel 4. 9 Data Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa	97



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Kartu Pertanyaan (<i>Question Card</i>).....	41
Gambar 3. 1 Rancangan Tindakan Kemmis dan Mc. Taggart	47
Gambar 4. 1 Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa	64
Gambar 4. 2 Penyajian kelas dengan media gambar oleh guru	65
Gambar 4. 3 Siswa melakukan diskusi dengan anggota kelompok	66
Gambar 4. 4 Guru menjelaskan penggunaan kartu soal (<i>question card</i>)	67
Gambar 4. 5 Kegiatan games dan tournament dengan <i>Question Card</i>	67
Gambar 4. 6 Pemberian reward kepada kelompok pemenang	68
Gambar 4. 7 Penyajian kelas dengan media gambar oleh guru	69
Gambar 4. 8 Siswa melakukan diskusi dengan anggota kelompok	70
Gambar 4. 9 Kegiatan games dan tournament dengan <i>Question Card</i>	71
Gambar 4. 10 Guru memberikan reward kepada kelompok pemenang.....	71
Gambar 4. 11 Penyajian kelas oleh guru dengan video pembelajaran.....	73
Gambar 4. 12 Siswa melakukan diskusi dengan anggota kelompok	73
Gambar 4. 13 Siswa melaksanakan kegiatan games dan tournament.....	74
Gambar 4. 14 Guru memberikan reward kepada kelompok pemenang.....	74
Gambar 4. 15 Siswa mengerjakan tes evaluasi pemahaman konsep Siklus I	75
Gambar 4. 16 Guru melakukan penyajian kelas dengan media gambar	82
Gambar 4. 17 Siswa melakukan diskusi dengan anggota kelompok	83
Gambar 4. 18 Siswa melaksanakan kegiatan games dan tournament.....	83
Gambar 4. 19 Guru memberikan reward kepada kelompok pemenang.....	84
Gambar 4. 20 Guru melakukan penyajian kelas dengan media gambar	85
Gambar 4. 21 Siswa melakukan diskusi dengan anggota kelompok	86
Gambar 4. 22 Siswa melakukan kegiatan games dan tournament	86
Gambar 4. 23 Guru memberikan reward kepada kelompok pemenang.....	87
Gambar 4. 24 Guru membuka kelas dan mengondisikan siswa.....	88
Gambar 4. 25 Guru melakukan penyajian kelas dengan media gambar	88
Gambar 4. 26 Siswa melakukan diskusi dengan anggota kelompok	89
Gambar 4. 27 Siswa melakukan diskusi dengan anggota kelompok	89
Gambar 4. 28 Guru memberikan reward kepada kelompok pemenang.....	90
Gambar 4. 29 Siswa mengerjakan tes evaluasi pemahaman konsep Siklus II.....	90

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Tes Pemahaman Konsep IPS Siswa Kelas IV	96
Grafik 4. 2 Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa	97



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian	113
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	114
Lampiran 3 Pengujian Persyaratan Instrumen	115
Lampiran 4 Modul Ajar.....	120
Lampiran 5 Instrumen Penelitian	170
Lampiran 6 Data Hasil Penelitian	179
Lampiran 7 Analisis Data Hasil Penelitian	197
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup.....	203

