

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI
MELALUI *PICTURE WORD INDUCTIVE MODEL* (PWIM)
PADA SISWA KELAS IV SDN MENTENG ATAS 14**



Oleh:

FIRDHA ZAHRAH

1107622089

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Melalui
Picture Word Inductive Model (PWIM) Pada Siswa Kelas
IV SDN Menteng Atas 14

Nama Mahasiswa : Firdha Zahrah

Nomor Registrasi : 1107622089

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : Senin, 25 Mei 2026

Pembimbing I



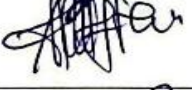
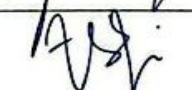
Drs. Juhana Sakmal, M.Pd.
NIP. 196601101993031002

Pembimbing II



Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd.
NIP. 199202232023212037

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		12 - 6 - 2026
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		12 - 6 - 2026
Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd. (Ketua Penguji)***		11 - 6 - 2026
Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Anggota)****		3 - 6 - 2026
Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd. (Anggota)****		2 - 6 - 2026

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI
MELALUI *PICTURE WORD INDUCTIVE MODEL* (PWIM)
PADA SISWA KELAS IV SDN MENTENG ATAS 14
(Penelitian Tindakan Kelas)**

(2026)

Firdha Zahrah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks narasi melalui *Picture Word Inductive Model* (PWIM) pada siswa kelas IV SDN Menteng Atas 14. Penelitian tindakan kelas dalam penelitian ini menggunakan model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan selama dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan, yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV-A SDN Menteng Atas 14 yang berjumlah 22 siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun akademik 2025/2026. Data penelitian diperoleh melalui tes, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan keterampilan menulis teks narasi siswa. Pada siklus I sejumlah 15 siswa memperoleh nilai ≥ 75 dengan presentase sebesar 68,18%. Pada siklus II sebanyak 20 siswa mendapat nilai ≥ 75 dengan presentase sebesar 90,90%. Aktivitas guru dalam pembelajaran siklus I mencapai 82% sedangkan aktivitas siswa mencapai 79%. Pada siklus II peningkatan telah terjadi pada aktivitas guru sebesar 100% dan aktivitas siswa menjadi 97%. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan PWIM dapat meningkatkan keterampilan menulis teks narasi siswa.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Teks Narasi, *Picture Word Inductive Model* (PWIM).

**IMPROVING NARRATIVE TEXT WRITING SKILLS THROUGH
THE PICTURE WORD INDUCTIVE MODEL (PWIM)
FOR FOURTH-GRADE STUDENTS AT SDN MENTENG ATAS 14.
(Classroom Action Research)**

(2026)

Firdha Zahrah

ABSTRACT

This study aims to improve narrative text writing skills through the Picture Word Inductive Model (PWIM) for fourth-grade students at SDN Menteng Atas 14. This classroom action research follows the Kemmis and McTaggart model, conducted in two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, acting, observing, and reflecting. The subjects of this study were 22 students of class IV-A at SDN Menteng Atas 14. The research was conducted during the even semester of the 2025/2026 academic year. Data were collected through tests, observations, field notes, and documentation. The results indicated an improvement in students' narrative text writing skills. In cycle I, 15 students achieved a score of ≥ 75 , with a percentage of 68.18%. In cycle II, 20 students achieved a score of ≥ 75 , reaching a percentage of 90.90%. Teacher activity in cycle I reached 82%, while student activity reached 79%. In cycle II, teacher activity increased to 100%, and student activity rose to 97%. Based on these findings, it can be concluded that the application of PWIM can effectively improve students' narrative text writing skills.

Keywords: *Writing Skills, Narrative Text, Picture Word Inductive Model (PWIM).*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Firdha Zahrah
No. Registrasi : 1107622089
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Melalui *Picture Word Inductive Model* Pada Siswa Kelas IV SDN Menteng Atas 14"** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari - April 2026
2. bukan merupakan hasil duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 30 April 2026

Yang membuat pernyataan,



Firdha Zahrah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Firdha Zahrah
NIM : 1107622089
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : firdhazahrah010@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Melalui
Picture Word Inductive Model (PWIM) Pada Siswa Kelas
IV SDN Menteng Atas 14

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Juni 2026

Penulis

(Firdha Zahrah)
nama dan tanda tangan

MOTTO

وُسْعَهَا إِلَّا نَفْسًا اللَّهُ يُكَلِّفُ لَا

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"

(QS. Al-Baqarah: 289)

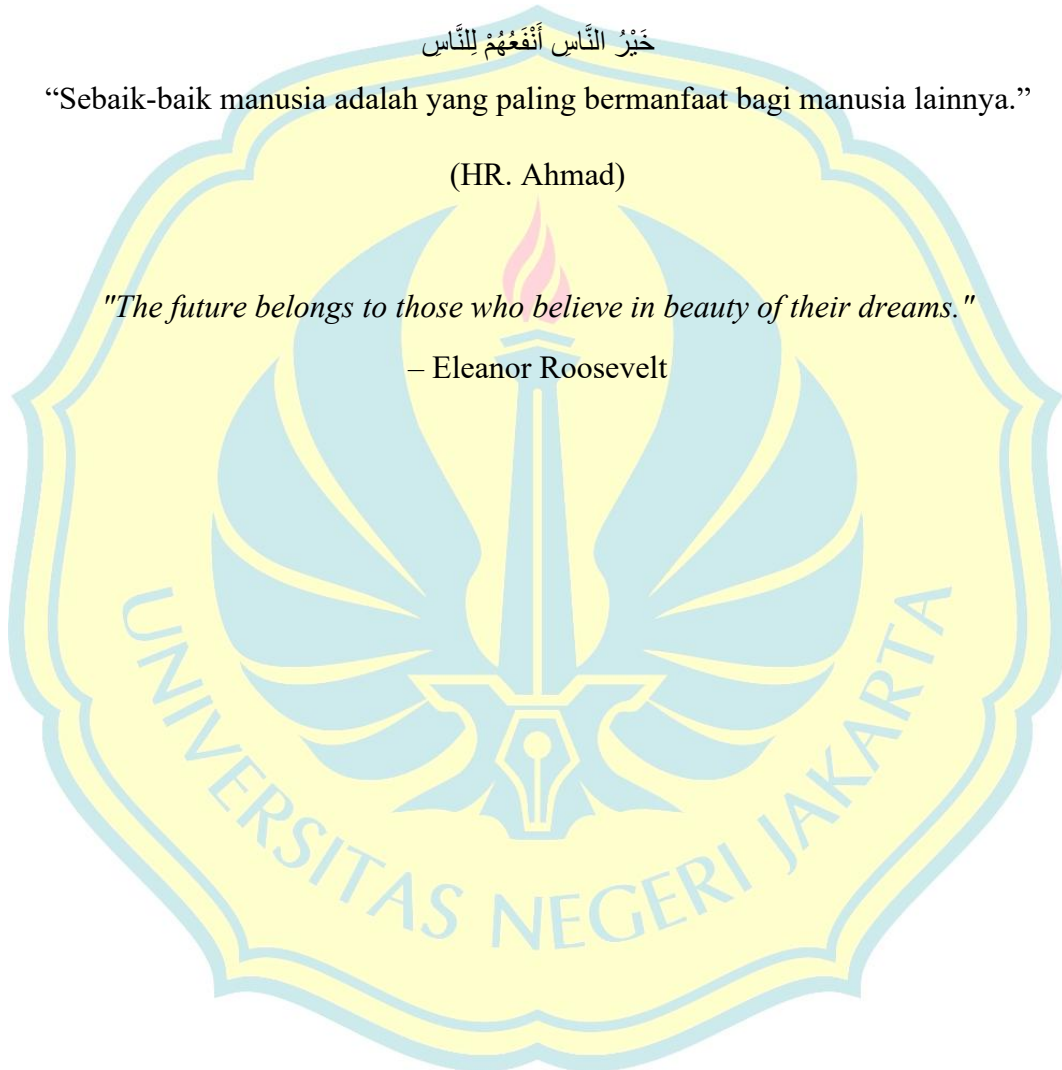
خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya.”

(HR. Ahmad)

"The future belongs to those who believe in beauty of their dreams."

– Eleanor Roosevelt



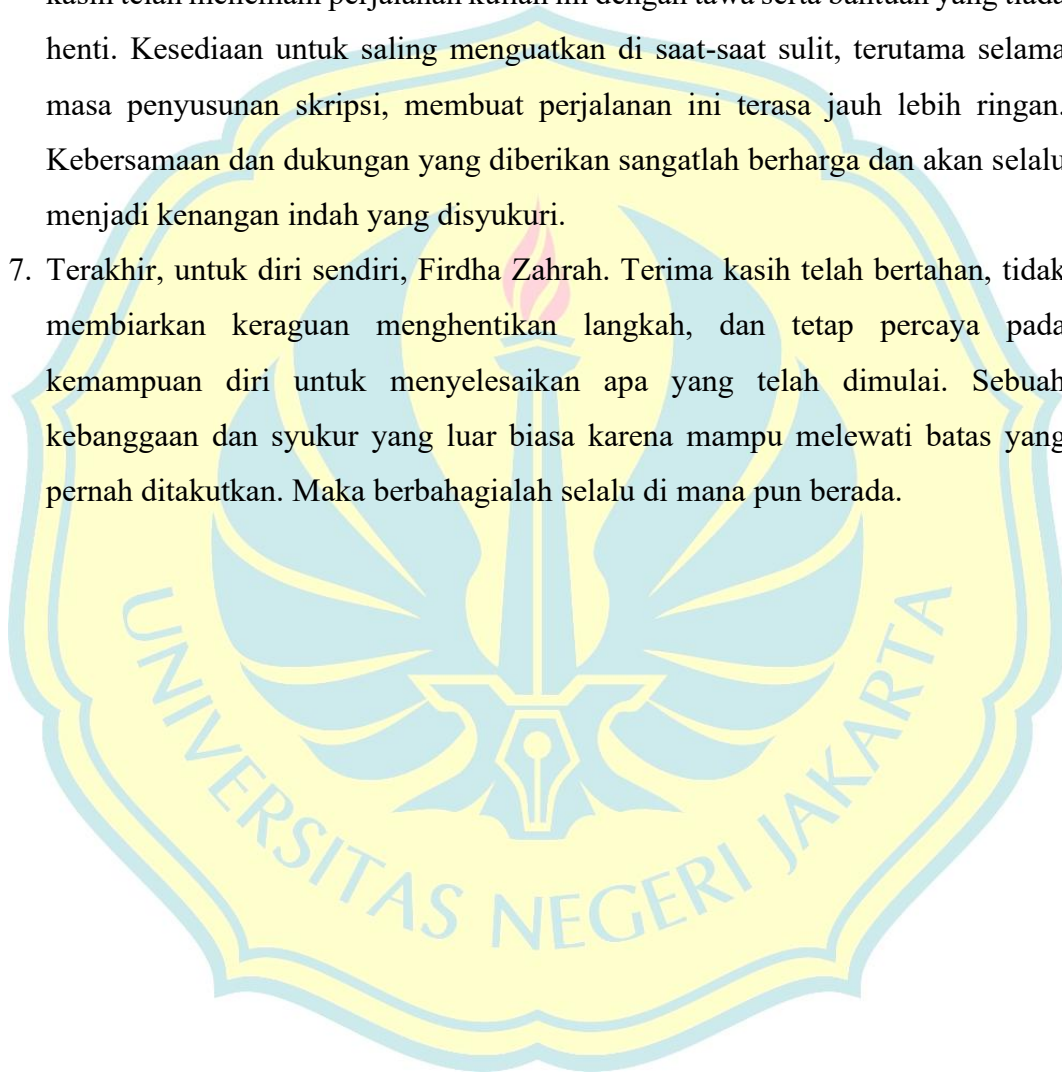
LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, kesehatan, dan kelancaran dalam proses penyelesaian studi ini. Terima kasih ya Allah, atas segala rezeki, pertolongan, dan perlindungan yang senantiasa menyertai hamba hingga skripsi ini dapat terselesaikan. *"Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan"* (QS. Al-Insyirah: 6). Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini kupersembahkan kepada beberapa orang yang sangat berarti bagiku, antara lain:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Maysaroh dan Bapak Wahyudin. Terima kasih atas doa yang selalu mengiringi setiap langkah, kepercayaan yang diberikan, serta segala perhatian, kasih sayang, dan dukungan yang mungkin tidak selalu terucap, namun selalu terasa nyata. Gelar sarjana pertama dalam keluarga ini merupakan wujud bakti dan bukti nyata dari perjuangan serta cinta yang telah membesarkan diri ini.
2. Adik-adik tersayang, Mutiara Ayu Putri, Muhammad Rafi Arrasyid, dan Alya Faiza. Terima kasih atas kebersamaan dan dukungan yang selalu hadir dalam perjalanan ini. Semoga pencapaian ini dapat menjadi inspirasi untuk terus semangat belajar dan meraih masa depan yang diimpikan.
3. Drs. Juhana Sakmal, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II. Terima kasih atas segala kesabaran, bimbingan, dan ilmu berharga yang telah diberikan. Arahan serta masukan tulus yang diberikan sangat berarti dalam membantu melewati setiap proses hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Kepala Sekolah SDN Menteng Atas 14, Guru Wali Kelas IV-A, serta seluruh siswa-siswi Kelas IV-A. Terima kasih atas izin, bantuan, dan kerja sama yang diberikan selama proses pengambilan data penelitian.

5. Seseorang yang selalu menemani, Irfan Riffa'i. Terima kasih telah hadir mendengarkan berbagai cerita, memberikan dukungan dalam setiap langkah, serta mengingatkan dengan tulus di kala diri ini lalai. Kebersamaan yang terjalin menjadi salah satu penguat hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Sahabat seperjuangan, Elisabet Simbolon, Salma Raihana Sofyan, Dita Amelia Asshiba, Oktavia Bella Ariyani, dan Anisa Rizki Fadhillah Karnagar. Terima kasih telah menemani perjalanan kuliah ini dengan tawa serta bantuan yang tiada henti. Kesiediaan untuk saling menguatkan di saat-saat sulit, terutama selama masa penyusunan skripsi, membuat perjalanan ini terasa jauh lebih ringan. Kebersamaan dan dukungan yang diberikan sangatlah berharga dan akan selalu menjadi kenangan indah yang disyukuri.
7. Terakhir, untuk diri sendiri, Firdha Zahrah. Terima kasih telah bertahan, tidak membiarkan keraguan menghentikan langkah, dan tetap percaya pada kemampuan diri untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sebuah kebanggaan dan syukur yang luar biasa karena mampu melewati batas yang pernah ditakutkan. Maka berbahagialah selalu di mana pun berada.



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Melalui *Picture Word Inductive Model* (PWIM) pada Siswa Kelas IV SDN Menteng Atas 14” ini dapat diselesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing, telah mendorong serta membimbing peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, Drs. Juhana Sakmal, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu untuk memeriksa dan memberikan arahan dalam menyusun skripsi.

Kedua, Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan inspirasi selama menempuh perkuliahan.

Ketiga, kepala sekolah dan guru-guru SDN Menteng Atas 14 yang telah memberikan izin, dukungan, serta bantuan yang sangat berarti demi kelancaran pelaksanaan penelitian.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun guna penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 30 April 2026

Peneliti,



Firdha Zahrah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA	
UJIAN/SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II ACUAN TEORETIK	9
A. Acuan Teori dan Fokus yang Diteliti	9
1. Hakikat Keterampilan Menulis Teks Narasi	9
a. Pengertian Keterampilan Menulis Teks Narasi	9
b. Penilaian Keterampilan Menulis Teks Narasi	13
2. Karakteristik Perkembangan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	16
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	18
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif	
Intervensi Tindakan yang Dipilih	20
1. Hakikat <i>Picture Word Inductive Model</i> (PWIM)	20
a. Pengertian <i>Picture Word Inductive Model</i> (PWIM)	20

b. Langkah-Langkah <i>Picture Word Inductive Model</i> (PWIM)	21
c. Kelebihan dan Kekurangan <i>Picture Word Inductive Model</i> (PWIM).....	23
C. Hasil Penelitian yang Relevan	27
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Tujuan Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	32
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	38
E. Peran dan Posisi dalam Penelitian.....	38
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	39
G. Teknik Pengumpulan Data	39
H. Data dan Sumber Data	40
I. Instrumen Pengumpulan Data	41
J. Teknik Analisis Data.....	48
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	49
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Data.....	50
1. Deskripsi Data Studi Pendahuluan	50
2. Deskripsi Data Siklus I.....	51
3. Deskripsi Data Siklus II	68
B. Temuan/Hasil Penelitian	86
C. Interpretasi Hasil Penelitian	93
D. Pembahasan Hasil	95
E. Keterbatasan Penelitian.....	100
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	101
A. Kesimpulan	101
B. Implikasi.....	101
C. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN.....	108

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Perencanaan Tindakan Siklus I	36
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Tes Keterampilan Menulis	42
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Menulis Teks Narasi.....	43
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada Pembelajaran Menulis Teks Narasi melalui PWIM	46
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	51
Tabel 4. 2 Hasil Refleksi Tindakan PWIM Siklus I.....	66
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Terkait Aspek Penilaian Keterampilan Menulis Teks Narasi Pada Siklus I.....	66
Tabel 4. 4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	68
Tabel 4. 5 Hasil Pengamatan Tindakan PWIM Siklus II.....	84
Tabel 4. 6 Hasil Refleksi Tindakan PWIM Siklus II	84
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Terkait Aspek Penilaian Keterampilan Menulis Teks Narasi Pada Siklus II	85
Tabel 4. 8 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Pada Studi Pendahuluan	87
Tabel 4. 9 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Siklus I	87
Tabel 4. 10 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Siklus II .	88
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Menulis Teks Narasi Melalui PWIM	92
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Data Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi, Aktivitas Guru, dan Aktivitas Siswa	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerucut Pengalaman Belajar	25
Gambar 3. 1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & McTaggart.....	33
Gambar 4. 1 Guru menyajikan gambar	53
Gambar 4. 2 Siswa mengidentifikasi gambar	53
Gambar 4. 3 Siswa melabeli gambar.....	54
Gambar 4. 4 Siswa membaca dan meninjau bagan kata bergambar	54
Gambar 4. 5 Siswa mengelompokkan kata	55
Gambar 4. 6 Siswa membuat judul untuk bagan kata bergambar.....	55
Gambar 4. 7 Siswa menyusun kalimat menjadi paragraf.....	56
Gambar 4. 8 Siswa membaca dan meninjau isi tulisan.....	56
Gambar 4. 9 Guru menyajikan gambar	58
Gambar 4. 10 Siswa mengidentifikasi gambar	58
Gambar 4. 11 Siswa melabeli gambar.....	59
Gambar 4. 12 Siswa membaca dan meninjau bagan kata bergambar	59
Gambar 4. 13 Siswa mengelompokkan kata	60
Gambar 4. 14 Siswa membuat judul untuk bagan kata bergambar.....	60
Gambar 4. 15 Siswa menyusun kalimat menjadi paragraf.....	61
Gambar 4. 16 Siswa membaca dan meninjau isi tulisan.....	62
Gambar 4. 17 Siswa mengerjakan soal tes keterampilan menulis teks narasi melalui PWIM	63
Gambar 4. 18 Guru menyajikan gambar	70
Gambar 4. 19 Siswa mengidentifikasi gambar	71
Gambar 4. 20 Siswa melabeli gambar.....	71
Gambar 4. 21 Siswa membaca dan meninjau bagan kata bergambar	72
Gambar 4. 22 Siswa mengelompokkan kata	72
Gambar 4. 23 Siswa membuat judul untuk bagan kata bergambar.....	73
Gambar 4. 24 Siswa menyusun kalimat menjadi paragraf.....	74
Gambar 4. 25 Siswa membaca dan meninjau isi tulisan.....	74
Gambar 4. 26 Guru menyajikan gambar	76
Gambar 4. 27 Siswa mengidentifikasi gambar	76
Gambar 4. 28 Siswa melabeli gambar.....	77

Gambar 4. 29 Siswa membaca dan meninjau bagan kata bergambar	77
Gambar 4. 30 Siswa mengelompokkan kata	78
Gambar 4. 31 Siswa membuat judul untuk bagan kata bergambar	78
Gambar 4. 32 Siswa menyusun kalimat menjadi paragraf.....	79
Gambar 4. 33 Siswa membaca dan meninjau isi tulisan	80
Gambar 4. 34 Siswa mengerjakan soal tes keterampilan menulis teks narasi melalui PWIM	81
Gambar 4. 35 Grafik Hasil Keterampilan Menulis Teks Narasi.....	87
Gambar 4. 36 Grafik Hasil Keterampilan Menulis Teks Narasi Siklus I	88
Gambar 4. 37 Grafik Hasil Keterampilan Menulis Teks Narasi Siklus II	89
Gambar 4. 38 Grafik Hasil Analisis Data Keterampilan Menulis	90
Gambar 4. 39 Grafik Hasil Observasi Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Menulis Teks Narasi Melalui PWIM.....	93
Gambar 4. 40 Grafik Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi, Aktivitas Guru, dan Aktivitas Siswa.....	95



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I	109
Lampiran 2 Modul Ajar Siklus II.....	129
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Menulis Teks Narasi	149
Lampiran 4 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Narasi	150
Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada Pembelajaran Menulis Teks Narasi Melalui PWIM	153
Lampiran 6 Instrumen Tes Keterampilan Menulis Teks Narasi Siklus I.....	156
Lampiran 7 Instrumen Tes Keterampilan Menulis Teks Narasi Siklus II	158
Lampiran 8 Daftar Nilai Tes Keterampilan Menulis Teks Narasi Pada Studi Pendahuluan	160
Lampiran 9 Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Narasi Pada Studi Pendahuluan	161
Lampiran 10 Daftar Nilai Tes Keterampilan Menulis Teks Narasi Siklus I.....	163
Lampiran 11 Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Narasi Siklus I.....	165
Lampiran 12 Daftar Nilai Tes Keterampilan Menulis Teks Narasi Siklus II	171
Lampiran 13 Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Narasi Siklus II	172
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Menulis Teks Narasi Melalui PWIM Siklus I.....	178
Lampiran 15 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menulis Teks Narasi Melalui PWIM Siklus I.....	182
Lampiran 16 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Menulis Teks Narasi Melalui PWIM Siklus II	186
Lampiran 17 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menulis Teks Narasi Melalui PWIM Siklus II	190
Lampiran 18 Catatan Lapangan Siklus I.....	194
Lampiran 19 Catatan Lapangan Siklus II	199
Lampiran 20 Dokumentasi Proses Pembelajaran.....	204
Lampiran 21 Surat Permohonan Uji Coba Instrumen.....	208
Lampiran 22 Surat Keterangan Validasi	209
Lampiran 23 Validasi Instrumen Tes Keterampilan Menulis Teks Narasi.....	210
Lampiran 24 Validasi Instrumen Non Tes Observasi Aktivitas Guru	211

Lampiran 25 Validasi Instrumen Non Tes Observasi Aktivitas Siswa.....	212
Lampiran 26 Surat Izin Penelitian.....	213
Lampiran 27 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	214
Lampiran 28 Daftar Riwayat Hidup.....	215

