

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
DENGAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE MAKE A
MATCH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS IV DI SDN GONDANGDIA 01**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

SYAFIRA NUR AZIZAH

1107622192

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Model *Cooperative Learning Tipe Make A Match* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di SDN Gondangdia 01

Nama Mahasiswa : Syafira Nur Azizah

Nomor Registrasi : 1107622192

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : Jumat, 22 Mei 2026

Pembimbing I

Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd
NIP. 197707072023211012

Pembimbing II

Indah Wardatussa'idah, M.Pd.
NIP. 199505252024212001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		18-06-2026
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		18-06-2026
Dr. Nidya Chandra Utami, M.Pd. (Ketua Penguji)***		10-06-2026
Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Anggota)****		15-06-2026
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. (Anggota)****		15-06-2026

Catatan:

* Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Ketua Penguji

**** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
DENGAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *MAKE A MATCH*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV DI
SDN GONDANGDIA 01**

(2026)

SYAFIRA NUR AZIZAH

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman literal dan inferensial siswa kelas IV SDN Gondangdia 01 melalui penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Make a Match* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa, terutama dalam menemukan informasi tersurat, memahami makna tersirat, serta menarik kesimpulan dari teks bacaan. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 31 siswa kelas IV SDN Gondangdia 01. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Make a Match* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Pada aspek pemahaman literal, persentase ketuntasan meningkat dari 77,42% pada siklus I menjadi 96,77% pada siklus II. Pada aspek pemahaman inferensial, persentase ketuntasan meningkat dari 64,52% pada siklus I menjadi 93,55% pada siklus II. Aktivitas guru juga mengalami peningkatan dari 79,17% menjadi 95,83%, sedangkan aktivitas siswa meningkat dari 68,18% menjadi 86,36%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Cooperative Learning* tipe *Make a Match* efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman literal dan inferensial siswa kelas IV SDN Gondangdia 01.

Kata kunci: keterampilan membaca pemahaman, pemahaman literal, pemahaman inferensial, *Cooperative Learning* tipe *Make a Match*, Bahasa Indonesia.

**IMPROVING READING COMPREHENSION SKILLS THROUGH THE
MAKE A MATCH TYPE OF COOPERATIVE LEARNING IN INDONESIAN
LANGUAGE INSTRUCTION FOR FOURTH-GRADE STUDENTS AT
SDN GONDANGDIA 01**

(2026)

SYAFIRA NUR AZIZAH

ABSTRACT

This Classroom Action Research (CAR) aimed to improve the literal and inferential reading comprehension skills of fourth-grade students at SDN Gondangdia 01 through the implementation of the Make a Match type of *Cooperative Learning* model in Indonesian language learning. This study was motivated by the low level of students' reading comprehension skills, particularly in identifying explicit information, understanding implied meanings, and drawing conclusions from reading texts. The research was conducted in two cycles, consisting of planning, action, observation, and reflection stages. The participants were 31 fourth-grade students of SDN Gondangdia 01. Data were collected through tests, observations, interviews, and documentation. The data were analyzed using descriptive quantitative and qualitative techniques. The findings revealed that the implementation of the Make a Match type of *Cooperative Learning* model improved students' reading comprehension skills. In terms of literal comprehension, the percentage of students achieving mastery increased from 77.42% in Cycle I to 96.77% in Cycle II. For inferential comprehension, the mastery percentage increased from 64.52% in Cycle I to 93.55% in Cycle II. Teacher activity also improved from 79.17% to 95.83%, while student activity increased from 68.18% to 86.36%. Therefore, it can be concluded that the Make a Match type of *Cooperative Learning* model is effective in improving the literal and inferential reading comprehension skills of fourth-grade students at SDN Gondangdia 01.

Keywords: reading comprehension skills, literal comprehension, inferential comprehension, *Make a Match Cooperative Learning*, Indonesian language learning.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Syafira Nur Azizah
No. Registrasi : 1107622192
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat dengan judul **"Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Model *Cooperative Learning Tipe Make a Match* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di SDN Gondangdia 01"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan September 2025 – Maret 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 12 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,


Syafira Nur Azizah

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SYAFIRA Nur Azizah
NIM : 1107622192
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : azizahsyaf008@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul:

Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Model Cooperative Learning Tipe Make a Match Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di SDN Gondangdiqo

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Juni 2026

Penulis

(SYAFIRANUR AZIZAH
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”
[Q.S Al Insyirah: 5-6]

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”
[QS Al Baqarah: 286]

“Change is the end result of all true learning”

“Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.”
[HR. Muslim]



LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil ‘alamin, segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat, kasih sayang, kesehatan, kekuatan, dan kemudahan yang senantiasa diberikan kepada penulis. Berkat izin dan pertolongan-Nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini hingga akhir. Setiap proses yang dilalui tidak selalu mudah, namun melalui setiap tantangan, penulis belajar untuk menjadi pribadi yang lebih sabar, kuat, dan penuh rasa syukur.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada Allah SWT, sebagai wujud rasa syukur atas segala nikmat, pertolongan, dan kesempatan yang telah diberikan. Hanya karena rahmat dan ridha-Nya penulis mampu menyelesaikan perjalanan panjang ini dengan baik.

Kepada kedua orang tua tercinta, Ibu Umi Imaroh dan Bapak Yasir Wahyudin, terima kasih atas cinta dan kasih sayang yang begitu tulus, doa yang tidak pernah terputus, serta segala pengorbanan yang telah diberikan tanpa mengenal lelah. Terima kasih karena selalu menjadi tempat pulang, sumber kekuatan, dan alasan terbesar bagi penulis untuk terus berjuang. Semoga skripsi ini menjadi salah satu bentuk bakti dan kebahagiaan yang dapat penulis persembahkan kepada kalian.

Kepada adik tercinta, Syakira Hasna Nurainiyah, terima kasih atas doa, perhatian, dukungan, dan kebersamaan yang selalu diberikan. Kehadiranmu menjadi salah satu sumber kebahagiaan dan semangat bagi penulis dalam menjalani berbagai proses kehidupan. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini dan selalu memberikan energi positif yang membantu penulis untuk terus melangkah hingga mencapai tahap ini.

Kepada Bapak Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd. dan Ibu Indah Wardatussaidah, M.Pd. selaku dosen pembimbing, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bimbingan, arahan, motivasi, kesabaran, serta ilmu yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap nasihat dan masukan yang diberikan tidak hanya membantu penulis menyelesaikan penelitian, tetapi juga menjadi bekal berharga dalam perjalanan akademik maupun kehidupan di masa mendatang.

Kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, terima kasih atas ilmu, pengalaman, bimbingan, dan keteladanan yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Setiap pelajaran yang diberikan menjadi bekal yang sangat berarti dalam membentuk penulis sebagai calon pendidik yang terus belajar dan berkembang.

Kepada Aldo Febrian Pratama, penulis mengucapkan terima kasih atas kehadiran, dukungan, perhatian, serta semangat yang telah diberikan selama perjalanan perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menemani penulis selama hampir empat tahun, menjadi tempat berbagi cerita, mendengarkan keluh kesah, serta memberikan motivasi di saat penulis merasa lelah dan ragu. Kehadiran dan dukungan yang diberikan menjadi salah satu bagian yang memberikan warna, kekuatan, dan makna dalam setiap proses yang dilalui penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kepada Bapak Mamun Fauzi, M.Pd. selaku Kepala SDN Gondangdia 01, Ibu Nita Rahmawati, S.Pd. selaku guru kelas IVB, serta seluruh siswa-siswi kelas IVB SDN Gondangdia 01, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesempatan, bantuan, kerja sama, dan dukungan yang diberikan selama pelaksanaan penelitian. Terima kasih karena telah menerima penulis dengan baik serta berpartisipasi dalam proses penelitian sehingga skripsi ini dapat

terselesaikan dengan lancar. Pengalaman yang diperoleh selama penelitian menjadi pelajaran yang sangat berharga bagi penulis.

Kepada keluarga besar SDN Gondangdia 01 Jakarta Pusat, penulis menyampaikan rasa terima kasih atas izin, dukungan, bantuan, serta kerja sama yang telah diberikan selama proses penelitian berlangsung. Keramahan dan sambutan yang baik dari seluruh warga sekolah memberikan pengalaman yang berkesan dan membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Kepada teman-teman terdekat, Kansa Aura Putri, Ega Mawardika, Syahla Talitha, Jesica Anggraeni, serta seluruh teman-teman Kelas C PGSD angkatan 2022, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, bantuan, dan berbagai kenangan yang telah tercipta selama masa perkuliahan. Terima kasih telah menjadi teman seperjuangan dalam menghadapi berbagai tantangan akademik maupun nonakademik. Setiap tawa, cerita, dan pengalaman yang kita lalui bersama akan selalu menjadi bagian yang berharga dalam perjalanan hidup penulis.

Kepada Universitas Negeri Jakarta, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, terima kasih atas kesempatan, pengalaman, dan lingkungan belajar yang telah menjadi tempat penulis bertumbuh, belajar, serta mengembangkan diri hingga dapat menyelesaikan pendidikan pada jenjang ini.

Terakhir, skripsi ini penulis persembahkan untuk diri sendiri. Terima kasih karena telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena tetap percaya pada kemampuan diri sendiri, terus berusaha meskipun sering kali merasa lelah, serta berani melangkah melewati setiap keraguan dan ketakutan. Terima kasih karena telah memilih untuk tetap bangkit, belajar dari setiap kegagalan, dan terus berproses menjadi pribadi yang lebih baik. Pencapaian ini merupakan bukti bahwa setiap usaha, doa, dan kesabaran akan menemukan hasil terbaik pada waktunya.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, menjadi tambahan wawasan bagi para pembaca, serta menjadi langkah awal bagi penulis untuk terus belajar, berkembang, dan memberikan kontribusi terbaik



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, serta karunia-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada peneliti. Berkat izin, pertolongan, dan kemudahan dari-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Model *Cooperative Learning* Tipe *Make a Match* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di SDN Gondangdia 01” dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa keberhasilan penyelesaian penelitian ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, doa, serta kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT, yang senantiasa memberikan rahmat, kesehatan, kekuatan, kemudahan, dan kelancaran kepada peneliti dalam menjalani proses perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua tercinta, Ibu Umi Imaroh dan Bapak Yasir Wahyudin, serta keluarga tercinta, yang selalu memberikan doa, kasih sayang, motivasi, dukungan, dan pengorbanan yang tiada henti sehingga peneliti mampu menyelesaikan pendidikan ini dengan baik.
3. Bapak Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Indah Wardatussaidah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta dengan penuh kesabaran memberikan arahan, bimbingan, saran, dan motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin dan fasilitas sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
5. Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Bapak Prof. Waluyo Hadi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, bimbingan, serta pembelajaran yang berharga selama masa perkuliahan.
6. Kepada Aldo Febrian Pratama, penulis mengucapkan terima kasih atas kehadiran, dukungan, perhatian, serta semangat yang telah diberikan selama perjalanan perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menemani penulis selama hampir empat tahun, menjadi tempat berbagi cerita, mendengarkan keluh kesah, serta memberikan motivasi di saat penulis merasa lelah dan ragu. Kehadiran dan dukungan yang diberikan menjadi salah satu bagian yang memberikan warna, kekuatan, dan makna dalam setiap proses yang dilalui penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Mamun Fauzi, M.Pd. selaku Kepala SDN Gondangdia 01, Ibu Nita Rahmawati, S.Pd. selaku wali kelas IVB, seluruh guru, staf, serta siswa-siswi kelas IVB SDN Gondangdia 01, yang telah memberikan izin, bantuan, kerja sama, serta dukungan kepada peneliti selama pelaksanaan penelitian berlangsung.
8. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2022, khususnya kelas C, serta teman-teman organisasi Rumbel Ceria dan BEM PGSD, yang telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan peneliti serta memberikan kebersamaan, bantuan, pengalaman, dan motivasi selama masa studi.

9. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, dukungan, doa, dan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan masih terdapat berbagai kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak guna penyempurnaan karya ini di masa yang akan datang.

Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya dalam bidang pendidikan dasar, serta dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Jakarta, 20 April 2026

Peneliti

Syafira Nur Azizah

NIM.1107622192

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA.....	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR GRAFIK	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah dan Fokus Penelitian.....	11
C. Fokus Penelitian	11
D. Perumusan Masalah.....	12
E. Kegunaan Hasil Penelitian	12
BAB II.....	14
KAJIAN TEORETIK	14
A. Acuan Teori Area Dan Fokus yang Diteliti	14
A. Literal	27
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan.....	30
C. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Kelas IV	35
D. Hasil Penelitian Relevan	36
E. Pengembangan Konseptual	39
BAB III.....	40
METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	40

B.	Tempat dan waktu penelitian	40
C.	Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	40
D.	Subjek / Partisipasi dalam Penelitian	43
E.	Peran dan Posisi dalam Penelitian.....	43
F.	Hasil Intervensi Tindakan yang diharapkan.....	43
G.	Data dan Sumber Data.....	44
H.	Teknik dan Instrumen Penelitian Data	44
I.	Teknik Analisis Data	50
J.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	52
BAB IV		53
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN		53
A.	Deskripsi Data	53
1.	Deskripsi Data Siklus I.....	53
2.	Deskripsi Data Siklus 2	77
B.	Pemeriksaan Keabsahan Data	101
1.	Data Proses	101
2.	Data Hasil	102
C.	Analisis Data	102
1.	Data Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I dan II .	102
2.	Data Observasi Tindakan	108
D.	Interpretasi Hasil Analisis	111
E.	Pembahasan Hasil Analisis	112
F.	Keterbatasan Penelitian.....	116
BAB V		118
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		118
A.	Kesimpulan.....	118
B.	Implikasi.....	119
C.	Saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA		122
Lampiran 22		12205

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Fase B	25
Tabel 2.2 Elemen dan Capaian Pembelajaran.....	26
Tabel 2.3 Alur Tujuan Pembelajaran.....	26
Tabel 2.4 Elemen dan Capaian Pembelajaran Yang Digunakan.....	22
Tabel 2.5 Implementasi Bahasa Indonesia.....	28
Tabel 2.6 Sintaks Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	35
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Gondangdia 01.....	46
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru Dalam Penggunaan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Make a Match</i>	48
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Penggunaan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Make a Match</i>	49
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman.....	51
Tabel 4.1 Persentase Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Literal Siklus I.....	68
Tabel 4.2 Rekapitulasi Nilai Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Literal Siklus I.....	69
Tabel 4.3 Persentase Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Inferensial Siklus I.....	71
Tabel 4.4 Rekapitulasi Nilai Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Inferensial Siklus I.....	72
Tabel 4.5 Hasil Refleksi Pengamatan Pada Siklus 1.....	76
Tabel 4.6 Persentase Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Literal Siklus II.....	92
Tabel 4.7 Rekapitulasi Nilai Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Literal Siklus II.....	93
Tabel 4.8 Persentase Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Inferensial Siklus II.....	95
Tabel 4.9 Rekapitulasi Nilai Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Inferensial Siklus II.....	96

Tabel 4.10 Hasil Refleksi Pengamatan Siklus II.....	100
Tabel 4.11 Presentase Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Literal Siswa Pada Siklus 1 dan II.....	103
Tabel 4.12 Presentase Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Literal Berdasarkan Indikator.....	104
Tabel 4.13 Presentase Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Inferensial Siswa Pada Siklus 1 dan II.....	106
Tabel 4.14 Presentase Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Inferensial Berdasarkan Indikator.....	107
Tabel 4.15 Data Hasil Pengamatan Tindakan Siklus 1 dan Siklus II.....	109
Tabel 4.16 Data Hasil Observasi Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa.....	110



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tingkatan Membaca Pemahaman.....	16
Gambar 2.2 Tujuan membaca pemahaman (Herliyanto).....	17
Gambar 2.3 Tujuan Membaca Pemahaman (Meliyawati).....	18
Gambar 2.4 Indikator Membaca Pemahaman.....	22
Gambar 3.1 Alur Model kemmis dan McTaggart.....	41
Gambar 4.1 (Siklus 1 Pertemuan 1) Peneliti Menjelaskan Materi Teks Bacaan kepada Siswa.....	54
Gambar 4.2 Peneliti Menjelaskan Materi Teks Narasi kepada Siswa.....	55
Gambar 4.3 Peneliti Membagikan Teks Narasi Untuk di Baca Perkelompok Lalu Mengarahkan Kepada Siswa (Sintaks 1: Persiapan dan Perencanaan).....	56
Gambar 4.4 Penjelasan Bermain Kartu Make a Match.....	57
Gambar 4.5 Peneliti Membagikan Kartu Berwarna Biru dan Merah Yaitu Kartu Kartu Soal dan Jawaban (Sintaks 2).....	57
Gambar 4.6 Siswa Mencari Pasangan Kartu Serta Menemukan Jawaban Di Kartu Tersebut (Sintaks 3).....	58
Gambar 4.7 Peneliti Memeriksa Kecocokan Pasangan Kartu Apakah Benar Atau Tidak Lalu Memberikan Point Jika Jawabannya benar Klarifikasi dan Pemberian Poin oleh Peneliti (Sintaks 4).....	58
Gambar 4.8 Siswa Membacakan Hasil Pasangan Kartu Dengan Teman Pasangannya.....	59
Gambar 4.9 Peneliti dan Siswa Berdiskusi dan Membahas Jawaban dan Soal di Karru Tersebut Seerta Memberikan Refleksi Kepada Siswa (Sintaks 5).....	60
Gambar 4.10 Peneliti Memberikan Kesimpulan ,Evaluasi Pembelajaran,Refleksi Kepada Siswa (Sintaks:6).....	60
Gambar 4.11 (Siklus I Pertemuan 2) Peneliti Mengulas Kembali Materi Teks Narasi Yang Dijelaskan Sebelumnya.....	61
Gambar 4.12 Peneliti Memberikan Penjelasan Mengenai Kegiatan Pembelajaran dan menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan Kepada Siswa (Sintaks 1: Persiapan dan Perencanaan).....	62

Gambar 4.13 Peneliti Membagikan Teks Narasi Perkelompok Kepada Siswa.....	63
Gambar 4.14 Siswa Membaca Teks Narasi Bersama Teman Sebangku.....	63
Gambar 4.15 Peneliti Membagikan Kartu Berwarna Merah dan Biru Yaitu Kartu Soal dan Jawab Kepada Siswa (Sintaks 2 : Pemberian Kartu).....	64
Gambar 4.16 Siswa Mencari Pasangan Kartu Yang Cocok serta mencari jawaban dan soal yang benar dan di Pantau Oleh Guru (Sintaks 3 : Mencari Pasangan)....	64
Gambar 4.17 Peneliti memeriksa kecocokan pasangan kartu dan Perwakilan Siswa Membacakan Hasil Pasangan Kartu di Depan Kelas Guru Serta Memberikan Point Jika Jawaban Benar(Sintaks 4: Klarifikasi dan Pemberian Poin).....	65
Gambar 4.18 Peneliti dan Siswa Diskusi Untuk Memperkuat Pemahaman Materi Tersebut (Sintaks 5 : Diskusi dan Refleksi).....	65
Gambar 4.19 Siswa Mengerjakan Soal Tes Membaca Pemahaman.....	66
Gambar 4.20 Peneliti Melakukan Kesimpulan Pada Pembelajaran Hari ini Serta Evaluasi Kepada Siswa (Sintaks 6: Penutup dan Evaluasi).....	66
Gambar 4.21 (Siklus II Pertemuan I) Guru Membahas Kembali Teks Narasi di Buku.....	79
Gambar 4.22 Peneliti Memberikan Penjelasan Kembali Mengenai Kegiatan Pembelajaran dan menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan Kepada Siswa (Sintaks 1 : Persiapan dan Perencana).....	80
Gambar 4.23 Peneliti Membagikan Teks Narasi Yang Akan Di Baca Kepada Siswa.....	81
Gambar 4.24 Siswa Membaca Teks Narasi Secara Berkelompok Dengan Teman Sebangku.....	81
Gambar 4.25 Peneliti Memberikan Kartu Make a Match Yang Berwarna Biru dan Merah Yaitu Kartu Soal dan Jawaban (Sintaks 2 : Pembagian Kartu).....	82
Gambar 4.26 Mencari Pasangan (Sintaks 3: Mencari Pasangan).....	82
Gambar 4.27 Peneliti Melakukan Klarifikasi dan Memberikan Poin terhadap Hasil Pemasangan Kartu oleh Siswa (Sintaks 4: Klarifikasi dan Pemberian Poin).....	83
Gambar 4.28 Peneliti Mengarahkan Diskusi dan Refleksi Bersama Siswa (Sintaks 5: Diskusi dan Refleksi).....	83
Gambar 4.29 Peneliti Melaksanakan Penutup dan Refleksi Pembelajaran (Sintaks 6: Penutup dan Refleksi).....	84
Gambar 4.30 (Siklus II Pertemuan 2) Peneliti Mengulas Materi Sebelumnya dan	

Mengaitkan dengan Bacaan Berikutnya.....	85
Gambar 4.31 Guru Menyampaikan Uraian Kegiatan Pembelajaran serta Menjelaskan Langkah-Langkah yang Akan Dilaksanakan kepada Siswa (Sintaks 1: Persiapan dan Perencanaan).....	86
Gambar 4.32 Peneliti Membagikan Teks Narasi Kepada Siswa.....	87
Gambar 4.33 Siswa Membaca Teks Narasi Secara Berkelompok.....	87
Gambar 4.34 Peneliti Membagikan Kartu Soal dan Jawaban kepada Siswa (Sintaks 2: Pembagian Kartu).....	88
Gambar 4.35 Peneliti Memantau Kegiatan Siswa dalam Mencari Pasangan Kartu (Sintaks 3: Mencari Pasangan).....	88
Gambar 4.36 Peneliti Melakukan Klarifikasi dan Memberikan Poin atas Hasil Pemasangan Kartu (Sintaks 4: Klarifikasi dan Pemberian Poin).....	89
Gambar 4.37 Peneliti Memandu Diskusi dan Refleksi Bersama Siswa (Sintaks 5: Diskusi dan Refleksi).....	89
Gambar 4.38 Peneliti Membagikan Soal Tes Membaca Pemahaman.....	90
Gambar 4.39 Siswa Mengerjakan Soal Tes Keterampilan Membaca Pemahaman.....	90
Gambar 4.40 Guru Melaksanakan Penutup dan Evaluasi Pembelajaran (Sintaks 6: Penutup dan Evaluasi).....	91

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Data Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Literal Siklus 1.....	70
Grafik 4.2 Data Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Inferensial Siklus 1..	74
Grafik 4.3 Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Literal Siklus II.....	95
Grafik 4.4 Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Inferensial Siklus II..	98
Grafik 4.5 Peningkatan Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Literal Siswa.....	104
Grafik 4.6 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Literal Berdasarkan Indikator.....	105
Grafik 4.7 Peningkatan Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Inferensial Siswa.....	106
Grafik 4.8 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Inferensial Berdasarkan Indikator.....	108
Grafik 4.9 Peningkatan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penggunaan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Make a Match</i>	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	125
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa.....	167
Lampiran 3 Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I.....	169
Lampiran 4 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Literal Siswa Siklus I.....	176
Lampiran 5 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Inferensial Siswa Siklus 1.....	178
Lampiran 6 Analisis Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Literal Siklus 1...	180
Lampiran 7 Analisis Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Inferensial Siklus 1.....	181
Lampiran 8 Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II	183
Lampiran 9 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Literal Siswa Siklus II.....	189
Lampiran 10 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Inferensial Siswa Siklus II.....	191
Lampiran 11 Analisis Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Literal Siklus II.....	193
Lampiran 12 Analisis Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Inferensial Siklus II.....	194
Lampiran 13 Catatan Lapangan.....	196
Lampiran 14 Instrumen Observasi (Pengamatan) Aktivitas Guru.....	205
Lampiran 15 Hasil Data Observasi (Pengamatan) Aktivitas Guru.....	207
Lampiran 16 Instrumen (Pengamatan) Aktivitas Siswa.....	210
Lampiran 17 Hasil Data Observasi (Pengamatan) Aktivitas Siswa.....	211
Lampiran 18 Surat Keterangan Validasi	214
Lampiran 19 Lembar Validasi Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa.....	214

Lampiran 20 Lembar Validasi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa.....	215
Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan.....	216
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian.....	220
Lampiran 23 Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian.....	221
Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup.....	222

