

***SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW***  
**PELATIHAN BAHASA DAN BUDAYA JEPANG**  
**PADA CALON PERAWAT DI INDONESIA**



**NABILA AZZAHRA**

**1211619036**

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam

Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**MEI 2026**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Nabila Azzahra  
No. Registrasi : 1211619036  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : *Systematic Literature Review* Pelatihan Bahasa dan Budaya Jepang pada Calon Perawat di Indonesia

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta

### DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Dr. Poppy Rahayu, M.Pd.  
NIP. 197103052005012001

Pembimbing II

Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd.  
NIP. 197311162008012005

Penguji I

Dr. Nia Setiawati, M.Pd.  
NIP. 197610252008122002

Penguji II

Eva Jeniar Noverisa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199001122019032011

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Saiful Setiadi, M.Pd.  
NIP. 197710082005011002

Ketua Penguji

Dr. Nia Setiawati, M.Pd.  
NIP. 197610252008122002

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Nabila Azzahra  
No. Registrasi : 1211619036  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : *Systematic Literature Review* Pelatihan Bahasa dan Budaya Jepang pada Calon Perawat di Indonesia

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Mei 2026



Nabila Azzahra

NIM. 1211619036



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nabila Azzahra

NIM : 1211619036

Fakultas/Prodi : Pendidikan Bahasa Jepang

Alamat email : nabilaazzah41@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain ( ... )

yang berjudul :

*Systematic Literature Review* Pelatihan Bahasa dan Budaya Jepang pada Calon Perawat di Indonesia

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Mei 2026

Penulis

( Nabila Azzahra )  
nama dan tanda tangan

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan rahmat hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “*Systematic Literature Review* Pelatihan Bahasa dan Budaya Jepang pada Calon Perawat di Indonesia”. Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud tanggung jawab saya dalam menyelesaikan apa yang telah saya mulai.

Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa syukur kepada:

1. Keluarga penulis, terutama kedua orangtua penulis, Ayahanda Endang Saifudin Ansari dan Ibunda Roosmawati, atas doa-doanya dan telah banyak berkorban materi untuk keberlangsungan perkuliahan penulis.
2. Teman-teman Nitnit, Azzahra Aulia, Aska Fairuz, dan Hannum Ayu yang bersedia menemani dan mengisi waktu luang untuk menghibur penulis.
3. Teman seperjuangan Tasya, Pela, Asma, Isna, Rei, dan Joe yang telah menemani penulis baik dalam pengerjaan skripsi maupun moral.
4. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang angkatan 2019 yang selalu menemani penulis dalam suka dan duka pada masa perkuliahan.
5. Teman *online* level 4, Axel Maulana yang sangat berharga dalam hidup penulis dan berkontribusi atas dukungan moral dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
6. Terakhir, diri saya sendiri yang telah mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tidak menyerah di tengah jalan.

Terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada mereka semua yang telah sabar mendukung saya. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna dalam kemajuan ilmu pengetahuan, terutama dalam Pendidikan Bahasa Jepang.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, karena berkat, rahmat, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul "*Systematic Literature Review* Pengenalan Bahasa dan Budaya Jepang pada Calon Perawat di Indonesia".

Penulis menyusun skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari pihak-pihak lain yang luar biasa berperan pada penyelesaian skripsi ini. Dalam halaman persembahan ini penulis ingin menunjukkan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Samsi Setiadi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Frida Philiyanti, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta.
4. Ibu Dr. Cut Erra Rismorlita, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu membimbing dan memotivasi penulis dengan sabar selama masa perkuliahan maupun selama masa penyusunan skripsi.
5. Ibu Dr. Poppy Rahayu, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, pikiran, senantiasa membimbing dengan sabar, serta memberikan masukan dan dukungan kepada penulis yang sangat berperan besar dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan yang sistematis sehingga penulis dapat menyelesaikan proses penyusunan skripsi dengan baik.
7. Ibu Dr. Nia Setiawati, M.Pd. selaku Dosen Penguji I sekaligus Ketua Penguji yang telah memberikan kritik, saran, serta masukan yang berharga. Berbagai arahan yang disampaikan tidak hanya membantu penulis dalam menyempurnakan skripsi ini, tetapi juga memperkaya pemahaman penulis.

8. Ibu Eva Jeniar Noverisa, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang sangat berharga. Sehingga skripsi ini dapat disempurnakan baik dari segi substansi, sistematika penulisan, maupun ketepatan analisis sesuai dengan kaidah akademik.
9. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan kepada penulis selama menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang.

Akhir kata, dengan sepuh hati, penulis berharap agar Tuhan Yang Maha Esa dapat membalas budi baik dan jasa Bapak/Ibu, serta rekan-rekan sekalian.

Jakarta, 27 Mei 2026

Peneliti



Nabila Azzahra

NIM. 1211619036



## DAFTAR ISI

|                                            |      |
|--------------------------------------------|------|
| LEMBAR PENGESAHAN .....                    | ii   |
| LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....       | iii  |
| LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI AKADEMIS ..... | iv   |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                  | v    |
| KATA PENGANTAR.....                        | vi   |
| DAFTAR ISI .....                           | viii |
| DAFTAR TABEL .....                         | x    |
| DAFTAR GAMBAR.....                         | xi   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                      | xii  |
| ABSTRAK .....                              | xiii |
| ABSTRACT .....                             | xiv  |
| 概要 .....                                   | xv   |
| BAB I PENDAHULUAN .....                    | 1    |
| 1.1 Latar Belakang .....                   | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                  | 5    |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                | 5    |
| 1.4 Batasan Masalah .....                  | 6    |
| 1.5 Manfaat Penelitian .....               | 6    |
| 1.6 Keaslian Penelitian .....              | 7    |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....              | 8    |
| 2.1 Kajian Teori dan Konsep .....          | 8    |
| 2.1.1 Bahasa dalam Kehidupan Sosial .....  | 8    |
| 2.1.2 Komunikasi Sosial Budaya.....        | 11   |
| 2.1.3 Konsep Pelatihan .....               | 19   |
| 2.1.4 Kesiapan Kerja .....                 | 28   |
| 2.2 Kajian Penelitian Relevan.....         | 30   |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....        | 34   |
| 3.1 Metode Penelitian .....                | 34   |
| 3.2 Waktu dan Tempat Penelitian .....      | 34   |
| 3.3 Data dan Sumber Data .....             | 34   |

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....            | 37 |
| 3.5 Teknik Analisis Data .....              | 38 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....            | 40 |
| 4.1 Hasil Penelitian .....                  | 40 |
| 4.1.1 Data Hasil Penelitian .....           | 40 |
| 4.1.2 Hasil Analisis Deskriptif .....       | 41 |
| 4.1.3 Faktor Pendukung dan Penghambat ..... | 44 |
| 4.1.4 Dampak Pelaksanaan Pelatihan .....    | 45 |
| 4.1.5 Hasil Analisis Komparatif .....       | 46 |
| 4.2 Pembahasan.....                         | 53 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....              | 69 |
| 5.1 Simpulan .....                          | 69 |
| 5.2 Saran .....                             | 71 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                         | 73 |
| Lampiran.....                               | 77 |



## DAFTAR TABEL

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Daftar Periksa Kualitas Studi .....   | 36 |
| Tabel 3.2 Sumber Data .....                     | 37 |
| Tabel 3.3 Teknik Pengumpulan Data .....         | 38 |
| Tabel 4.1 Analisis Komparatif.....              | 46 |
| Tabel 4.2 Faktor Pendukung dan Penghambat ..... | 61 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| Gambar 3.1 Diagram PRISMA .....          | 39 |
| Gambar 4.1 Data Hasil Penelitian .....   | 40 |
| Gambar 4.2 Jumlah Artikel Pertahun ..... | 41 |
| Gambar 4.3 Tujuan Pelatihan .....        | 42 |
| Gambar 4.4 Subjek Pelatihan .....        | 43 |
| Gambar 4.5 Pelaksanaan Kegiatan .....    | 44 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                        |    |
|------------------------|----|
| Tabel Bahan Ajar ..... | 77 |
| Artikel 1 .....        | 78 |
| Artikel 2 .....        | 79 |
| Artikel 3 .....        | 80 |
| Artikel 4 .....        | 81 |
| Artikel 5 .....        | 82 |
| Artikel 6 .....        | 83 |
| Artikel 7 .....        | 84 |
| Artikel 8 .....        | 85 |
| Artikel 9 .....        | 86 |
| Artikel 10 .....       | 87 |
| Artikel 11 .....       | 88 |



## ABSTRAK

**Nabila Azzahra.** 2026. *Systematic Literature Review Pelatihan Bahasa dan Budaya Jepang pada Calon Perawat di Indonesia*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pelaksanaan pelatihan bahasa dan pengenalan budaya Jepang pada calon perawat di Indonesia, faktor-faktor pendukung dan penghambat, serta dampaknya terhadap kesiapan calon perawat bekerja di Jepang. Metode yang digunakan adalah *Systematic Literature Review* (SLR) dengan menelaah sejumlah artikel ilmiah yang relevan, yang dipublikasikan dalam rentang waktu 2020–2026 melalui pangkalan data *Google Scholar* menggunakan bantuan aplikasi *Publish or Perish*. Pencarian literatur dirumuskan melalui kriteria PICO (*Population, Intervention, Comparison, Outcome*) dan disaring secara ketat berdasarkan metode standar PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*). Hasil analisis komparatif dari 11 artikel menunjukkan bahwa pelatihan bahasa dan budaya Jepang dilakukan melalui tiga tahapan utama (perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi). Bentuk pelaksanaan kegiatannya secara luring dan daring. Cakupan materi didominasi oleh penguasaan kompetensi linguistik dasar, serta pengenalan budaya kerja perawat lintas budaya (*hospitality, etika kerja*, dan gambaran profesi *caregiver/ners* di Jepang). Faktor pendukung pelaksanaan yang paling signifikan meliputi dukungan institusi pendidikan (sekolah/dosen) dan pemerintah dan tingginya motivasi serta antusiasme peserta. Sementara itu, kendala utama yang dihadapi meliputi keterbatasan materi yang mayoritas masih berada di tingkat dasar dan minimnya modul komprehensif yang khusus mengintegrasikan bahasa Jepang medis/keperawatan. Secara keseluruhan, pelatihan bahasa dan budaya Jepang memberikan dampak positif yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan, serta memperkuat aspek psikologis berupa peningkatan rasa percaya diri, kesiapan mental, dan motivasi beradaptasi dengan struktur sosial masyarakat Jepang. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi lembaga pendidikan keperawatan, guru bahasa Jepang, dan penyelenggara pelatihan dalam merancang strategi kurikulum dan modul pelatihan yang lebih spesifik, kontekstual, dan aplikatif guna melahirkan tenaga kesehatan Indonesia yang kompeten dan siap bersaing secara global.

**Kata Kunci:** Pelatihan Bahasa Jepang, Budaya Jepang, Calon Perawat, *Systematic Literature Review*

## ABSTRACT

**Nabila Azzahra.** 2026. *Systematic Literature Review of Japanese Language and Culture Training for Prospective Nurses in Indonesia*. Undergraduate Thesis. Japanese Language Education Study Program. Faculty of Languages and Arts. Universitas Negeri Jakarta.

This study aims to examine the implementation of Japanese language and culture training for prospective nurses in Indonesia, focusing on supporting and inhibiting factors as well as its impact on their readiness to work in Japan. The method employed is a *Systematic Literature Review (SLR)* by analyzing relevant scholarly articles published between 2020–2026 through the Google Scholar database using the *Publish or Perish* application. The literature search was formulated using the PICO criteria (Population, Intervention, Comparison, Outcome) and strictly filtered based on the PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) standard method. Comparative analysis of 11 articles revealed that Japanese language and culture training is generally conducted through three main stages: planning, implementation, and evaluation. The training activities were delivered both offline and online. The content primarily focused on mastering basic linguistic competencies and introducing cross-cultural nursing practices (hospitality, work ethics, and the caregiver/nurse profession in Japan). The most significant supporting factors included institutional and governmental support and high participant motivation and enthusiasm. Meanwhile, the main challenges encountered were the limited scope of materials and the lack of comprehensive modules integrating medical/nursing Japanese. Overall, Japanese language and culture training has a significant positive impact on skill development and strengthens psychological aspects such as increased self-confidence, mental readiness, and motivation to adapt to Japanese social structures. This study is expected to serve as a reference for nursing education institutions, Japanese language teachers, and training providers in designing more specific, contextual, and applicable curricula and training modules to produce competent Indonesian healthcare professionals ready to compete globally.

**Keywords:** Japanese Language Training, Japanese Culture, Prospective Nurses, *Systematic Literature Review*

# インドネシアにおける看護師候補への日本語・日本文化研修に関する体系的な文献レビュー

ジャカルタ国立大学

ナビラ・アザーラ

nabilaazzah41@gmail.com

## 概要

### A. 背景

日本は、出生率が下がり、高齢者が増えているため、働く人が足りなくなっている。特に、看護師の仕事は多くの人が必要である。インドネシアと日本の協力は、インドネシアの看護師や介護福祉士を日本へ送る大切な道になっている。

インドネシアのいろいろな学校や大学の研究では、日本語と日本文化の研修が看護師候補にとってとても重要だと分かった。この研修は、会話の力を高めるだけでなく、文化に慣れる力も強くするので、インドネシアの看護師は日本での仕事の問題にもっとよく対応できるようになる。

本研究は、看護師候補に日本語と日本文化を紹介するために、次のステップを考える参考になるように、はっきりした情報をまとめることを目的としている。

### B. 問題提供

本研究は以下の課題を設定する。

1. 過去 5 年間に発表された研究結果によると、インドネシアの看護学生に対する日本語・日本文化研修はどのような状況にあるか。
2. 2020 年から 2026 年に発表された研究に基づき、インドネシアの看護学生に対する日本語・日本文化研修の実施を促進する要因と阻害する要因は何か。
3. 日本語・日本文化研修は、インドネシアの看護学生の準備態勢にどのような影響を与えているか。

### C. 解決

本研究は、インドネシアの看護学生を対象とした日本文化・言語研修に関する先行研究を、系統的文献レビュー（SLR）の手法を用いて検討することを目的とした文献研究である。研究の資料となる論文は、Google Scholar のデータベースから検索した。使用した論文は、設定された研究目的に関連するものである。本研究におけるデータ収集には、文献調査／文書調査の手法を用い、PICO 基準に基づいて検索語句を決定した。PICO 基準とは、焦点を絞った具体的な研究課題や臨床的問いを策定するために用いられるフレームワークである。本研究で用いたデータ分析手法は、PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) である。

PICO 基準による初期検索で見つかった研究結果は、計 2,984 件の論文であった。タイトルが同一または重複する論文を除外した結果、1,924 件の論文が残り、これらについてタイトルと抄録の選定を行うこととなった。タイトルや抄録が関連性のない 1,882 編の論文は除外された。潜在的に有用かつ関連性のある 42 編の論文について、包含基準および除外基準に基づきさらに精査を行った。除外基準に該当し、除外される論文は 31 編であった。一方、包含基準を満たし、本研究で使用される論文は 11 編であった。

過去 5 年間にインドネシアの看護学生を対象に行われた日本語・日本文化研修は、出生率の低下と高齢化の進行により生産年齢人口の危機に直面している日本における現実的なニーズから生まれたものである。2007 年以降の IJEP A（インドネシア・日本経済連携協定）を通じた二国間協力は、インドネシアの医療従事者にとって大きな機会をもたらしたが、研究によれば、直面する主な障壁は日本語能力の不足および日本の職場文化への適応である。

インドネシアの看護学生を対象とした日本語研修は、基礎的な日本語能力の向上において一貫して成果を上げています。受講生は、挨拶、自己紹介、ひらがな、そして日常生活や看護の現場に関連する簡単な語彙を習得することができた。この基礎的な言語能力の習得は、医療用語や日本語試験の準備といった次の学習段階に向けた重要な基盤となり、本研修はより高度な言語能力への入り口としての役割を果たしている。

研究の総括によれば、日本語研修に看護特有の教材を統合することは、受講者の職業的準備態勢に有意な影響を与えることが確認された。医療用語、臨床的な文型、および患者とのやり取りで使用する簡単な表現は、文脈に応じたコミュニケーション能力の向上に寄与することが実証されている。いくつかの研修プログラムで採用されている集中型モジュールやロールプレイ手法は、コミュニケーション上の障壁を克服する上で有効であり、これにより参加者は日本の医療施設における業務の要求により備えることができる。

インタラクティブ動画、Quizizz アプリ、オンラインモジュールといった革新的な学習メディアの活用は、受講者の関与を高め、研修成果を強化することが実証されている。インタラクティブな講義、グループディスカッション、会話シミュレーションといった多様な手法は、受容的スキルと生産的スキルの両方を網羅した、より包括的な学習体験を提供する。こうした革新的な教材や手法により、研修は言語理解を深めるだけでなく、参加者が積極的に日本語を使用する自信を築くことにもつながる。

日本での就職機会に対する肯定的な認識と、参加者の高いモチベーションが、研修の成功を後押しする要因となっている。学生の多くは、言語能力の不足や文化への適応に関する懸念はあるものの、日本での看護師という職業を有望なキャリアの機会と捉えている。卒業生の体験談を交えた研修は、参加者の見識と精神的な準備を高めることが実証されている。強い動機付けは学習プロセスへの関与を強め、参加者が継続的に日本語学習を進めるよう促す。

最も大きな後押しとなった要因は、研修の実施を直接的に促進する教育機関の支援と政府の政策の存在である。機関からの支援に加え、参加者の熱意も重要な後押しとなった。その他、多様な学習教材の活用や経験豊富な講師の関与も、大きな役割を果たした。

一貫して見られる主な障壁の一つは、カリキュラムや教育施設の制限である。技術的な障壁は、特にオンライン研修において、かなり大きな妨げとなる要因となっている。その他の顕著な障壁としては、看護向けに特別に設計された日本語モジュールが不足していることが挙げられる。

日本語研修は、基礎語彙や医療用語の面において、参加者の言語能力の向上に直接的な効果をもたらす。言語能力に加え、研修

は参加者の心理的側面、特に自信やモチベーションの向上にも寄与する。日本の職場文化の理解と統合された日本語研修は、参加者の社会的適応力にプラスの効果をもたらす。

#### D. 結論

インドネシアの看護学生を対象とした日本語研修は、基礎的な日本語能力の向上に一貫して成果を示し、医療用語や日本語試験準備といった次の学習段階に向けた重要な基盤を形成している。看護特有の教材やロールプレイ手法の導入は、職業的準備態勢を強化し、日本の医療現場におけるコミュニケーション能力の向上に有効であることが確認された。

さらに、インタラクティブ動画やオンライン教材などの革新的な学習メディアの活用は、受講者の積極的な関与を促し、言語理解と自信の向上に寄与している。教育機関や政府の支援、参加者の高いモチベーションは研修成功の主要な要因であり、卒業生の体験談も精神的準備を強める効果を持つ。

一方で、看護向けに特化した教材の不足、教育施設やカリキュラムの制限、オンライン研修における技術的障害は依然として課題である。

総じて、日本語研修は言語能力の向上のみならず、心理的・職業的な準備を強化し、インドネシア人看護師候補の日本での就業適応力を高める重要な役割を果たしている。