

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI
BAGI SISWA BERKESULITAN BELAJAR MEMBACA**



**ALDJON NIXON DAPA
7117110895**

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2019**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI BAGI SISWA BERKESULITAN BELAJAR MEMBACA

ALDJON NIXON DAPA

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian tindakan ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran SAVI dan efektivitas pembelajaran bagi siswa berkesulitan belajar membaca di kelas IV Sekolah Dasar Negeri II Tomohon dan SD GMIM III Tomohon. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan. Penelitian tindakan memberikan jawaban berguna bagi para guru atau tenaga pendidik dalam melakukan perbaikan pembelajaran. Model tindakan yang digunakan adalah model Elliot, dengan melaksanakan 2 siklus. Subjek penelitiannya adalah siswa berkesulitan membaca yang berjumlah 13 siswa, 8 siswa di SD Negeri II Tomohon dan 5 siswa di SD GMIM III Tomohon. Berdasarkan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan, mulai dari tahapan asesmen, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, evaluasi dan refleksi, pada setiap siklus, maka dapat disimpulkan bahwa : a) Hasil belajar dan efektivitas pembelajaran tematik pada peserta didik yang berkesulitan membaca kelas IV SD Negeri II Tomohon dan SD GMIM III Tomohon dapat ditingkatkan melalui penerapan model pembelajaran SAVI, b) Proses pembelajaran yang menerapkan Model Pembelajaran SAVI mampu mengatasi keterbatasan siswa berkesulitan membaca untuk memahami materi pelajaran dengan belajar dari bergerak, mengamati, mendengar dan berpikir sehingga efektivitas pembelajaran dan hasil belajar meningkat.

Kata kunci: SAVI, efektivitas pembelajaran, Siswa berkesulitan Belajar Membaca

SAVI LEARNING MODEL TO IMPROVE LEARNING FOR STUDENTS WITH READING DIFFULTIES

ALDJON NIXON DAPA

ABSTRACT

The purpose of this action research is to describe the application of the SAVI learning model and the effectiveness of learning for students who have difficulty learning to read in class IV Tomohon Public Elementary School and SD GMIM III Tomohon. The method used in this research is action research. Action research provides useful answers for teachers or educators in improving learning. The action model used is the Elliot model, by carrying out 2 cycles. The research subjects were 13 students who had difficulty reading, 8 students in Tomohon Elementary School II and 5 students in Tomohon GMIM III Elementary School. Based on the learning process that has been carried out, starting from the stages of assessment, planning, implementation, observation, evaluation and reflection, in each cycle, it can be concluded that: a) Learning outcomes and the effectiveness of thematic learning in students who have difficulty reading grade IV SD Negeri II Tomohon and SD GMIM III Tomohon can be improved through the application of the SAVI learning model, b) The learning process applying the SAVI Learning Model is able to overcome the limitations of students having difficulty reading to understand the subject matter by learning from moving, observing, listening and thinking so that the effectiveness of learning and learning outcomes increase .

Keywords: SAVI, students with reading difficulties, Learning to read.

**PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERTUTUP**

Promotor



Prof. Dr. Hartati Muchtar, M.Pd
Tanggal: 24.7.2019

Co Promotor



Prof. Dr. Zulfiati Syahril, M.Pd
Tanggal: 29.7.2019

Mengetahui
Koordinator Program Studi
Teknologi Pendidikan (TP-S3)
Pascasarjana UNJ



Dr. Robinson Situmorang, M.Pd
Tanggal: 29.7.2019

Nama : Aldjon Nixon Dapa
No Registrasi : 7117110895
Angkatan : 2011

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah:

Nama : Aldjon Nixon Dapa
No. Reg. : 7117110895
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Angkatan : 2011/2012

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta adalah merupakan hasil karya sendiri.

Adapun kutipan-kutipan dan hasil karya orang lain yang terdapat dalam Disertasi ini, telah dituliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam bagian tertentu dalam Disertasi saya ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Negara Republik Indonesia.

Jakarta, Mei 2019

METERAI
TEMPIL
086AAFF03297330

6000
EKAMRIBULAH
AND



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ALDJON NIXON DAPA
NIM : 7117110895
Fakultas/Prodi : PASCASARJANA/TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat email : nixondapa1972@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI
BAGI SISWA BERKESULITAN BELAJAR MEMBACA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 SEPTEMBER 2019

Penulis

(ALDJON NIXON DAPA)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa, oleh karena berkat Nya, sehingga disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini, penulis sangat berterima kasih telah mendapat kesempatan menyusun disertasi sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar doktor, dengan judul: “Penerapan Model Pembelajaran SAVI Untuk Siswa Berkesulitan Belajar Membaca”.

Dalam penulisan disertasi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dengan setulus hati kepada Prof. Dr. Hartati Mochtar, M.Pd selaku Promotor yang dengan sabar membimbing penulis. Ucapan terimakasih yang besar pula penulis haturkan kepada yang terkasih Prof. Dr. Zulfiati Syahrial, M.Pd selaku Co-Promotor yang tulus membantu dan membimbing dalam penulisan disertasi.

Ucapan terima kasih sebesar-besarnya pula penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Plh. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A, bersama Wakil Direktur I, II, dan III.
2. Koordinator Program Studi S3 Teknologi Pendidikan, Dr. Robinson Situmorang, M.Pd, atas bantuan dan pelayanan yang luar biasa.
3. Bapak ibu Dosen serta staf administrasi Pascasarjana UNJ, yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyelesaian disertasi ini.
4. Istri tercinta Henny B.A Kiriweno, S.Pd, serta anak-anak tercinta Antariksa, Anastasia, dan Alvin, yang adalah penyemangat yang selalu mendoakan penulis sehingga dapat merampungkan penulisan disertasi ini. Kedua orang tua dan keluarga besar, yang senantiasa setia mendukung sampai selesainya disertasi ini.
5. Orang tua penulis Bapak Alex Dapa (almh) dan Ibu Armi Kamalirang, serta orang tua menantu Bapak Marsekal Pertama Jopie Kiriweno, SH, SE, S.sos, MH, M.Th, PhD dan Ibu Ruthy Luntungan, S.Teol, yang telah mendukung dan mendoakan perjalanan studi penulis.
6. Pimpinan UNIMA yang mendukung dan mengijinkan penulis menyelesaikan studi di UNJ, Rektor Unima Prof, Dr. Julyeta P.A Runtuwene, MS, para Pembantu Rektor, Ketua LPPM Unima Prof. Dr. Revelson Mege, M.Si.

7. Dekan FIP Unima Dr. Roos M.S Tuerah, M.Pd, Para rekan Pembantu Dekan Drs. Julduz Paus, M.Pd, Dr. Marien Pinontoan, M.Pd, Dr.Mersty Rindengan,M.Pd, yang turut mendukung dan mendoakan perjuangan penulis selama studi dan penyelesaian Disertasi
8. Kepala SD Negeri II Tomohon dan Kepala SD GMIM III Tomohon, serta wali kelas IV di kedua sekolah tersebut, yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Teman-teman kuliah baik angkatan 2011 maupun teman seperjuangan S3 Prodi Teknologi Pendidikan serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari disertasi ini masih kurang sempurna oleh karena itu demi kesempurnaan disertasi ini, penulisi sangat mengharapkan kritik dan saran. Semoga disertasi ini memberikan manfaat bagi kemajuan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Teknologi Pendidikan.

Jakarta, Mei 2019

Penulis

Aldjon Nixon Dapa

DAFTAR ISI

COVER.....	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1. Latar Belakang Masalah.....	1
2. Identifikasi Masalah	9
3. Batasan Masalah.....	10
4. Rumusan Masalah	11
5. Tujuan Penelitian.....	11
6. Signifikansi Penelitian.....	11
7. Kebaruan Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORITIK	14
1. Konsep Penelitian Tindakan.....	14
2. Model Tindakan	22
3. Kesulitan Belajar	26
4. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar.....	29
5. Karakteristik Anak Berkesulitan Belajar	34
6. Kesulitan Belajar Membaca	41
7. Membaca Pemahaman.....	43
8. Model-model Pembelajaran Bagi Siswa Berkesulitan Membaca.....	46
9. Konsep Model dan Disan Pembelajaran SAVI.....	48
10. Efektivitas Pembelajaran	54
11. Pembelajaran Inklusi	59
12. Penelitian yang Relevan	65
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	70
1. Metode Penelitian.....	70
2. Prosedur Pelaksanaan Tindakan.....	74

3. Tempat dan Waktu Penelitian	77
4. Subyek Penelitian	77
5. Sumber Data	77
6. Teknik Pengumpulan Data	79
7. Validasi Data	81
8. Kriteria Keberhasilan Tindakan	82
9. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	83
1. Deskripsi Setting Penelitian	83
2. Siklus 1	101
3. Siklus 2	136
4. Pembahasan	169
BAB V KESIMPULAN, REKOMENDASI DAN SARAN	183
1. Kesimpulan	183
2. Rekomendasi	184
3. Saran	185
DAFTAR PUSTAKA	187
LAMPIRAN	
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	193
2. Catatan Lapangan.....	266
3. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 1.....	278
4. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 2.....	284
5. Soal Hasil Belajar Siklus 1.....	291
6. Soal Hasil Belajar Siklus 2.....	302
7. Panduan Wawancara Dengan Kepala Sekolah.....	313
8. Panduan Wawancara Dengan Guru.....	314
9. Panduan Wawancara Dengan Orang Tua.....	315
10. Surat Keterangan dari Sekolah Tempat Penelitian.....	316
11. Surat Keterangan dari Sekolah Tempat Penelitian.....	317
12. Curriculum Vitae.....	318

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Proses Pembelajaran Sebelum Tindakan di Kelas IV SD Negeri II Tomohon	85
Tabel 4.2. Program Pembelajaran Individual Siswa Berkesulitan Belajar Membaca di Kelas IV SD Negeri II Tomohon	92
Tabel 4.3. Proses Pembelajaran Sebelum Tindakan di Kelas IV SD GMIM III Tomohon	95
Tabel 4.4. Program Pembelajaran Individual Siswa Berkesulitan Belajar Membaca di Kelas IV SD GMIM III Tomohon	100
Tabel 4.5. Hasil Observasi siklus 1 di SD Negeri II Tomohon	108
Tabel 4.6. Hasil Observasi siklus 1 di SD GMIM III Tomohon	113
Tabel 4.7. Penilaian Proses Pembelajaran Bidang Studi Bahasa Indonesia	119
Tabel 4.8. Penilaian Proses Pembelajaran Bidang Studi IPA	121
Tabel 4.9. Penilaian Proses Pembelajaran Bidang Studi IPS	122
Tabel 4.10. Penilaian Proses Pembelajaran Bidang Studi PPKn dan SBdP.....	123
Tabel 4.11. Rekapitulasi Penilaian Proses.....	124
Tabel 4.12. Penilaian Proses Pembelajaran Bidang Studi Bahasa Indonesia.....	125
Tabel 4.13. Penilaian Proses Pembelajaran Bidang Studi IPA	127
Tabel 4.14. Penilaian Proses Pembelajaran Bidang Studi IPS	128
Tabel 4.15. Penilaian Proses Pembelajaran Bidang Studi PPKn dan SBdP.....	128
Tabel 4.16. Rekapitulasi Penilaian Proses.....	129
Tabel 4.17. Data Hasil Belajar Siklus 1 SD Negeri II Tomohon	130
Tabel 4.18. Data Hasil Belajar Siklus 1 SD GMIM 3 TOMOHON.....	131
Tabel 4.19. Hasil Observasi siklus 2 di SD Negeri II Tomohon	140

Tabel 4.20. Hasil Observasi siklus 2 di SD GMIM III Tomohon	148
Tabel 4.21. Penilaian Proses Pembelajaran Bidang Studi Bahasa Indonesia.....	154
Tabel 4.22. Penilaian Proses Pembelajaran Bidang Studi IPA	155
Tabel 4.23. Penilaian Proses Pembelajaran Bidang Studi IPS	156
Tabel 4.24. Penilaian Proses Pembelajaran Bidang Studi PPKn	157
Tabel 4.25. Penilaian Proses Pembelajaran Bidang Studi SBdP.....	158
Tabel 4.26. Penilaian Proses Pembelajaran Bidang Studi Bahasa Indonesia.....	159
Tabel 4.27. Penilaian Proses Pembelajaran Bidang Studi IPA	160
Tabel 4.28. Penilaian Proses Pembelajaran Bidang Studi IPS	161
Tabel 4.29. Penilaian Proses Pembelajaran Bidang Studi PPKn.....	162
Tabel 4.30. Penilaian Proses Pembelajaran Bidang Studi SBdP.....	163
Tabel 4.31. Data hasil belajar siklus 2	164
Tabel 4.32. Data hasil belajar siklus 2	164
Tabel 4.33 Data Hasil Belajar	170
Tabel 4.34 Deskripsi Hasil Belajar Siklus 1 Dan 2 Per Bidang Studi.....	172
Tabel. 4.35 Deskripsi penilaian Proses Pembelajaran Per Bidang Studi	174

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Teori The Triune Brain.....	8
Gambar 2.1 Model Kurt Lewin	23
Gambar 2.2 Model Penelitian Tindakan Kemmis dan Taggart.....	25
Gambar 2.3 Sintaks Pelaksanaan Pembelajaran SAVI.....	51
Gambar 2.4 Disain Penerapan Model Pembelajaran SAVI	54
Gambar 4.1 Diskusi Untuk Penyusunan RPP.....	81
Gambar 4.2 Kegiatan Sosialisasi dan Pelatihan Model Pembelajaran SAVI Bagi Guru	83
Gambar 4.3 Para Guru Aktif Bertanya tentang Model Pembelajaran SAVI.....	83
Gambar 4.4 Para Guru Kelas IV aktif bertanya untuk persiapan mengajar	84
Gambar 4.5 Siswa Melakukan Percobaan Cara Menghasilkan Bunyi	89
Gambar 4.6. siswa sedang wawancara dengan teman sebangku.....	89
Gambar 4.7.Diskusi dalam Kelompok belum maksimal.....	90
Gambar 4.8. siswa sedang mempraktekan tari kabasaran	91
Gambar 4.9. siswa sedang serius berdiskusi	91
Gambar 4.10 Siswa membunyikan alat musik	94
Gambar 4.11. wawancara dengan teman sebangku.....	94
Gambar 4.12. kelompok yang bekerja masing-masing	95
Gambar 4.13 siswa latihan menari tari kabasaran	96
Gambar 4.14. Gambar siswa menganalisis teks bergambar	96
Gambar 4.15 siswa sedang mempraktekan tari kabasaran	97
Gambar 4.16 siswa sedang alot berdiskusi.....	97
Gambar 4.17 salah satu peserta didik membacakan cerita dalam kelompok	99
Gambar 4. 18. Siswa sedang menyelesaikan tugas namun waktu sudah selesai.....	100
Gambar 4.19 siswa lainnya memberikan bantuan ke temannya dalam presentasi.....	103
Gambar 4.20 Praktek gerak dasar tarian kabasaran.....	103
Gambar 4.21 salah satu siswa sedang membacakan cerita.....	106
Gambar 4.22. Siswa lainnya sedang berdiskusi namun yang lain bermain.....	106
Gambar 4.23. Guru Sedang melatih siswa tari kabasaran	109

Gambar 4.24. Diskusi Kelompok	121
Gambar 4.25. Kelompok Mengamati Tumbuhan	122
Gambar 4.26. Hasil karya siswa peta pikiran manfaat matahari bagi kehidupan Manusia.....	122
Gambar 4.27 membacakan teks bacaan.....	123
Gambar 4.28 Penilaian menyanyi.....	124
Gambar 4.29 antusias siswa menjawab pertanyaan guru	124
Gambar 4.30 guru memberikan pertanyaan	125
Gambar 4.31 siswa melakukan percobaan mengerakkan kincir angin.....	126
Gambar 4.32 siswa diskusi kelompok	126
Gambar 4.33 Teks Visual	127
Gambar 4.34 Keantusiasan peserta didik dalam berdiskusi	129
Gambar 4.35. siswa sedang mengamati tumbuhan	130
Gambar 4.36. Hasil karya siswa tentang manfaat energi matahari	131
Gambar 4.37 guru memberikan pertanyaan	132
Gambar 4.38 aktivitas siswa saat membuat kincir angin	132
Gambar 4.39 Kincir angin bergerak karena ada angin	132
Gambar 4.40 Teks Visual	133
Gambar 4.41 antusias peserta didik dalam berdiskusi	134
Gambar 4.42 LKS yang disiapkan guru	136
Gambar 4.43 salah satu siswa sedang menyanyikan lagu menanam jagung.....	138
Gambar 4.44. antusiasme siswa dalam diskusi kelompok	139
Gambar 4.45. Kelompok Membuat Kincir Angin.....	140
Gambar 4.46. dokumentasi salah satu pekerjaan peserta didik dalam LKS	141
Gambar 4.47 LKS hasil pekerjaan salah satu siswa	142
Gambar 4.48 siswa sedang menyanyikan lagu menanam jagung	143
Gambar 4.49 Peningkatan skor Hasil Belajar Siklus 1 dan Siklus 2.....	152
Gambar 4.50 Nilai rerata kelas dan % ketuntasan belajar	152