

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI *RENSHUU*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KANJI III**



Muhammad Raihan Rinaldy

1211619038

SKRIPSI

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi

Salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

MEI 2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Muhammad Raihan Rinaldy
No. Registrasi : 1211619038
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi *Renshuu* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kanji III

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Eva Jeniar Noverisa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001122019032011

Pembimbing II



Viana Meilani Prasetyo, S.S., M.Pd.
NIP. 197105302005012001

Penguji I



Dra. Yuniarsih, M.Hum., M.Ed.
NIP. 196606042006042001

Penguji II



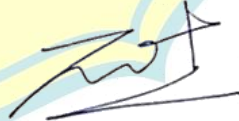
Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd.
NIP. 197311162008012005

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

Ketua Penguji



Dra. Yuniarsih, M.Hum., M.Ed.
NIP. 196606042006042001

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Muhammad Raihan Rinaldy
No. Registrasi : 1211619038
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi *Renshuu* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kanji III

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Mei 2026



Muhammad Raihan Rinaldy

NIM. 1211619038

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Raihan Rinaldy

NIM : 1211619038

Fakultas/Prodi : Pendidikan Bahasa Jepang

Alamat email : raihan.rinaldy@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi *Renshuu* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kanji III

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Mei 2026

Penulis

(Muhammad Raihan Rinaldy)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul "Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Renshuu dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kanji III" ini dapat terselesaikan. Karya ini penulis persembahkan sebagai bukti kecil dari perjalanan belajar yang sesungguhnya, bukan hanya tentang ilmu yang diraih, tetapi tentang siapa yang menemani dan menguatkan di sepanjang jalannya. Skripsi ini penulis dedikasikan kepada:

1. Mama Nina dan Papa Rommy, terima kasih atas segala doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tak pernah surut, dan pengorbanan yang tak pernah ternilai. Kalian adalah alasan terbesar penulis untuk terus bangkit di setiap kali terjatuh. Untuk adik tersayang, Ridho, terima kasih sudah menjadi penyemangat kecil yang tanpa sadar selalu menghadirkan tawa di hari-hari yang paling melelahkan.
2. Rosa Diana Kamila, sahabat yang selalu hadir di waktu yang tepat. Terima kasih sudah menjadi tempat bercerita, tempat mengeluh, dan tempat kembali ketika segalanya terasa berat. Persahabatan kita adalah salah satu hal terbaik yang penulis syukuri selama perjalanan ini.
3. aedoger, circle kecil yang penuh kehangatan. Terima kasih Fiola, Meisya, Aqilah, Zelda, dan Luqyana yang sudah menemani hari-hari kuliah dengan tawa, drama kecil, dan semangat yang saling menular. Kalian adalah rumah kedua yang penulis temukan di kampus ini.
4. Kabinet H. Tohir, teman-teman satu angkatan, satu perjuangan, satu kenangan. Terima kasih Fajar, Hifzy, Putri, Marsha, Dewi, dan Feli yang selalu bersedia meluangkan waktu bagi penulis ketika mengalami hambatan selama proses penulisan skripsi, berbagi suka dan duka dari awal hingga akhir, serta membuktikan bahwa melewati masa-masa sulit terasa jauh lebih ringan ketika dilakukan bersama orang-orang yang tepat.

5. Sasi, Abel, dan Anja, teman-teman yang hadir melalui layar namun memberikan dampak yang nyata. Terima kasih sudah bersedia membantu, menemani, dan menyemangati di tengah proses penyelesaian skripsi ini. Jarak bukan halangan bagi kebaikan kalian.
6. NGK angkatan 2019, kawan seperjuangan sejak hari pertama menginjakkan kaki di Universitas Negeri Jakarta hingga detik-detik terakhir menyelesaikan studi. Terima kasih atas semangat, solidaritas, dan kenangan yang akan selalu penulis bawa jauh setelah masa kuliah ini usai.
7. NGK angkatan 2024, terima kasih atas kesediaan dan ketulusan kalian dalam menjadi bagian dari penelitian ini. Tanpa partisipasi dan bantuan kalian dalam pengumpulan data, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Kalian adalah bagian penting dari karya ini.
8. Kak Nabiilah, Kak Mutiara, Shandra, Salma, Salwa, dan teman-teman lainnya baik dari NGK maupun program studi lain, terima kasih atas ilmu yang dibagikan tanpa pamrih dan semangat yang diberikan dengan tulus. Kalian membuktikan bahwa batas angkatan baik jurusan bukan batas kepedulian.
9. Stray Kids dan TWS, yang mungkin tidak akan pernah membaca halaman ini, terima kasih. Musik dan energi kalian menjadi teman setia di malam-malam panjang penuh revisi, dan entah bagaimana, selalu berhasil membuat penulis kembali percaya bahwa semuanya akan baik-baik saja.

Skripsi ini mungkin hanya setumpuk kertas dengan deretan kata-kata, tetapi di baliknya tersimpan doa, air mata, dan cinta dari begitu banyak orang. Perjalanan ini mengajarkan penulis bahwa tidak ada pencapaian yang diraih seorang diri. Setiap nama yang tersebut di sini adalah bagian dari cerita ini, dan untuk itu penulis akan selalu bersyukur.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Renshuu dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kanji III" guna memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan kontribusi berbagai pihak yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran demi kelancaran penelitian ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Samsi Setiadi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Frida Philiyanti, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang.
4. Ibu Dr. Cut Erra Rismorlita, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu membimbing dan membantu penulis dengan memberikan semangat selama masa penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Eva Jeniar Noverisa, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang di tengah kesibukannya telah banyak meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam membimbing, mengarahkan, dan memberi masukan serta motivasi untuk terus berjuang kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Viana Meilani Prasetio, S.S., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Dosen Pengampu Mata Kuliah Kanji III yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis serta atas kesediaan dalam memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan

pengambilan data di kelas Kanji III, sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.

7. Ibu Dra. Yuniarsih, M.Hum., M.Ed., selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan masukan, kritik, dan saran yang sangat berharga demi penyempurnaan skripsi ini. Arahan dan pengujian yang diberikan menjadi bekal penting bagi peneliti dalam menghasilkan karya yang lebih baik.
8. Ibu Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd., selaku Dosen Penguji II yang telah meluangkan waktu dan pikirannya untuk menguji, menilai, serta memberikan masukan yang membangun bagi peneliti. Saran dan arahan yang disampaikan sangat membantu peneliti dalam menyempurnakan skripsi ini.
9. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, yang telah dengan tulus mendidik, membimbing, dan memberikan ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga bagi peneliti selama masa perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Dengan segala kerendahan hati, peneliti membuka diri terhadap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sebagai bahan perbaikan ke depannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang berarti, khususnya bagi pengembangan pembelajaran Bahasa Jepang, serta bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya.

Jakarta, 21 Mei 2026



Muhammad Raihan Rinaldy

NIM. 1211619038

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT.....	xv
概要	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	16
1.3 Tujuan Penelitian.....	16
1.4 Batasan Penelitian	17
1.5 Manfaat Penelitian.....	17
1.6 Keaslian Penelitian (<i>State of Art</i>)	18
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	20
2.1 Kajian Teori dan Konsep.....	20
2.1.1 Hasil Belajar	20
2.1.2 Kanji	31
2.1.3 Media Pembelajaran	34
2.1.4 Media Pembelajaran Berbasis Teknologi	41
2.1.5 <i>Renshuu</i>	44
2.2 Kajian Penelitian Relevan	49
2.3 Kerangka Berpikir	51
2.4 Hipotesis Penelitian.....	53

BAB III METODE PENELITIAN	54
3.1 Metode Penelitian.....	54
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	55
3.3 Prosedur Penelitian.....	55
3.4 Data dan Sumber Data.....	57
3.5 Sampel dan Populasi	57
3.6 Teknik Pengumpulan Data	59
3.7 Teknik Analisis Data.....	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	67
4.1 Hasil Penelitian	67
4.2 Pembahasan.....	94
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	102
5.1 Simpulan.....	102
5.2 Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA.....	105
LAMPIRAN	109



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Setelah Diuji Melalui <i>Expert Judgement</i>	60
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Tanggapan Setelah Diuji Melalui <i>Expert Judgement</i>	61
Tabel 3.3 Kategori Uji N-Gain	66
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	76
Tabel 4.2 Pengolahan Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	77



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Dashboard Renshuu</i>	45
Gambar 2.2 Daftar Komunitas <i>Renshuu</i>	46
Gambar 2.3 Pembelajaran Kanji Melalui Daftar Komunitas <i>Renshuu</i>	46
Gambar 2.4 Indeks Kanji <i>Renshuu</i>	47
Gambar 2.5 Kuis <i>Renshuu</i>	48
Gambar 2.6 Fitur Mnemonik <i>Renshuu</i>	49



DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.1 Hasil Data Angket Item 1	3
Grafik 1.2 Hasil Data Angket Item 2	4
Grafik 1.3 Hasil Data Angket Item 17	6
Grafik 1.4 Hasil Data Angket Item 20	7
Grafik 1.5 Hasil Data Angket Item 10	8
Grafik 1.6 Hasil Data Angket Item 3	11
Grafik 4.1 <i>Renshuu</i> Meningkatkan Kemampuan Membaca	81
Grafik 4.2 <i>Renshuu</i> Meningkatkan Kemampuan Menulis	82
Grafik 4.3 <i>Renshuu</i> Meningkatkan Kemampuan Mengartikan	83
Grafik 4.4 <i>Renshuu</i> Memudahkan Pemahaman Materi Kanji	84
Grafik 4.5 <i>Renshuu</i> Efektif Meningkatkan Hasil Belajar	85
Grafik 4.6 <i>Renshuu</i> Meningkatkan Tingkat Keaktifan	86
Grafik 4.7 <i>Renshuu</i> Meningkatkan Motivasi	87
Grafik 4.8 <i>Renshuu</i> Mendukung Pembelajaran Kanji	88
Grafik 4.9 <i>Renshuu</i> Mudah Diakses	89
Grafik 4.10 Navigasi <i>Renshuu</i> Mudah Dipahami	90
Grafik 4.11 Menggunakan <i>Renshuu</i> Menarik	91
Grafik 4.12 Menggunakan <i>Renshuu</i> Menyenangkan	92
Grafik 4.13 Penggunaan <i>Renshuu</i> Memuaskan	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Pra-Penelitian Pengalaman Belajar Kanji	109
Lampiran 2 Contoh RPKPS.....	110
Lampiran 3 Soal Pretest dan Posttest Beserta Kunci Jawaban	118
Lampiran 4 Form Angket Tanggapan Mahasiswa	127
Lampiran 5 Daftar Nama Mahasiswa	128
Lampiran 6 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	129
Lampiran 7 Hasil Uji t	130
Lampiran 8 Lembar Validasi Expert Judgement	133
Lampiran 9 Log Penggunaan Renshuu oleh Mahasiswa	134
Lampiran 10 Dokumentasi Perkuliahan	135



ABSTRAK

Muhammad Raihan Rinaldy, 2026. *Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Renshuu dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kanji III*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan media pembelajaran aplikasi *Renshuu* dalam meningkatkan hasil belajar Kanji III, yang mencakup aspek membaca, mengartikan, dan menulis kanji, serta untuk mengetahui tanggapan mahasiswa terhadap penggunaan media tersebut. Di Indonesia, bahasa Jepang menjadi salah satu bahasa asing yang paling diminati, namun penguasaan sistem tulisannya, terutama kanji, seringkali menjadi tantangan besar bagi pembelajar karena kompleksitas bentuk, makna, dan variasi cara bacanya. Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil pra-penelitian yang menunjukkan bahwa 63,6% mahasiswa merasa kurang puas dengan hasil belajar Kanji II, dan 78,8% menyatakan pembelajaran kanji tetap sulit baik secara daring maupun luring. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode *pre-experimental* dengan desain *one group pretest-posttest*. Sampel penelitian adalah mahasiswa semester III kelas D Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta tahun akademik 2025/2026 yang berjumlah 23 orang. Instrumen penelitian berupa *pretest* dan *posttest* dan angket. Data dianalisis menggunakan uji t dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 6,22 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 2,07 pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan 22, sehingga H_0 diterima dan dapat disimpulkan bahwa media *Renshuu* efektif dalam meningkatkan hasil belajar Kanji III. Hasil uji N-Gain sebesar 0,50 menunjukkan peningkatan berada pada kategori sedang. Selain itu, sebanyak 86,95% mahasiswa menyatakan bahwa *Renshuu* efektif membantu meningkatkan hasil belajar, dan 95,65% menyatakan fitur-fitur *Renshuu* mendukung pembelajaran Kanji III.

Kata Kunci: media pembelajaran, *Renshuu*, hasil belajar, kanji, bahasa Jepang

ABSTRACT

Muhammad Raihan Rinaldy, 2026. The Effectiveness of *Renshuu* Application as a Learning Media in Improving Kanji III Learning Outcomes. Thesis, Japanese Language Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, Jakarta State University.

This study aims to determine the effectiveness of the *Renshuu* application as a learning medium in improving Kanji III learning outcomes, encompassing reading, interpreting, and writing aspects, as well as to identify students' responses toward its use. In Indonesia, Japanese is one of the most widely studied foreign languages; however, mastering its writing system, particularly kanji, often poses a significant challenge due to the complexity of its forms, meanings, and varied readings. This study was motivated by pre-research findings indicating that 63,6% of students were dissatisfied with their Kanji II learning outcomes, and 78,8% reported that learning kanji remained difficult regardless of whether classes were conducted online or offline. This study employed a quantitative approach using a pre-experimental method with a one group pretest-posttest design. The sample consisted of 23 third-semester students from Class D of the Japanese Language Education Study Program at Universitas Negeri Jakarta for the 2025/2026 academic year. Data were collected through a pretest, posttest, and questionnaire, then analyzed using the t-test and N-Gain test. The results showed that the t_{count} value of 6,22 exceeded the t_{table} value of 2,07 at a 5% significance level with a degree of freedom of 22, leading to the acceptance of H_a and the conclusion that *Renshuu* is effective in improving Kanji III learning outcomes. The N-Gain score of 0,50 indicates a moderate level of improvement. Furthermore, 86,95% of students stated that *Renshuu* effectively helped improve their learning outcomes, and 95,65% stated that its features supported their Kanji III learning.

Keywords: learning media, *Renshuu*, learning outcomes, Kanji, Japanese language

漢字Ⅲの学習結果向上における *Renshuu* の授業メディアの有効性

ジャカルタ国立大学

Muhammad Raihan Rinaldy

raihan.rinaldy@gmail.com

概要

A. 背景

Kopczyński (2025) によれば、外国語を学習することは、自己啓発、認知能力の向上、適応能力の強化、社会的ネットワークの拡大、そしてキャリア機会の創出など、多岐にわたる恩恵をもたらす。数ある外国語の中でも、日本語はインドネシアにおいて特に人気のある言語の一つである。国際交流基金 (2023) の「2021 年度海外日本語教育機関調査」によると、日本語教育は世界 141 カ国で実施されており、学習者数は約 379 万 4,714 人に達している。インドネシアは世界第 2 位の 71 万 1,732 人の学習者を擁しており、日本語の体系を深く理解する必要性が高いことを示している。

しかし、日本語特有の文字体系、特に漢字は学習者にとって大きな壁となっている。Amril et al. (2024) は、多くの学習者が漢字の構造の複雑さ、練習機会の不足、そして日本語の複雑な文字体系を理由に漢字習得に苦労していることを指摘している。また、Sudjianto dan Dahidi

(2007) は、非漢字圏の学習者にとって漢字は日本語学習において最も困難な要素の一つであると述べている。さらに、Watanabe (2015) は「非漢字圏出身の日本語学習者にとって、字形・意味が複雑で、なおかつ膨大な量の漢字の学習は、困難を極めるものである」と述べており、非漢字圏学習者にとっての漢字習得の難しさを明確に示している。

こうした困難は、ジャカルタ国立大学日本語教育学科の学生にも見られる。2024 年度入学生 33 名を対象とした事前調査では、63.6%の学生が漢字 II の学習成果に満足していないと回答し、78.8%がオンライン・オフラインを問わず漢字学習は依然として難しいと述べた。また、多くの学生がゲームやデジタルフラッシュカードなど、より多様でインタラクティブな学習メディアの活用を望んでいることが明らかになった。

こうしたニーズに応えるべく、テクノロジーを活用した学習の導入が求められる。Alisoy dan Sadig (2024) によれば、Mobile-Assisted Language Learning (MALL) はゲーミフィケーション、即時フィードバック、マルチモーダル学習などの機能を通じて、より柔軟で文脈に即した個別化された学習体験を実現する。Kukulska-Hulme (2009) もまた、モバイル技術は学習者が必要とする瞬間に支援を提供し、移動の多い現代のライフスタイルに適した学習手段であると述べている。さ

らに、Miftah dan Rokhman (2022) は、優れた学習メディアとは学習プロセスを楽しく、インタラクティブにし、学習者にフィードバックを提供できるものでなければならないと強調している。

以上を踏まえ、本研究では MALL に基づくデジタル学習メディアとしてアプリ *Renshuu* を導入し、授業時間外における漢字 III の自律学習を支援することを提案する。*Renshuu* は音読み・訓読み・書き取りといった漢字の 3 側面を包括する構造的な練習機能を備えており、記憶定着を助ける語呂合わせ (mnemonics) 機能や、ユーザー間の情報共有を可能にするコミュニティ機能も有している。Takoboto や Japanese Kanji Study など学生がすでに使用しているアプリが主に辞書機能を提供するものであるのに対し、*Renshuu* は漢字の 3 側面すべてを網羅した体系的な練習機能を提供している点で異なる。以上の観点から、本研究はジャカルタ国立大学日本語教育学科 3 年生を対象に、*Renshuu* が漢字 III の学習成果向上に与える効果を検証することを目的とする。

B. 問題提起

以上の背景に基づき、本研究の問題提起は以下のとおりである。

1. ジャカルタ国立大学日本語教育学科の漢字 III における授業メディア *Renshuu* の導入は、学生の学習成果の向上にどの程度効果的であるか。

2. ジャカルタ国立大学日本語教育学科の漢字 III の学習において、授業メディア *Renshuu* の導入に対する学生の反応はどのようなものか。

C. 研究方法

本研究は、*Pre-Experimental* メソッドを採用し、*One Group Pretest-Posttest Design* を用いた。本デザインでは統制群を設けず、実験群のみを対象とする。実験群にはまず事前テストを実施し、その後 *Renshuu* を用いた処置を 4 回（各 100 分）のオフライン授業形式で行い、授業外では 15～30 分の自律的な使用を課した。処置終了後、事後テストおよびアンケートを実施した。研究対象は、2025/2026 年度のジャカルタ国立大学日本語教育学科 3 学期生であり、データ収集は 2025 年 12 月 4 日、5 日、11 日、および 12 日に行われた。

サンプリングには *Purposive Sampling* を用い、中間試験の平均点が他クラスより低い D クラスの学生 23 名を選定した。研究インストゥルメントは 60 問のテスト（事前・事後）と 15 問のアンケートで構成され、いずれも漢字 III 担当教員による *Expert Judgement* を経て使用された。データソースは、テストおよびアンケートから得られた一次データと、理論的根拠を補強するための文献から得られた二次データで構成される。収集されたデータは t 検定および N-Gain 検定を用いて分析した。

D. 結果と考察

本研究のサンプルは、*Purposive Sampling* を用いてジャカルタ国立大学日本語教育学科の学生から選定された。対象は、2025/2026 年度奇数学期の「漢字 III」を履修している D クラスの学生 23 名である。サンプルの選定は、担当教員の助言および他クラスと比較して相対的に低い中間試験の平均点に基づいている。

事前テストは、学生の初期能力を測定することを目的として、2025 年 12 月 1 日に D クラスを対象に実施され、平均点は 43.04 であった。試験形式は、選択式問題および記述式問題を用いた。処置の実施後、学習成果を測定するために、12 月 12 日に同様の形式で事後テストを実施した。

事前テストおよび事後テストのデータ分析の結果、自由度 (db) 22、有意水準 5%における t 値は 6.22 であり、 t 表の値は 2.07 であった。 t 値が t 表を上回ったため ($6.22 > 2.07$)、 H_a が採択され、 H_o は棄却された。事前テストの平均点 43.04 が事後テストでは 71.66 に上昇し、28.62 ポイントの向上が見られた。以上の結果から、ジャカルタ国立大学日本語教育学科 3 学期生の漢字 III 科目において、授業メディア *Renshuu* の導入は学習成果の向上に効果的であると結論づけられる。

N-Gain 検定の結果は 0.50 であり、「中程度」のカテゴリーに該当する。この結果は、学習成果の向上が偶然によるものではなく、4 回の

授業にわたる *Renshuu* の活用が実質的な効果をもたらしたことを示している。

授業観察の結果、学生の積極性と学習意欲の向上が確認された。授業中に質問や意見交換を行う学生が増加し、活発な学習活動が見られた。この点は、Kemp dan Dayton (Arsyad, 2017 に引用) が述べるように、優れた授業メディアは学習をより魅力的でインタラクティブなものにし、学習成果の質を向上させるという見解と一致している。

一方、学習成果の向上が「高い」カテゴリーに達しなかった背景には、いくつかの要因が考えられる。内的要因としては、学生個人の知性、興味、および学習準備の差異が成果のばらつきに影響しており、事後テストの得点が 31.66 から 95 の範囲に分布していたことから確認できる。外的要因としては、研究実施時期が期末試験の準備期間と重なったため学生の集中力が分散されたこと、また 2 週間に凝縮された授業スケジュールが *Renshuu* の自律的な活用頻度を制限したことが挙げられる。この点は、Kukulska-Hulme (2009) がモバイル端末を通じた自律学習の効果は学習者自身の主体性と継続性に依存すると強調していることと一致している。

1. アンケート

この調査アンケートの結果は以下のように示す。

- 1) 82,61%学習者は「*Renshuu* の授業メディアは、漢字を読む能力を向上させることができる」 と答えた。
- 2) 56,52%学習者は「*Renshuu* の授業メディアは、漢字を書く能力を向上させることができる」 と答えた。
- 3) 69,57%学習者は「*Renshuu* の授業メディアは、漢字の意味を理解する能力を向上させることができる」 と答えた。
- 4) 82,61%学習者は「*Renshuu* の授業メディアは、漢字Ⅲの学習内容を理解するプロセスを容易にする」 と答えた。
- 5) 86,95%学習者は「*Renshuu* の授業メディアは、漢字Ⅲの学習結果を向上させるのに効果がある」 と答えた。
- 6) 73,91%学習者は「*Renshuu* の授業メディアを利用することで、漢字学習に対してより積極的になった」 と答えた。
- 7) 69,56%学習者は「*Renshuu* の授業メディアを利用することで、漢字を学習するモチベーションが高まった」 と答えた。
- 8) 95,65%学習者は「*Renshuu* の授業メディアにある機能は、漢字Ⅲの学習をサポートしている」 と答えた。
- 9) 100%学習者は「*Renshuu* の授業メディアは、ウェブやアプリを通じて簡単にアクセスできる」 と答えた。
- 10) 60,87%学習者は「*Renshuu* の授業メディアのナビゲーションは、長い説明がなくても理解しやすい」 と答えた。

11) 82,61%学習者は「*Renshuu* の授業メディアの画面表示やインターフェースにより、漢字学習にさらに関心を持った」と答えた。

12) 91,30%学習者は「*Renshuu* の授業メディアを利用することで、漢字Ⅲの学習プロセスが楽しく感じられた」と答えた。

13) 95,65%学習者は「漢字Ⅲの学習メディアとして *Renshuu* を利用することに満足している」と答えた。

E. 結論

本研究の結果、ジャカルタ国立大学日本語教育学科 3 学期生の漢字Ⅲ科目において、授業メディア *Renshuu* の導入は学習成果の向上に効果的であることが明らかである。これは、t 値 6.22 が t 表の値 2.07 を上回ること、および N-Gain 値 0.50 が「中程度」のカテゴリーに該当することによって裏付けられている。

また、授業メディア *Renshuu* の導入に対する学生の反応は概して肯定的である。86.95%の学生が *Renshuu* は学習成果の向上に効果的であると回答しており、95.65%が *Renshuu* の機能は漢字Ⅲの学習を支援するものであると述べている。さらに、*Renshuu* は楽しくインタラクティブな学習体験を提供し、授業中における学生の積極性と学習意欲の向上にも寄与することが確認されている。以上の結果から、*Renshuu* は大学における漢字学習の補助的な授業メディアとして有効に機能する可能性を持つと結論づけられる。