

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE  
LEARNING* TIPE *MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS IV  
SDN RAWAMANGUN 12 PAGI**



*Intelligentia - Dignitas*

Oleh :

Syahla Talitha Irfansyah

1107622154

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan*

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2026**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Make A Match Pada Siswa Kelas IV SDN Rawamangun 12 Pagi

Nama Mahasiswa : Syahla Talitha Irfansyah

Nomor Registrasi : 1107622154

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : Kamis, 11 Juni 2026

Pembimbing I



**Indah Wardatussa'idah, M.Pd**

NIP. 199505252024212001

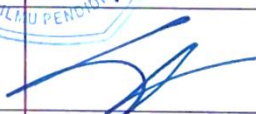
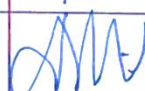
Pembimbing II



**Engga Dallion. E W, M.Pd**

NIP. 199208042022031005

### Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

| Nama                                                     | Tanda tangan                                                                         | Tanggal    |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.<br>(Penanggungjawab)*          |  | 22-06-2026 |
| Karta Sasmita, M.Si., Ph.D.<br>(Wakil Penanggungjawab)** |  | 22-06-2026 |
| Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd.<br>(Ketua Penguji)***        |  | 18-06-2026 |
| Dr. Mahmud Yunus, M.Pd.<br>(Anggota)****                 |   | 18-06-2026 |
| Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd.<br>(Anggota)****            |  | 17-06-2026 |

#### Catatan:

- \* Dekan FIP UNJ
- \*\* Wakil Dekan I FIP UNJ
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Model  
Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Make A match* Pada Siswa Kelas IV  
SDN Rawamangun 12 Pagi**

**Syahla Talitha Irfansyah**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas IV E SDN Rawamangun 12 Pagi yang disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru, kurangnya keterlibatan aktif siswa, serta penggunaan model dan media pembelajaran yang kurang variatif. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV melalui penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Make A match* berbantuan media *puzzle akrilik*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV E SDN Rawamangun 12 Pagi yang berjumlah 32 siswa, terdiri dari 16 laki-laki dan 16 perempuan. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan mengacu pada model Kemmis dan McTaggart yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar observasi guru dan siswa, wawancara, tes hasil belajar, serta dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar IPS siswa dari 40,63% pada siklus I menjadi 87,5% pada siklus II. Pengamatan aktivitas guru meningkat dari 70% menjadi 93%, sedangkan aktivitas siswa meningkat dari 69,17% menjadi 93,33%. Dengan demikian, penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Make A match* berbantuan media *puzzle akrilik* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Rawamangun 12 Pagi.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPS, *Cooperative Learning*, *Make A match*, *Puzzle Akrilik*, Siswa Sekolah Dasar

**Efforts to Improve Social Studies Learning Outcomes Through the  
Implementation of the Cooperative Learning Model Type Make A match Class  
IV Students at SDN Rawamangun 12 Pagi**

**Syahla Talitha Irfansyah**

**ABSTRACT**

*This study was motivated by the low Social Studies learning outcomes of Grade IV E students at SDN Rawamangun 12 Pagi, which were caused by teacher-centered learning, limited student participation, and the lack of variation in learning models and media. Therefore, this study aimed to improve the Social Studies learning outcomes of fourth-grade students through the implementation of the Cooperative Learning model of the Make A match type assisted by acrylic puzzle media. The subjects of this study were 32 students of Grade IV E at SDN Rawamangun 12 Pagi, consisting of 16 male students and 16 female students. This study employed Classroom Action Research conducted in two cycles based on the Kemmis and McTaggart model, which included the stages of planning, action implementation, observation, and reflection. The research instruments used were teacher and student observation sheets, interviews, learning outcome tests, and documentation. The results showed an improvement in students' Social Studies learning outcomes from 40.63% in Cycle I to 87.5% in Cycle II. Teacher activity increased from 70% to 93%, while student activity increased from 69.17% to 93.33%. Therefore, the implementation of the Cooperative Learning model of the Make A match type assisted by acrylic puzzle media was able to improve the Social Studies learning outcomes of Grade IV students at SDN Rawamangun 12 Pagi.*

*Keywords: Social Studies Learning Outcomes, Cooperative Learning, Make A match, Acrylic Puzzle, Elementary School Students*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta: "

Nama : Syahla Talitha Irfansyah  
No. Registrasi : 1107622154  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat dengan judul **"Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Make A Match* Pada Siswa Kelas IV SDN Rawamangun 12 Pagi"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan Maret 2026 – Mei 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 19 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



*Talitha*

Syahla Talitha Irfansyah

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Syahla Talitha Irfansyah  
NIM : 1107622154  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : Syahlaalmer190@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi    ☐ Tesis    ☐ Disertasi    ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ips Melalui Penerapan Model Pembelajaran  
Cooperative Learning Tipe Make A Match Pada Siswa Kelas IV SDN  
Rawamangun 12 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Juni 2026

Penulis

(Syahla Talitha Irfansyah)

## **MOTTO**

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."

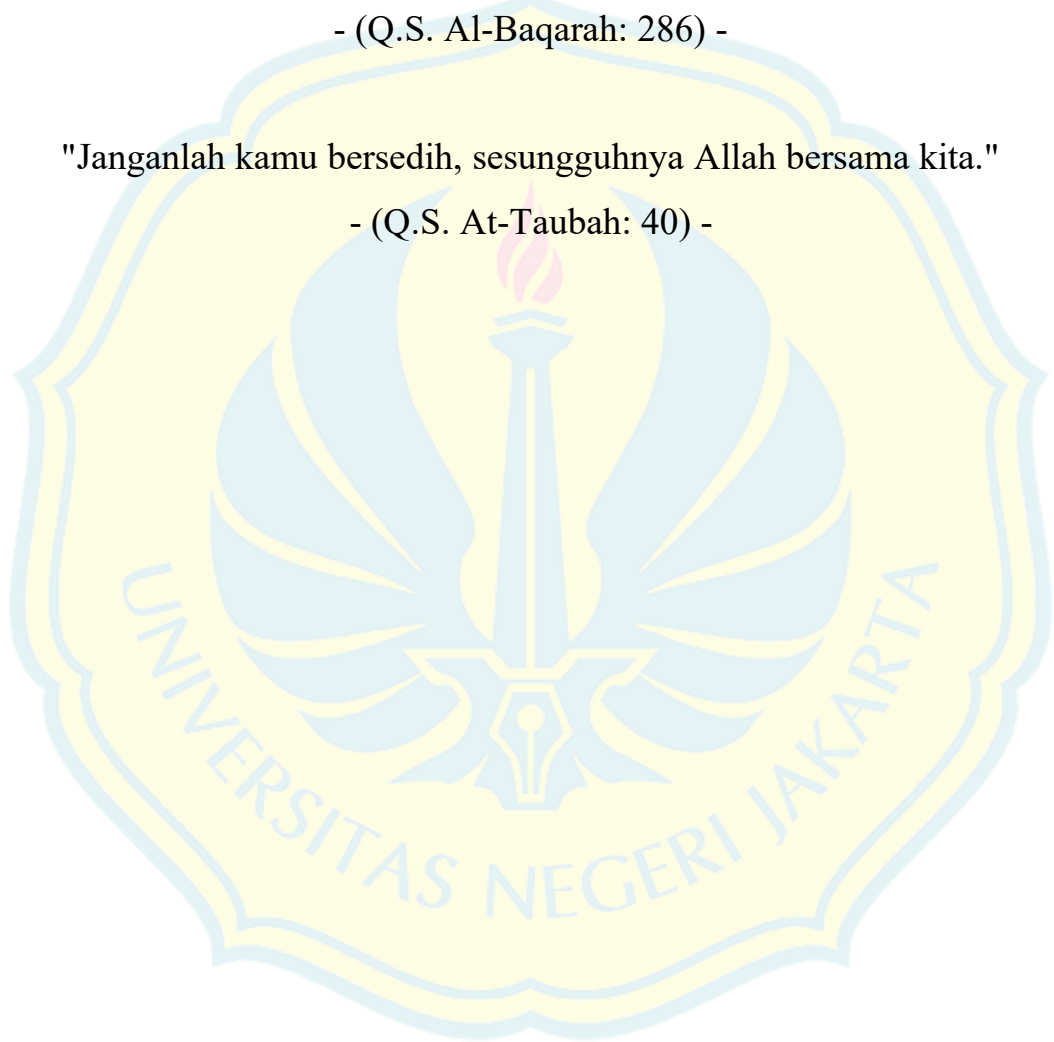
- (Q.S. Al-Insyirah: 6) -

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."

- (Q.S. Al-Baqarah: 286) -

"Janganlah kamu bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita."

- (Q.S. At-Taubah: 40) -



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat, pertolongan, dan kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segala proses perjuangan yang telah dilalui.

Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah berusaha bertahan, belajar, dan berjuang hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Proses panjang yang telah dilalui menjadi pengalaman berharga yang mengajarkan arti kesabaran, tanggung jawab, dan kerja keras dalam mencapai sebuah tujuan. Penulis berharap karya ini dapat memberikan manfaat serta menjadi langkah awal untuk terus berkembang dan memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.

Kemudian, untuk kedua orang tua dan keluarga tercinta penulis yang selalu menjadi alasan terbesar untuk terus berjuang dan bertahan dalam menyelesaikan pendidikan, Terima kasih atas kehadiran yang selalu memberikan ketenangan dan keyakinan bagi penulis untuk terus berusaha menyelesaikan tanggung jawab akademik ini dengan sebaik-baiknya. Terima kasih telah memberikan semangat, dukungan, dan motivasi dalam setiap langkah penulis. Terima kasih atas doa yang tidak pernah terputus, kasih sayang yang tulus, pengorbanan yang begitu besar, serta dukungan yang selalu diberikan dalam setiap keadaan. Setiap nasihat, perhatian, dan kepercayaan yang diberikan menjadi kekuatan bagi penulis untuk melewati berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi ini. Tidak ada bentuk pencapaian yang mampu menggambarkan besarnya jasa dan cinta yang telah diberikan kepada penulis.

Penulis ingin mengucapkan Terimakasih yang sebesar-besarnya Kepada Ibu Indah Wardatussa'idah, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing I. Dan Bapak Drs. Engga Dallion, M.Pd Selaku Dosen pembimbing I yang telah memberikan ilmu, arahan, pengalaman, serta bimbingan yang sangat berarti selama Penyusunan Skripsi ini. Kesabaran dan ketulusan dalam membimbing penulis menjadi bagian penting dalam proses penyelesaian Skripsi ini. Ilmu dan pengalaman yang diberikan selama ini akan menjadi bekal berharga bagi penulis di masa yang akan datang.

Tidak lupa, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada para sahabat penulis yang selalu hadir memberikan dukungan, semangat, bantuan, dan kebersamaan selama masa penyusunan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan Syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan Rahmat dan hidayah-Nya, serta doa restu dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Make A match* Pada Siswa Kelas IV SDN Rawamangun 12 Pagi” dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa Skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, baik dari aspek isi, uraian pembahasan, maupun sistematika Penelitian. Hal tersebut tidak terlepas dari keterbatasan pengetahuan serta pengalaman peneliti, sehingga masih banyak yang memerlukan perbaikan.

Proses penyusunan Skripsi ini tidaklah mudah, melainkan melalui berbagai tahapan yang penuh tantangan. Namun, berkat bimbingan, motivasi, doa, saran, serta nasihat yang tulus dari berbagai pihak, peneliti memperoleh kekuatan dan semangat untuk menyelesaikannya dengan baik. Tidak hanya dukungan secara akademis, tetapi juga dorongan moral dan emosional yang diberikan oleh berbagai pihak sangat berarti bagi Peneliti. Semua bentuk perhatian dan bantuan yang diberikan, telah memberikan kontribusi besar kepada peneliti sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik. Sebagai ungkapan rasa syukur dan penghargaan, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Pertama, kepada orang tua tercinta dan keluarga besar peneliti, yang tiada henti-hentinya mendoakan, memberikan kasih sayang, semangat, serta membantu secara besar-besaran selama proses penyelesaian skripsi, sehingga peneliti memiliki kekuatan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kedua, kepada Ibu Indah Wardatussa'idah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I. Dan Bapak Engga Dallion E.W, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktunya dan membimbing peneliti dengan sabar, penuh perhatian, serta tulus memberikan arahan, dan masukan yang sangat berharga hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd selaku ketua sidang yang telah memimpin jalannya sidang skripsi dengan baik serta memberikan arahan, masukan, dan saran yang sangat bermanfaat bagi penyempurnaan skripsi ini.

Keempat, kepada Bapak Dr. Mahmud Yunus, M.Pd selaku Dosen Penguji 1 dan Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd selaku Dosen Penguji 2 yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan kritik, saran, serta masukan yang baik selama pelaksanaan sidang skripsi. Berbagai masukan yang diberikan sangat membantu peneliti dalam memperbaiki dan menyempurnakan penelitian ini.

Kelima, kepada seluruh teman-teman peneliti yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, Terimakasih telah membantu, mendukung, serta mendoakan peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat di masa yang akan datang dan berguna bagi semua pihak. Peneliti juga sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun, mengingat karya ini masih jauh dari kesempurnaan. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menghadapi berbagai kendala penelitian.

Jakarta, 25 Mei 2026

Peneliti,

Syahla Talitha Irfansyah

## DAFTAR ISI

|                                                                                                                |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA<br>SIDANG/UJIAN SKRIPSI .....                             | ii   |
| ABSTRAK .....                                                                                                  | iii  |
| ABSTRACT .....                                                                                                 | iv   |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA .....                                                                  | v    |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH<br>UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....                       | vi   |
| MOTTO .....                                                                                                    | vii  |
| LEMBAR PERSEMBAHAN .....                                                                                       | viii |
| KATA PENGANTAR .....                                                                                           | ix   |
| DAFTAR ISI .....                                                                                               | xi   |
| DAFTAR TABEL .....                                                                                             | xiii |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                                                            | xiv  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                                                          | xvi  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                                                                        | 1    |
| I. Latar Belakang Masalah .....                                                                                | 1    |
| II. Identifikasi Area Dan Fokus Yang Diteliti .....                                                            | 5    |
| III. Pembatasan Fokus Penelitian .....                                                                         | 6    |
| IV. Perumusan Masalah Penelitian .....                                                                         | 6    |
| V. Kegunaan Hasil Penelitian .....                                                                             | 7    |
| BAB II ACUAN TEORETIK .....                                                                                    | 8    |
| A. Acuan Teori Area dan Fokus Yang Diteliti .....                                                              | 8    |
| 1. Hakikat Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif .....                                                              | 8    |
| 2. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar .....                                                            | 14   |
| B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif Atau Desain Alternatif<br>Intervensi Tindakan Yang Dipilih ..... | 15   |
| 1. Model Pembelajaran .....                                                                                    | 15   |
| 2. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....                                                        | 16   |
| 3. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Make A match</i> .....                               | 24   |
| C. Hasil Penelitian yang Relevan .....                                                                         | 30   |
| D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan .....                                                          | 31   |

|                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....                                        | 32  |
| A. Tujuan Penelitian .....                                                | 32  |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                                      | 32  |
| C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian .....           | 32  |
| D. Subjek atau Partisipan dalam Penelitian .....                          | 38  |
| E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....                       | 38  |
| F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....                                    | 38  |
| G. Data dan Sumber Data .....                                             | 39  |
| H. Teknik Pengumpulan Data.....                                           | 39  |
| I. Teknik Analisis Data.....                                              | 46  |
| J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....                                 | 47  |
| BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN ..... | 48  |
| A. Deskripsi Data.....                                                    | 48  |
| 1. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I.....                          | 48  |
| 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II.....                         | 66  |
| B. Hasil Analisis Data.....                                               | 84  |
| C. Interpretasi Hasil Analisis.....                                       | 108 |
| D. Pembahasan Hasil .....                                                 | 111 |
| E. Keterbatasan Penelitian.....                                           | 113 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....                              | 114 |
| A. Kesimpulan .....                                                       | 114 |
| B. Implikasi.....                                                         | 115 |
| C. Saran.....                                                             | 116 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                                      | 118 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 3. 1 Tahapan Pengajaran Dan Tujuan Pembelajaran IPS Kurikulum Merdeka Kelas IV Semester II Bab 6 “Peranku di Lingkungan Sekolah dan Masyarakat” | 36  |
| Tabel 3. 2 Kisi-kisi Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siklus I.....                                                                                   | 41  |
| Tabel 3. 3 Kisi-kisi Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siklus II.....                                                                                  | 42  |
| Tabel 3. 4 Persentase dan Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar IPS.....                                                                                 | 43  |
| Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Tindakan Guru dalam Proses Pembelajaran menggunakan Model Cooperative Learning tipe Make A match .....                 | 44  |
| Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Aktivitas Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Model Cooperative Learning tipe Make A match.....        | 45  |
| Tabel 4. 1 Rata-Rata Hasil Penilaian observasi aktivitas guru siklus I.....                                                                           | 61  |
| Tabel 4. 2 Rata-Rata Hasil Penilaian observasi aktivitas siswa siklus I .....                                                                         | 63  |
| Tabel 4. 3 Temuan Siklus I dan Rencana Perbaikan Pada Siklus II .....                                                                                 | 64  |
| Tabel 4. 4 Persentase Hasil Belajar IPS pada Siklus I .....                                                                                           | 65  |
| Tabel 4. 5 Rata-Rata Hasil Penilaian observasi aktivitas guru siklus II .....                                                                         | 79  |
| Tabel 4. 6 Rata-Rata Hasil Penilaian observasi aktivitas siswa siklus II.....                                                                         | 82  |
| Tabel 4. 7 Temuan Pada Siklus II .....                                                                                                                | 83  |
| Tabel 4. 8 Persentase Hasil Belajar IPS pada Siklus II.....                                                                                           | 84  |
| Tabel 4. 9 Hasil Belajar Ranah Kognitif.....                                                                                                          | 86  |
| Tabel 4. 10 Deskripsi Aktivitas Siswa dan Tindakan Guru dengan Model Cooperative Learning tipe Make A match .....                                     | 87  |
| Tabel 4. 11 Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa ranah kognitif dalam Pembelajaran IPS pada Siklus I dan Siklus II .....                              | 102 |
| Tabel 4. 12 Perbandingan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....                                                          | 104 |
| Tabel 4. 13 Persentase Hasil Belajar.....                                                                                                             | 107 |
| Tabel 4. 14 Interpretasi Hasil Analisis Hasil Belajar IPS dengan menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Make A match .....          | 108 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 4. 1 Kegiatan Berdoa Bersama .....                  | 49 |
| Gambar 4. 2 Guru menginformasikan Tujuan Pembelajaran..... | 50 |
| Gambar 4. 3 Penyajian Materi .....                         | 51 |
| Gambar 4. 4 Pembentukan Kelompok .....                     | 51 |
| Gambar 4. 5 mencocokkan Puzzle (Make A match).....         | 52 |
| Gambar 4. 6 penyajian hasil.....                           | 52 |
| Gambar 4. 7 evaluasi.....                                  | 53 |
| Gambar 4. 8 Kegiatan Penutup .....                         | 53 |
| Gambar 4. 9 Penyajian materi.....                          | 54 |
| Gambar 4. 10 Pembentukan Kelompok .....                    | 55 |
| Gambar 4. 11 mencocokkan Puzzle (Make A match).....        | 55 |
| Gambar 4. 12 Penyajian Hasil.....                          | 56 |
| Gambar 4. 13 Evaluasi .....                                | 56 |
| Gambar 4. 14 Penyajian Materi .....                        | 57 |
| Gambar 4. 15 Pembentukan Kelompok .....                    | 58 |
| Gambar 4. 16 mencocokkan Puzzle (Make A match).....        | 58 |
| Gambar 4. 17 Penyajian Hasil.....                          | 59 |
| Gambar 4. 18 Evaluasi .....                                | 59 |
| Gambar 4. 19 Penyajian Materi .....                        | 68 |
| Gambar 4. 20 Pembentukan Kelompok .....                    | 68 |
| Gambar 4. 21 Mencocokkan Puzzle (Make A match) .....       | 69 |
| Gambar 4. 22 Penyajian Hasil.....                          | 69 |
| Gambar 4. 23 Evaluasi .....                                | 69 |
| Gambar 4. 24 Penyajian Materi .....                        | 71 |
| Gambar 4. 25 Pembentukan Kelompok .....                    | 71 |
| Gambar 4. 26 Mencocokkan Puzzle (Make A match) .....       | 72 |
| Gambar 4. 27 Penyajian Hasil.....                          | 72 |
| Gambar 4. 28 Evaluasi .....                                | 73 |
| Gambar 4. 29 Penyajian Materi .....                        | 74 |
| Gambar 4. 30 Pembentukan Kelompok .....                    | 74 |
| Gambar 4. 31 Mencocokkan Puzzle (Make A match) .....       | 75 |

|                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 4. 32 Penyajian Hasil.....                                                  | 75  |
| Gambar 4. 33 Evaluasi .....                                                        | 76  |
| Gambar 4. 34 Grafik Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa dalam ranah Kognitif ..... | 103 |



**DAFTAR LAMPIRAN**

|                  |     |
|------------------|-----|
| Lampiran 1 ..... | 120 |
| Lampiran 2 ..... | 215 |
| Lampiran 3 ..... | 216 |
| Lampiran 4 ..... | 221 |
| Lampiran 5 ..... | 258 |
| Lampiran 6 ..... | 264 |
| Lampiran 7 ..... | 266 |

