

**ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA AJAR BERBASIS WEB
JLPTSENSEI SEBAGAI ALTERNATIF PERSIAPAN JLPT N3**



Disusun Oleh:

Rizkika Isnaeni

1211619010

SKRIPSI

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi Salah
satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Mei, 2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Rizkika Isnaeni
No. Registrasi : 1211619010
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Analisis Penggunaan Media Ajar Berbasis Web JLPTSensei sebagai Alternatif Persiapan N3

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Dr. Frida Philiyanti, M.Pd.
NIP. 197409132009122002

Pembimbing II

Dr. Cut Erra Rismorlita, M.Si.
NIP. 197612282008122001

Penguji I

Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd.
NIP. 197311162008012005

Penguji II

Muhammad Ali Hamdi, M.Pd.
NIP. 1990006212022031003



Dr. Samudra Suciadi, M.Pd.
NIP. 19771008200501002

Ketua Penguji

Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd.
NIP. 197311162008012005

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rizkika Isnaeni
No. Registrasi : 1211619010
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Analisis Penggunaan Media Ajar Berbasis Web
JLPTSensei sebagai Alternatif Persiapan JLPT N3

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Mei 2026



Rizkika Isnaeni

NIM. 1211619010

Intelligentia - Dignitas

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rizkika Isnaeni

NIM : 1211619010

Fakultas/Prodi : Pendidikan Bahasa Jepang

Alamat email : rizkikaisnaeni@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA AJAR BERBASIS WEB JLPTSENSEI SEBAGAI
ALTERNATIF PERSIAPAN JLPT N3

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Mei 2026

Penulis

(Rizkika Isnaeni)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk mereka yang percaya bahwa belajar bukan hanya soal nilai, tetapi tentang keberanian untuk terus melangkah meski jalannya tidak selalu mudah.

Secara khusus, karya ini didedikasikan kepada:

1. Alm. Ayah Isep Abdulah, yang meskipun kini telah tiada, doa dan semangatmu selalu menjadi kekuatan yang mengiringi setiap langkah perjalanan ini. Terima kasih, Ayah.
2. Ibu Ina dan Kakak Eliza, atas doa yang tidak pernah putus dan kasih sayang yang selalu hadir dalam keadaan apapun. Terima kasih, Ibu, yang tidak pernah berhenti mengingatkan dan rela memastikan perjalanan kuliah ini bisa diselesaikan hingga akhir. Semua ini tidak akan sampai di titik ini tanpa Ibu.
3. Mamah Wiwi dan Ayah Rahmat, atas kebaikan hati dan kesediaan menjaga inces di saat peneliti harus fokus menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas kepercayaan dan dukungan yang tidak ternilai.
4. Muhammad Arya Wijaya, suami peneliti, yang selalu hadir di setiap babak perjalanan skripsi ini. Dari menemani ke perpustakaan, mengantar dan menjemput, menemani hari-hari yang penuh air mata, hingga duduk menunggu di luar ruang sidang. Terima kasih sudah tidak pernah berhenti meyakinkan bahwa ini bisa selesai, dan memastikan semuanya, termasuk cetakan skripsi ini, bisa terwujud dengan baik.
5. Nadlyne Shafana Wijaya, anaku tersayang yang kehadirannya di tengah perjalanan panjang ini menjadi motivasi terbesar untuk terus bangkit dan menyelesaikan apa yang telah dimulai. Semoga kelak Nadlyne tahu bahwa setiap lembar skripsi ini juga Umma selesaikan untukmu.
6. Ka Yose, Ka Nabila, Ka Indah, Ka Acis, dan para senpai serta kouhai lainnya yang telah berbagi saran dan pengalaman. Terima kasih sudah mau menoleh, baik ke belakang maupun ke depan, untuk saling membantu.

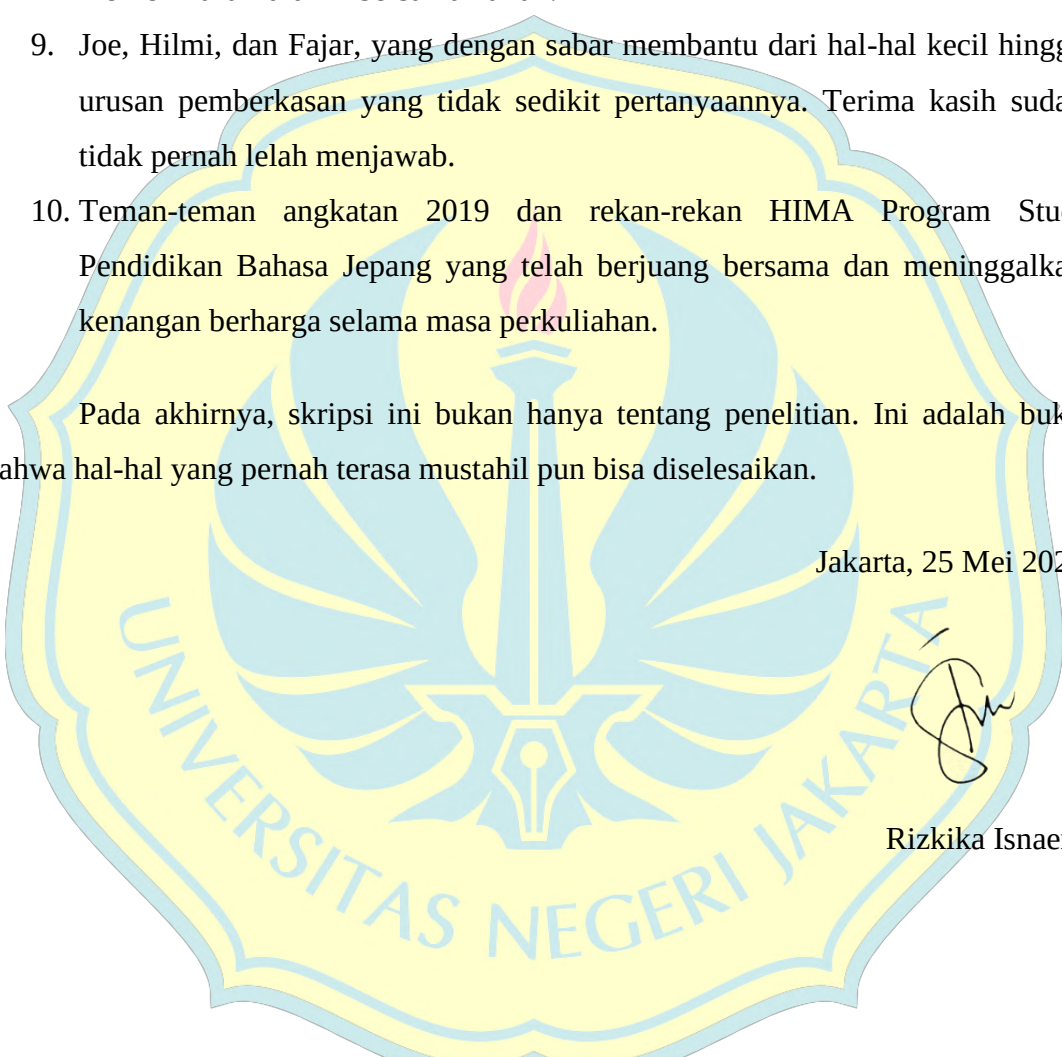
7. Shelda, Rifa, Hienda, Roy, dan Lamhot, yang telah menemani hari-hari perkuliahan dengan cerita dan tawa yang tidak akan terlupakan.
8. Nabila dan Rei, teman seperjuangan satu tahap siding. Senang bisa melewati momen huru-hara ini bersama kalian.
9. Joe, Hilmi, dan Fajar, yang dengan sabar membantu dari hal-hal kecil hingga urusan pemberkasan yang tidak sedikit pertanyaannya. Terima kasih sudah tidak pernah lelah menjawab.
10. Teman-teman angkatan 2019 dan rekan-rekan HIMA Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang yang telah berjuang bersama dan meninggalkan kenangan berharga selama masa perkuliahan.

Pada akhirnya, skripsi ini bukan hanya tentang penelitian. Ini adalah bukti bahwa hal-hal yang pernah terasa mustahil pun bisa diselesaikan.

Jakarta, 25 Mei 2026



Rizkika Isnaeni



Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penayayang, puji syukur dihaturkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta, dengan judul "Analisis Penggunaan Media Ajar Berbasis Web JLPT*Sensei* sebagai Alternatif Persiapan JLPT N3".

Penyelesaian skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Samsi Setiadi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Frida Philiyanti, S.S., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan sejak awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Cut Erra Rismorlita, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Dosen Penasihat Akademik yang telah mendampingi peneliti sejak tahun 2019 hingga menyelesaikan studi, serta meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan nasihat, motivasi, dan dukungan di tengah kesibukan beliau.
4. Ibu Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd. selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan masukan dan saran yang sangat berarti demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Muhammad Ali Hamdi, M.Pd. selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan masukan dan saran yang sangat berarti demi penyempurnaan skripsi ini.

6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga selama peneliti menempuh perkuliahan hingga menyelesaikan studi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan rendah hati peneliti menerima segala saran dan kritik yang membangun dari pembaca demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi kontribusi kecil dalam pengembangan pembelajaran bahasa Jepang.

Jakarta, 25 Mei 2026



Rizkika Isnaeni

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
概要.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Batasan Penelitian.....	11
1.5 Manfaat Penelitian.....	11
1.6 Keaslian Penelitian	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	15
2.1 Kajian Teoretis.....	15
A. Media Pembelajaran.....	15
B. Media Pembelajaran Berbasis TIK.....	18
C. Kriteria Pemilihan Media Ajar untuk Pembelajaran Bahasa.....	23
D. Japanese language Proficiency Test (JLPT).....	30
E. Media Pembelajaran Berbasis Web JLPTSensei.....	35

2.2 Kajian Penelitian Relevan	45
2.3 Kerangka Berpikir	48
BAB III.....	50
METODOLOGI PENELITIAN	50
3.1 Metode Penelitian.....	50
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	52
3.3 Data dan Sumber Data	52
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	54
3.5 Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	60
4.1 Hasil Penelitian.....	60
A. Kualitas Website JLPTSensei sebagai Media Alternatif Pembelajaran	61
B. Kelebihan dan Kekurangan Website JLPTSensei sebagai Media Alternatif Pembelajaran JLPT N3	75
4.2 Pembahasan.....	76
A. Kualitas Website JLPTSensei sebagai Media Alternatif Pembelajaran	77
B. Kelebihan dan Kekurangan Website JLPTSensei sebagai Media Alternatif Pembelajaran JLPT N3	111
BAB V.....	122
SIMPULAN DAN SARAN	122
5.1 Simpulan	122
5.2 Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN.....	133

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Beranda Website JLPTSensei	36
Gambar 2.2 Tampilan Grammar List JLPT N3 (1) pada website	37
Gambar 2.3 Tampilan Grammar List JLPT N3 (2) pada website	38
Gambar 2.4 Tampilan Grammar List JLPT N3 PDF	38
Gambar 2.5 Tampilan Grammar Lesson JLPT N3 flashcards	39
Gambar 2.6 Tampilan Grammar Lesson JLPT N3 pada website	39
Gambar 2.7 Tampilan Grammar Lesson JLPT N3 pada PDF	40
Gambar 2.8 Tampilan Kanji List JLPT N3	40
Gambar 2.9 N3 Kanji Flashcards	41
Gambar 2.10 Kunyomi Onyomi Kanji di JLPT N3	41
Gambar 2.11 Contoh Kalimat Kanji N3	42
Gambar 2.12 N3 Vocabulary List	42
Gambar 2.13 Contoh Kalimat Kosakata N3	43
Gambar 2.14 Kerangka Berpikir	49

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kriteria Pemilihan Media Ajar Digital untuk Pembelajaran Bahasa Menurut Para Ahli.....	27
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	53
Tabel 4.1 Kesesuaian pedagogis dengan kompetensi dan tujuan pembelajaran.....	57
Tabel 4.2 <i>Representative Grammar List N3</i> : Perbandingan Buku Persiapan dan Website JLPTSensei	58
Tabel 4.3 <i>Representative Kanji List N3</i> : Perbandingan Buku Persiapan dan Website JLPTSensei.....	60
Tabel 4.4 <i>Representative Vocabulary List N3</i> : Perbandingan Buku Persiapan dan Website JLPTSensei (1)	63
Tabel 4.5 <i>Representative Vocabulary List N3</i> : Perbandingan Buku Persiapan dan Website JLPTSensei (2)	65
Tabel 4.6 Kualitas Konten yang Meliputi Kejelasan Instruksi dan Koherensi Isi	67
Tabel 4.7 Interaktivitas serta Dukungan terhadap Pembelajaran Mandiri	67
Tabel 4.8 Desain Multimedia yang Efektif dan Tidak Membebani Kognisi	68
Tabel 4.9 Kualitas Website dan Pengalaman Pengguna	69
Tabel 4.10 Aksesibilitas dan Kemudahan Penggunaan	69
Tabel 4.11 Kelebihan dan Kekurangan Website JLPTSensei	70
Tabel 4.12 <i>Representative Grammar List N3 Comparison</i> : Buku Persiapan dan Website JLPTSensei	73
Tabel 4.13 <i>Representative Kanji List N3 Comparison</i> : Buku Persiapan dan Website JLPTSensei.....	76
Tabel 4.14 <i>Representative Vocabulary List N3 Comparison</i> : Buku Persiapan & Website JLPTSensei	77

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1.1 Media Ajar yang Paling Sering Digunakan Mahasiswa dalam Persiapan JLPT . 7	
Diagram 1.2 Persentase Media Ajar yang Digunakan dalam Persiapan JLPT..... 7	



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Angket Awal (Pra-Penelitian)	133
LAMPIRAN 2 Instrumen Angket Penelitian (Google Form)	135
LAMPIRAN 3 Instrumen Angket (Format Skala Likert).....	138



Intelligentia - Dignitas

ABSTRAK

Rizkika Isnaeni. 2026. *Analisis Penggunaan Media Ajar Berbasis Web JLPTSensei sebagai Alternatif Persiapan JLPT N3*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis kualitas website JLPTSensei sebagai media alternatif pembelajaran dalam persiapan JLPT N3 dan (2) mengidentifikasi kelebihan serta kekurangan website JLPTSensei sebagai media pembelajaran mandiri. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Data diperoleh melalui teknik pengumpulan data berupa survei menggunakan angket yang disebarakan kepada 41 mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta. Analisis data dilakukan berdasarkan enam indikator yang mengacu pada konsep *pedagogical usability* oleh Rezaei dan Meshkat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa website JLPTSensei memiliki kualitas dalam kategori baik pada seluruh indikator. Nilai tertinggi di antara indikator yang diukur secara multidimensi terdapat pada aspek kualitas website sebesar 83,29%, sedangkan nilai terendah terdapat pada aspek interaktivitas sebesar 77,19%. Adapun aspek aksesibilitas memperoleh nilai sebesar 81,46%, namun indikator ini hanya diukur melalui satu butir pernyataan. Selain itu, kesesuaian pedagogis dan kualitas konten juga menunjukkan hasil yang baik, masing-masing sebesar 81,83% dan 81,58%, yang menunjukkan bahwa materi relevan dan mudah dipahami oleh pemelajar. Aspek desain multimedia berada pada kategori baik dengan nilai sebesar 78,78%. Website ini memiliki kelebihan pada kelengkapan materi dan kemudahan akses, namun masih memiliki kekurangan pada aspek interaktivitas, belum optimalnya fitur latihan, serta tidak tersedianya umpan balik otomatis. Dengan demikian, website JLPTSensei dapat digunakan sebagai media alternatif dalam persiapan JLPT N3, tetapi masih memerlukan pengembangan agar lebih optimal.

Kata kunci: media pembelajaran berbasis web, JLPTSensei, *pedagogical usability*, JLPT N3

Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

Rizkika Isnaeni. 2026. *An Analysis of the Use of the Web-Based Learning Media JLPTSensei as an Alternative for JLPT N3 Preparation.* Undergraduate Thesis. Japanese Language Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Jakarta.

This study aims to (1) analyze the quality of the JLPTSensei website as an alternative learning media for JLPT N3 preparation and (2) identify its strengths and weaknesses as a self-directed learning tool. This research employs a descriptive qualitative method. The data were collected through a survey technique using a questionnaire distributed to 41 students of the Japanese Language Education Study Program at Universitas Negeri Jakarta. The data analysis was conducted based on six indicators referring to the concept of *pedagogical usability* proposed by Rezaei and Meshkat. The results indicate that the JLPTSensei website has overall good quality across all indicators. Among the multi-item indicators, the highest score was found in website quality at 83.29%, while the lowest was in interactivity at 77.19%. The accessibility aspect obtained a score of 81.46%; however, this indicator was measured through only a single item. In addition, pedagogical suitability and content quality also showed good results at 81.83% and 81.58%, indicating that the materials are relevant and easy for learners to understand. The multimedia design aspect was also categorized as good, with a score of 78.78%. The website's strengths include comprehensive materials and ease of access; however, it still has limitations in terms of interactivity, suboptimal practice features, and the absence of automatic feedback. Therefore, JLPTSensei can be used as an alternative learning media for JLPT N3 preparation, although further development is needed to optimize its effectiveness.

Keywords: web-based learning media, JLPTSensei, pedagogical usability, JLPT N3

Intelligentia - Dignitas

JLPT N3 対策のための代替学習メディアとしての Web 教材『JLPTSensei』 の活用分析

ジャカルタ国立大学

リズキカ・イスナエニ

rizkikaisnaenii@gmail.com

概要

A. 背景

日本語はインドネシアにおいて広く学習されている外国語の一つである。The Japan Foundation (2021) の調査によれば、インドネシアは世界第 2 位の日本語学習者数を誇り、学習者数は 711,732 人に達している。このような状況の中、日本語能力を客観的に証明する手段として、日本語能力試験 (JLPT) への注目が高まっている。

JLPT は N5 から N1 までの 5 段階で構成されており、その中でも N3 レベルは初級 (N4・N5) と上級 (N1・N2) をつなぐ重要な中間レベルに位置している (TCJ Education, 2026)。N3 では、日常的な場面における読解・聴解能力が求められ、複雑な文構造や自然な速度の会話を理解する力が必要とされる (The Japan Foundation, n.d.)。このような特性から、N3 は学習者にとって特に困難を感じやすいレベルであり、準備段階における intermediate plateau (中間停滞) が生じやすいとされている (Xu, 2009)。

ジャカルタ国立大学日本語教育学科においても、N3 相当の能力は卒業論文提出の要件の一つとして位置づけられており、学習者にとって実質的な学習上の必要性が生じている。しかし、53 名を対象とした事前調査の結果、多くの学生が JLPT N3 の準備において困難を感じており、特に文法 (文法)、語彙 (語彙)、読解 (読解) の習得に課題があることが明らかになった。また、学習時間の制約や試験形式への理解不足も問題として挙げられた。

このような背景から、Web ベースの学習メディアは自律学習を支援する手段として注目されている。事前調査では、学習者が最も多く活用している媒体としてウェブサイトが挙げられ、中でも JLPTSensei は広く利用されていることが確認された。JLPTSensei は、文法・語彙・漢字を中心とした JLPT N3 対策の学習コンテンツを無料で提供するウェブサイトであり、レベル別に整理された教材構成と学習の柔軟性から、独学者にとって有用なメディアとして認識されている。本研究では、この JLPTSensei の質およびメリット・デメリットを分析することを目的とする。

B. 問題提供

以上の背景に基づいて、本研究の問題提供は次の通りである：

1. JLPT N3 の学習リソースとして、「JLPTSensei」のウェブサイトはどの程度有用だろうか。
2. JLPT N3 の受験対策における自習用リソースとして、「JLPTSensei」のウェブサイトにはどのような長所と短所があるか。

C. 研究方法

本研究は記述的定性研究法を用いており、ジャカルタ国立大学日本語教育学科の学生 41 名を対象としたアンケート調査により収集したデータを分析した。アンケートは Google フォームを通じて実施し、Likert 尺度 5 段階（非常に同意しない～非常に同意する）による 25 項目の閉鎖型質問と、3 項目の開放型質問で構成されている。

分析は Rezaei & Meshkat (2020) の pedagogical usability の概念に基づく 6 つの指標を用いて行った。また、客観性を高めるため、アンケートデータに加え、研究者によるコンテンツ分析 (content analysis) も実施した。具体的には、JLPTSensei のウェブサイト上のコンテンツを、Shin Kanzen Master N3、Nihongo Sou Matome N3、TRY! Nihongo Nouryoku Shiken N3、Mimi Kara Oboeru N3、および Speed Master N3 といった JLPT N3 準備教材と比較・分析した。データの信

頼性は Creswell (2014) の三角測量 (triangulation) の原則に基づき確保した。

D. 結果と検討

本研究では、JLPTSensei は JLPT N3 対策のための代替学習メディアとして「良い」評価を得た。本研究は、Rezaei & Meshkat (2020) の pedagogical usability に基づく 6 つの指標を用いて分析を行った。

表 1 JLPTSensei の評価結果

番号	指標	割合	評価
1.	教育的適合性	81,83%	非常に良い
2.	コンテンツの質	81,58%	非常に良い
3.	インタラクティビティ	77,19%	良い
4.	マルチメディアデザイン	78,78%	良い
5.	ウェブサイトの質	83,29%	非常に良い
6.	アクセシビリティ	81,46%	非常に良い

多項目で測定された指標の中では、ウェブサイトの質 (83,29%) が最も高く、一方でインタラクティビティ (77,19%) が最も低い結果となった。なお、アクセシビリティは 81,46% と高い数値を示したが、この指標は 1 項目のみで測定されたものである。

(1) 教育的適合性 (81,83%)

JLPTSensei は、*bunpou* (文法) および *mojigoi* (語彙・漢字) を中心とした教材を提供しており、JLPT N3 の主要コンポーネントに対応した構成となっている。研究者によるコンテンツ分析の結果、JLPTSensei の文法・漢字・語彙リストは、*Shin Kanzen Master N3* や *Nihongo Sou Matome N3* などの主要教材と多くの共通点を持つことが確認された。これは Tomlinson (

2011) の *alignment* の原則と一致している。一方で、*dokkai* (読解) および *choukai* (聴解) のコンテンツは practice test の形式でのみ提供されており、教材の網羅性という点では課題が残る。

(2) コンテンツの質 (81,58%)

コンテンツの質は良い評価を得た。例文の明確さ (81,95%)、内容の正確さ (81,46%)、説明・翻訳の充実度 (83,90%) はいずれも高く評価された。一方、練習の多様性 (79,02%) はやや低く、バランスの改善が求められる。Tomlinson (2011) の教材開発の原則に照らすと、教材の関連性は確保されているが、より多様な学習活動の提供が望ましいと言える。

(3) インタラクティビティ (77,19%)

インタラクティビティは全指標の中で最も低い評価となった。ウェブサイトは主にテキストベースの一方的な情報提供に留まっており、自動フィードバックや双方向的な練習機能が不足している。ただし、Chapelle (2001) によれば、インタラクティビティは自動フィードバックに限らず、学習者がコンテンツと積極的に関わる認知的プロセスも含む。この観点から、JLPTSensei のコンテンツを活用した学習活動自体も一種のインタラクションとして捉えることができる。

(4) マルチメディアデザイン (78,78%)

インターフェースのシンプルさ (79,02%) やナビゲーションの使いやすさ (78,05%) は概ね良好に評価されたが、音声・動画素材の活用 (76,10%) は最も低い評価となった。Mayer (2009) のマルチメディア学習理論によれば、テキストと音声の組み合わせは学習効果を高めるとされており、この点において JLPTSensei にはさらなる改善の余地がある。

(5) ウェブサイトの質 (83,29%)

ウェブサイトの質は多項目指標の中で最も高い評価を得た。特にデバイス互換性 (86,83%) および表示の一貫性 (83,41%)

が高く評価された。Loiacono et al. (2002) の WebQual の枠組みに照らすと、JLPTSensei は使いやすさと技術的な安定性において優れていると言える。

(6) アクセシビリティ (81,46%)

アクセシビリティについて、回答者の大多数がウェブサイトへのアクセスにほとんど支障を感じていないと回答した。JLPTSensei は登録不要で検索エンジンから直接アクセスでき、PC・スマートフォン・タブレットなど様々なデバイスに対応している。さらに、PDF 形式での資料ダウンロード機能により、オフラインでの学習も可能である。これらの特性は、Reinders & White (2011) が強調する自律学習の支援という観点からも重要な要素である。

E. 結論

以上の結果に基づき、JLPTSensei のウェブサイトは JLPT N3 対策における代替学習メディアとして一定の有用性を持つと結論づけられる。同サイトは、文法・語彙・漢字を中心とした体系的かつアクセスしやすい教材を提供することで、自律学習を支援している。

しかし、学習効果をさらに高めるためには、インタラクティブ性の向上、練習機能の充実、音声・動画コンテンツの拡充、および自動フィードバック機能の実装が求められる。したがって、JLPTSensei は JLPT N3 対策の補助的メディアとして有効に活用できるが、より包括的な学習体験のためには他の学習リソースと組み合わせて使用することが推奨される。

Intelligentia - Dignitas