

**MODEL PEMBELAJARAN MENULIS DESKRIPTIF BAHASA
JERMAN LEVEL A1 BERBASIS *PROJECT BASED
LEARNING* MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES*
(PENELITIAN PENGEMBANGAN)**



**ANIM PURWANTO
9906923013**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI/
PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co – Promotor



Prof. Dr. Ninuk Lisyantie, M. Pd.

Tanggal: 11-06-2026



Dr. Muhammad Kamal Bin Abdul Hakim, M. A.

Tanggal: 10-06-2026

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M. Bus.
(Ketua)



12-06-2026

Prof. Dr. Endry Boeriswati, M. Pd.
(Sekretaris)

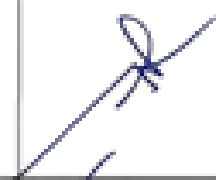
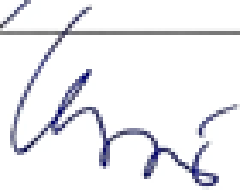


11-06-2026

Nama : Anim Purwanto
NIM : 9906923013
Program Studi : S3 Linguistik Terapan

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : Anim Purwanto
 NIM : 9906923013
 Program Studi : S3 Linguistik Terapan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M. Bus. (Ketua)		12-06-2026
2	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M. Pd. (Sekretaris)		11-06-2026
3	Prof. Dr. Ninuk Lustyanie, M. Pd. (Promotor)		11-06-2026
4	Dr. Muhammad Kamal Bin Abdul Hakim, M. A. (Co-Promotor)		10-06-2026
5	Prof. Dr. Fathiaty Murtadho, M. Pd. (Penguji Internal)		08-06-2026
6	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M. Pd. (Penguji Internal)		08-06-2026
7	Prof. Dr. Juliaans Eliezer R. Marantika, M. Pd. (Penguji Eksternal)		01/06/2026

MODEL PEMBELAJARAN MENULIS DESKRIPTIF BAHASA JERMAN LEVEL A1 BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING* MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* (PENELITIAN PENGEMBANGAN)

Anim Purwanto
Linguistik Terapan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui kebutuhan guru dan siswa terhadap model pembelajaran menulis deskriptif; (2) mendesain model pembelajaran menulis deskriptif; (3) mengembangkan model pembelajaran menulis deskriptif; (4) mengimplementasikan model pembelajaran menulis deskriptif dan (5) mengevaluasi model pembelajaran menulis deskriptif. R&D dengan desain ADDIE digunakan sebagai metode. Data diperoleh melalui wawancara, kuesioner, tes, dan observasi, serta divalidasi melalui beberapa tahap, yaitu uji pakar, uji satu-satu, uji kelompok kecil, dan uji efektivitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, guru dan siswa membutuhkan model pembelajaran menulis deskriptif bahasa Jerman level A1 yang sesuai perkembangan teknologi, lengkap secara instruksional, serta relevan dengan kebutuhan pembelajaran. *Kedua*, model dirancang dengan langkah-langkah pembelajaran meliputi memulai dengan pertanyaan pemantik, merencanakan proyek dan memodelkan teks, membuat jadwal dan mengerjakan proyek secara berkelompok, memantau proses pengerjaan, melakukan penilaian hasil proyek dan melakukan refleksi pengalaman belajar. *Ketiga*, skor validasi ahli menunjukkan kategori sangat baik sebesar 86,36% (materi), kategori baik sebesar 82% (kebahasaan), dan diperoleh kategori baik sebesar 81,45% (desain pembelajaran). *Keempat*, uji coba satu per satu diperoleh 83,93% dan uji kelompok kecil sebesar 84,15%, yang menandakan bahwa model sesuai dengan kebutuhan dan kesukaan siswa. *Kelima*, uji efektivitas menunjukkan adanya peningkatan signifikan hasil belajar, yaitu dari rata-rata pretest 69,79 menjadi posttest 86,56. Sedangkan uji *paired sample t-test* diperoleh nilai *sig.* (2-tailed) $0,000 < 0,05$, sehingga penerapan model pembelajaran *project based learning* berbantuan *google sites* berpengaruh terhadap kemampuan menulis deskriptif siswa. Sementara untuk skor *N-gain* diperoleh persentase sebesar 56,84%, di mana model dinilai cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian, model pembelajaran berbasis proyek berbantuan *google sites* dapat digunakan dalam pembelajaran menulis teks bahasa Jerman bagi pemula.

Kata Kunci: model pembelajaran, menulis, project based learning, google sites, bahasa Jerman

LEARNING MODEL OF DESCRIPTIVE WRITING FOR GERMAN LANGUAGE A1 LEVEL WITH PROJECT BASED LEARNING USING GOOGLE SITES (DEVELOPMENT RESEARCH)

Anim Purwanto
Applied Linguistics

ABSTRACT

This study aims to: (1) identify the needs of teachers and students regarding a descriptive writing learning model; (2) design a descriptive writing learning model; (3) develop the descriptive writing learning model; (4) implement the descriptive writing learning model; and (5) evaluate the descriptive writing learning model. The research employed an R&D approach using the ADDIE design. Data were collected through interviews, questionnaires, tests, and observations, and validated through several stages, including expert review, one-on-one testing, small-group testing, and effectiveness testing. The findings show that: First, teachers and students need a German A1-level descriptive writing learning model that aligns with technological developments, is instructionally complete, and relevant to learning needs. Second, the model is designed with instructional steps including initiating learning with prompting questions, planning the project and modeling the text, creating schedules and working on the project in groups, monitoring the learning process, assessing project outcomes, and conducting learning reflection. Third, expert validation scores indicate a “very good” category with 86.36% (content), a “good” category with 82% (language), and a “good” category with 81.45% (instructional design). Fourth, the one-on-one trial yielded 83.93% and the small-group trial 84.15%, indicating that the model meets students’ needs and preferences. Fifth, the effectiveness test shows a significant improvement in learning outcomes, with the average score increasing from 69.79 in the pretest to 86.56 in the posttest. The paired sample t-test produced a sig. value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$, indicating that the implementation of the project-based learning model supported by Google Sites affects students’ descriptive writing skills. Meanwhile, the N-gain score reached 56.84%, suggesting that the model is moderately effective in improving student learning outcomes. Thus, the project-based learning model using Google Sites can be used effectively for teaching descriptive writing in German to beginner learners.

Keywords: learning model, writing, project based learning, google sites, german language

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Anim Purwanto
NIM : 9906923013
Program : Doktor
Program Studi : Linguistik Terapan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Model Pembelajaran Menulis Deskriptif Bahasa Jerman Level A1 Berbasis *Project Based Learning* Menggunakan *Google Sites* (Penelitian Pengembangan)” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 29 Juni 2026
Yang menyatakan,



Anim Purwanto
NIM. 9906923013

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anim Purwanto
No. Registrasi : 9906923013

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut.

1. Purwanto, A., Lustyantie, N., & Hakim, M. K. B. A. (2025). From Project to Creativity: How Academic Culture Shapes the Success of Project-Based Learning in Creative Writing Programs?. *Journal of Cultural Analysis and Social Change*, 10(4), 1844–1857. <https://doi.org/10.64753/jcasc.v10i4.3090>
2. Purwanto, A., Lustyantie, N., & Hakim, M. K. bin A. (2026). Needs Analysis of Developing a German Descriptive Writing Learning Model Level A1 Using Project Based Learning. *International Conference on Islamic Education and Instruction*, 2(1), 1-13. <https://conferences.uinsaid.ac.id/icie/paper/view/823>

Jakarta, 29 Juni 2026



Anim Purwanto



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anim Purwanto
NIM : 9906923013
Fakultas/Prod : Sekolah Pascasarjana/S3 Linguistik Terapan
Alamat Email : animpurwanto1107@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul:

Model Pembelajaran Menulis Deskriptif Bahasa Jerman Level A1 Berbasis Project Based Learning Menggunakan Google Sites (Penelitian Pengembangan)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Juni 2026

Anim Purwanto

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, disertasi yang berjudul Model Pembelajaran Menulis Deskriptif Bahasa Jerman Level A1 Berbasis *Project Based Learning* Menggunakan *Google Sites* (Penelitian Pengembangan) dapat selesai dengan lancar. Penulisan disertasi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Doktor (S3) Linguistik Terapan Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Ucapan terima kasih yang tulus dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada **Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M. Pd** selaku *promotor* dan **Dr. Muhammad Kamal bin Abdul Hakim, M. A** selaku *co-promotor* yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dan dukungan penelitian hingga selesainya penulisan disertasi ini. Selanjutnya, penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu proses penyusunan disertasi ini:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M. Bus., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Ir. Arita Marini, ME, selaku Wakil Direktur I Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Endry Boeriswati, M. Pd. selaku Koordinator Program Studi Magister dan Doktor Linguistik Terapan yang telah memberikan motivasi, dukungan dan layanan untuk kelancaran perkuliahan dan penelitian hingga selesainya penulisan disertasi ini.
5. Prof. Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd. dan Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran yang membangun demi kesempurnaan disertasi ini.
6. Prof. Dr. Juliaans Elizer .R. Marantika, M.Pd selaku penguji eksternal yang telah memberikan masukan disertasi ini secara komprehensif.
7. Seluruh dosen Program Studi Doktor Linguistik Terapan Sekolah Pascasarjana yang telah berkenan menuntun dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.

8. Kepala sekolah, guru mata pelajaran bahasa Jerman, dan siswa SMA Jakarta yang telah membantu dalam pengambilan data penelitian disertasi.
9. Para staf dan karyawan Sekolah Pascasarjana UNJ yang telah memberikan bantuan dan layanan hingga selesainya penulisan disertasi ini.
10. Ibu (Nurilah), Ayah (Warjo), kakak (Kuryanti, Masruroh, Uni Nurhidayah, Nursidik, Santoso, Sidik) dan ponakan (Siti Nuriyah, Septi, Alim, Nisa, Fatah) yang telah memberikan do'a dan dukungan yang sangat besar sehingga penulisan disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik.
11. Keluarga Pelajar Mahasiswa Daerah Brebes (KPMDB) Komisariat UNJ: Lia, Intan, Fredi, Lili, Imam, Ripai, Shidik, Fakhri, Adi, Maskur, Syafiq yang selalu mendorong dan menyemangati untuk segera menyelesaikan disertasi.
12. Bapak Dudi Ruhyadi Muharam, Bapak Agus Dwi Prayitno, Bapak Muhammad Faisal, Bapak Faisal M. Jasin, Ibu Rihlah Nur Aulia atas support selama perkuliahan dan penyelesaian disertasi.
13. Teman-teman S3 Linguistik Terapan yang selalu mendukung, saling memotivasi, dan bersedia berdiskusi tentang disertasi.

Semoga amal budi baik dan keikhlasan semua pihak tersebut di atas maupun pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu selesainya disertasi ini, senantiasa mendapat balasan pahala dan ridho Allah SWT. Selanjutnya penulis berharap disertasi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan khasanah keilmuan khususnya bidang pendidikan bahasa.

Jakarta, Juni 2026

Anim Purwanto

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	vi
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	vii
PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	21
C. Pertanyaan Penelitian	21
D. Kegunaan Hasil Penelitian	22
E. <i>State of The Art</i> (SOTA)	22
F. <i>Roadmap</i> Penelitian	33
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Konsep Pengembangan Model Pembelajaran.....	35
1. <i>Classroom-oriented model</i> (model berorientasi kelas).....	40
2. <i>Product-oriented model</i> (model berorientasi produk).....	48
3. <i>Systems-oriented model</i> (model berorientasi sistem)	50
B. Teori Belajar dan Pembelajaran	53
1. Taksonomi Bloom dalam pembelajaran	53
2. Teori pembelajaran: behaviorisme, kognitivisme, dan konstruktivisme	58
C. Pembelajaran Bahasa Kedua (<i>Second Language Acquisition/SLA</i>).....	62
1. Pembelajaran menulis dalam bahasa kedua.....	70
2. Pendekatan berbasis struktur bahasa	71
3. Pendekatan berbasis fungsi teks	72
4. Pendekatan ekspresif	72
5. Pendekatan proses	73
6. Pendekatan berbasis konten.....	74
7. Pendekatan genre	76
D. Pembelajaran Bahasa Asing (<i>Foreign Language Learning/FLL</i>).....	79
1. Pembelajaran berpusat pada pembelajar.....	81
2. Pembelajaran dan pengukuran kompetensi bahasa	84
3. Kompetensi interkultural	87
4. Arah masa depan pembelajaran bahasa asing.....	89
E. Pembelajaran Bahasa Jerman Sebagai Bahasa Asing (<i>Deutsch als Fremdsprache</i>)	92

1. Hakikat pembelajaran bahasa Jerman sebagai bahasa asing	92
2. Karakteristik pembelajaran bahasa Jerman sebagai bahasa asing	93
3. Tantangan pembelajaran bahasa Jerman di Indonesia.....	96
4. Prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Jerman sebagai bahasa asing	97
5. Pembelajaran bahasa Jerman di SMA	101
6. Karakteristik mata pelajaran bahasa Jerman di SMA.....	106
7. Capaian pembelajaran (CP) bahasa Jerman di SMA.....	107
8. Pemetaan materi bahasa Jerman	108
9. Alur tujuan pembelajaran (ATP) bahasa Jerman fase F	110
F. Konsep Menulis dalam Bahasa Jerman.....	113
1. Keterampilan menulis.....	115
2. Pembelajaran menulis deskriptif bahasa Jerman	119
3. Karakteristik pembelajaran menulis bahasa Jerman level A1	124
4. Kurikulum pembelajaran menulis bahasa Jerman di SMA	125
5. Tahapan pembelajaran menulis bahasa Jerman Level A1.....	126
6. Rubrik penilaian menulis bahasa Jerman level A1.....	127
7. Integrasi pengenalan budaya Jerman pada pembelajaran menulis level A1	128
G. Konsep Genre.....	135
1. <i>A genre-based model of language</i> (genre dalam pembelajaran bahasa)	136
2. <i>A Genre-based grammar</i> (tata bahasa dalam genre)	143
3. <i>Pedagogic principles in teaching and assessing writing</i> (pembelajaran menulis dalam pendekatan genre)	144
4. <i>The genre of describing</i> (genre deskripsi)	149
5. <i>Genre based approach</i>	151
6. <i>Genre Based Approach</i> dalam pembelajaran menulis.....	154
H. <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dalam Pembelajaran Menulis.....	161
1. Hakikat PjBL	161
2. Langkah-langkah PjBL.....	165
3. Model PjBL dalam pembelajaran menulis	169
4. Relevansi PjBL dalam pembelajaran menulis deskriptif bahasa Jerman level A1	172
I. Konsep TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>).....	177
1. Komponen utama dalam kerangka TPACK.....	178
2. TPACK dalam pembelajaran bahasa asing	181
3. TPACK dalam pembelajaran menulis	185
4. Peran platform digital <i>Google Site</i> dalam pembelajaran menulis	188
5. Hubungan TPACK dalam pembelajaran menulis deskriptif	193
J. Model Pembelajaran yang Dikembangkan	198
K. Kerangka Teoretik.....	202
L. Rancangan Model.....	211

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	216
B. Tempat dan Waktu Penelitian	216
C. Karakteristik Model yang Dikembangkan	217
D. Pendekatan dan Metode Penelitian	218
E. Langkah-Langkah Pengembangan Model.....	218

F. Data Penelitian	228
G. Teknik Pengumpulan Data	228
H. Instrumen Penelitian.....	232
I. Teknik Analisis Data.....	234
BAB IV HASIL PENELITIAN, PRODUK FINAL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	236
1. Analisis Kebutuhan Model Pembelajaran Menulis Deskriptif Bahasa Jerman Level A1.....	236
2. Desain Model Pembelajaran Menulis Deskriptif Bahasa Jerman Level A1	241
a) Model Pembelajaran yang Dirancang	241
b) Rancangan Produk	246
3. Pengembangan Model Pembelajaran (Draft 1)	248
a) Pengembangan Modul Ajar	248
b) Uji Kelayakan Model Pembelajaran	250
1) Validasi Ahli Materi.....	251
2) Validasi Ahli Kebahasaan.....	254
3) Validasi Ahli Desain Pembelajaran	257
c) Revisi Model Pembelajaran Draft 2.....	260
4. Implementasi Model Pembelajaran Menulis Deskriptif Bahasa Jerman Level A1.....	261
a) Ujicoba Satu-Satu (<i>one to one try-out</i>)	261
b) Revisi Model Pembelajaran Draft 3.....	264
c) Ujicoba Kelompok Kecil (<i>small group try out</i>).....	265
5. Evaluasi Model Pembelajaran Menulis Deskriptif Bahasa Jerman Level A1	267
a) Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	267
b) Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	269
c) Pengujian Hipotesis	269
d) Uji Efektivitas Model.....	271
B. Produk Final	273
C. Pembahasan	280
D. Keterbatasan Penelitian.....	290
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	294
B. Implikasi	295
C. Rekomendasi.....	296
DAFTAR PUSTAKA	298
LAMPIRAN-LAMPIRAN	319
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	391

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Nilai menulis siswa kelas X1 tahun ajaran 2023/2024	8
Gambar 1.2 Studi pendahuluan pembelajaran menulis.....	9
Gambar 1.3 Hasil respon siswa terhadap contoh teks bahasa Jerman	13
Gambar 1.4 Hasil respon siswa terhadap model pembelajaran berbasis proyek ...	14
Gambar 1.5 Respon siswa terhadap media pembelajaran	14
Gambar 1.6 Pemecahan masalah dalam pembelajaran menulis deskriptif	30
Gambar 1.7 Tangkapan layar VosViewer Overlay Visualization.....	32
Gambar 1.8 Peta jalan penelitian UNJ 2021-2025.....	33
Gambar 1.9 Peta jalan penelitian	33
Gambar 1.10 Payung penelitian program studi.....	34
Gambar 2.1 Elemen inti pengembangan instruksional	41
Gambar 2.2 Model Reiser dan Dick.....	43
Gambar 2.3 Model Morrison, Ross dan Kemp	43
Gambar 2.4 Model pengembangan instruksional berorientasi kelas	45
Gambar 2.5 Hubungan antara konsep, realitas dan representasi suatu produk.....	49
Gambar 2.6 <i>Introduction to Instructional Design by Dick and Carey</i>	50
Gambar 2.7 Spolsky's general model of second language learning	68
Gambar 2.8 A process model of writing instruction	73
Gambar 2.9 A spidergram for brainstorming a writing task	75
Gambar 2.10 The teaching learning cycle.....	77
Gambar 2.11 Ein didaktisches Modell der Schreibkompetenz	117
Gambar 2.12 Derewianka's genre model.....	138
Gambar 2.13 Based on Knapp's genre model.....	140
Gambar 2.14 Integrated elements of taching and learning genre.....	145
Gambar 2.15 Contoh teks bahasa Jerman level A1 siswa SMA	150
Gambar 2.16 Tahapan pembelajaran berbasis <i>genre</i>	156
Gambar 2.17 Alur model <i>project based learning</i>	167
Gambar 2.18 <i>The Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> ...	177
Gambar 2.29 SVR-based descriptive article writing support system	187
Gambar 2.20 Platform digital google sites.....	190
Gambar 2.21 Kerangka teoretik	211
Gambar 2.22 Model konseptual	212
Gambar 2.23 Model prosedural.....	213
Gambar 2.24 Model fisikak	215
Gambar 3.1 Model ADDIE diadaptasi dari Branch	219
Gambar 3.2 Tahap membuka pelajaran dengan pertanyaan menantang.....	221
Gambar 3.3 Tahap merencanakan proyek dan pemodelan teks	221
Gambar 3.4 Tahap membuat jadwal dan teks secara berkelompok	222
Gambar 3.5 Tahap memantau perkembangan proyek.....	223
Gambar 3.6 Tahap menilai hasil kerja proyek	223
Gambar 3.7 Tahap refleksi pengalaman siswa.....	224
Gambar 3.8 Langkah-langkah pengembangan model pembelajaran	225
Gambar 3.9 Langkah-langkah validasi model pembelajaran	226
Gambar 4.1 Data hasil kebutuhan siswa	237
Gambar 4.2 Model Sibertek DaF-A1	241
Gambar 4.3 Tahap 1 memulai dengan pertanyaan menantang	243

Gambar 4.4 Tahap 2 merencanakan proyek dan pemodelan teks	243
Gambar 4.5 Tahap 3 membuat jadwal dan teks secara berkelompok	244
Gambar 4.6 Tahap 4 memantau perkembangan proyek.....	244
Gambar 4.7 Tahap 5 menilai hasil kerja proyek	245
Gambar 4.8 Tahap 6 refleksi pengalaman siswa.....	245
Gambar 4.9 Produk model pembelajaran yang dikembangkan	246
Gambar 4.10 <i>Scan Code-QR</i>	247
Gambar 4.11 Tampilan implementasi pembelajaran menulis dengan PjBL.....	247
Gambar 4.12 Diagram <i>Q-Plot Pretest</i>	268
Gambar 4.13 Diagram <i>Q-Plot Posttest</i>	268
Gambar 4.14 Model konseptual pembelajaran menulis.....	274
Gambar 4.15 Model prosedural PjBL DaF-A1	275



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelusuran Literatur yang Relevan	23
Tabel 2.1 Penggunaan Bahasa Jerman Dasar	104
Tabel 2.2 Elemen Mata Pelajaran Bahasa Jerman di SMA	106
Tabel 2.3 Capaian Pembelajaran Bahasa Jerman Setiap Elemen	107
Tabel 2.4 Materi dan Kompetensi Bahasa Jerman di SMA Kelas XI.....	108
Tabel 2.5 Alur Tujuan Pembelajaran Bahasa Jerman Fase F.....	111
Tabel 2.6 Pedoman Penilaian Menulis Deskriptif Bahasa Jerman Level A1	127
Tabel 2.7 Relevansi PjBL dalam Pembelajaran Menulis Bahasa Jerman.....	173
Tabel 2.8 Hubungan TPACK dengan Pembelajaran Menulis Bahasa Jerman	196
Tabel 3.1 Waktu dan Aktivitas Penelitian	217
Tabel 3.2 Sumber Data Penelitian.....	228
Tabel 3.3 Pedoman Observasi.....	229
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara.....	229
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Menulis Deskriptif Bahasa Jerman	230
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	232
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	233
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Kebahasaan	233
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran.....	234
Tabel 3.10 Konferensi Nilai Persentase.....	234
Tabel 3.11 Kriteria N-gain	235
Tabel 3.12 Kategori Tafsiran Efektivitas N-gain.....	235
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan Guru	238
Tabel 4.2 Materi Pembelajaran Menulis Bahasa Jerman Level A1	249
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi	251
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Kebahasaan	255
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran.....	258
Tabel 4.6 Saran Pakar Materi, Kebahasaan, Desain Pembelajaran.....	261
Tabel 4.7 Hasil Ujicoba Satu-Satu	262
Tabel 4.8 Masukan dan Hasil Perbaikan.....	264
Tabel 4.9 Hasil Ujicoba Kelompok Kecil	265
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Data.....	267
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas.....	269
Tabel 4.12 Hasil Uji Paired Sample Statistic	270
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis	270
Tabel 4.14 Hasil Perhitungan N-gain Skor	271